



## أثر استخدام نهوذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على التحصيل وتهيمة مهارات اتخاذ القرار والهيوول العلمية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

الدكتور / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية □ جامعة أسيوط

### Abstract:

هدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على التحصيل وتهيمة مهارات اتخاذ القرار والميول العلمية. أهداف البحث:هدف البحث إلى: (1) معرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي. (2) معرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تهيئة مهارات اتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي. (3) معرفة أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية الميول العلمية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي. أسئلة البحث: حاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية: (1) ما أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟ (2) ما أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم على تنمية الميول العلمية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟ أدوات البحث: وضمت: (1) كتاب للتلميذ يتضمن وحدة " الأرض والغلاف الجوي " معد وفقاً لنموذج التعلم البنائي. (2) كتيب للمعلم يساعده على تدريس الوحدة وفقاً لنموذج التعلم البنائي. (3) اختبار تحصيلي في وحدة" الأرض والغلاف الجوي" من مقرر العلوم بالصف الأول الإعدادي. (4) اختبار مهارات اتخاذ القرار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. (5) مقياس الميول العلمية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. عينة البحث:وفقاً لإجراءات البحث تم اختيار مجموعتي البحث ( التجريبية - الضابطة ) وهم فصلين من فصول الصف الأول الإعدادي بمدرسة إسماعيل القباني الإعدادية بمدينة أسيوط وبلغ عدد كل مجموعة 40 تلميذاً. النتائج وتحليلها: اتضح من نتائج التطبيق البعدي أن تلاميذ المجموعة التجريبية قد تفوقوا على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار مهارات اتخاذ القرار واختبار قياس الميول العلمية . وهذا يرجع إلى أن استخدام تلاميذ المجموعة التجريبية لنموذج التعلم البنائي في دراسة وحدة البحث أدى إلى زيادة التحصيل ونمو العديد من مهارات اتخاذ القرار ، وتنمية الميول العلمية لديهم ، لان استخدام هذا النموذج في دراسة الوحدة يساعد على إيجابية المتعلم . وهذا يشير إلى أن استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم حقق فعالية عالية في التحصيل ونمو بعض مهارات اتخاذ القرار وتنمية الميول العلمية ، ويتفق هذا مع نتائج معظم الدراسات السابقة التي اهتمت باستخدام نموذج التعلم البنائي في التدريس. وتم تقديم عدة توصيات من أهمها: في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية: 1 □ الاهتمام باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم ، حيث أن استخدام هذا النموذج في التدريس يوفر مواقف تعليمية تنير اهتمام التلاميذ وتساعدهم على المشاركة في حل المشكلات التي قد تواجههم في حياتهم ، وتنمي لديهم القدرة على اتخاذ القرار المناسب والسليم. 2 □ التركيز على استخدام أساليب التدريس الحديثة في تدريس العلوم التي تعطي دوراً إيجابياً للمتعلم ، والبعد عن الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والاستظهار دون المشاركة الفعالة من قبل المتعلم. 3 □ الاهتمام بتنمية مهارات اتخاذ القرار لدي التلاميذ وخاصة في المراحل العمرية الصغيرة بما يساعد التلاميذ على اتخاذ قرارات سليمة في حياتهم. 4 □ الاهتمام باستخدام نماذج تدريسية تسهم إلى حد كبير في زيادة الميول العلمية لدي التلاميذ وذلك بتبنيها المشاركة الفعالة للتلميذ في عملية التعليم واستكشاف المعلومات واتخاذ القرارات وبما يسهم أيضاً في زيادة تحصيل التلاميذ. 5 □ أهمية تدريب الطلاب المعلمين الشعب العلمية ( فيزياء - كيمياء - بيولوجي ) بكليات التربية على استخدام نموذج التعلم البنائي في التدريس وذلك لما يحققه استخدام النموذج من رفع مستوى تحصيل التلاميذ وزيادة الميول العلمية لديهم. 6 □ أهمية تضمين مناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة مهارات اتخاذ القرار وذلك لاحتياج التلاميذ لتلك المهارات في حياتهم. 7 □ تدريب معلمي العلوم على توظيف المعلومات التي تضمنتها المقررات الدراسية في صورة مواقف ومشكلات يمكن من خلالها تنمية مهارات اتخاذ القرار. 8 □ إعداد دليل لمعلم العلوم يوضح نماذج من المداخل الحديثة في التدريس وكيفية استخدامها في تدريس العلوم.

### Published In:

مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد الرابع والعشرون ، العدد الأول ، 30\_79