



اتجاه معلّمت رياض الأطفال نحو الدمج وأثره على المهارات الاجتماعية للأطفال من وجهة نظرهن

د. ماجدة هاشم بخيت

Abstract:

هدف البحث إلى تحديد اتجاه المعلّمت نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة مع الأطفال العاديين بالروضة وكذلك أثر الدمج على المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والعاديين. وبلغت مجموعة الدراسة (146) معلّمة، (129) طفلاً بروضات مدينة أسيوط الدامجة وغير الدامجة وتم استخدام مقياس الاتجاه نحو الدمج الذي أعدته الباحثة، واختبار المهارات الاجتماعية اعداد / سهير كامل وبطرس حافظ، وتوصلت النتائج إلى أن: 1- اتجاه المعلّمت نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة مع الأطفال العاديين بالروضة إيجابية. 2- لا توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات معلّمت رياض الأطفال نحو الدمج تعزي إلى متغير الخبرة. 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الاتجاه نحو الدمج للمعلّمت في الروضات باختلاف نوع الروضة (مدمجة □ غير مدمجة) في كل الأبعاد عدا بعدي مخاوف المعلّمة من الدمج وتطبيق المعلّمة للدمج. 4- لا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والأطفال العاديين في الروضات المدمجة من وجهة نظر المعلّمت عينة البحث. 5- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 في متوسطات درجات المهارات الاجتماعية بين الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة في المستويين الأول والثاني لصالح أطفال المستوى الثاني في الروضات المدمجة من وجهة نظر المعلّمت عينة البحث. 6- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 في متوسطات درجات المهارات الاجتماعية بين الأطفال العاديين في المستويين الأول والثاني لصالح أطفال المستوى الثاني في الروضات المدمجة من وجهة نظر المعلّمت عينة البحث. وقدم البحث تفسيرات واضحة لكل النتائج التي توصل إليها.

The Attitudes and Points of View of Kindergarten Teachers Toward Inclusion and its Effect on Children's Social Skills

Abstract: The purpose of this study was to explore the attitudes of teachers toward the inclusion of children with mild disabilities with normal children in kindergartens and the effect of inclusion on disabled and normal children's social skills. The sample of the study consisted of 146 female teachers and 129 children from inclusive and non-inclusive kindergartens. The Attitudes toward Inclusion Scale, prepared by the researcher, was used. Also, the Social Skills Test, prepared by Suhair Kameland Botros Hafez, was used. The results of the study were: 1. The attitudes of the teachers toward the inclusion of children with mild disabilities with normal children were positive. 2. No statistically significant differences were found between the teachers' attitudes toward inclusion due to teachers' experience. 3. No statistically significant differences between the mean scores of attitudes toward inclusion for teachers were found due to the kindergarten type (inclusive, non-inclusive) in all subscales except for teacher's fears from inclusion and teacher's implementation of inclusion. 4. No statistically significant differences were found in the social skills between children with mild disabilities and normal children in the inclusive kindergartens from the teachers' point of view. 5. Statistically significant differences at the .01 level were found in the mean scores of social skills between children with mild disabilities in the first and second levels in favor of children in the second level in the inclusive kindergartens from the teachers' point of view. 6. Statistically significant differences at the .01 level in the mean scores of social skills between normal children in the first and second level in favor of children in the second level in the inclusive kindergartens from the teachers' point of view. 7. Statistically significant differences at the .01 level in the mean scores of social skills of children with mild disabilities and normal children in the second level in favor of normal children in the inclusive kindergartens from the teachers' point of view. The study presented clear discussion and interpretation for the results.

Published In:

مجلة الطفولة □ كلية رياض أطفال الدقي □ جامعة القاهرة، العدد (12)،