



مدخل حل المشكلات وأسلوب التقويم التشخيصي وأثرهما على التحصيل والتفكير والقلق الهندسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د/ عوض حسين محمد التودري

Abstract:

هدفت هذه الدراسة إلى : 1 تعريف أثر كل من مدخل حل المشكلات ، وأسلوب التقويم التشخيصي على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في الهندسة المقررة عليهم . 2 تعريف أثر كل من مدخل حل المشكلات ، وأسلوب التقويم التشخيصي على التفكير الهندسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي . 3 - تعريف أثر كل من مدخل حل المشكلات ، وأسلوب التقويم التشخيصي على خفض القلق الهندسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي . أدوات الدراسة : أ المواد التعليمية : 1 دليل للمعلم في الهندسة المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي مصاغ في ضوء مراحل مدخل حل المشكلات (من إعداد الباحث) . 2 - كراسة أنشطة للتلميذ في الهندسة المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي مصاغ في ضوء مراحل مدخل حل المشكلات (من إعداد الباحث) . 3 - دليل للمعلم في الهندسة المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي مصاغ وفقاً لإجراءات أسلوب التقويم التشخيصي (من إعداد الباحث) . 4 - كراسة أنشطة للتلميذ في الهندسة المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي مصاغ وفقاً لإجراءات أسلوب التقويم التشخيصي (من إعداد الباحث) . ب الأدوات البحثية : (1) اختبار تحصيلي في جوانب التعلم المتضمنة بالهندسة المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (من إعداد الباحث) . (2) اختبار للتفكير الهندسي في مستويات : التعرف (التصور) التحليل (من إعداد الباحث) . (3) مقياس القلق الهندسي (من إعداد الباحث) . ملخص نتائج الدراسة : ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة : * بينت نتائج الدراسة أن لمدخل حل المشكلات تأثيراً إيجابياً وبحجم أثر (3.17) على تحصيل التلاميذ عند دراسة مقرر الهندسة مقارنة بالطريقة التقليدية ، أيضاً لأسلوب التقويم التشخيصي تأثير إيجابي وبحجم أثر (3.58) على تحصيل التلاميذ . * وضحت نتائج الدراسة أن مدخل حل المشكلات قد أدى إلى نمو التفكير الهندسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى ، وبحجم أثر (3.39) ، كذلك وجود أثر إيجابي لأسلوب التقويم التشخيصي على تنمية التفكير الهندسي ولكن بدرجة ضعيفة نظراً لأن حجم هذا الأثر بلغ (0.41) . * من نتائج الدراسة اتضح أن لمدخل حل المشكلات أثر إيجابي وبحجم أثر (11.77) على خفض القلق في حل المشكلات الهندسية المتنوعة ، أيضاً لأسلوب التقويم التشخيصي أثر إيجابي وبحجم أثر (10.24) على خفض قلق التلميذ عند دراستهم لمقرر الهندسة . * بينت نتائج هذه الدراسة أن لكل من مدخل حل المشكلات ، وأسلوب التقويم التشخيصي أثراً إيجابياً على تنمية التحصيل بدرجة متقاربة . * ومن نتائج الدراسة اتضح أن مدخل حل المشكلات له تأثير أكبر من أسلوب التقويم التشخيصي في تنمية التفكير الهندسي ، ووضح ذلك حجم الأثر الذي بلغ (4.65) . * كذلك لأسلوب التقويم التشخيصي أثراً إيجابياً على خفض القلق الهندسي لدى التلاميذ ولكن بدرجة أقل من مدخل حل المشكلات ، فقد بلغ حجم الأثر الناتج (0.77) . القيمة النظرية والتطبيقية والتربوية للدراسة : * قدمت الدراسة الحالية إطاراً نظرياً مدعماً بمجموعة متنوعة من الدراسات السابقة ، والتي قد تفيد المهتمين بمجال طرائق تدريس الرياضيات عموماً وتدريس الهندسة خصوصاً . * من أحد تربويات الدراسة الحالية تنمية التفكير الهندسي من خلال أساليب تدريسية بديلة للأساليب التقليدية . * كشفت الدراسة الحالية عن أهمية الأساليب التدريسية غير التقليدية في الارتفاع بمستوى التحصيل في الهندسة ، ونمو التفكير ، وخفض القلق عند حل مشكلاتها ، ومن ثم إفادة المهتمين بالتعليم على مختلف مستوياتهم عند تخطيط مقررات الرياضيات وتدريسها بما يحقق الفعالية التعليمية التعلمية . * ركزت الدراسة الحالية على خفض القلق لدى التلاميذ عند دراستهم الهندسة بما يؤدي إلى جودة الأداء فيها ، ومن ثم تواكب هذه الدراسة الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات ، وتفعيل تعلمها . * تمحضت عن الدراسة الحالية مجموعة متنوعة من الأدوات كدليل المعلم وفقاً لمدخل حل المشكلات ، ووفقاً لأسلوب التقويم التشخيصي ، واختبار تحصيلي مقنن ، واختبار في التفكير الهندسي ، ومقياس للقلق الهندسي ، يمكن الاسترشاد بها عند تدريس الهندسة أو تقويمها ، أو قياس بعض القدرات العقلية الأخرى . * قدمت هذه الدراسة مجموعة متنوعة من التوصيات المنبثقة من نتائجها في مجال تربويات الرياضيات ، ومجموعة دراسات مستقبلية يمكن تنفيذها في مجال تدريس الرياضيات من منطلق نتائج الدراسة الحالية .

Published In:

مجلة كلية التربية □ جامعة أسيوط ، ،