



تقرير عن ورشة عمل بعنوان:

"التحليل الرباعي SWOT Analysis"

تحليل البيئة الداخلية: نقاط القوة ونقاط الضعف

تحليل البيئة الخارجية: الفرص والتهديدات

قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة أسيوط

تم ذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/١١/١٩ م بقاعة أ.د/ محمد إبراهيم عبد القادر
بالدور الثالث بكلية التربية جامعة أسيوط - الساعة الحادية عشرة صباحًا

تحت رعاية

أ.د/ صمويل تامر بشرى

أ.د / حسن محمد حويل

رئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة أسيوط

عميد كلية التربية - جامعة أسيوط

أولاً: تحليل البيئة الداخلية:

يهدف تحليل البيئة الداخلية للقسم إلى تحديد عوامل القوة التي يتميز بها القسم، وتحديد نقاط الضعف التي يعاني منها القسم.

التخطيط الاستراتيجي

⊗ نقاط القوة:

١. وجود رؤية ورسالة معتمدة ومعلنة للقسم، وشارك في وضعها الأطراف المعنية.
٢. رسالة القسم واضحة وتعكس الدور التعليمي والبحثي والمسؤولية المجتمعية، وتسهم في تحقيق رسالة الكلية ورؤيتها.
٣. توافق رسالة القسم مع رسالة الكلية.
٤. وجود أهداف مخططة ومعلنة للقسم وواضحة الصياغة، وتتوافق مع رسالة الكلية.
٥. التحليل البيئي شمل البيئة الداخلية والخارجية وشارك في تنفيذه الأطراف المعنية.

⊗ نقاط الضعف:

١. محدودية تحديد الوضع التنافسي للقسم.
٢. عدم وجود خطة معتمدة ومعلنة للقسم.
٣. عدم وجود آليات محددة ومعلنة للتواصل مع الخريجين من القسم.

⊗ مقترحات التحسين:

١. تدعيم نطاق مشاركة الأطراف المجتمعية في العمل بالقسم.
٢. العمل على تحقيق أهداف القسم وفق الخطة الزمنية المحددة.
٣. مراجعة وتحديث رسالة وأهداف القسم بصورة دورية.
٤. تصحيح رؤية ورسالة الكلية في ضوء رؤية أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية المختلفة.

القيادة والحكومة

✗ نقاط القوة:-

- ١- وجود هيكل تنظيمي لقسم الصحة النفسية، وله مجالس حاكمة مستقلة وهو معتمد ومعلن.
- ٢- وحدتان ذاتا طابع خاص.
- ٣- يوفر القسم عدد من دورات رفع الكفاءات الادارية والمهنية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٤- يحدد القسم معايير اختيار المناصب الادارية التي يخضع التعيين فيها للسلطة التقديرية.
- ٥- يوجد إحصائيات تحدد نسبة الحاصلين على الدورات بالنسبة لإجمالي العدد الكلي سنوياً.
- ٦- القيادات الأكاديمية والإدارية مختارة وفقاً لمعايير موضوعية ومعلنة وآليات شفافة تحقق تكافؤ الفرص وتداول السلطة.
- ٧- القيادات الحالية المحتملة يتم تنمية قدراتها والعمل على تكوين كوادر جديدة من القيادات.
- ٨- معايير تقييم أداء القيادات موضوعية وتشارك الأطراف المعنية في عملية التقييم وتستخدم النتائج لتحسين الاداء المؤسسي.
- ٩- لإدارة القسم آليات وإجراءات فاعلة للتعامل مع المشكلات الادارية.
- ١٠- للقسم قيم جوهرية وميثاق للعمل وميثاق للمعنيين وآليات فاعلة لضمان الشفافية والممارسات العادلة وعدم التمييز وتطبق الأخلاقيات المهنية بين أفراد القسم منبثقة من قيم الكلية والجامعة معلن.
- ١١- المعلومات المعلنة عن القسم شاملة وتغطي سائر أنشطتها ويضمن القسم مصداقيتها وتحديثها.
- ١٢- التوصيف الوظيفي معلن ويحدد المسؤوليات والاختصاصات وفقاً للهيكل التنظيمي ويحقق التكافؤ بين السلطات والمسئوليات ويستخدم في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.

✗ نقاط الضعف:

- ١- على الرغم من بناء أداة تستخدم في تقييم القيادات الأكاديمية إلا أنها لم تُطبق.
- ٢- محدودية التحديث الدوري لقواعد بيانات القسم على الموقع الإلكتروني.
- ٣- لا توجد خطة معتمدة وموثقة للتدريب على المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية بالقسم.
- ٤- لا توجد آليات معتمدة ومعلنة لضمان تداول السلطة في المناصب القيادية غير المنظمة بالقانون.
- ٥- على الرغم من بناء أداة تستخدم في تقييم القيادات الأكاديمية إلا أنها لم تُطبق.
- ٦- محدودية التحديث الدوري لقواعد بيانات القسم على الموقع الإلكتروني.
- ٧- عدم وجود معايير معتمدة ومعلنة لاختيار القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس من القسم.
- ٨- عدم وجود معايير معتمدة ومعلنة لتقويم القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس من القسم.
- ٩- لا توجد خطة معتمدة وموثقة للتدريب على المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية بالقسم.
- ١٠- ضعف اختيار القيادات الأكاديمية من القسم بالانتخاب الحر المباشر لجميع أعضاء هيئة التدريس وفق معايير محددة ومعلنة، ولكن ذلك الأمر يحكمه قانون تنظيم الجامعات.

☒ مقترحات التحسين:-

- ١١- تضمين استبانة تقييم القيادات الأكاديمية ضمن الخطة الزمنية للمراجعة الدورية للقسم.
- ١٢- التحديث الدوري لقواعد بيانات القسم يحتاج إلى إضافة المزيد من الخدمات وتوفير المزيد من البيانات المطلوبة.
- ١٣- تفعيل عمل اللجان الاستشارية.

إدارة الجودة والتطوير

نقاط القوة:

- وجود خطة تنفيذية معتمدة ومعلنة للتطوير وتعزيز.
- وجود خطة سنوية معتمدة لخطة التطوير وتعزيز يتم تقييمها بصفة دورية.
- وجود لجنة للتطوير والمراجعة داخل القسم.
- وجود آليات لتقييم نظم إدارة الجودة بالقسم.
- الاستفادة من التقييم واتخاذ إجراءات تصحيحية.
- اشتراك غالبية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في تشكيل جميع اللجان الخاصة بالمعايير المختلفة لتطوير واعتماد القسم.

نقاط الضعف:

- محدودية المشاركة المجتمعية فيما يخص تطوير القسم.
- عدم وجود لجنة لضمان الجودة بالقسم للمتابعة.
- لا يوجد خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس فيما يخص الجودة والتطوير.
- عدم وجود وحدة تدريبية لدورات الجودة والاعتماد بالكلية.

الفرص:

- وجود هيئة قومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- وجود بعثات ومنح دراسية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

التحديات:

- ✚ ضعف مستوي بعض الطلاب القادمين من مرحلة التعليم قبل الجامعي.
- ✚ الاعارات الممتدة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى جامعات خارج الوطن
- ✚ ضعف التوازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- ✚ عدم وجود خطة استراتيجية من قبل الوزارة لتحديد احتياجاتها من خريجي تخصصات القسم كمعلمين.

مقترحات التحسين:

- ✓ المزيد من المشاركة المجتمعية للقسم.
- ✓ وضع خطة واضحة ومحددة لتدريب أعضاء هيئة التدريس.
- ✓ وجود لجنة لضمان الجودة بالقسم.

أعضاء هيئة التدريس

✘ نقاط القوة:

تحدد نقاط القوة للمعيار كالتالي:

١. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب بالقسم تتفق مع المعدلات المرجعية لنوع وطبيعة البرامج التعليمية المقدمة.
٢. للقسم آليات للتعامل مع العجز أو الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
٣. مناسبة أعضاء هيئة التدريس داخل القسم للتخصصات العلمية المختلفة.
٤. التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها.
٥. أعباء العمل تتيح لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القيام بمهامهم التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.
٦. اضطلاع أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتأليف الكتب ونشرها، ومشاركة البعض الآخر في التأليف.
٧. وجود ساعات مكتبية لأعضاء هيئة التدريس معلنة للطلاب.
٨. تقوم الكلية بترشيح عدد من أعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات والورش العلمية داخل وخارج البلاد.
٩. تقوم الكلية بترشيح عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لبعض الدورات التدريبية.
١٠. مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم في لجان تحكيم الأبحاث العلمية في التخصصات المختلفة المتضمنة بالقسم.



١١. مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتأليف الكتب وترجمة المقاييس والاختبارات النفسية ونشرها.
١٢. مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس بالقسم كمدرسين في مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
١٣. إعلام الطلاب بدرجات أعمال السنة من قبل أعضاء هيئة التدريس.
١٤. يقوم أعضاء هيئة التدريس بإعداد توصيفات للمقررات الدراسية بالقسم.
١٥. حصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالقسم على دورات للتنمية المهنية.
١٦. يشارك كل أعضاء هيئة التدريس في تنفيذ أنشطة القسم.
١٧. يوجد بالقسم نظام يتسم بالشفافية والعدالة بين أعضاء هيئة التدريس.
١٨. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز علمية على المستويين المحلي والقومي، حيث حصل الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد المحسن الحديبي أستاذ الصحة النفسية بالقسم على جائزة جامعة أسيوط التشجيعية في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وكذلك على جائزة الدولة التشجيعية لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ في مجال العلوم الاجتماعية تخصص الفلسفة وعلم النفس.
١٩. يوجد نظام لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والانتاج العلمي والمشاركة في المؤتمرات.
٢٠. يتم تقييم مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.
٢١. وجود خطة معتمدة لتدريب أعضاء هيئة التدريس.
٢٢. مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس بالقسم كمدرسين في مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
٢٣. يتم تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بصورة دورية، وتتخذ الإجراءات الملائمة لتنفيذ البرامج التي تلبى الاحتياجات التدريبية لكل فئة.
٢٤. معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة موضوعية، وتخطرهم القيادة بنتائج التقييم، وتناقشهم فيها عند الضرورة، وتستخدم النتائج لتحسين الأداء.

٢٥. يمثل قسم الصحة النفسية بالكلية والجامعة المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص (مركز الارشاد النفسي والتربوي والمركز التخصصي لذوى الاحتياجات الخاصة).

✘ نقاط الضعف:

١. عدم حصول أعضاء هيئة التدريس على جوائز علمية عالمية.
٢. ضعف الارتباط بين البحث العلمي والعملية التعليمية.
٣. لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
٤. ضعف تفعيل خطة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
٥. عدم وجود توصيفات من أعضاء هيئة التدريس لمقررات الدراسات العليا.

✘ مقترحات التحسين:

- التزام أعضاء هيئة التدريس بإعداد توصيف لمقررات الدراسات العليا.
- حث السادة أعضاء هيئة التدريس على بذل المزيد من الجهد لحضور العدد المطلوب من الدورات التدريبية في مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- تخفيض رسوم حزمة البرامج التدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس الذين يرغبون بشكل متكامل وسريع معاً.
- تقديم برامج تدريبية مطلوبة وضرورية للسادة الأعضاء وليست مدرجة بجدول البرامج والدورات التدريبية المقترحة من قبل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- تقديم الدعم المادي لأي دورات تدريبية للسادة الأعضاء في جهات تدريبية أخرى وليست ضمن قائمة الدورات التدريبية المقترحة من قبل مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- وضع خطة تدريبية بالقسم لاستكمال جوانب القصور في البرامج التدريبية لدى السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ولإطلاعهم على الجديد في مجال التخصص على نحو عام وعلى التغيرات الجارية من حولهم على نحو عام.
- تحفيز السادة معاوني أعضاء هيئة التدريس لإنهاء العدد المطلوب من الدورات التدريبية في مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- تقديم الدعم المادي اللازم - من تخفيض رسوم أو إعفاء جزئي أو كلي - لمن ينهي جميع الدورات التدريبية من السادة معاونيهم في الوقت المحدد.



- إتاحة فرص تبادل الزيارات التدريبية بين الجامعات المصرية والعربية للسادة معاوني أعضاء هيئة التدريس في بعض المجالات التدريبية الجديدة غير المدرجة ضمن قائمة البرامج والدورات التدريبية بمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

⊗ التهديتات:

١. الإعارات الممتدة لأعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى جامعات خارج مصر.
٢. جذب الجامعات الأهلية والخاصة والتكنولوجية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس المتميزين من القسم.

⊗ الفرص المتاحة:

١. مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم في اللجان العلمية.
٢. وجود برامج لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مما يوفر التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

الجهاز الإداري

⊗ نقاط القوة:

١. وجود إدارات داعمة ذات كفاءة عالية تقدم خدمات مناسبة للقسم.
٢. اتخاذ قرارات لتحسين مستوى الرضا الوظيفي للعاملين مثل تحسين بيئة العمل، وزيادة الأجر، وإنشاء جراجات خاصة، وخطة لتحسين الرضا الوظيفي.
٣. الجهاز الإداري موزع حسب المؤهلات والقدرات.

⊗ نقاط الضعف:

١. محدودية البرامج التدريبية لتنمية قدرات أعضاء الجهاز الإداري.
٢. ضعف المهارات الفنية لدى بعض القائمين بالأعمال الإدارية العامة.
٣. قلة استخدام الميكنة (الرقمنة) في العمليات الإدارية.
٤. لا يوجد خطة تدريبية محددة مبنية على الاحتياجات الفعلية للأعضاء العاملين في الجانب الإداري بالقسم.
٥. عدد الأفراد العاملين في الجانب الإداري بالقسم لا يتناسب مع الأعباء المتزايدة.



❌ التهديدات:

١. نقص الموارد المالية
٢. صعوبة رفع ميزانية القسم.
٣. نقص الدافعية لتعلم مهارات جديدة مثل استخدام مهارات الحاسوب لدى بعض الإداريين.
٤. أعمال القسم تستغرق وقت طويل لعدم اعتماده على وسائل التكنولوجيا
٥. الدورات التدريبية ليست إجبارية
٦. عدم ربط الدورات بالعلاوات أو الترقيات

❌ الفرص:

١. زيادة عدد الدورات التدريبية لتنمية المهارات المطلوبة لدى الجهاز الإداري
٢. استخدام التطبيقات التكنولوجية في التعرف على مشكلات وتحديات الجهاز الإداري
٣. زيادة الاجتماعات الدورية للتعرف على نتائج تقييم الأعضاء للمشكلات

❌ مقترحات التحسين:

١. تطبيق الاستبانات المختلفة التي تقيس الرضا الوظيفي لدى الإداريين العاملين بالقسم.
٢. تقديم البرامج التدريبية لتنمية مهارات أعضاء الجهاز الإداري
٣. تنمية المهارات الفنية لدى القائمين بالأعمال الإدارية
٤. استخدام الميكنة في الأعمال الإدارية
٥. زيادة عدد العاملين بالإدارة

الموارد المالية والمادية والتسهيلات الداعمة

نقاط القوة:

- ❖ تنوع مصادر تمويل القسم .
- ❖ تحويل القسم إلى بيئة إلكترونية من خلال:
 - تصميم ونشر موقع للقسم على الانترنت.
 - تصميم ونشر منتدى حوارى مرتبط بموقع القسم، لزيادة التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
 - تفعيل البريد الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للتواصل الإلكتروني.
- ❖ استحداث بعض المعامل والقاعات بالقسم، مثل:
 - معمل الصحة النفسية أ.د/ حمدي شاكر .
 - فصل (٤) قاعة أ.د/ عبد الرقيب البحيري.
 - قاعة المناقشات والندوات العلمية أ.د/ محمد إبراهيم عبد القادر .
- ❖ وجود خطة بحثية موثقة بالقسم.
- ❖ ملائمة قاعات التدريس من حيث المناخ الصحي للعملية التعليمية .
- ❖ ملائمة مساحة قاعات القسم لأعداد الطلاب .
- ❖ عمل ندوات وورش عمل عن إدارة الأزمات والكوارث أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب.
- ❖ إجراءات الأمن والسلامة والعلامات الإرشادية المتبعة في القسم مناسبة.

نقاط الضعف:

- ❖ محدودية أعداد أجهزة الحاسب الآلي ونقاط الانترنت لأغراض التعليم والتعلم .
- ❖ عدم كفاية الموارد المادية المخصصة لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ❖ ضعف الميزانية المخصصة للبحث العلمي بالقسم.
- ❖ ضعف المخصصات المالية لشراء المراجع الأجنبية.
- ❖ نقص أجهزة المعامل الخاصة بتدريب الطلاب على تجارب علم النفس التربوي، وقلة أعداد المتوفر منها بالنسبة لأعداد الطلاب.
- ❖ عدم صيانة المعامل والأجهزة والبنية التحتية والمرافق بصورة دورية .



الفرص:

- ❖ النمو المتزايد في أعداد الطلاب الوافدين القادمين للقسم في الدراسات العليا.
- ❖ وجود بعثات ومنح دراسية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ❖ طرح برامج خاصة بالمصروفات.
- ❖ الطلب المتزايد على الدورات التدريبية بالقسم.

التحديات:

- ❑ تزايد أعداد الجامعات الأهلية والخاصة، وما ترتب عليها من زيادة الأقسام المناظرة، يمثل تحديا كبيرا يواجه أقسام الصحة النفسية بكليات التربية بالجامعات المصرية الحكومية.
- ❑ ضعف التمويل الحكومي للتعليم العالي والبحث العلمي.
- ❑ عدم مشاركة المجتمع الخارجي في تقديم الدعم المادي لتطوير العملية التعليمية بالقسم.

مقترحات التحسين:

- ❑ زيادة عدد أجهزة الحاسب الآلى ونقاط الانترنت.
- ❑ تفعيل تكييفات داخل كل المعامل.
- ❑ محاولة صيانة المعامل والأجهزة بصورة دورية
- ❑ تخصيص جزء من النفقات المالية لتسخيرها في خدمة البحث العلمي ولشراء المراجع الأجنبية.
- ❑ تنمية وتدريب قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

نقاط القوة:

- تبنى قسم الصحة النفسية المعايير القومية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- تم إدخال مقررات دراسية جديدة وحذف بعض المقررات ودمجها
- حرص قسم الصحة النفسية على تطوير وتحسين البرامج التعليمية
- مشاركة الأطراف المعنية فى تحديد مواصفات الخريج



- تشكيل لجنة معتمدة لمراجعة وتطوير القسم
- تبنى المعايير الأكاديمية القومية القياسية (NARS) الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- توافق المعايير الأكاديمية القومية المرجعية المتبناه مع المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج .
- تطبيق أساليب متنوعة فى التوعية بالمعايير الأكاديمية
- توفير خطة لمراجعة وتطوير القسم
- زيادة استقطاب الوافدين في مرحلتي الليسانس والدراسات العليا
- اختيار أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية في الهيئة الاستشارية العلمية للمجلات العلمية المصرية والعربية .
- المعايير الأكاديمية التي يتبناها قسم الصحة النفسية من خلال المجالس الرسمية تتوافق مع رسالة القسم وأهدافه
- البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل وفقاً لما تتطوي عليه رسالة القسم
- البرامج التعليمية موصفة ومعتمدة، وتتوافق مع نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناة
- نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي تتسق مع مقرراته الدراسية وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم التي تحقق التعلم
- للقسم تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المععلن للمقررات الدراسية ويطلع عليه المعنيون، ويستفيد القسم منها في وضع خطط التحسين والتطوير
- استخدام برامج خاصة جديدة تتوافق مع احتياجات سوق العمل .

نقاط الضعف :

- قلة توافر الأساليب التكنولوجية الحديثة.
- يحتاج توصيف المقررات إلى مراجعة دقيقة.



- محدودية مراجعة البرامج التعليمية والمقررات الدراسية بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين
- محدودية مراجعة وتحديث معايير لاختيار المراجعين الداخليين والخارجيين للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية التابعة للقسم.
- عدم التقسيم المتوازن للمواد الدراسية بين أقسام الكلية في الدبلوم العامة في التربية.
- قلة النشر الإلكتروني للمقررات الدراسية
- قلة استخدام نتائج الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس في تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية بالقسم.
- إلزام القسم بلوائح للمقررات الدراسية من القطاع دون موافقة القسم.

الفرص المتاحة

- وجود هيئة قومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
- الزيادة في الطلب الاجتماعي على التعليم عن بعد
- وجود بعثات ومنح دراسية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم مما ينمي عملية تبادل الخبرات.
- المشاركة بين الآداب والتربية في بعض الدراسات والأبحاث مما يعمل على إثراء المعرفة .
- برنامج إعداد معلم علم النفس.

التهديدات المحتملة

- تزايد أعداد الجامعات الأهلية والخاصة والتكنولوجية والأجنبية مما ترتب عليه زيادة الأقسام المناظرة لقسم الصحة النفسية.
- ضعف مستوى بعض الطلاب القادمين من مرحلة التعليم قبل الجامعي .
- إنشاء أقسام علم النفس بكلية الآداب وكلية التربية للطفولة المبكرة .

مقترحات التحسين

- توفير اساليب تكنولوجية حديثة تناسب احتياجات المناهج
- ضرورة عمل لجنة متخصصة لمتابعة توصيف المقررات ومراجعتها
- يجب توافر لجنة البرامج التعليمية والمقررات الدراسية ومتابعة عمل المراجعين
- ضرورة توفير موقع لنشر المقررات الدراسية وتفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتبادل الخبرات

التدريس والتعلم

نقاط القوة:

- وجود استراتيجيات معتمدة للتعليم والتعلم بالقسم.
- ملائمة أنماط التعليم والتعلم المطبقة مع مخرجات التعلم المستهدفة.
- إسهام نظريات العلاج النفسي في إثراء معرفة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب بأساليب واستراتيجيات العلاج والإرشاد النفسي المختلفة ودورها في التعامل مع مختلف الاضطرابات النفسية.
- تنوع الإمكانيات لسير العملية التدريسية (القاعات - الفصول - المدرجات) .
- تنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ودرجاتهم العلمية.
- اهتمام أبحاث أعضاء هيئة التدريس والرسائل العلمية بالقسم بقضايا المجتمع المختلفة فيما يخص نوي الاحتياجات الخاصة.
- وجود مصادر متنوعة للتعلم الذاتي بالقسم حيث توجد مكتبة القسم بمعمل علم النفس التجريبي وتزخر بالعديد من الكتب والأبحاث التي يمكن أن يستفيد منها الطلاب والمعلمين والباحثين.
- توفر آليات معتمدة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي.
- وجود خطة معتمدة ومفعلة للتدريب الميداني بالقسم.
- الشراكة بين القسم ووزارة التربية والتعليم في التدريس الفعلي من خلال مقرر التدريب الميداني.
- زيادة نسبة المستفيدين من مكتبة القسم.
- استخدام أعضاء هيئة التدريس طرق واستراتيجيات تدريسية حديثة، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم.



- الاهتمام بالوسائل التكنولوجية المستخدمة داخل العملية التعليمية.
- زيادة نسبة عدد المقررات الدراسية التي تستخدم أساليب متنوعة للتقييم.
- وجود نظام لدعم الكتاب الجامعي عن طريق المقررات الإلكترونية على قرص مرن CD بالقسم.
- تقويم أداء الطلاب في القسم متنوعة بما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة .
- الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها.
- عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة، والامتحانات يتم وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها .
- آليات تقويم الطلاب تضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء .
- التغذية الراجعة للطلاب عن ادائهم في التقويم تدعم تعلمهم.
- نتائج تقويم الطلاب يستفاد منها في تطوير القسم التعليمي (الصحة النفسية) وفي استراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.
- قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقويم موثقة ومعلنة ، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها .
- وجود آلية لمراجعة وتقييم الامتحانات في ضوء مواصفات الورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون.
- وجود لجنة معتمدة ومن مهامها مراجعة الورقة الامتحانية.

نقاط الضعف:

- لم يتم مراجعة السياسات الخاصة بالتعليم والتعلم في ضوء التطورات الحديثة الخاصة بطرق التعليم والتعلم.
- عدم توافر أماكن لاجتماع الطلاب المعلمين بالتربية العملية مع مشرف المدرسة وكذلك مع الطلاب.
- استمارة مشرف الكلية لا يتم تحليلها في الأقسام والاستفادة من نتائجها في تطوير برنامج التربية العملية.
- قلة المقررات الإلكترونية.
- عدم استخدام لجان ممتحنين من الخارج .

- وجود قصور في ملف متابعة الطالب.
- عدم استخدام لجان ممتحنين من الخارج .

الفرص المتاحة :

- وجود فرص لدمج التكنولوجيا في التعليم من خلال استخدام المنصات التعليمية Platforms في التعليم عن بعد إلى جانب الاستراتيجيات المعتادة في التعليم.
- وجود فرص لتطبيق الاختبارات عن بعد عبر الانترنت للطلاب في المقررات الدراسية المتنوعة.
- تطور وسائل التواصل الاجتماعي التي يمكن استغلالها في عملية التعليم والتعلم.

التحديات :

- ضعف استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم والتعلم.
- قلة الاهتمام بالإعداد الرقمي للمتعلم والاهتمام بالاستراتيجيات والمهارات الرقمية في التعليم والتعلم.
- عدم استخدام استراتيجيات رقمية للتدريس (أون لاين).
- وجود لوائح للمقررات مقترحة من لجان القطاع التربوي مُلزِمة للتطبيق بكليات التربية لا تدع مجال لمقترحات التطوير .

مقترحات التحسين :

- توفير عدد كاف من أجهزة الحاسب الآلي وإتاحة استخدام الانترنت بالقسم.
- إدخال نظام التعليم الإلكتروني.
- استخدام لجان ممتحنين من الخارج .
- توفير القسم وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب ، واتخاذ الاجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية.
- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بالقسم من خلال إدارة القسم والطلاب.
- وجود لجنة لمراجعة وتطوير مقررات القسم معتمدة ومعلنة ومن مهامها مراجعة نظام وأساليب التقييم لمقررات القسم.
- التوسع في استخدام أساليب متنوعة للتقييم .
- فتح المجال أمام طلاب شعبة علم النفس بالتدريب الميداني في مستشفيات الصحة النفسية.



- العمل على تحسين ملف متابعة الطالب.
- الاستمرار في تطوير توثيق نتائج الامتحانات بصورة إلكترونية وأرشفتها.

الطلاب والخريجون

نقاط القوة:

- زيادة عدد الطلاب المقبولين بالقسم.
- تفعيل الأنشطة الطلابية بالقسم ومشاركة الطلاب في فعاليات القسم من مؤتمرات وسمينارات ومؤتمرات.
- يتم قياس وتحليل رضا طلاب القسم عن طريق استبيانات ويتم تحليلها والاستفادة منها.
- يقوم القسم بتعريف الطلاب الجدد بنظام الدراسة به.
- زيادة اعداد الطلاب الوافدين في مرحلة الدراسات العليا للقسم.
- يوجد بالقسم طلاب ذوي احتياجات خاصة
- يوجد بالقسم مكتبة خاصة يستطيع الطلاب الاطلاع عليها والاستفادة منها.
- تخصيص ساعات مكتبية للطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس.
- القسم يوفر برامج للتنمية المهنية والتعليم المستمر وفقاً لاحتياجات تطورات سوق العمل.
- تتوافق المقررات الدراسية بقسم الصحة النفسية التي يدرسها طلاب شعبة علم النفس مع متطلبات المجتمع.

نقاط الضعف:

- لا يوجد بالقسم قواعد موثقة لتحديد ترتيب الطلاب المتفوقين والمتقدمين في التحصيل الدراسي.
- لا توجد قاعدة بيانات خاصة بطلاب القسم.
- عدم تفعيل الارشاد الاكاديمي للطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- انخفاض مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والخدمية التي يقدمها القسم داخل المجتمع.
- لا توجد آلية بالقسم لمتابعة الطلاب الخريجين.

الفرص:

- إقبال طلاب الدراسات العليا على تخصصات الصحة النفسية والتربية الخاصة.
- زيادة فرص العمل في مجال التربية الخاصة للطلاب الخريجين.

التحديات:

- اتجاه الطلاب لأقسام الصحة النفسية التي ظهرت في الكليات المنافسة.
- زيادة إقبال الطلاب على الدورات في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة التي تقدم عبر الانترنت.

مقترحات التحسين:

- زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية التي يقدمها القسم.
- زيادة التحفيز (العلمي و المادي والمعنوي) للطلاب المتفوقين بالقسم.
- زيادة الدورات التدريبية للخريجين.
- زيادة اساليب الكشف عن الطلاب المتعثرين دراسيا
- نشر ثقافة متطورة لدى طلاب الكلية وأسرههم بأهمية الأنشطة للطلاب، وكذلك وجوب الاشتراك في أنشطة دعم ذوي الاحتياجات الخاصة، وضرورة تدريبهم الكافي لدمجهم في المدارس لتأهيلهم للدمج بالجامعات بعد ذلك كي يكونوا أفراد فعالين في المجتمع.

البحث العلمي والأنشطة العلمية

نقاط القوة:

- ١- يوجد للقسم خطة بحثية موثقة ومعلنة.
- ٢- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات وورش العمل.
- ٣- ارتباط الأبحاث العلمية بالقسم بمشكلات المجتمع.
- ٤- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في القسم في اللجان العلمية.
- ٥- الاستعانة بالمتحنيين الداخليين والخارجيين في مناقشات رسائل الماجستير والدكتوراه بالقسم.
- ٦- للقسم مؤتمر سنوي.
- ٧- زيادة الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ٨- وجود بعض الأبحاث البينية والمشاركة بين القسم وبعض كليات الجامعة.
- ٩- وجود أبحاث لأعضاء هيئة التدريس بالقسم تساهم في حل مشكلات المجتمع.

نقاط الضعف:

- ١- عدم وجود قاعدة بيانات إلكترونية للرسائل والأبحاث العلمية بالقسم.
- ٢- عدم وجود أساليب لتشجيع البحث العلمي بالقسم.
- ٣- لا توجد آليات معتمدة للبحث العلمي للقسم.
- ٤- لا توجد آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي بالقسم.
- ٥- ندرة وجود جوائز بالقسم لأفضل رسالة ماجستير ودكتوراه، ونشر بحث دولي بالقسم.
- ٦- ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالقسم في المؤتمرات العلمية والأنشطة البحثية الدولية.
- ٧- لا يوجد نظام لتقييم الأداء البحثي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ٨- لا توجد مشروعات بحثية يشارك فيها القسم مع مؤسسات إقليمية وعالمية.
- ٩- قلة عدد الأبحاث المنشورة دوليًا.
- ١٠- لا يوجد بالقسم خطة لتمويل البحث العلمي به.
- ١١- عدم وجود آلية لدعم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المتميزين بالقسم.
- ١٢- عدم توافر دعم مالي للحصول على مشروعات بحثية تنافسية للقسم.
- ١٣- قلة وجود منح أو بعثات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ١٤- تعدد الجهات المسؤولة عن البحوث في الصحة النفسية.
- ١٥- قلة مواكبة محتوى الأبحاث العلمية للتطورات المعرفية.

الفرص:

- ١- طرح مشروعات بحثية مع مؤسسات إقليمية ودولية.
- ٢- زيادة المنح والبعثات العلمية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- ٣- تشجيع النشر الدولي لأعضاء هيئة التدريس.



التحديات:

- ١- ضعف المستوى البحثي والمهارات البحثية لدى الباحثين.
- ٢- زيادة أعداد الباحثين يمثل عبئاً إشرافياً على السادة أعضاء هيئة التدريس.

مقترحات التحسين:

- ١- وجود آليات واضحة لتقييم النشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس، وتطوير المقررات الدراسية.
- ٢- وجود مشروعات بحثية وأبحاث بينية مع الأقسام المختلفة بالكلية وكليات الجامعة.
- ٣- توافر الدعم المادي للنشر الدولي للأبحاث بالقسم.
- ٤- وجود قاعدة بيانات لتسجيل الأبحاث العلمية بالقسم.
- ٥- وجود آليات وقواعد لتشجيع أعضاء هيئة التدريس للتقديم للحصول على جوائز علمية محلية ودولية.

الدراسات العليا

نقاط القوة:

- ١- وجود لائحة للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة للبرامج التي يقدمها القسم.
- ٢- توافر نظام أكاديمي متميز لجذب الطلاب الوافدين بالقسم ومنحهم الدرجات العلمية (الدبلومات المهنية والخاصة - الماجستير - الدكتوراه) في مجال الصحة النفسية.
- ٣- زيادة معدلات الالتحاق بالدراسات العليا بالقسم.
- ٤- تزايد في معدلات إنجاز رسائل الماجستير والدكتوراه بالقسم.
- ٥- زيادة أعداد الطلاب الوافدين الملتحقين بالقسم.
- ٦- وجود معايير للقبول بالدراسات العليا بالقسم.
- ٧- تتوافق برامج الدراسات العليا بالقسم مع احتياجات المجتمع.



- ٨- وجود نشر الكتروني لبرامج الدراسات العليا بالقسم من خلال صفحة القسم على صفحات الانترنت.
- ٩- آليات التسجيل والإشراف بالقسم محددة ومعلنة، ويتسم توزيع الإشراف بالموضوعية والعدالة.
- ١٠- تنوع طرق التدريس المستخدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم من أجل تحقيق النواتج التعليمية للمقررات الدراسية بالدراسات العليا.
- ١١- تتسق نواتج التعلم لكل برنامج بالدراسات العليا بالقسم مع مقرراته.

نقاط الضعف:

- ١- عدم استحداث برامج للالتحاق بالدراسات العليا في الدبلوم المهنية والخاصة.
- ٢- لا يوجد بالقسم آلية لمراجعة وتطوير مقررات الدراسات العليا.
- ٣- لا يوجد بالقسم قاعدة بيانات للطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات العليا به.
- ٤- عدم وجود توصيف وتقارير للمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالدراسات العليا بالقسم.
- ٥- لا يتواجد بالقسم وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا في برامج القسم.
- ٦- عدم وجود مراجعين داخليين وخارجيين للبرامج والمقررات الدراسية بمرحلة الدراسات العليا بالقسم.

الفرص:

- ١- طرح بروتوكولات للتعاون مع المؤسسات المجتمعية والجامعات الإقليمية والدولية.

التحديات:

- ١- فرض اللوائح المعممة على برامج الدراسات العليا بكليات التربية.
- ٢- زيادة في أعداد الأقسام المناظرة في الجامعات الخاصة والأهلية.

مقترحات التحسين:

- ١- استحداث برامج جديدة للدراسات العليا بالقسم.
- ٢- طرح برامج خاصة للدراسات العليا بالقسم بمصروفات.
- ٣- عمل توصيف وتقارير مقررات لبرامج الدراسات العليا بالقسم.

المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

نقاط القوة:

- ١- للقسم كيانات فاعلة في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة مثل:
 - مركز الإرشاد النفسي حيث يعقد العديد من الدورات التدريبية في العديد من المجالات والتي تهدف الى تنمية مهارات الطلاب الجاري تخريجهم وإعدادهم لسوق العمل المجتمعي، إضافة إلى تأهيل الطلبة الخريجين ومساعدتهم في الحصول على فرص عمل داخل الوطن وخارجه.
 - معمل علم النفس التجريبي ومعمل الصحة النفسية حيث يتوفر بهما العديد من الاختبارات والمقاييس النفسية التي يمكن ان يستخدمها الباحثين في دراسة الظواهر النفسية المختلفة في المجتمع.
 - بالإضافة الى مكتبة الكلية يوجد مكتبة بالقسم التي تزخر بالعديد من الكتب والأبحاث التي يمكن أن يستفيد منها المعلمين والباحثين.
- ٢- للقسم أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع من خلال:
 - عقد العديد من الندوات وورش العمل لتنمية مهارات البحث العلمي لدى الباحثين والتعامل مع بعض المشكلات النفسية لدى طلاب الكلية مثل : ورشة عمل بعنوان "بناء وتطوير خطة البحث: المتطلبات المعرفية و المهارية " وورشة بعنوان

- "Introducing the Basics of Seventh Edition APA Style tutorial"، وندوة علمية بعنوان "كيفية التعامل مع الضغوط النفسية وقلق الامتحانات".
- مساهمة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والباحثين بالقسم بالعديد من الأبحاث التي تسهم في دراسة المشكلات النفسية في المجتمع والعمل على حلها.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الدورات والندوات والمؤتمرات.
- قيام أعضاء هيئة التدريس بالقسم بالتعاون مع كليات الجامعة في إعداد وتطبيق البحوث النفسية، مع القيام بإعداد الدراسات والبحوث النفسية التشاركية المتميزة، وعلى سبيل المثال مع كلية الآداب .

- ٣- وجود آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم الموارد مثل:
 - تعزيز مشاركات بعض أفراد المجتمع المحلي في مجالس وأنشطة قسم الصحة النفسية من خلال مشاركات بعض أفراد المجتمع المحلي في مجلس الكلية (مدير التربية والتعليم بمحافظة أسيوط).
 - ٤- تقوم وحدة الجودة بالكلية بمراجعة الرؤية والرسالة للمدارس المحيطة
 - ٥- تدريب الطلاب في أماكن العمل والمشاركة في عيد الخريجين.
 - ٦- وجود وحدة للخريجين.

نقاط الضعف:

- ١- عدم توفر خطة مفعلة بالقسم لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٢- عدم وجود أساليب ووسائل واضحة لتحديد احتياجات المجتمع المحيط.
- ٣- لا يوجد وسائل مناسبة لقياس آراء الأطراف المجتمعية والاستفادة منها في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

مقترحات التحسين:

- ١- تطبيق استبيانات لتحديد احتياجات الأطراف المجتمعية.
- ٢- بناء خطة لخدمة المجتمع في ضوء احتياجات الأطراف المجتمعية.
- ٣- تطبيق استبيانات لقياس آراء الأطراف المجتمعية والاستفادة من نتائجها في اتخاذ الإجراءات التصحيحية.
- ٤- تمثيلا طلابيا داخل مجالس الأقسام ومجالس الكلية.

ثانياً : تحليل البيئة الخارجية:

يهدف تحليل البيئة الخارجية للقسم لتحديد الفرص المتاحة للقسم التي يمكن الاستفادة منها للتغلب على نقاط الضعف في القسم، وتحديد التهديدات التي قد تواجهه القسم.
الفرص المتاحة للقسم :

١. وجود هيئة قومية لضمان جودة التعليم العالي والاعتماد يتم من خلالها متابعة ومراجعة أنشطة ولوائح القسم.
٢. مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم في اللجان العلمية المتخصصة ومجالس البرامج الخاصة ومجلس الكلية ومجلس الجامعة.
٣. طرح مشروعات للتعاون مع وزارة التعليم العالي والمؤسسات الاخرى لضمان الجودة.
٤. الزيادة في الطلب الاجتماعي على التعليم عن بعد.
٥. توفير المجتمع لبيئة خارجية لإجراء البحوث والدراسات النفسية في مجال الصحة النفسية.
٦. النمو المتزايد في أعداد الطلاب الوافدين القادمين للقسم في الدراسات العليا.
٧. طرح برامج خاصة بمصروفات يشارك في تدريس مقرراتها أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية (العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية للمدارس الدولية وبرنامج STEM بمرحلة البكالوريوس وبرامج التربية الخاصة في الدراسات العليا).
٨. زيادة أعداد الهيئة المعاونة بقسم الصحة النفسية (المعيدين والمدرسين المساعدين) وتنوعهم من تخصصات أكاديمية مختلفة.
٩. حاجة المجتمع لتخصص الصحة النفسية لعلاج المشكلات المتزايدة .
١٠. توافر مجتمعات الدراسة من طلبة ومعلمين وغيرهم.
١١. سهولة عقد مؤتمرات وندوات في التخصص.
١٢. وجود الجمعية المصرية للدراسات النفسية والتي تعد ملتقى لعدد كبير من العاملين بالتخصص.
١٣. امكانية النشر بالمجلات المحلية والدولية .
١٤. وجود برامج تدريبية لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات .
١٥. إجراء البحوث البينية في التخصص .

التحديات المحتملة للقسم :

١. تزايد أعداد الجامعات الأهلية والخاصة والتكنولوجية والأجنبية وكليات علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وما ترتب عليها من زيادة الأقسام المناظرة، يمثل تحديا كبيرا يواجه أقسام الصحة النفسية بكليات التربية بالجامعات المصرية الحكومية.
٢. ضعف مستوى بعض الطلاب القادمين من مرحلة التعليم قبل الجامعي.
٣. ضعف التمويل الحكومي للتعليم العالي والبحث العلمي.
٤. ضعف التوازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
٥. عدم وجود خطة إستراتيجية من قبل الوزارة لتحديد احتياجاتها من خريجي تخصصات القسم كمعلمين.
٦. ندرة أعضاء هيئة التدريس فى المشاركة المجتمعية بالقسم.
٧. عدم مشاركة رجال الأعمال فى تقديم الدعم المادي لتطوير العملية التعليمية بالقسم .
٨. ضعف الوعي بأهمية تخصص الصحة النفسية وتأثيره فى المجتمع .
٩. عدم الوعي الحقيقي لمجالات تخصص الصحة النفسية مع قلة تأثير هذا التخصص فى المجتمع .
١٠. قلة مواكبة المحتوى العلمى للتطورات المعرفية .
١١. عدم وجود قواعد بيانات والمسح الميدانى للبحوث فى الدراسات فى التخصص.

التوصيات والمقترحات التى تم طرحها فى نهاية الورشة:

- التطوير المستمر للبرامج والمقررات الدراسية وتوصيفاتها بما يتلاءم مع نماذج مستحدثة للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تحقيق أكبر قدر من الحوكمة بما يتضمنه ذلك من الموضوعية والشفافية والعدالة فى التعامل مع جميع أعضاء هيئة التدريس.
- تطوير المهارات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس.
- إعداد معلم لديه الرغبة فى الإطلاع والبحث والتطوير من ذاته.
- تدريب الطلاب المعلمين على استراتيجيات التقويم الحديثة.



- تقديم الاستشارات النفسية للطلاب والمعلمين من خلال عقد ندوات توعية وتثقيف في مجال الصحة النفسية.
- تطوير أساليب التقييم الالكتروني.
- وجود فرص لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة والترشيح من قبل القسم والكلية لحضور المؤتمرات الدولية.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على العوامل الايجابية التي يركز عليها تحليل SWOT للقسم.
- دمج التكنولوجيا الحديثة والذكاء الاصطناعي في عملية البحث العلمي بالقسم.
- وجود مكافأة للنشر الدولي للبحث العلمي من قبل القسم والكلية لتدعيم وتعزيز البحث العلمي لعضو هيئة التدريس.
- وجود وعي من قبل أعضاء هيئة التدريس بالقسم بالتحديث الدوري لموقع الباحث العلمي Google Scholar.

تحديث رؤية ورسالة قسم الصحة النفسية

رؤية القسم :

مواكبة التطورات النظرية والعملية في مجال الصحة النفسية وأساليب العلاج والإرشاد النفسي وعلم النفس الإكلينيكي ومتابعة الدوريات والمؤتمرات العلمية في المجال الإكلينيكي والإرشادي ويسعى القسم إلي التميز بين أقسام الكلية في مجالات التدريس والبحوث العلمية وتحقيق التواصل الاجتماعي مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية المختلفة.

مقترحات التحديث بالنسبة لرؤية قسم الصحة النفسية :

الأراء والمقترحات التي تم طرحها في الورشة بالنسبة لرؤية القسم:

١. إضافة "السواء النفسي ومجالاته المختلفة" بدلاً من " الصحة النفسية وأساليب العلاج والإرشاد النفسي وعلم النفس الإكلينيكي"، وإضافة " المجال المدرسي" بدلاً من " الإكلينيكي والإرشادي"، و"السعي للتميز" بدلاً من "يسعى القسم إلى التميز".
٢. الربط المستمر بين القسم والمجتمع المحلي والبيئة المحلية.
٣. الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني في كافة المجالات.
٤. زيادة فرص التعاون بين الأقسام العلمية المناظرة في الجامعات المختلفة.
٥. وجود مشاريع بحثية علمية على المستوى المحلي والدولي.
٦. إضافة عبارة " للارتقاء بالبحث العلمي".
٧. صياغة رؤية القسم كالتالي: "التميز في إعداد معلم قادر على مواكبة التطور في مجالات الصحة النفسية والريادة في التدريس والبحوث العلمية".

رسالة القسم :

إكساب طلاب الكلية (مرحلة البكالوريوس/الليسانس ومرحلة الدراسات العليا) المهارات العلمية والبحثية التي تؤهلهم إلي الإلمام بالعلوم النفسية ومهارات إجراء البحوث النظرية العلمية والتطبيقية في الصحة النفسية ومجالاتها المختلفة والتي تسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية وجودة الحياة للفرد في المجتمع.

مقترحات التحديث بالنسبة لرسالة قسم الصحة النفسية :

الآراء والمقترحات التي تم طرحها في الورشة بالنسبة لرسالة القسم:

1. صياغة رسالة القسم كالتالي " إكساب طلاب الكلية بمرحلتي البكالوريوس/الليسانس والدراسات العليا المهارات العلمية والبحثية التي تؤهلهم للإلمام بالعلوم النفسية ومهارات إجراء البحوث النظرية العلمية والتطبيقية في المجالات المختلفة للسواء النفسي والتي تسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية وجودة الحياة للفرد في المجتمع والحقل التربوي".
2. صياغة رسالة القسم كالتالي: " يسعى قسم الصحة النفسية إلى إكساب طلاب الكلية بمرحلتي البكالوريوس/الليسانس والدراسات العليا تعليم متميز ومهارات علمية وبحثية في مجالات الصحة النفسية المختلفة بما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية وجودة الحياة من خلال مشروعات بحثية متميزة في إطار من القيم والمعايير الجامعية".