



إعداد معلمة رياض الأطفال في ضوء بحوث الفعل

مشترك اثنين

Abstract:

ملخص ورقة عمل بعنوان إعداد معلمة رياض الأطفال في ضوء بحوث الفعل إعداد أ. د/ فايزة أحمد السيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بقسم المناهج كلية التربية جامعة أسيوط أ. د/ ماجدة هاشم بخيت أستاذ الفئات الخاصة بقسم تربية الطفل كلية التربية جامعة أسيوط تهتم ورقة العمل البحثية بإعداد معلمة الروضة كمشارك في بحوث الفعل مواكبة لدورها المتميز في ظل المستجدات الحالية التي يمر بها الآن من خلال السؤال التالي: إلى أي مدى يتناسب إعداد المعلمة وخصائصها مع دورها كمشاركة في بحوث الفعل؟ ولذلك تهدف ورقة العمل البحثية إلى تقييم برامج إعداد معلمة تربية الطفل في ضوء متطلبات مشاركتها في بحوث الفعل من خلال التطرق إلى التعرف على بحوث الفعل وأهميته وأهدافه وخصائص باحث الفعل التي يجب أن يتحلى بها، ثم يتناول أدوار وخصائص معلمة الروضة والمهارات المختلفة ونماذج لإعدادها، وأيضاً الخصائص التي ينبغي أن تتحلى بها المعلمة كمشاركة في بحوث الفعل وتضمنت ورقة العمل التوصيات التالية: 1. الاهتمام بإعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الخصائص التي يتحلى بها باحث الفعل. 2. علي واضعي برامج إعداد معلمة رياض الأطفال وضع هذه المهارات (التمكين والحوار والتغيير والتحول والتأمل) في اعداد برامجها. 3. تدريب المعلمات القائمات بالعمل علي مهارات وخصائص بحوث الفعل لكي تتناسب مع دورها كمشاركة في بحوث الفعل من خلال: أ - مساعدة المعلمات بالشعور بالمشكلة التي تواجهها في الواقع المعاش في نطاق الروضة. ب - تحقيق التعاون بين القيادة وفريق العمل لوضع الحلول وتطبيقها عمليا. ج - المساهمة في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال. د - تنمية الجانب الابتكاري ومهارات التفكير لدي المعلمات.

Keywords:

بحوث الفعل - معلمة الروضة

Published In:

المؤتمر الدولي، المجلد 31 العدد الثاني،