

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الانترنت في تنمية بعض مهارات التعلم الإلكتروني لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم.

أ.د/ عوض حسين محمد التودري أ.د/ عمر سيد خليل د/ عفاف مرعي مراد أ/ جيهان محمد عمر درويش

Abstract:

ملخص الدراسة □ مشكلة الدراسة: تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة على الأسئلة التالية: (1) ما التصور المقترح لبرنامج تدريبي قائم على الانترنت في تنمية بعض مهارات التعلم الإلكتروني لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم؟ (2) ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات التعلم الإلكتروني لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم؟ (3) ما فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب الأدائي لبعض مهارات التعلم الإلكتروني لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم؟ أهمية الدراسة: ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى: - تعد الدراسة الحالية استجابة لما ينادى به الكثير من المتخصصين في تكنولوجيا التعليم من ضرورة تطوير برامج تدريبية لأخصائيي تكنولوجيا التعليم لمواكبة التطورات التكنولوجية المتنامية. - تعد الدراسة الحالية إضافة للبحوث التي أجريت باللغة العربية حول تصميم برامج لتنمية مهارات أخصائيي تكنولوجيا التعليم. - تقدم الدراسة الحالية قائمة بمهارات التعلم الإلكتروني اللازمة لأخصائيي تكنولوجيا التعليم. - تقديم برنامج تدريبي قائم على الانترنت في تنمية بعض مهارات التعلم الإلكتروني لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم وفقاً للاحتياجات التدريبية يستفاد منه في تنمية مهارات أخصائيي تكنولوجيا التعليم. - قد تفيد نتائج الدراسة الحالية عند تكاملها مع نتائج البحوث الأخرى بعض المسؤولين والمختصين فيما يتعلق بالتدريب المستمر لأخصائيي تكنولوجيا التعليم أثناء الخدمة. - قد تكون تلك الدراسة تمهيداً لدراسات وبعوث جديدة تناول جوانب أخرى في هذا الموضوع. حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة الحالية على: (أ) بعض مهارات التعلم الإلكتروني الخاصة بأخصائيي تكنولوجيا التعليم والتي تمثلت في: 1. التعلم الإلكتروني Learning-E وأدواته. 2. المنتديات Forums كأحد أدوات التعلم الإلكتروني القائم على الانترنت غير المتزامن وكأداة اتصال في الموقع التعليمي الإلكتروني. 3. التصميم التعليمي للموقع الإلكتروني Site Web للمؤسسة التعليمية. 4. إنتاج موقع تعليمي إلكتروني للمؤسسة التعليمية باستخدام برنامج FrontPage. 5. نشر موقع تعليمي إلكتروني للمؤسسة التعليمية على الانترنت وإدارته. (ب) مجموعة من أخصائيي تكنولوجيا التعليم بمدارس التعليم العام بمحافظة أسيوط تم تدريبهم على مهارات التعلم الإلكتروني السابقة لتنميتها (الجانب المعرفي والجانب المهاري). أدوات الدراسة: 1- برنامج تدريبي قائم على الانترنت في تنمية بعض مهارات التعلم الإلكتروني لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم، وقد تضمن إعداد البرنامج ما يلي: 2- اختبار تحصيلي إلكتروني للجانب المعرفي. 3- بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات التعلم الإلكتروني. إجراءات الدراسة: 1- بناء برنامج تدريبي قائم على الانترنت: 2- إعداد أدوات القياس، التي تمثلت في: - اختبار تحصيلي إلكتروني لقياس الجانب المعرفي. - بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري. 3- تطبيق تجربة الدراسة: □ تحديد مجموعة الدراسة. □ إجراء القياسات القبلية: بتطبيق اختبار تحصيلي إلكتروني وبطاقة ملاحظة على مجموعة الدراسة لمعرفة مستوياتهم قبل البدء في البرنامج التدريبي القائم على الانترنت. □ تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الانترنت في تنمية بعض مهارات التعلم الإلكتروني لدى مجموعة الدراسة. □ إجراء القياسات البعدية: بتطبيق اختبار تحصيلي إلكتروني وبطاقة ملاحظة على مجموعة الدراسة بعد انتهاء تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الانترنت. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: 1- حقق البرنامج التدريبي فاعلية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات التعلم الإلكتروني المستهدفة لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم، حيث يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدى في الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدى (المتوسط الأكبر). 2- حقق البرنامج التدريبي فاعلية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات التعلم الإلكتروني المستهدفة لدى أخصائيي تكنولوجيا التعليم، حيث يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدى في بطاقة الملاحظة للجانب الأدائي لمهارات التعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدى (المتوسط الأكبر). □ توصيات الدراسة: في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بما يلي: (1) تقديم التسهيلات الإدارية اللازمة لدعم عملية التدريب المستمر لأخصائيي تكنولوجيا التعليم أثناء الحياة الوظيفية للوقوف على ما هو جديد في التخصص ومواكبة التغيرات المعاصرة وتنمية الذات المهنية. (2) تبنى مراكز التطوير التكنولوجي أسلوب التعلم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني عن بعد في تدريب أخصائيي تكنولوجيا التعليم دون التقيد بمكان التدريب أو زمانه تسهيلاً لعقد الدورات التدريبية المتخصصة في المجال. (3) وجود موقع إلكتروني على شبكة الانترنت بصورة مستمرة ليكون بمثابة منتدى لأخصائيي تكنولوجيا التعليم يتبادلوا من خلاله الخبرات المختلفة في المجال، إضافة إلى تزويدهم بالمستجدات التي تتم في المجال، ومناقشة مشكلاتهم الوظيفية وإيجاد الحلول العملية السليمة لها.

Published In:

مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط , ,