



## أثر التعامل مع برمجيات الإنترنت في تعلم العلوم لتلاميذ المرحلة الثانوية على تنمية التفكير الابتكاري.

الدكتور / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة أسيوط

### Abstract:

هدف البحث إلى معرفة أثر التعامل مع برمجيات الإنترنت في تعلم العلوم لتلاميذ المرحلة الثانوية على تنمية التفكير الابتكاري. أهداف البحث: إنشاء صفحات الويب Web تشرح جسم الإنسان وتصنيف جدول مندليف في إطار مقررات العلوم ، تقدم للمتعلم اليوم صور مع شرح وافي مدعم بقطعات الفيديو وبالصوت ووضعها في موقع على شبكة الإنترنت. تجريب التعامل مع هذه الصفحات الموضوعية على شبكة الإنترنت وقياس أثره على التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوي. أسئلة البحث:حاول البحث الإجابة عن السؤالين التاليين: كيف يمكن إنشاء صفحات الويب Web ووضعها في موقع على شبكة الإنترنت لشرح جسم الإنسان بأجهزته المختلفة ، وتصنيف جدول العناصر لمندليف في إطار مقررات العلوم بالمرحلة الثانوية. ما أثر استخدام هذه الصفحات الموضوعية على شبكة الإنترنت على تنمية التفكير الابتكاري لطلاب الصف الأول الثانوي. حدود البحث: اقتصر تجربة البحث على إنشاء صفحات الويب ووضعها في موقع على شبكة الإنترنت ، تحوي الصفحات شرح واف مدعم بقطعات الفيديو والصور والصوت لجسم الإنسان بأجهزته المختلفة وجدول العناصر لمندليف في إطار مقررات العلوم. اقتصر قياس أثر تعامل تلاميذ الصف الأول الثانوي بمحافظة سوهاج في العام الدراسي 99/2000م مع هذه الصفحات من خلال شبكة الإنترنت على تنمية التفكير الابتكاري بمستوياته الثلاث ( الطلاقة - المرونة - الأصالة ) لديهم. نتائج البحث: دلت النتائج على أن: 1. تعامل الطلاب والطالبات مع برنامج العلوم من خلال شبكة الإنترنت له أثر كبير في تنمية التفكير الابتكاري. 2. استخدام برمجيات الإنترنت مع برنامج العلوم من خلال شبكة الإنترنت مان له أثر في تنمية قدرة الأصالة لدى الطلاب عن الطالبات. التوصيات:في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث ، يمكن التوصية بما يلي: 1. تشجيع معلمي العلوم على استخدام الوسائط التكنولوجية وبرمجيات الكمبيوتر الفائقة والمتعددة التي تعمل على تنمية التفكير الابتكاري لدى المتعلمين. 2. تدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية على استخدام الوسائط التكنولوجية في تعليم وتعلم العلوم ومتابعتهم في كيفية الاستفادة منها في التدريب الميداني. 3. ضرورة الاهتمام بتنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب المعلمين في كليات التربية من خلال تعاملهم مع الوسائط المتعددة والفائقة للكمبيوتر وبرمجياته مما ينعكس أثره على تلاميذهم في المستقبل. 4. ضرورة تزويد المدارس الثانوية بأجهزة الكمبيوتر المتطورة التي تمكنهم من التعامل مع شبكات الإنترنت وخدمات البريد الإلكتروني بسهولة مما يعمل على تنمية التفكير الابتكاري لديهم. 5. ضرورة معالجة مقررات العلوم في المرحلة الثانوية لتصبح في صورة صفحات ويب يمكن الطالب أن يتعامل معها من خلال شبكة الإنترنت. 6. تضمين مقررات العلوم في المرحلة الثانوية بعض الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب على التفكير الابتكاري. 7. عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية لتدريبهم على كيفية إعداد صفحات ويب ونشرها على الإنترنت والتعامل معها. المقترحات: 1. دراسة أثر برمجيات الإنترنت في تعلم العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية. 2. دراسة أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس المصحوة ببعض وسائط الكمبيوتر المتعددة والفائقة. 3. دراسة مقارنة أثر استخدام وسائط الكمبيوتر وبرمجياته مع وسائط تكنولوجيا التعليم الأخرى على تنمية التفكير الابتكاري. 4. بحث الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم والمواد الدراسية الأخرى عند استخدام وسائط الكمبيوتر المتعددة والفائقة. 5. دراسة أثر برمجيات الإنترنت في تعلم العلوم على تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

### Published In:

مجلة كلية التربية بسوهاج / جامعة جنوب الوادي - - يناير 2000م. , العدد الخامس عشر , 309- 399