



أثر استخدام الكمبيوتر كهستدث تكنولوجيا في تعليم العلوم على تحصيل التلاميذ الصم بالمرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوه.

الدكتور / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم كلية التربية □ جامعة أسيوط

Abstract:

هدف البحث إلى معرفة أثر استخدام الكمبيوتر كهستدث تكنولوجيا في تعليم العلوم على تحصيل التلاميذ الصم بالمرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحوه. أهمية البحث: 1. استخدام برنامج كمبيوتر في تعليم العلوم للصم وتبسيط المادة العلمية وتجزئتها مع الإعداد الجيد لهذا البرنامج ، قد يساعد على تدريس أفضل لهذه الفئة. 2. محاولة توجيه المعاق إلى استخدام الحواس المختلفة الأخرى والبدائل التي وهبها الله له لتعويض النقص فب حاسة السمع. 3. يساعد البحث معلم العلوم للصم على استخدام بعض المستدثات التكنولوجية والتي يمكن أن يصل إلى مستويات مرغوب فيها من التعليم والتعلم. أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى: 1. إعداد برنامج كمبيوتر في العلوم للتلاميذ الصم في الصف الأول الثانوي يتضمن وحدة الفضاء الخارجي. 2. تجريب البرنامج وقياس أثره على: □ تحصيل التلاميذ الصم في العلوم. □ اتجاهات التلاميذ الصم نحو الكمبيوتر كهستدث تكنولوجيا. أسئلة البحث: يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤالين التاليين: 1. كيف يمكن بناء برنامج كمبيوتر في وحدة الفضاء الخارجي المقررة على التلاميذ الصم في الصف الأول الثانوي؟ 2. ما أثر استخدام هذا البرنامج على تحصيل التلاميذ الصم في العلوم واتجاهاتهم نحو الكمبيوتر كهستدث تكنولوجيا؟ نتائج البحث: □ اتضح أن استخدام الكمبيوتر بوساطة المتعددة كهستدث تكنولوجيا في تعليم العلوم للتلاميذ الصم بالصف الأول الثانوي بمدارس الأمل أسهم في زيادة تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية لمحتوى وحدة " الفضاء الخارجي " عن تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وذلك على المستويات المعرفية الثلاث (التذكر - الفهم - التطبيق). □ كما اتضح أن استخدام الكمبيوتر بوساطة المتعددة ساعد على تنمية الاتجاه نحوه لدى تلاميذ المجموعة التجريبية. التوصيات: 1. ضرورة استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة مدعمة بالوسائط المتعددة Multimedia والفعالة Hypermedia وشبكة الإنترنت في تدريس العلوم للصم. 2. تحسين أساليب التدريس في مادة العلوم للفئات الخاصة ودعمها بالمستدثات التكنولوجية والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الإيجابية نحو هذه المستدثات. 3. ضرورة تدريب معلمي العلوم في التربية الخاصة على استخدام استراتيجيات تدريس مدعمة بالمستدثات التكنولوجية الحديثة وكيفية الاستفادة منها في زيادة تحصيل التلاميذ غير العاديين للعلوم. 4. تدريب معلمي العلوم في التربية الخاصة على كيفية التعامل مع الوسائط الفعالة للكمبيوتر وكيفية الاستفادة منها في تدريس العلوم. 5. ضرورة توفير أعداد كافية من أجهزة الكمبيوتر المتطورة والمشتتة على الأجهزة المدعمة للوسائط المتعددة والفعالة للكمبيوتر في مدارس التربية الخاصة (الأمل - النور - الفكرية) لتمكين التلاميذ من التعامل مع المستدثات التكنولوجية بسهولة ويسر. المقترحات: 1. إجراء بحوث عن أثر استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة مثل التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة والفعالة للكمبيوتر كهستدث تكنولوجيا في تدريس جميع المواد الدراسية لجميع المراحل التعليمية. 2. إجراء بحوث عن استخدام أساليب تدريس مختلفة للتدريس مدعمة بالوسائط المتعددة والفعالة للكمبيوتر التدريس أساليب بعض استخدام أثر تبين بحوث إجراء. 3. لديهم العلمي والاتجاه التفكير تنمية على ذلك وأثر للصم العلوم تدريس في Hypermedia المدعمة بالوسائط المتعددة والفعالة للكمبيوتر في تدريس العلوم للمكفوفين والمعاقين فكرياً. 4. إجراء بحوث تتناول الصعوبات التي تعوق استخدام أساليب التدريس المختلفة المدعمة بالوسائط المتعددة والفعالة للكمبيوتر لأصحاب الإعاقة للتغلب عليها. 5. إجراء بحوث تتناول المقارنة بين أساليب تدريس مختلفة مصحوبة بالوسائط الفعالة للكمبيوتر وأثر كل منها على التحصيل والتفكير والاتجاه.

Published In:

مجلة كلية التربية / جامعة أسيوط. , المجلد التاسع عشر- الجزء الأول , 198 - 228