



## أثر استخدام أسلوب التدريس المهمل في أداء تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بهنطقة الباحة للمهارات الهندسية ، وتنمية الاتجاه نحو الرياضيات .

أ.د/ عوض حسين محمد التودري

### Abstract:

هدفت تلك الدراسة إلى : 1 - بناء وتجريب وحدة مقترحة في المهارات الهندسية المتضمنة بمقرر رياضيات الصف الثالث من المرحلة الابتدائية في ضوء أسلوب التدريس المعلمي . 2 - تعرف مدى نمو أداء تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية للمهارات الهندسية المتضمنة بعد دراستهم لتلك الوحدة . 3 - تعرف مدى نمو اتجاهات التلاميذ نحو الرياضيات من جراء ذلك . أدوات الدراسة : ولتحقيق أهداف تلك الدراسة ، تم استخدام الأدوات التالية : أ - وحدة مقترحة في المهارات الهندسية المتضمنة بمقرر رياضيات الصف الثالث الابتدائي مصاغة في ضوء أسلوب التدريس المعلمي ( من إعداد الباحث ) . ب - اختبار تحصيلي في الجانب المعرفي للمهارات الهندسية المتضمنة بالمقرر ( من إعداد وتقنين الباحث ) ج - بطاقة ملاحظة لتقويم أداء التلاميذ للمهارات الهندسية المتضمنة بالمقرر ( من إعداد الباحث ) . د - مقياس للاتجاه نحو الرياضيات ( من إعداد وتقنين الباحث ) . ملخص نتائج الدراسة : ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة : - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي المعد ، مما يدل على استيعاب الجانب المعرفي للمهارات المتضمنة بالهندسة . - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة المعدة . مما يدل على التأثير الإيجابي للأسلوب المعلمي في ارتفاع مستوى أداء التلاميذ للمهارات المتضمنة بالهندسة . - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات المعد ، مما يؤكد التأثير الإيجابي للأسلوب المعلمي في دراسة المهارات الهندسية على نمو الاتجاهات نحو الرياضيات . القيمة التربوية لدراسة : وضحت هذه الدراسة ضرورة الاهتمام بالأساليب التدريسية غير التقليدية في نمو المهارات الهندسية بصفة عامة . أيضاً تركيز الاهتمام بتلميذ المرحلة الابتدائية وخاصة في الصفوف الدنيا كدأية لإتقان مهارات الرياضيات المتنوعة . ولقد أكدت الدراسة أيضاً على ضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاهات نحو الرياضيات من خلال استخدام أساليب متنوعة ، حتى تتحقق الأهداف الوجدانية المأمولة التحقيق ، وحتى لا ينفر التلاميذ من دراسة الرياضيات مستقبلاً . ومن اليسير تطبيق نتائج هذه الدراسة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

### Published In:

مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط ، العدد الرابع الجزء الأول ،