



استخدام برنامج مقترح في تدريس مقرر الكيمياء المكثف لطلاب الصف الأول الثانوي وأثره على التحصيل وتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحوه

الدكتور / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية □ جامعة أسيوط

Abstract:

هدف البحث الحالي إلي استخدام برنامج مقترح في تدريس مقرر الكيمياء المكثف لطلاب الصف الأول الثانوي والوقوف على أثره في التحصيل وتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحوه. أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى : 1- تحديد بعض مهارات التعلم الذاتي اللازمة لطلاب الصف الأول الثانوي. 2- التعرف على أثر استخدام البرنامج المقترح القائم على أسلوب التعلم الذاتي بالحوافز التعليمية في تدريس مقرر الكيمياء المكثف على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي. 3- التعرف على أثر استخدام البرنامج المقترح القائم على أسلوب التعلم الذاتي بالحوافز التعليمية في تدريس مقرر الكيمياء المكثف على تنمية بعض مهاراته لدى طلاب الصف الأول الثانوي. 4- التعرف على أثر استخدام البرنامج المقترح القائم على أسلوب التعلم الذاتي بالحوافز التعليمية في تدريس مقرر الكيمياء المكثف على تنمية بعض مهاراته لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟ 5- كتيب التلميذ لبناء الحوافز التعليمية لدروس الوحدة المختارة. 2. دليل المعلم لاستخدام الحوافز التعليمية لدروس وحدة " الكيمياء الحرارية " المقررة على طلاب الصف الأول الثانوي. 3. اختبارا تحصيلياً في الوحدة المقررة في مستويات " التذكر □ الفهم - التطبيق ". 4. اختباراً لمهارات التعلم الذاتي. 5. اختباراً للتعرف على الاتجاه نحو التعلم الذاتي. عينة البحث: وفقاً لإجراءات البحث تم اختيار مجموعتي البحث وهم فصلين من فصول الصف الأول الثانوي بمدرسة المشير الثانوية بنين بمدينة أسيوط وبلغ عدد كل مجموعة 42 طالباً. النتائج وتحليلها: اتضح من نتائج التطبيق البعدي أن طلاب المجموعة التجريبية قد تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم الذاتي ، وهذا يرجع إلى أن استخدام طلاب المجموعة التجريبية للحوافز التعليمية في دراسة وحدة البحث أدى إلى زيادة التحصيل ونمو العديد من مهارات التعلم الذاتي ، لان استخدام هذا الأسلوب في التدريس معتمد على الدراسة والبحث ذاتياً من قبل الطلاب وهذا يشير إلى أن استخدام الحوافز التعليمية حقق فعالية عالية في نمو بعض مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحوه لدي تلاميذ المجموعة التجريبية . ويتفق هذا مع نتائج معظم الدراسات السابقة التي اهتمت باستخدام الحوافز التعليمية كأسلوب من أساليب التعلم الذاتي. وتم تقديم عدة توصيات من أهمها: 1. الابتعاد عن الأساليب والطرق التي تعتمد على سلبية المتعلم في تدريس الكيمياء والأهتمام بالطرق والأساليب التي تعتمد على المشاركة الإيجابية للمتعلم في الموقف التدريسي مثل الحوافز التعليمية □ الرزم التعليمية □ الموديولات التعليمية □ القراءات الخارجية وخاصة بعد اتباع نظام تدريس المحتوى في فصل دراسي واحد بدلاً من عام دراسي كامل ومتصل. 2. الأهتمام بتدريب معلمي العلوم (الكيمياء - الفيزياء - الأحياء) أثناء الخدمة على استخدام مداخل متنوعة في تدريس العلوم تعتمد على التفاعل بينهم وبين التلاميذ ومساعدة تلاميذهم على التعلم الذاتي. 3. تزويد التلاميذ بكتابة أنشطة بجانب الكتاب المدرسي تتضمن أنشطة للتعلم الذاتي في دراسة موضوعات الكيمياء المختلفة من خلال قراءة وجمع كل ما يتعلق بالمحتوي المقرر الذي يدرسه. 4. إتاحة الفرصة أمام الطلاب أثناء تعلم الكيمياء للتخطيط وممارسة الأنشطة التعليمية المصاحبة للتدريس فهذا ينمي لديهم العديد من مهارات التعلم الذاتي. 5. تطوير محتوى مقررات العلوم وخاصة الكيمياء بمراحل التعليم المختلفة بما يتماشى مع أساليب التعلم الذاتي. 6. تطوير برامج إعداد طلاب الشعب العلمية (الكيمياء - الفيزياء - الأحياء) بكليات التربية لتشتمل على كيفية استخدام مداخل التعلم الذاتي في التدريس. *****

Published In:

مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد الرابع والعشرون ، العدد الأول ، الجزء الثاني ، ص 168 - 216