



## أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة ( Hypermedia ) للكومبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية.

الدكتور / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة أسيوط

### Abstract:

هدف البحث إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة ( Hypermedia ) للكومبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية. أهداف البحث: 1. إعداد بعض وحدات العلوم للصف الأول بالمرحلة الإعدادية ( العلوم والمستقبل ) بواسطة الوسائط الفعالة للكومبيوتر. 2. تجريب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكومبيوتر في تعلم هذه الوحدات في مقرر العلوم للصف الأول الإعدادي وقياس أثر ذلك على الاتجاه العلمي لديهم. مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث في التوصل إلى إجابة عن التساؤل الرئيسي وهو " ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة ( Hypermedia ) للكومبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية ". وتمثل الإجابة عن هذا التساؤل في الإجابة عن الأسئلة الفرعية: 1. ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوي ووحدة الجهاز الحركي للإنسان لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على اتجاهاتهم العلمية. 2. ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكومبيوتر في تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوي ووحدة الجهاز الحركي للإنسان لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على اتجاهاتهم العلمية. نتائج البحث: دلت النتائج على: 1. تفوق تلاميذ المجموعة التي درست وحدتي العلوم باستخدام التعلم التعاوني على المجموعة التي درست الطريقة المعتادة. 2. تفوق المجموعة التي درست باستخدام أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكومبيوتر على تلاميذ المجموعة التي درست الطريقة المعتادة. 3. تفوق المجموعة التي درست باستخدام أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكومبيوتر على تلاميذ المجموعة التي درست باستخدام التعلم التعاوني فقط. التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، تم تقديم التوصيات التالية: 1. ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكومبيوتر في تدريس العلوم. 2. ضرورة تحسين أساليب تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية ودعمها بالوسائط التكنولوجية، مما يساعد في تنمية الاتجاهات العلمية. 3. ضرورة تدريب معلمي العلوم على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط التكنولوجية. 4. ضرورة توفير أعداد كافية من أجهزة الكومبيوتر المتطورة المدعمة بالوسائط الفعالة. المقترحات: 1. إجراء بحوث عن أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكومبيوتر في جميع المواد الدراسية لجميع المراحل التعليمية. 2. إجراء بحوث عن أساليب تدريس مختلفة للتدريس مدعمة بالوسائط الفعالة Hypermedia في تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية وأثر ذلك على تنمية الاتجاه العلمي لديهم. 3. إجراء بحوث تبين أثر استخدام بعض أساليب التدريس المدعمة بالوسائط الفعالة للكومبيوتر في التدريس للفئات الخاصة. 4. إجراء بحوث تتناول الصعوبات التي تعوق استخدام أساليب التدريس المختلفة المدعمة بالوسائط الفعالة للكومبيوتر للتغلب عليها. 5. إجراء بحوث تتناول المقارنة بين أساليب تدريس مختلفة مصحوبة بالوسائط الفعالة للكومبيوتر وأثر كل منها على التحصيل والتفكير والاتجاه.

### Published In:

مجلة كلية التربية / جامعة أسيوط - يناير 2001م. , المجلد السابع عشر- العدد الأول , 332 - 356