



عملية المراجعة ودورها في علاج صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المدارس الصديقة للفتيات

أ.د/ أحمد سيد محمد أ.د/عبدالرازق مختار محمود د/ صابر علام عثمان

Abstract:

هدف البحث إلى تصميم برنامج قائم على عملية المراجعة لعلاج صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المدارس الصديقة للفتيات ومعرفة فاعلية البرنامج المقترح في علاج صعوبات الكتابة. واعتمد البحث على المنهج الوصفي وشبه التجريبي. وتكونت مجموعة البحث من 25 تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدرسة الربيعة الصديقة للفتيات بقرية عرب الربيعة إدارة ديروط التعليمية بالصف السادس الابتدائي. وشملت أدوات البحث اختبار مهارات الكتابة لقياس مستوى التلاميذ في مهارة الكتابة. وتوصل البحث إلى صورة البرنامج المقترح القائم على عملية المراجعة لعلاج صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المدارس الصديقة للفتيات. وأكد على فاعلية البرنامج المقترح في علاج صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المدارس الصديقة للفتيات. وأوصى البحث ببناء برامج تسمح بتنمية مهارات عملية المراجعة. والاهتمام بالأنشطة اللغوية التي تساعد على علاج صعوبات الكتابة لدى التلاميذ. والاهتمام باستراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على إيجابية المتعلم مثل استراتيجيات الفدح الذهني والمناقشة الجماعية والتعلم التعاوني. والاهتمام بتنظيم الفصول بصورة تسمح بتطبيق طرائق التدريس وذلك عن طريق تنظيم المقاعد في صورة مربعات أو شكل حرف U. وتخصيص حصص للكتابة في الجدول المدرسي بالمدارس بمختلف المراحل. كُتِبَ هذا المستخلص من قبل دار المنظومة 2018

The aim of the research was to design a program based on the review process to address the writing difficulties of students at girls-friendly schools and to learn about the effectiveness of the proposed program in addressing writing difficulties. The research was based on descriptive and semi-experimental approaches. The research group consisted of 25 male and female students at sixth year of elementary stage from Robayaat girls-friendly school in the village of Arab Robayaat, Dairout Educational directorate. Research tools included writing skills test to measure students' writing skills level. The research led to the conception of the proposed program based on the review process to address the writing difficulties of students of girls-friendly schools. It emphasized the effectiveness of the proposed program in addressing the writing difficulties of students of girls-friendly schools. The research recommended setting programs that allow the development of review process skills and paying attention to language activities that help to address the difficulties of writing that face pupils. It also recommended paying attention to active learning strategies that depend on the learner's positivity, such as the strategy of brainstorming, collective discussion and collaborative learning. It suggested looking after the organization of classes in a way that allows the application of teaching methods by organizing seats in a square or letter U form. It also stressed on the allocation of classes for writing in the school schedule in schools at various stages. This abstract created by Dar Almandumah Inc. 2018

Keywords:

عملية المراجعة صعوبات الكتابة تلاميذ المدارس الصديقة للفتيات

Published In:

مجلة كلية التربية- جامعة أسيوط , المجلد الثلاثون - العدد الرابع- , 1 - 36