



فعالية استخدام دورة التعلم كنهوذج من نهاذج النظرية البنائية لتدريس حساب المثلثات في التحصيل والتفوق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

أ.د/ عوض حسين محمد التودري

Abstract:

هدفت هذه الدراسة إلى : 1 إعادة صياغة وحدة حساب المثلثات بما يتلاءم وطبيعة نموذج دورة التعلم كأحد نماذج النظرية البنائية . 2 معرفة فعالية نموذج دورة التعلم - كأحد نماذج النظرية البنائية - في تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوي في وحدة حساب المثلثات المقررة عليهم . 3 معرفة فعالية نموذج دورة التعلم - كأحد نماذج النظرية البنائية - في تفوق تلاميذ الصف الأول الثانوي عند دراستهم وحدة حساب المثلثات المقررة عليهم . أدوات الدراسة : أ - مادة تعليمية : وحدة حساب المثلثات المقررة على تلاميذ الصف الثانوي مصاغة في ضوء طبيعة نموذج دورة التعلم (من إعداد الباحث) . ب أدوات بحثية : 1 اختبار تحصيلي في جوانب التعلم المتضمنة بوحدة حساب المثلثات المقررة على تلاميذ الصف الأول الثانوي (من إعداد الباحث) . 2 اختبار في مستويات التفكير العليا (تحليل تركيب تقويم) المتضمنة بوحدة حساب المثلثات المقررة على تلاميذ الصف الأول الثانوي (من إعداد الباحث) . 3 اختبار في التفكير الابتكاري (من إعداد الباحث) . 4 اختبار ذكاء إعداد جون رافن ملخص نتائج الدراسة : ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة : 1 اتضح من نتائج هذه الدراسة أن نموذج دورة التعلم له أثر إيجابي على الارتفاع بمستوى التحصيل في وحدة حساب المثلثات المقررة عليهم مقارنة بالطريقة التقليدية ، إضافة إلى فعاليته في الارتفاع بمستوى تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوي عند تعلم وحدة حساب المثلثات المقررة عليهم . 2 بينت نتائج الدراسة أن لنموذج دورة التعلم أثر إيجابي على الارتفاع بمستوى التلاميذ في كل من التحليل والتركيب والتفوق كإحدى مؤشرات التفوق الدراسي في وحدة حساب المثلثات المقررة عليهم . 3 من نتائج الدراسة اتضح فعالية نموذج دورة التعلم في الارتفاع بمستويات التفكير العليا (كأحد مؤشرات التفوق الدراسي) لدى التلاميذ عند تعلمهم وحدة حساب المثلثات المقررة عليهم . 4 وضحت الدراسة أيضاً أن خلال نتائجها أن لنموذج دورة التعلم أثر إيجابي على الارتفاع بمستوى التفكير الابتكاري كأحد مؤشرات التفوق الدراسي في وحدة حساب المثلثات مقارنة بالطريقة التقليدية ، إضافة إلى فعاليته في الارتفاع بمستوى هذا النوع من التفكير لدى التلاميذ عند تعلم وحدة حساب المثلثات المقررة عليهم . 5 بينت نتائج الدراسة أن نموذج دورة التعلم له أثر إيجابي (ولكن بدرجة منخفضة) على الارتفاع بمستوى ذكاء التلاميذ كأحد مؤشرات التفوق الدراسي في وحدة حساب المثلثات ، مقارنة بالطريقة التقليدية ، كذلك فعاليته في الارتفاع بمستوى الذكاء ولكن بدرجة منخفضة أيضاً لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي عند تعلم وحدة حساب المثلثات . القيمة النظرية والتطبيقية والتربوية للدراسة : ** في الدراسة الحالية تم عرض إطاراً نظرياً ، إضافة إلى مجموعة من الدراسات السابقة متعلقة بتلك الموضوعات ؛ قد تساعد الباحثين والمهتمين بتعليم وتعلم الرياضيات . ** من أحد تربويات هذه الدراسة التركيز على تنمية التفوق الدراسي لدى التلاميذ من خلال نموذج دورة التعلم . ** كشفت الدراسة الحالية عن أثر استخدام نموذج دورة التعلم في تعلم المفهوم كإكتشاف المفهوم، وتقديمه، وتطبيقه، وتقويمه - كأحد الأساليب غير التقليدية في تدريس الرياضيات - على التفوق الدراسي بجانب التحصيل في وحدة حساب المثلثات المقررة على تلاميذ الصف الأول الثانوي ، وبذلك يمكن توجيه المهتمين بالتعليم والتعلم ، والمسؤولين في الإدارات التعليمية، والمختطين للبرامج التدريسية، إلى ما يمكن أن يسهم في تفعيل العملية التعليمية وتوجيهها للحصول على مجتمع شبابي متفوق . ** وفي الدراسة الحالية تم استخدام نموذج دورة التعليم كطريقة تدريسية وأسلوب لتصميم محتوى وحدة حساب المثلثات المقررة على الصف الأول الثانوي ، بحيث يمكن لمخططي المناهج الاستفادة منها في تصميم مقررات الرياضيات بمختلف فروعها . ** ومن خلال الدراسة الحالية تم تصميم مجموعة من الاختبارات لقياس التحصيل ، ومستويات التفكير العليا ، والتفكير الابتكاري ، إضافة إلى استخدام اختبار للذكاء يمكن الاسترشاد بها من قبل كل من : المعلمين ، والباحثين ، والمهتمين بتعليم وتعلم الرياضيات عند القيام بعملية التقويم في هذا المجال . ** قدمت تلك الدراسة مجموعة متنوعة من التوصيات الخاصة أنبثقت من نتائجها في مجال تربويات الرياضيات ، بالإضافة إلى مجموعة من الدراسات المستقبلية المقترحة تنفيذها في مجال تعليم وتعلم الرياضيات منبثقة من نتائج الدراسة الحالية ، واستكمالاً لها .

Published In:

مجلة كلية التربية جامعة أسيوط ، ،