



## أثر استخدام التعليم البرنامجي المنتج بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر على التحصيل في تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية.

الدكتور / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة أسيوط

### Abstract:

هدف البحث إلى معرفة أثر التعليم البرنامجي المنتج بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر على التحصيل في تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية. أهداف البحث: 1. إعداد إشارات للتعليم البرنامجي في بعض دروس العلوم للصف الخامس الابتدائي (الجهاز الدوري) بواسطة برنامج من برامج الكمبيوتر الجاهزة النوافذية، يمكن تنفيذها بواسطة الوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر (استخدامه كوسيط في إنتاج مواد تعليمية). 2. تجريب إشارات التعليم البرنامجي المعدة باستخدام الوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر وقياس أثر ذلك على تحصيل التلاميذ في مادة العلوم. أسئلة البحث: حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية: 1. ما أثر استخدام الوسائط المتعددة النوافذية للتعليم البرنامجي (التقليدي) في تدريس الجهاز الدوري لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي على تحصيل التلاميذ. 2. ما أثر استخدام التعليم البرنامجي المنتج بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر في تدريس الجهاز الدوري لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي على تحصيل التلاميذ. 3. ما أثر استخدام التعليم البرنامجي المنتج بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر في تدريس الجهاز الدوري لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مقارنة باستخدام التعليم البرنامجي (التقليدي) على التحصيل. النتائج: دلت النتائج على ما يلي: 1. تفوق التلاميذ الذين درسوا الجهاز الدوري بالتعليم البرنامجي التقليدي على أقرانهم الذين درسوا بالطرق العادية في التدريس. 2. تفوق التلاميذ الذين درسوا الجهاز الدوري بالتعليم البرنامجي المنتج بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر في تدريس الجهاز الدوري لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي الذين درسوا الجهاز الدوري بالتعليم البرنامجي التقليدي على أقرانهم الذين درسوا بالطرق العادية في التدريس. 3. تحصيل التلاميذ الذين درسوا الجهاز الدوري بالتعليم البرنامجي المنتج بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر أفضل من أقرانهم الذين درسوا التعليم البرنامجي التقليدي. التوصيات: في ضوء النتائج السابقة التي تم التوصل إليها يمكن وضع بعض التوصيات: 1. ضرورة استخدام الوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر في إنتاج مادة تعليمية في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية، حتى يمكن زيادة مستوى التحصيل لديهم. 2. ضرورة استخدام التعليم البرنامجي في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية، وبفضل لوكائنت مادته منتجة بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر، والبعد عن الطرق التقليدية في تدريس العلوم. 3. ضرورة الاهتمام بالكتاب المدرسي لمادة العلوم (المحتوى) ووضعه في صورة برامج يتم تدريسها للتلاميذ في صورة إشارات متتابعة وفي نهاية كل إطار يتم صياغة سؤال موضوعي، يجيب عنه قبل الانتقال إلى الإطار التالي. 4. ضرورة تدريب معلميس العلوم على استخدام التعليم البرنامجي وكيفية استخدامه مع التلاميذ، وأيضاً تدريبهم على التعامل مع الوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر وكيفية الاستفادة منها في تدريس العلوم. 5. ضرورة توفير عدد كاف من أجهزة الكمبيوتر المتطورة والمشملة على الوسائط المتعددة Multimedia النوافذية بالمدارس الابتدائية الحكومية. 6. ضرورة توفير برامج نوافذية تعليمية في مادة العلوم منتجة بالوسائط المتعددة للكمبيوتر في المدارس الابتدائية. المقترحات: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، يمكن تقديم البحوث المقترحة التي قد يسهم الباحثون في البحث فيها: 1. إجراء بحوث تبين أثر استخدام التعليم البرنامجي المنتج بالوسائط المتعددة النوافذية للكمبيوتر في جميع المواد الدراسية. 2. إجراء بحوث تبين استخدام أساليب مختلفة للتدريس مصحوبة بالوسائط المتعددة للكمبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأثر ذلك على تنمية التفكير الابتكاري لديهم. 3. إجراء بحوث تبين استخدام أساليب مختلفة للتدريس مصحوبة بالوسائط المتعددة للكمبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأثر ذلك على تنمية التفكير الابتكاري لديهم. 4. إجراء بحوث تبين استخدام أساليب مختلفة للتدريس مصحوبة بالوسائط المتعددة للكمبيوتر في التدريس للفئات الخاصة. 5. إجراء بحوث تتناول الصعوبات التي تعوق استخدام أساليب للتدريس المصحوب بالوسائط المتعددة للكمبيوتر. 6. إجراء بحوث تتناول المقارنة بين استخدام أساليب تدريس مختلفة مصحوبة بالوسائط المتعددة للكمبيوتر وأثر كل منها على التحصيل والتفكير والمهارات.

### Published In:

مجلة كلية التربية بسوهاج / جامعة جنوب الوادي، الرابع عشر - الجزء الثاني، 238 - 261