



برنامج قائم على الكمبيوتر فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة Correcting for Program Based Computer A Misunderstanding of some Mathematics Concepts among Kindergarten Child

أ.د / عوض حسين محمدالتودرى أ.د / شهناز محمد محمد عبدالله د/ ريهام رفعت محمدالمليجي أ. / سومية محمد أحمد على

Abstract:

ملخص البحث مشكلة البحث: من خلال الخبرة اليومية والتعامل المباشر مع أطفال الروضة، لاحظت الباحثة وجود فهمًا خاطئًا لبعض مفاهيم الرياضيات، وهذا ما أكدته الدراسة الاستطلاعية التي تم إجرائها، وبالتالي تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود فهمًا خاطئًا لبعض مفاهيم الرياضيات لدى أطفال الروضة، وهذا ما دعى الباحثة إلى تصميم برنامج لتصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة. هدفنا البحث: استهدف البحث الحالي: 1 تصحيح برنامج قائم على الكمبيوتر فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة. 2 قياس فاعلية البرنامج القائم على الكمبيوتر فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة. سؤال البحث: حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤالين التاليين: 1 ما صورة برنامج قائم على الكمبيوتر فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة؟ 2 ما فاعلية البرنامج فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة؟ فرض البحث: بعد الإطلاع على الدراسات السابقة، والتي تم توظيفها فى محاور الرسالة، تم التحقق من صحة الفرض التالي من عدم صحته وهو: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الرياضيات المحوسب، لصالح التطبيق البعدي. أهمية البحث: ترجح أهمية البحث الحالي إلى: ضرورة إعداد الأطفال للمستقبل لمواجهة تحديات العصر ومواكبة التقدم التكنولوجي. توجيه اهتمام معلمات رياض الأطفال نحو استخدام الكمبيوتر كوسيلة فعالة. تقديم برنامج قائم على الكمبيوتر قد يسهم فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة. قد يساعد البحث الحالي فى الاستفادة من البرنامج المقترح وتطبيقه فى الروضات. قد يرشد البحث الحالي الباحثين إلى تناول الفهم الخاطئ للمفاهيم الأخرى (لغوية، دينية، علمية، اجتماعية) لتصويبها باستخدام الكمبيوتر بالدراسة والبحث. حدود البحث: اقتصر البحث الحالي: بعض مفاهيم الرياضيات التي يفهمها أطفال الروضة فهمًا خاطئًا وتمثلت فى: 1- مفاهيم الحس المكاني (المفاهيم التوبولوجية). 2- المفاهيم الهندسية. 3- مفاهيم القياس. 4- مفاهيم التقدير والحساب العقلي. مجموعة البحث: اقتصرت مجموعة البحث الحالي على مجموعة مكونة من (40) طفلًا وطفلة من أطفال المستوى الثانى من الروضة (Kg2) التابعة لوزارة التربية والتعليم بروضة شطب المحطة التابعة لإدارة أسبوط التعليمية فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى 2013/2014م. أدوات البحث: 1- قائمة مفاهيم الرياضيات المقترحة تضمينها فى البرنامج. 2 استبانة لخصر مفاهيم الرياضيات التي يفهمها أطفال الروضة فهمًا خاطئًا. 3 برنامج قائم على الكمبيوتر. 4 اختبار مفاهيم الرياضيات المحوسب لطفل الروضة. 5 دليل المعلمة. إجراءات البحث: 1- إعداد قائمة مفاهيم الرياضيات المناسبة لطفل الروضة المقترحة تضمينها فى البرنامج. 2- تطبيق الاستبانة على معلمات رياض الأطفال لخصر مفاهيم الرياضيات التي يفهمها أطفال الروضة فهمًا خاطئًا. 3- بناء برنامج قائم على الكمبيوتر. 4- إعداد اختبار مفاهيم الرياضيات المعد باستخدام الكمبيوتر بما يتلاءم مع أطفال الروضة (Kg2). 5- التطبيق القبلي للاختبار الذي تم إعداده على المجموعة المستهدفة ورصد النتائج. 6- تطبيق البرنامج الذي تم تصميمه فى ضوء الإمكانيات المتاحة بالروضة. 7- التطبيق البعدي للاختبار ورصد النتائج، ومعالجتها وتفسيرها. وتوصل البحث إلى النتيجة التالية: حقق البرنامج فاعلية فى تصويب الفهم الخاطئ لمفاهيم الرياضيات المستهدفة لدى طفل الروضة، حيث يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعة الدراسة فى التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الرياضيات المحوسب، لصالح التطبيق البعدي. توصيات البحث: فى ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج، توصى الباحثة بما يلي: 1- ضرورة تشخيص الفهم الخاطئ للمفاهيم لدى الطالبات المعلمات بقسم تربية الطفل من قبل أعضاء وعضوات هيئة التدريس المكلفين بتدريس مقررات تكوين المفاهيم والعمل على علاجها، لأن هذه التصورات الخاطئة تنقل بدورها من المعلمة للأطفال أثناء عملية التعليم والتعلم. 2- تضمين برامج تصويب الفهم الخاطئ للمفاهيم ضمن مناهج أقسام وكليات رياض الأطفال. 3- تدريب الطالبات المعلمات بأقسام وكليات رياض الأطفال على تصميم وإنتاج وتنفيذ البرامج والأنشطة والألعاب التعليمية الإلكترونية المتخصصة والمناسبة لأطفال الروضة. 4- التوسع فى إنتاج برامج حاسوبية لتصويب الفهم الخاطئ للمفاهيم المختلفة فى مرحلة رياض الأطفال.

Published In:

مجلة كلية التربية , ,