Assiut university
Staff Researches

أثر استخدام المناقشة بواسطة الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة على التفكير الاستدلالي للطلاب أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية.

الدكتور / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة أسيوط

Abstract:

هدف البحث إلي معرفة أثر استخدام المناقشة بواسطة الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة على التفكير الاستدلالي للطلاب أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية. أهداف البحث: 1. إعداد برنامج كمبيوتر باتباع أسلوب المناقشة (الأسئلة والأجوبة) يتضمن معلومات عامة في العلوم. 2. تجريب استخدام البرنامج مع الطلاب والطالبات أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية وقياس أثره على تنمية التفكير الاستدلالي لديهم. مشكلة البحث : تحددت مشكلة البحث في التوصل إلي إجابة عن التساؤل التالي: " ما أثر استخدام المناقشة بواسطة الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة على التفكير الاستدلالي للطلاب أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية".وتتمثل الإجابة عن هذا التساؤل في الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية: 1. ما أثر استخدام المناقشة (الأسئلة والأجوبة) بدون الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة على التفكير الاستدلالي للطلاب أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية. 2. ما أثر استخدام المناقشة (الأسئلة والأجوبة) بواسطة الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة على التفكير الاستدلالي للطلاب أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية. 3. ما أثر استخدام المناقشة (الأسئلة والأجوبة) بدون الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة على التفكير الاستدلالي للطلاب أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية مقارنة أثر استخدام المناقشة (الأسئلة والأجوبة) بواسطة الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة. 4. ما أثر استخدام المناقشة (الأسئلة والأجوبة) بواسطة الكمبيوتر في تعلم المعلومات العامة على التفكير الاستدلالي للطلاب أعضاء جمعيات العلوم بالمدارس الثانوية مقارنة بالطالبات (عامل الجنس). نتائج البحث: 1. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلاب أعضاء جمعيات العلوم في التطبيق (القبلي ـ بعدي) لمقياس التفكير الاستدلالي عند استخدام طريقة المناقشة بدون كمبيوترفي تعليم وتعلم العلوم. 2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلاب أعضاء جمعيات العلوم في التطبيق (القبلي ـ بعدي) لمقياس التفكير الاستدلالي عند استخدام طريقة المناقشة باستخدام الكمبيوترفي تعليم وتعلم العلوم. 3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلاب أعضاء جمعيات العلوم في التطبيق (القبلي ـ بعدي) لمقياس التفكير الاستدلالي عند استخدام طريقة المناقشة باستخدام الكمبيوترفي تعليم وتعلم العلوم وبين متوسطات الطلاب أعضاء جمعيات العلوم التي استخدمت طريقة المناقشة بدون كمبيوترفي تعليم وتعلم العلوم. 4. . توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلاب أعضاء جمعيات العلوم في التطبيق (القبلي ـ بعدي) لمقياس التفكير الاستدلالي عند استخدام طريقة المناقشة باستخدام الكمبيوترفي تعليم وتعلم العلوم. 5. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات الطلاب ومتوسطات الطالبات أعضاء جمعيات العلوم في التطبيق (القبلي ـ بعدي) لمقياس التفكير الاستدلالي عند استخدام طريقة المناقشة باستخدام الكمبيوترفي تعليم وتعلم العلوم. التوصيات:في ضوء ما أسفرت عنه النتائج يمكن التوصية بما يلي: 1. تشجيع طلاب المرحلة الثانوية على القيام بالأنشطة التعليمية داخل المدرسة وخارجها. 2. تشجيع معلمي العلوم على استخدام الوسائط التكنولوجية المتقدمة والرمجيات الفائقة التي تعمل على تنمية التفكير الاستدلالي لدى الطلاب. 3. تشجيع معلمي العلوم على تكوين جمعيات العلوم وزيادة أنشطة هذه الجمعيات واستخدامها الوسائط التكنولوجية المتطورة ضمن أنشطتها. 4. ضرورة الاهتمام بتنمية قدرات التفكير الاستدلالي لدى الطلاب المعلمين في كليات التربية (شعب العلوم) من خلال تعاملهم مع الوسائط التكنولوجية المتطورة مثل الكمبيوتر وبرمجياته. 5. ضرورة تزويد المدارس الثانوية بمعامل كمبيوتر متطورة واختبارات لقياس التفكير بأنواعه لتشجيع المعلمين على استخدام هذه التكنولوجيا في تنمية أنواع التفكير المختلفة. 6. ضرورة معالجة مقررات العلوم في المرحلة الثانوية لتصبح في صورة برمجيات يتعامل معها المتعلمون من خلال أجهزة الكمبيوتر. 7. عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم لتدريبهم على كيفية التعامل مع برمجيات الكمبيوتر في تدريس المقررات الدراسية وفي أنشطة الطلاب خارج الفصل الدراسي. المقترحات: 1. دراسة أثر برمجيات الكمبيوتر في تعلم العلوم والمعلومات العامة على تنمية التفكير الاستدلالي لدى أعضاء جمعيات العلوم في المرحلتين الإعدادية والثانوية. 2. بحث الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم والمواد الدراسية الأخري عند استخدام الكمبيوتر وبرمجياته في الأنشطة المدرسية خارج الفصل. 3. دراسة أثر برمجيات الكمبيوتر في تعلم المواد الدراسية المختلفة على تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة(الفائقين ـ أصحاب الإعاقات). 4. دراسة أثر استخدام برمجيات الكمبيوتر في العملية التعليمية على تنمية التفكير الاستدلالي عند التلاميذ أعضاء الجمعيات الأخرى مثل جماعة المواد الاجتماعية أو الرياضات أو اللغة.

Published In:

مجلة كلية التربية / جامعة أسيوط . , المجلد السابع عشر ـ العدد الثاني , 415 - 446