



إستراتيجية التعليم والتعلم كلية التمريض - جامعة أسيوط 2018-2017

مدير وحدة ضمان الجودة

رئيس معيار التعليم والتعلم

د/غادة عبد الرحمن محمود

د / حنان عبد الله أبو زيد

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ سماح محمد عبد الله



إستراتيجيات التعليم و التعلم كلية التمريض – جامعة أسيوط الرؤية

تتطلع كلية تمريض جامعة أسيوط للتميز والريادة في مجالات التمريض والبحث العلمي والخدمة المجتمعية .

الرسالة

كلية التمريض جامعة أسيوط مؤسسة حكومية تعليمية بحثية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة علمياً ومهاريًا ومهنيًا قادرة على الابتكار والمنافسة في سوق العمل والتصدي لمشكلات المجتمع في مجالات التمريض وذلك من خلال برامج تعليمية تستند على معايير أكاديمية معتمدة وببحث علمي يواكب متطلبات الحاضر والمستقبل ويراعى معايير الجودة . وتقوم الكلية بتأدية رسالتها في إطار من القيم والتقاليد الجامعية المتعارف عليها.



الأهداف الاستراتيجية لكلية التمريض

- 1- التطوير المستمر للقدرة التعليمية لمرحلة البكالوريوس.
- 2- تعزيز الدعم الطلابي والانشطة الطلابية .
- 3- تطوير العملية التعليمية في مرحلة الدراسات العليا.
- 4- خطة بحثية محدثة لكلية.
- 5- تعزيز دور الكلية في المشاركة الاجتماعية.
- 6- استخدام معايير المساحات والمباني (NORMS) الصادرة من الهيئة القومية للجودة والاعتماد
- 7- تطوير أداء العاملين بالجهاز الإداري بالكلية.
- 8- توطيد المصداقية والاخلاقيات.
- 9- تنمية الموارد الذاتية للكلية.
- 10- تطوير مستوى أداء وحدة مان الجودة
- 11- التقويم المستمر للقطاعات الثلاث الاساسية بالكلية



أولاً: سياسات التعلم:

م الإلكتروني

إستراتيجية التعليم والتعلم

1. تتبنى الكلية أساليب واستراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم كي تضمن توافق البرامج التعليمية مع رؤية ورسالة الكلية وكذلك أهدافها الإستراتيجية .
2. شارك في إعداد تلك الإستراتيجية جميع أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية تحت إشراف عميد الكلية وكذلك المستفيدين من الخدمة.
3. يحتوي برنامج البكالوريوس علي استراتيجيات تعلم مختلفة مثل التعلم النشط و التدريب العملي في مجموعات صغيرة واستخدام استراتيجيات تعلم متنوعة مثل طريقة المحاكاة (استخدام الأجهزة والموديلات الحديثة) تدريب الطلاب على نظام الامتحانات الاكلينيكية الموضوعية المنظمة OSCE لضمان تحقيق نتائج التعلم المستهدفة التي يصعب تحقيقها بالأساليب التقليدية.
4. زيادة أنماط التعلم في توصيف البرامج والمقررات ويتم مراجعتها بعد تحليل نتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ونتائج الامتحانات
5. تدريب الطلاب علي استخدام وسائل التعلم الذاتي عن طريق استخدامهم للمقررات الالكترونية والمكتبات الالكترونية نظرا لأنه تم تصميم عدد من المقررات الالكترونية.
6. تشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس على استخدام سبل التعلم الذاتي وتكليف الطلاب بإجراء ابحاث تتعلق بالمقرر أو الاستعانة بمصادر تعليمية مساعدة.
7. متابعة تفعيل المقررات الالكترونية التي سبق اعدادها ونشرها.
8. تعزيزمعمل التعلم الذاتي بأجهزة الكمبيوتر والأقراص الممغنطة والمدمجة التي تحتوي علي علوم التمريض العملية والنظرية بالإضافة إلى المجسمات والأجهزة لتدريب الطلاب .
9. تطوير معمل الحاسب الآلي لخدمة العملية التعليمية للطلاب.
10. تخصيص نسبة مئوية من درجات أعمال السنة لأنشطة التعلم الذاتي واعتماده من المجالس المتخصصة.
11. تكوين مجموعات من الطلاب المتفوقين بالفرق المختلفة لتدريب زملائهم المتعثرين عمليا (تعليم النظير) ويكون ذلك اختياريا بين الطلاب وتحت اشراف احد معاوني اعضاء هيئة التدريس.

12. تعزيز المكتبة بأحدث الكتب العلمية في جميع التخصصات وتزويدها بنقاط الانترنت لسهولة الوصول الى المكتبة الرقمية التي تحتوى على العديد من قواعد البيانات.
13. امداد المكتبة الالكترونية بالعديد من الكتب الحديثة فى مجالات التمريض المختلفة وكذلك الأفلام التعليمية التي تحتوى على العديد من الإجراءات العملية وكيفية تطبيقها.
14. تنمية برامج التدريب الميداني لطلاب الفرق الاربعة (التدريب حسب المتطلبات في الاماكن المختلفة).
15. تصميم وتوصيف هذه البرامج التدريبية والميدانية طبقا للاحتياجات التعليمية للطلاب ويختص بالتدريب العملي لأقسام (تمريض صحة المجتمع - تمريض المسنين -تمريض النساء والتوليد- التمريض النفسي - تمريض الأطفال) . يشمل التدريب الميداني ما بين المدارس ، مستشفيات وزارة الصحة ، مستشفيات الجامعة، والتأمين الصحي، المصانع - المؤسسات الخدمية وكذلك قري محافظة أسيوط .
16. تحسب درجة التدريب الميداني ضمن درجة أعمال السنة على ان تخصص 10% من مجموع درجات اعمال السنة للتدريب الميداني في العلوم التمريضية
17. يتم اختيار الجهات التي يتم التدريب بها بناءا على ما هو وارد من اقسام الكلية تحت اشراف مجلس التدريب الميداني المشكل من قبل مجلس الكلية .
18. يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الأقسام المعنية بالإشراف علي تدريب الطلاب

نظم الامتحانات واساليب تقويم الطلاب

19. تطبيق أساليب التقويم المختلفة من خلال وجود نظم تقويم الامتحانات (DSASP)
20. تطبيق مواصفات الورقة الإمتحانية الجيدة التي اقرها مجلس الكلية .
21. عقد ورش عمل عن كيفية حساب الوزن النسبي للورقة الامتحانية للجنة الثلاثية وأعضاء هيئة التدريس بالأقسام الاكاديمية.
22. عقد ورش عمل عن الخريطة الامتحانية لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام المعنية بالتدريس .
23. ضرورة مراعاة الوزن النسبي للأهداف التعليمية عند القيام بعمل الورقة الامتحانية للطلاب بحيث يتوافق مع توصيف المقرر والخريطة الامتحانية .

24. عند وضع الأسئلة ضرورة مراعاة ان تكون الأسئلة بالنسبة للطالب المتعثر 16% ،
ذوي المستوى المتوسط الوسط تكون 68% ،للطلاب المتفوقين تكون 16% حتى تتوافق
درجات الطلاب مع منحنى التوزيع الطبيعي للدرجات.
- 25.التنوع في الاختبارات لتحقيق جميع الأهداف التعليمية المستهدفة (تحريري وشفهي
وعلمي).
- 26.تطبيق نظام الامتحانات الإكلينيكية الموضوعية المنظمة (OSCE) عند التقويم الخاص
بالمهارات الإكلينيكية لدي الطلاب بما يضمن تحقيق العدالة وإكساب الطلاب العديد من
المهارات الإكلينيكية .
27. استخدام كروت الشفهي كاليه في الاختبارات.
28. استخدام الية التصحيح المزدوج في الاسئلة المقالية.
- 29.الاستعانة بالتصحيح الإلكتروني في الورقة الامتحانية لضمان الدقة والموضوعية .
30. إعلان النتيجة النهائية للطلاب علي الموقع الالكتروني للكلية وكذلك ورقيا بالكلية.
31. يتم تقييم برنامج البكالوريوس كل اربع سنوات (بعد تخريج دفعة لمعرفة مشاكل العملية
التعليمية وكيفية حلها)

السياسات:

32. إعلام الطلاب برؤية ورسالة وأهداف الكلية.
- 33.إعلام الطلاب بإستراتيجية التعليم والتعلم.
- 34.تشجيع التعلم الذاتي كألية مشاركة في التدريس.
- 35.السعي الى تحويل باق مقررات مرحلة البكالوريوس إلكترونيا.
- 36.التحديث المستمر للموقع الإلكتروني للكلية.
- 37.تعزيز معامل الكلية بكل ما هو جديد لخدمة العملية التعليمية.
- 38.تحديث وتطوير المادة العلمية للكتاب الجامعي في التخصصات العلمية بما يتواءم مع
سوق العمل.



39. مراجعة مدي وضوح اسلوب الكتاب من خلال لجنة الفحص الفني لكتاب الجامعي بالأقسام الأكاديمية.

40. تخصيص وقت مناسب لملء الاستبانات من الطلاب طبقا للمواعيد المناسبة للأقسام الأكاديمية بالكلية.

آلية المراجعة:

41. يتم مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج الاستقصاء الموجه للطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك جميع المستفيدين من الخدمة.

42. يتم الاستفادة من هذه المراجعة في تحسين آليات التدريس سعيا للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق معايير الجودة المطلوبة ورفع كفاءة أداء الخريجون وقدرتهم علي المنافسة في سوق العمل .

43. تعزيز دور اللجان الثلاثية الداخلية بالكلية لوضع الامتحانات في المقررات التمريضية.

44. تعزيز دور لجان تسيير الامتحانات لجميع المقررات