



فعالية استخدام تقنية المواقع التعليمية عبر الشبكة العالمية " الإنترنت " في تحصيل طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية في مقرر المناهج وأدوارهم وفق تلك التقنية

أ.د/ عوض حسين محمد التودري

Abstract:

أهداف الدراسة: الدراسة الحالية محاولة لتحقيق الأهداف التالية: (1) تصميم موقع تعليمي مقترح لتدريس مقرر المناهج لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات بكلية التربية جامعة أسيوط. (2) تصميم برمجية تعليمية في مقرر المناهج وفق معايير الموقع التعليمي المقترح. (3) تعرف فعالية الموقع التعليمي المقترح لتدريس مقرر المناهج في تحصيل طلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات بكلية التربية جامعة أسيوط. (4) تعرف فعالية الموقع التعليمي المقترح لتدريس مقرر المناهج في استحداث أدوار معلمي الرياضيات في ضوء تقنية المواقع التعليمية. أسئلة الدراسة : حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية: 1 - ما صورة موقع تعليمي مقترح لتدريس مقرر المناهج لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات بكلية التربية جامعة أسيوط؟ 2 - ما صورة برمجية تعليمية في مقرر المناهج وفق معايير الموقع التعليمي المقترح؟ 3 - ما فاعلية الموقع التعليمي المقترح لتدريس مقرر المناهج في تحصيل الطلاب؟ 4 - ما فاعلية الموقع التعليمي المقترح لتدريس مقرر المناهج في استحداث أدوار معلمي الرياضيات في ضوء تقنية المواقع التعليمية؟ حدود الدراسة : اقتصرت الدراسة الحالية على طلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات للفصل الدراسي الأول 2008 - 2009 بكلية التربية جامعة أسيوط مقرر عمل الباحث وإقامته. مسلمتا الدراسة : استندت الدراسة الحالية على المسلمتين التاليتين : * البحث عن نماذج غير تقليدية خاصة في مجال الإنترنت - في تدريس المقررات الجامعية كبديل للأساليب التقليدية القائمة المستخدمة في تدريسها من المهام الجديرة بالدراسة والبحث . * يسعى المهتمون بالتعليم والتعلم للوصول إلى استحداث أدوار حديثة لمعلم الرياضيات في ضوء تقنية الإنترنت تخالف أدواره التقليدية. منهج الدراسة : اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي ، حيث تم تجريب استخدام تقنية المواقع التعليمية على الطلاب، وتطبيق أدوات الدراسة قليلاً وبعدياً على المجموعة التي تم اختيارها. مواد الدراسة وأدواتها : استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية (من إعداد الباحث): أولاً: مواد تعليمية: (1) موقع تعليمي متزامن(تفاعلي)، وغير متزامن وفق معايير تصميم المواقع التعليمية. (2) برمجية تعليمية لمقرر المناهج مصممة في ضوء أسس تصميم البرامج التعليمية. ثانياً: أدوات قياس: (1) قائمة بالأدوار الحديثة لمعلم الرياضيات في ضوء تقنية المواقع التعليمية. (2) اختبار تحصيلي في مقرر المناهج لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات. ومن أهم نتائج تلك الدراسة: ** فعالية الموقع التعليمي المصمم في تدريس مقرر المناهج لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات، على التحصيل. ** فاعلية الموقع التعليمي المقترح لتدريس مقرر المناهج في استحداث أدوار حديثة لمعلمي الرياضيات في ضوء تقنية المواقع التعليمية تختلف عن الأدوار التقليدية. ومن أهمها: توظيف البريد الإلكتروني لتحديث التعليم، في مجال الرياضيات، الشرح من خلال المواقع التعليمية، وتنمية تعلم التلاميذ للرياضيات ذاتياً من خلال التعامل مع المواقع التعليمية بسهولة ويسر، وابتكار البرامج التعليمية اللازمة لتعلم الرياضيات، والتعاون مع معلمي الرياضيات في تصميم مواقع جديدة جاذبة للانتباه التلاميذ مثيرة لاهتمامهم، يسيرة الاستخدام تستخدم كمواقع تعليمية إلكترونية، وتخطيط دروساً تُنشر عبر الإنترنت للوقاية وعلاج أخطاء التلاميذ ثم تنفيذها، وتنظيم مناقشات جماعية من آن لآخر، لتعرف الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند دراستهم للمقرر من خلال المواقع التعليمية عبر الإنترنت، وتطويع برامج الرياضيات التعليمية لنشرها على الموقع التعليمي عبر الإنترنت، وتشجيع دافعية التلاميذ على البحث والتحرير عن المعرفة والمعلومات المتعلقة بالرياضيات من خلال الإنترنت لإثراء تعلمها، والتعاون مع معلمي الرياضيات في تصميم دروس الرياضيات بأسلوب يتناسب وطبيعة المواقع التعليمية

Published In:

المؤتمر العلمي التاسع " المستحدثات التكنولوجية وتطوير تدريس الرياضيات " للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات , ,