



جامعة أسيوط
كلية الحاسبات والمعلومات

آليات الارتقاء بكفاءة وكفاية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم





آلية سد العجز في أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

1. الاستعانة من الكليات التي بها تخصصات مقاربة في جامعة أسيوط حيث ان الجامعة مبنية علي نظام القسم الواحد .
2. الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس من الكليات في الجامعات المختلفة داخليا وخارجيا والقيام بالتدريس عن طريق الفيديوكونفرس : مع الاخذ في الاعتبار ان أول مشروع علي مستوي الجامعات بالتعليم بالفيديوكونفرس حصلت عليه كلية الحاسبات والمعلومات جامعة أسيوط من صندوق تطوير التعليم العالي للتعليم عن طريق الفيديوكونفرس وتم الافتتاح في 6 / 4 / 2006 بحضور أ.د / وزير التعليم العالي ، ووزير الاتصالات وقد تبنى المجلس الاعلي هذه التجربة وتم تعميمها بجميع الجامعات لنقل المحاضرات والمؤتمرات .
3. الاستفادة بالخبراء من الشركات ذات الشهرة العالمية للتدريس في مجال تخصصاتهم الحالية .
4. الانتداب من جامعات أخرى من تخصصات مشابه مثل جامعة القاهرة ، جنوب الوادي نظير مقابل مادي .
5. إعلانات لوظائف أعضاء هيئة التدريس في تخصصات الكلية المختلفة بصفة دورية .
6. إرسال بعثات في التخصصات المطلوبة .
7. مطالبة السيد الأستاذ الدكتور / رئيس الجامعة بالموافقة علي نقل بعض أعضاء هيئة التدريس من كليات العلوم والهندسة للعمل في التخصصات المشابهة في كلية الحاسبات والمعلومات .
8. مراجعة وتحديث الآلية دوريا



آلية الاستفادة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لسد العجز في التخصصات

1. مسح التخصصات الموجودة .
2. حصر التخصصات المطلوبة .
3. تحديد التخصصات التي بها عجز .
4. تحديد التخصصات المقاربة للتخصصات التي بها عجز وتحديد أولوية اتجاهات البحث العلمي في التخصصات العلمية التي بها عجز.
5. اختيار أعضاء هيئة التدريس الذين لهم تخصصات أقرب للتخصصات التي بها لسد العجز في التخصصات المطلوبة ويتم اختيارهم عن طريق تشكيل لجان من عناصر داخلية وخارجية لتحديد مدى تطابق تخصصاتهم مع التخصصات التي بها عجز .
6. تشجيع أعضاء هيئة التدريس لاجراء أبحاث في مجالات التخصصات التي بها عجز طبقا للخطط البحثية للأقسام .
7. ارسال البعثات في التخصصات التي بها عجز.
8. تشجيع اعضاء هيئة التدريس للقيام بمهام علمية في التخصصات التي بها عجز
9. الانتداب من الكليات التي بها تخصصات مقاربة في جامعة اسيوط حيث ان الجامعة مبنية على نظام الاقسام
10. الاستعانة باعضاء هيئة التدريس ذوى تخصصات مقاربة من الكليات في الجامعات المختلفة داخليا وخارجيا والقيام بالتدريس عن طريق الفيديو كوفرنس
11. الاستعانة بالخبراء للتدريس في مجال تخصصاتهم
- 12.مراجعة وتحديث الآلية دوريا



آلية تحديد الاحتياجات التدريبية والتدريب لتنمية مهارات و قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

1. حصر الدورات التدريبية التي حصل عليها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .
2. حصر الدورات التدريبية المتاحة التي تقدمها المراكز المتخصصة.
3. تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة طبقا للاتي:
 - أنشطة الخطة التنفيذية
 - رغبات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
4. تحليل رغبات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وأنشطة الخطة التنفيذية
5. تحديد الدورات التدريبية طبقا لنتائج التحليل .
6. انشاء جدول زمني للدورات التدريبية .
7. توفير اعتماد مالي للتدريب .
8. اجراء التدريب .
9. تقييم مردود التدريب .
10. وضع خطط تحسين طبقا للتقييم .
- 11.مراجعة وتحديث الآلية دوريا

آلية لتقييم مردود التدريب علي تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

1. استبيان قبل التدريب لقياس قدرات المتدرب في مجال الدورة .
2. استبيان يومي اثناء التدريب لقياس تطور تحسن قدرات المتدرب.
3. تحليل الاستبيانات للوقوف على تطور قدرات المتدرب
4. استبيان بعد انتهاء التدريب لقياس تحسن قدرات المتدرب.
5. تحليل الاستبيانات للوقوف على تطور قدرات المتدرب
6. استبيان لرئيس العمل (رئيس القسم) لقياس الرأي في مدى تطور القدرات للمتدرب.
7. استبيان للمنتفعين لقياس الرأي في مدى تطور القدرات للمتدرب .



8. تحليل الاستبيانات للوقوف على مردود التدريب على المتدربين بناء على رأى المنتفعين ورئيس العمل
9. وضع خطط تحسين طبقا للتحليل .
- 10.مراجعة وتحديث الآلية دوريا

آلية تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

1. تصميم استمارة تقييم لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تستوفى وتحديث بصفه دورية
2. استيفاء البيانات الموجودة بالإستمارة من الجهات والمجالس المختصة
3. تحليل البيانات المستوفاه والحصول على تقارير التقييم
4. اعتماد تقارير التقييم من المجالس المختصة
5. وضع خطط تحسين بناء على نتائج التقييم
6. مراجعة وتحديث الآلية دوريا
7. يتم تقييم اعضاء هيئة التدريس دوريا بناء على العناصر الآتية:

أولا: الأنشطة التدريسية

- المقررات التي يشارك في تدريسها للمرحلة الجامعية الأولى ومرحلة الدراسات العليا .
- مدى التفاعل مع الطلاب وأسلوب تقييم أدايمهم، وتنوع الأعمال التي يتم علي أساسها التقييم .
- مدى مساهمته في تطوير المقررات ، و أسلوب التدريس، وجود صورة رقمية للمقرر منشورة علي الانترنت، مدى استخدام المادة العلمية الرقمية .
- مدى المشاركة في أعمال الأمتحانات، ودقة مواعيد التسليم وتقييم القسم لنتائج الامتحانات .
- تقييم القسم لأعمال التدريس التي يقوم بها من خلال نتائج الطلاب ورايمهم في المقرر طبقا للنماذج التي تستخدمها وحدة الجودة بالكلية والجامعة .

ثانيا: الأنشطة البحثية

- الرسائل العلمية التي شارك في الاشراف عليها ومنحت الدرجة أو مازال مشرفا عليها .
- الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرها والمهمات العلمية التي قام بها.
- المؤتمرات العلمية التي شارك فيها بالحضور أو القاء بحث ، أو شارك في تنظيمها .
- المشروعات البحثية والتطبيقية التي شارك فيها.



جامعة أسيوط - كلية الحاسبات والمعلومات مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد



- براءات الاختراع والجوائز ومثيلاتها من الأعمال المتميزة
- رأي القسم في مدى مساهمته في رفع شأن القسم العلمي .

ثالثا: الأنشطة الجامعية

- المشاركة في تعديل وتطوير اللوائح ومشروعات التطوير، والمساهمة في انشاء المعامل
- ادارة الوحدات الخاصة والمعامل في القسم والكلية والجامعة.
- مدى المساهمة في الأنشطة الطلابية وتأثيرها علي بناء شخصية الطالب .
- الأعمال التي قام بها للمشاركة في خدمة المجتمع ومدى تأثيرها في تنمية البيئة .
- الجمعيات العلمية واللجان المشتركة فيها سواء علي المستوى المحلي أو الدولي ودوره بها.
- تقييم القسم لنشاطه داخل الجامعة ومشاركته الفعالة والذي يعكس مدى انتمائه للمؤسسة العلمية .

8. يتم تقييم الهيئة المعاونة لاعضاء هيئة التدريس دوريا بناء على العناصر الاتية :

أولا: الأنشطة التدريسية

- المقررات التي يشارك في تدريسها .
- مدى التفاعل مع الطلاب وأسلوب تقييم أدائهم، وتنوع الأعمال التي يتم علي أساسها التقييم .
- تقييم القسم واستاذ المادة لأعمال التدريس التي يقوم بها من خلال نتائج الطلاب ورايهم في المقرر طبقا للنماذج التي تستخدمها وحدة الجودة بالكلية والجامعة .

ثانيا: الأنشطة البحثية

- مدى تقدمه في العمل البحثي من خلال راي المشرفين
- الدورات التدريبية وورش العمل التي حضرها.
- المؤتمرات العلمية التي شارك فيها بالحضور أو القاء بحث ، أو شارك في تنظيمها .
- المشروعات البحثية والتطبيقية التي شارك فيها.
- رأي القسم في مدى مساهمته في رفع شأن القسم العلمي .

ثالثا: الأنشطة الجامعية

- المشاركة في تعديل وتطوير اللوائح ومشروعات التطوير، والمساهمة في انشاء المعامل
- مدى المساهمة في الأنشطة الطلابية وتأثيرها علي بناء شخصية الطالب .
- الأعمال التي قام بها للمشاركة في خدمة المجتمع ومدى تأثيرها في تنمية البيئة .
- المشاركة في أعمال اللجان المختلفة علي المستوى الجامعة أو خارجها .
- تقييم القسم لنشاطه داخل الجامعة ومشاركته الفعالة والذي يعكس مدى انتمائه للمؤسسة العلمية .



آلية لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

- تصميم استبيانات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تحدث وتوزع بصورة دورية
- عقد ندوات دورية لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومناقشتهم
- تحليل نتائج الاستبيانات
- مراقبة أداء عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة من خلال آلية التقييم حيث تدل على مدى الرضا الوظيفي
- وضع خطط تحسين.
- مراجعة وتحديث الآلية دوريا

خطة لتحسين مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

- تشكيل لجنة لدراسة نقاط الضعف في الرضا الوظيفي التي ظهرت من خلال تحليل الاستبيانات
- توضع خطة التحسين طبقا لنقاط الضعف وراى اللجنة
- حث القيادات داخل وخارج الكلية لاتخاذ القرارات الملائمة لتحسين نقاط الضعف
- متابعة تنفيذ القرارات
- قياس الرضا الوظيفي بصورة دورية لمتابعة التحسن