



استراتيجية مقترحة لتدريس رياضيات الصف الثالث الابتدائي وأثرها على التفكير الرياضي وترجمة التمارين اللفظية والاحتفاظ بالتعلم

أ.د/ عوض حسين محمد التودري

Abstract:

هدفت هذه الدراسة إلى : 1 إعادة صياغة مقرر رياضيات الصف الثالث الابتدائي في ضوء الاستراتيجية المقترحة . 2 تعرف أثر الاستراتيجية المقترحة على التحصيل في رياضيات الصف الثالث الابتدائي . 3 تعرف أثر الاستراتيجية المقترحة على تنمية التفكير الرياضي . 4 تعرف أثر الاستراتيجية المقترحة على ترجمة التمارين اللفظية المحتواة برياضيات الصف الثالث الابتدائي . 5 تعرف أثر الاستراتيجية المقترحة على الاحتفاظ بتعلم محتوى رياضيات الصف الثالث الابتدائي . أدوات الدراسة : ولتحقيق أهداف الدراسة ، تم استخدام الأدوات التالية : أ مادة تعليمية : مقرر رياضيات الصف الثالث الابتدائي صُمم وفقاً للاستراتيجية المقترحة ، إعداد الباحث . ب أدوات بحثية : 1 اختبار تحصيلي في رياضيات الصف الثالث الابتدائي ، إعداد الباحث . 2 مجموعة اختبارات التفكير الرياضي (اختبار الاستقراء ، اختبار الاستنباط ، اختبار التعبير بالرموز ، اختبار إدراك العلاقات ، اختبار البرهان الرياضي) ، إعداد الباحث . 3 اختبار في ترجمة التمارين اللفظية المتضمنة بمقرر رياضيات الصف الثالث الابتدائي ، إعداد الباحث . ملخص نتائج الدراسة : ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة : ** للاستراتيجية المقترحة والتي أطلق عليها استراتيجية التعليم والتعلم النشط - أثر إيجابي في تنمية تحصيل تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية لمقرر الرياضيات . ** أدت الاستراتيجية المقترحة إلى تنمية التفكير الرياضي . ** اتضح من نتائج الدراسة أن الاستراتيجية المقترحة لها أثرها الإيجابي في تنمية مهارة تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية المتعلقة بترجمة التمارين اللفظية المتضمنة بمقرر الرياضيات . ** وضحت النتائج أيضاً أن الاستراتيجية المقترحة أدت إلى احتفاظ تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمحتوى التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس . القيمة النظرية والتطبيقية والتربوية للدراسة : ** تضمنت الدراسة الحالية إطاراً نظرياً ، إضافة إلى مجموعة متنوعة من الدراسات السابقة متعلقة بمجال الدراسة ؛ قد تساعد الباحثين والمهتمين بتعليم وتعلم الرياضيات في فهم مدلولاتها . ** لقد كشفت الدراسة الحالية عن أثر استخدام استراتيجية مقترحة متضمنة بعض الأساليب غير التقليدية في تدريس الرياضيات لتنمية التفكير الرياضي لدى التلاميذ ، وتنمية مهارة ترجمة التمارين اللفظية لديهم ، وبذلك يمكن لفت نظر المسؤولين والمخططين التربويين إلى ذلك . ** كما أن الدراسة الحالية استخدمت الاستراتيجية المقترحة أيضاً لإعادة تصميم مقرر الرياضيات ، بحيث يمكن لمخططي المناهج من الاستفادة منها في تصميم مقررات الرياضيات . ** وفي الدراسة الحالية تم تصميم مجموعة من الاختبارات لقياس التحصيل والتفكير الرياضي وترجمة التمارين اللفظية يمكن الاسترشاد بها ، ثم قدمت تلك الدراسة مجموعة توصيات انبثقت من نتائجها في مجال تربويات الرياضيات ، إضافة إلى مجموعة من الدراسات المستقبلية المقترحة تنفيذها في مجال تعليم وتعلم الرياضيات من منطلق نتائج الدراسة الحالية ، واستكمالاً لها .

Published In:

مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط ، ،