



كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

فاعلية برتامج مقترح في مقرر الكمبيوتر في إكساب  
مهارات استخدام الإنترنت والاحتفاظ بالتعلم  
لدى طلبة الصف الثاني ثانوي

إعداد :

أ.د / عوض حسين محمد التودري

رئيس قسم المناهج

بكلية التربية – جامعة أسيوط

أ.د/ محمود سيد محمود أبو ناجي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

د/ هدى أبو بكر أحمد باسالم

بكلية التربية – جامعة حضرموت

2014م

=====

## المقدمة:

يتميز العصر الحالي بطفرة في تطور المجال الإلكتروني، والذي عكس نفسه سريعا على مختلف نواحي الحياة عامة والمجال التربوي والتعليمي خاصة، كما تم توظيف نتائج ذلك التطور بما يخدم تطوير التعليم والارتقاء بمخرجاته بما يتوافق مع متطلبات هذا العصر، فظهور طرائق تدريسية جديدة وأنماط تعلم فرضت نفسها على الساحة التعليمية. حيث أرتببت المفاهيم والطرق التدريسية للتعليم ارتبطاً فعلياً بالتطور المتسارع بالمجال الإلكتروني، الأمر الذي جعل التعليم يستثمر ذلك التطور بطريقة موازية في وسائله سواء كان ذلك داخل الصف أو في المدارس والجامعات ولكن المثير في الأمر تأسيس تعلم متكامل قائم على هذه التقنيات وسمي بالتعليم والتعلم الإلكتروني "E-Learning" (التودري ، 2004 ، 70)، مما حفز النظم التربوية التعليمية في العالم من التفاعل وإظهار ذلك في قوالب جديدة تجعل من عمليتي التعليم والتعلم تتسم باليسر والفاعلية عند تطبيقها في مدارسنا، كونها موجهة لبناء شخصية الفرد القادر على التكيف والتعامل مع نتائج ذلك التطور، فأكد المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم الذي عقد عام 2001 بجامعة عين شمس أكد على ضرورة التركيز على إكساب المتعلمين المهارات المعلوماتية من أجل التعلم الذاتي وتنمية التفكير الإبداعي، وجعل المتعلمين أكثر تحكماً في العملية التعليمية وإدارة الوقت (2001م، 245)، لذا فنظام التعليم بالدول العربية يحتاج إلى ثورة شاملة تزود المدارس بالإمكانات والأساليب والمناهج التي تهيب الطلاب كي يعيشوا في مجتمع الألفية الثالثة والتكيف معها..

## مشكلة الدراسة:

هناك العديد من الدراسات منها دراسة (خليفة، 2000) ، (Jeffrey 2000) ، ودراسة (بدر ، 2001) ودراسة (عزمي، 2002) ودراسة (سكينز وبريتي ، 2003) ودراسة (زين الدين، 2005) ودراسة (جميل، 2006) ودراسة (عقدة، 2007)، ودراسة (الحصري، 2007)، ودراسة (الزعانين ، 2008) ، من نتائجها:

(1) فاعلية استخدام شبكة الإنترنت في تحسين كفاءة التعليم وتعزيز فهم الطلبة للمواد المدرسة لهم.

(2) إن الإنترنت بمثابة نتاج للتطور العلمي والتكنولوجي يمكن الاعتماد عليه لإحداث نقلة نوعية في عمليتي التعليم والتعلم والاحتفاظ به، حيث أشارا (الشناق وبنبي دومي ، 2009 ، 70). " إلى أنه من فوائد الانترنت قدرته على تلبية احتياجات المتعلمين الفردية بحيث يتعلم الأفراد حسب سرعته الذاتية وتحسين الاحتفاظ بالمعلومات والوصول إليها في الوقت المناسب".

بما أن المرحلة الثانوية تحتل المرتبة الثانية في السلم التعليمي باليمن بعد مرحلة التعليم الأساسي وتحظى بموقع مهم كونها الطريق المؤدي إلى التعليم العالي، فهي تمثل أهمية كبرى في الهيكل التنظيمي للتعليم بمعظم دول العالم فهي مرتبة بشرحة عمرية عريضة من الشباب (15 - 17 سنة) والذين يملكون طاقة بشرية هائلة إذا ما أحسن استثمارها وتوجيهها التوجيه الصحيح فتبرز فيها مواهب الطلبة وقدراتهم، والانتقال من مفهوم التعليم إلى مفهوم التعلم، ودعم الطلبة بالقدرات والمهارات المطلوبة لتكيفه مع الطفرة التكنولوجية السائدة بالعالم وجعله عنصر فعال في المجتمع.

لذا حددت عدد من مهارات استخدام الانترنت المتطلب إكتسابها لطلبة المرحلة الثانوية منها:

- مهارة اتصال البريد الإلكتروني استقبال الرسائل وإرسالها كتابيا وصوتيا.
- مهارة استعمال محرك البحث لإيجاد معلومات، والبحث عن مواقع خاصة بموضوع معين. واستخدام الوصلات.
- مهارة تحميل البرامج من الإنترنت، واستخدام برنامج الورد.

#### وتبلورت مشكلة الدراسة من خلال :

\* أجراء الباحثة مقابلة مع عينه من الطلبة ومعلمي مقرر الكمبيوتر ومتخصصين في مناهج وطرق تدريس الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت والذين أجمعوا على أن تدريس المقرر لا يتفق واحتياجات الطلبة في تنمية مهاراتهم العملية عموماً ومهارات استخدام الإنترنت خاصة.

\* أجراء الباحثة استبانة استطلاعية بهدف معرفة واقع تدريس مقرر الكمبيوتر للصف الثاني الثانوي، ، ومن خلال استجابات بعض معلمي ومعلمات وطلبة تلك المدارس على الاستبانة الاستطلاعية أتضح أن المقرر لايلبي إحتياجات الطلبة.

لذا تولد لدى الباحثة إحساس بالمشكلة التي تمثلت في :

1 - عدم إيفاء مقرر الكمبيوتر الحالي باحتياجات طلبة الصف الثاني الثانوي من تعلم مهارات استخدام الإنترنت واكتسابها بما يسهم في تكيفه مع المتغيرات المحيطة به.

2 - احتياج طلبة الصف الثاني الثانوي لتعليم مقرر الكمبيوتر بطرق تدريسية حديثة تتناسب وخطط الجمهورية اليمنية وتوجهاتها في تحسين مؤشرات التعليم ومواكبة التطورات العلمية والتقنية وتلبية احتياجات التنمية المستقبلية.

مما دفع الباحثة إلى اقتراح تصور لمقرر كومبيوتر مقترح يحتوي على بعض المعارف والمهارات المتطلبة لهؤلاء الطلبة، وبناء برنامج مقترح قائم على الإنترنت وبيان فاعليته في اكتساب مهارات استخدام الإنترنت لطلبة الصف الثاني الثانوي واحتفاظهم بالتعليم .

#### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى :

- 1 - تصميم مقرر مقترح في الكومبيوتر يدرس لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدارس مدينة المكلا في محافظة حضر موت باليمن.
- 2 - إعداد برنامج مقترح قائم على الإنترنت لتدريس المقرر المقترح لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدارس مدينة المكلا في محافظة حضر موت باليمن.
- 3 - التحقق من فاعلية البحث طالبات الصف الثاني الثانوي بمدارس مدينة المكلا في محافظة حضر موت باليمن للبرنامج المقترح في إكسابهم مهارات استخدام الإنترنت.
- 4 - التحقق من فاعلية دراسة طالبات الصف الثاني الثانوي بمدارس مدينة المكلا في محافظة حضر موت باليمن للبرنامج المقترح في احتفاظهم بالتعلم .

#### أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- (1) ما صورة مقرر الكومبيوتر المقترح؟
- (2) ما صورة برنامج تعليمي مقترح قائم على الإنترنت لتدريس المقرر لطلبة الصف الثاني الثانوي بمدارس مدينة المكلا في محافظة حضر موت باليمن؟
- (3) ما فاعلية استخدام البرنامج المقترح في إكساب مهارات استخدام الإنترنت لطلبة الصف الثاني الثانوي بمدارس مدينة المكلا في محافظة حضر موت باليمن؟
- (4) ما فاعلية استخدام البرنامج التعليمي في احتفاظ الطلبة بالتعلم؟

#### أهمية الدراسة:

- 1 - قد يقدم البحث الحالي طريقة حديثة لاكتساب الطلبة للمعلومات الدراسية استجابة لما ينادي به القائمين على التعليم في اليمن من ضرورة إدخال أساليب تدريسية حديثة تعتمد على إيجابية المعلم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

2 - قد يوفر البحث الحالي برنامجاً قد يفيد المسؤولين عند إعداد مقرر متكامل لتدريس الكمبيوتر في المرحلة الثانوية باليم

3 - يأتي البحث الحالي استجابة لتوجيهات العديد من الأبحاث والدراسات التي تدعو إلى ضرورة استخدام الإنترنت في تنفيذ العملية التعليمية والتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الذاتي النشط والذي يكون فيه المتعلم محور العملية التعليمية

#### حدود الدراسة:

من المحددات الأساسية للدراسة والتي يمكن أن تحدد إمكانية تعميم نتائجها:

1- اقتصرت تجربة الدراسة علي مجموعة من طالبات الصف الثاني الثانوي بثانوية بلقيس للبنات بمدينة المكلا - محافظة حضرموت - باليمن في الفصل الثاني للعام الدراسي (2011 - 2012).

2- اقتصرت تجربة الدراسة علي بناء برنامج مقترح في مقرر الكمبيوتر لاكساب مهارات استخدام الإنترنت والتي تمثلت في الموديولات التالية: (الموديول الأول "الانترنت والتصفح فية"، الموديول الثاني "البحث عبر قوقل عن المعلومات"، الموديول الثاني "حفظ وتنظيم المواقع في المفضلة"، الموديول الرابع "البريد الالكتروني وإستخداماته"، الموديول الخامس "المحادثة الالكترونيه").

#### فروض الدراسة:

1 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح التطبيق البعدي.

2 - يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة المعدة عند مستوى (0.05) لصالح التطبيق البعدي.

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح التطبيق البعدي

#### الإطار النظري للدراسة:

نتيجة للتطور التكنولوجي الذي شهده العصر الراهن وماتبعه من تحديات تعصف بالنظم التربوية والتعليمية في دول العالم أجمع المتقدم والنامي على حد سواء اقتضت الضرورة البحث عن نماذج وأنماط واستراتيجيات تعليمية وتعلمية جديدة لكي تستطيع تلك النظم مواجهة تلك التحديات وإحداث تغييرات جذرية على مختلف عناصرها من معلم ومتعلم وطرائق تدريس وأنشطة وتقويم

وبذلك وجدت المبررات التي جعلت من تجريب واستخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية أمراً لا بد منه لتعزيز الشروط اللازمة لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم والنظر إليه كخياراً استراتيجياً لما يتصف به من ميزات وفوائد ، وإحدى الحلول المطروحة للتحدي الأكبر التي تواجهه تلك الأنظمة ومدارسها ، خاصة وإن العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت في المجال نفسه أكدت نتائجها فاعلية وتأثير استخدام التعلم الإلكتروني على تنمية المهارات المعرفية والعملية للطلبة والمعلمين وتنمية اتجاهات إيجابية نحوه لديهم من خلال استخدام أدواته المتنوعة والفاعلة وأهمها شبكة المعلومات العالمية ومنها دراسة، (Sadow, 2000) ، ودراسة (الفهد، 2001م، 47-82)، ودراسة (بدر، 2001، 173-191) ودراسة (الشرقاوي، 2004، 107-159)، ودراسة (سلامة، 2005، 171-190)، ودراسة (الحصري، 2007، 15-33).

إن شبكة الإنترنت من نتاجات التطور التكنولوجي والتي أصبحت ذات أهمية كبرى في العصر الحالي، خاصة في المجال التعليمي وأسهمت في جعل التدريس أكثر فاعلية، فظهرت العديد من الطرائق التدريسية الجديدة والتي اعتمدت في تنفيذها على شبكة الإنترنت وخدماتها، وتوظيفها في التعليم من بريد إلكتروني ومواقع إلكترونية ومحركات بحث وغيرها وانعكاس ذلك على أدوار المعلم والمتعلم والتي أصبحت أكثر إيجابية. وأتاح تأسيس الشبكة العنكبوتية (www) للمستخدمين استخدام الصورة والصوت والأفلام والكتابة في الوقت نفسه مما ساعد في إحداث طفرة معلوماتية هائلة بمختلف المجالات وزيارة المواقع الإلكترونية (محمد ويوسف، 2009م، 366)، وشهد الانترنت تزايد عدد المستخدمين له بصورة مضطردة، حيث تعدى عددهم في عام 2000م (150) مليون شخص حول العالم. (سالم، 2004، 333-334 ؛ قنديل، 2006، 222)، كما تزايدت إمكانات خدماته من بريد إلكتروني وبحث ومنتديات وتواصل إلكتروني وغيرها، حيث أكدت العديد من الدراسات على أهمية توظيف شبكة الإنترنت وخدماتها في مجالات التعليم والتعلم ومنها دراسة عبدالكريم (1999م)، ودراسة أبو ناجي (2000م)، ودراسة دين (2001م)، ودراسة الفهد (2001م)، ودراسة بدر (2001م)، ودراسة ريتشارد (2001م)، ودراسة باتر (2002)، ودراسة يسري (2003م)، ودراسة سلامه (2005م)، ودراسة زاهر وآخرون (2005م)، ودراسة الحصري (2007م)، ودراسة ريهام (2007م)، ودراسة الزعانين (2008م)، ودراسة معبد (2009م).

#### خصائص التعلم القائم على استخدام الإنترنت:

يتميز التعلم القائم على استخدام شبكة الإنترنت بخصائص لا تتوفر في أنماط أخرى من التعلم، وأهم تلك الخصائص: (محمد و يوسف، 2009، 382-385)

(1) التمرکز حول الطالب. (4) الكونية.

(2) التعاون والتفاعلية. (5) المرونة.

(3) استخدام الوسائل والمثيرات في عرض المعلومات. (6) التنوع.

(7) التزامنية واللاتزامنية في عملية الاتصال:

**مبررات إكساب طلبة الثانوية العامة مهارات استخدام الإنترنت:**

تتمحور مبررات تدريس مادة الكمبيوتر للمرحلة الثانوية وإكسابهم مهارات استخدام الانترنت في الآتي :

(1) ضرورة تهيئة الطلبة لمرحلة الجامعة وما تتطلبه من امتلاك مهارات ومعارف متنوعة.

(2) إعداد الطلبة بمهارات ومعارف تمكنهم من التكيف مع التدفق المعلوماتي وحصوله على كل ما هو مفيد من معارف وعلوم.

وتعزيزاً للقول السابق أشارت دراسة عشبية ونصار (2003، 194 - 296) لمبررات إعداد طلبة المرحلة الثانوية لمجتمع المعلوماتية فيما يلي:

( 1 ) كون العالم يسعى لدخول في مجتمع المعلوماتية لذلك فهذا يتطلب من النظم التعليمية متمثلة في الثانوية العامة الإسهام في إعداد الطلبة بما يجعلهم مهيين للتعامل مع متطلبات التطور التكنولوجي المجتمعي.

( 2 ) على الدول الطموحة للدخول في معترك التطور التكنولوجي المعلوماتي ويهدف إكساب طلبتها معارف ومهارات تتعلق بالتكنولوجيا المتطورة وكيفية استخدامها والتعامل مع التدفق المعلوماتي وتقنية ومراقبته، وذلك عبر تصميم وإعداد مقررات متخصصة تعني بإكسابهم لتلك المعارف والمعلومات.

( 3 ) إن المهن المتوفرة في المستقبل ستعتمد كثيراً على مهارات ومعارف أهمها استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات مما يتطلب إكسابهم المعارف والمعلومات والمهارات المتطلبة عبر تدريسهم لمقررات تعليمية.

واكدت العديد من المراجع و الدراسات منها دراسة عبدالسلام (2001م)، بسيوني (2001م)، نصر الدين (2004م)، عامر (2007)، إبراهيم (2008م) على أهمية إكساب مهارات استخدام الانترنت للمتعلمين. وقد تحددت مهارات استخدام الانترنت المتطلب إكتسابها للطلبة الصف الثاني الثانوي باليمن في الآتي:

**(1) مهارة تشغيل المتصفح والتصفح في الانترنت.**

(2) مهارة البحث عن المعلومات عبر قوقل، ومهارة نسخ وطباعة صفحة من الانترنت.

(3) مهارة حفظ وتنظيم المواقع في المفضلة ، ومهارة تحميل البرامج من الانترنت.

(4) مهارة البريد الالكتروني واستخداماته.

(5) مهارة المحادثة الالكترونية.

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلته والتأكد من صحة فروضها تم إتباع الآتي:

أولاً: بناء البرنامج المقترح القائم على الانترنت:

(1) إجراء دراسة تحليلية لبعض الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة لتحديد الإطار العام لمحتوى البرنامج المقترح القائم على الإنترنت لمقرر الكمبيوتر، والذي يتلاءم مع طالبات الصف الثاني الثانوي.

(2) إعداد قائمة مهارات استخدام الانترنت قامت الباحثة بما يلي:

\* عرض قائمة مهارات استخدام الانترنت المتطلب إكسابها لطلبة الصف الثاني الثانوي باليمن على مجموعة من المحكمين.

\* صياغة قائمة مهارات استخدام الانترنت المتطلب إكسابها لطلبة الصف الثاني الثانوي باليمن على مجموعة من المحكمين.

\* التوصل إلى القائمة النهائية لمهارات استخدام الانترنت المتطلب إكسابها لطلبة الصف الثاني الثانوي باليمن.

\* اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب للبرامج القائمة على الانترنت، لتصميم البرنامج المقترح في مهارات استخدام الانترنت لطلبة الصف الثاني الثانوي باليمن والمتمثل في نموذج حسن البائع(2007م)

(3) تصميم البرنامج المقترح في ضوء الأسس العالمية لتصميم البرامج التعليمية والمقررات الالكترونية في هيئة مودبولات تعليمية.

(3) تصميم موقع تعليمي بروابطه المتنوعه وفق المعايير العالمية لتصميم المواقع الالكترونية، ونشره على شبكة الانترنت.

(4)إعداد دليل ارشادي لتيسير تعلم الطالبات للبرنامج المقترح القائم على الانترنت.

ثانياً: إعداد أدوات القياس وتم التحقق من صدقها وثباتها والمتمثلة في:

الاختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي، بطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري.



**تجربة الدراسة:** سارت إجراءات التجربة الأساسية علي النحو التالي:

### (1) إجراءات التطبيق القبلي:

\* اختيار مجموعة الدراسة وعقد لقاءات تمهيدية معها وشرح خطوات تطبيق البرنامج ،وكيفية الدخول للموقع ودراسة البرنامج المقترح وإعطائهم الدليل الإرشادي لدراسة البرنامج. وجمع البيانات الخاصة بالطالبات وشملت بعض المتغيرات منها الاسم ،العنوان ،رقم التلفون، وتحديد موعد اللقاء الأسبوعي عبر غرفة الدردشة من خلال الموقع. كما تم تدريب أخصائيات معامل الكمبيوتر على المهام المطلوبه منهن، ومن ثم البدء في تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً قبلياً علي مجموعة الدراسة. وتم تطبيق الاختبار التحصيل إلكترونيا بحيث تظهر النتيجة تلقائياً بعد الانتهاء من الاجابة مباشرة.

(2) **دراسة البرنامج المقترح:** تطبيق البرنامج الإلكتروني القائم علي الإنترنت (مهارات استخدام الإنترنت) والمكون من خمسة موديولات علي مجموعة الدراسة، والمنشور عبر موقع ([www.mukllaSky.com](http://www.mukllaSky.com)) وفقا وإستراتيجية الخطو الذاتي، والعرض والتدريب والتجريب لتعلم المهارات، وإنجاز كل ما يطلب منهن من تدريبات وأنشطة، والتفاعل مع كل روابط الموقع.

(3) **إجراءات التطبيق البعدي:** بعد الانتهاء من دراسة البرنامج القائم على الانترنت تم تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً علي مجموعة الدراسة. كما تم إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي إلكترونيا بعد مرور أربعة أسابيع علي تطبيق الاختبار البعدي لقياس التحصيل المؤجل، ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً.

### عرض النتائج وتفسيرها:

**أولاً:** للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي نص على " ماصورة مقرر مقترح في الكمبيوتر"، تم بناء مقرر مقترح في الكمبيوتر يدرس عبر الإنترنت لطالبات الصف الثاني الثانوي بثانوية بلفيس للبنات بمدينة المكلا بمحافظة حضرموت باليمن، ، ووفقاً لمهارات استخدام الإنترنت التي حددتها الباحثة.

**ثانياً:** للإجابة عن السؤال الثاني الذي نص على " ما صورة برنامج مقترح في مقرر الكمبيوتر والقائم على الإنترنت، وتم تصميم برنامج مقترح في مقرر الكمبيوتر لإكساب مهارات استخدام الانترنت لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بثانوية بلفيس للبنات بمدينة المكلا بمحافظة حضرموت باليمن.

**ثالثاً:** أما للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث الحالي، والذي نص على "مفاعلية استخدام البرنامج المقترح في إكساب مهارات استخدام الانترنت لطالبات الصف الثاني الثانوي

بثنائية بلقيس للبنات بمدينة المكلا بمحافظة حضرموت باليمن"، والتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث الحالي والذي نص على " وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي عند مستوى الدلالة (0.05) لصالح التطبيق البعدي".

• حساب فاعلية البرنامج المقترح في التحصيل (الجانب المعرفي):

لحساب فاعلية استخدام البرنامج المقترح في إكساب طالبات الصف الثاني الثانوي بثنائية بلقيس للبنات بمدينة المكلا بمحافظة حضرموت باليمن للجانب المعرفي لمهارات استخدام الانترنت. وهذا ما تم توضيحه في الجدول التالي :

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت"  
لمستوى أداء الطالبات ومستوى الدلالة الإحصائية

مستوى الدلالة	قيمة ت		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط *	العدد (ن)	التطبيق
	الجدولية	المحسوبة					
0.1	2.66	115.76	59	2.9	14.8	60	القبلي
				3.5	83.1		البعدي

يتضح من الجدول السابق الآتي:

- أن متوسطات درجات الطالبات بالصف الثاني الثانوي في التطبيق القبلي للإختبار التحصيلي أقل من متوسطات درجات الطالبات في التطبيق البعدي ، حيث بلغ متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي (14.8) بينما متوسط درجاتهن في التطبيق البعدي (83.1).

- بلغت قيمة (ت) المحسوبة (115.76) ، بينما الجدولية (2.66) عند درجة حرية (59) مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي. وهذا مؤشر يدل لارتفاع حجم تأثير استخدام البرنامج المقترح في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الثاني الثانوي. ويعزى ذلك إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على الإنترنت، والذي وفر بيئة تعليمية أفضل مما أسهم في تحقيق الأهداف المحددة لدراسة موديوالات البرنامج المقترح وتحقيق الطالبات درجات تحصيل عالية. وكون

\* الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (90) درجة .

اختبار (ت) اختباراً لتحديد دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات لمجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي بمعنى أنه يشير إلى مدى الثقة في وجود الفرق بين متوسطي درجات البحث في التطبيق بصرف النظر عن حجم الفرق، فلقد تم حساب نسبة الكسب المعدل لبليك للتحقق من فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الجانب المعرفي لمجموعة البحث. على أن قيمة نسبة الكسب المعدل لبليك لا بد أن تقل إلى (1.2) فأكثر كمؤشر لفاعلية البرنامج كما حددها Blake (\*) (عبد الحفيظ وآخرون ، 2004 ، 236). وفيما يلي نسبة الكسب المعدل لبليك لمعرفة فاعلية البرنامج المقترح في رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات.

## جدول (2)

### نسبة الكسب لبليك لمعرفة فاعلية البرنامج المقترح في رفع مستوى التحصيل

التطبيق	الدرجة العظمى	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	نسبة الكسب المعدل	مستوى الدلالة
القبلي	90	14.8	2.9	59	1.66	كبيرة
		83.1	3.5			

يتضح من الجدول السابق: أن نسبة الكسب المعدل لبليك بلغت (1.66)، وهذه النسبة تقع في المدى الذي حدده بليك، كما أنها أكبر من (1,2) وهذا مؤشر على مستوى دلالة مرتفع مما يؤكد على أن ارتفاع درجات التحصيل للطالبات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، ويعزى ذلك إلى فاعلية البرنامج المقترح ودراسته من قبل الطالبات، وهذا يدل على فاعلية استخدام البرنامج المقترح بدرجة كبيرة، كما إن البرنامج المقترح في مقرر الكومبيوتر حقق فاعلية في إكساب الطالبات الجانب المعرفي لمهارات استخدام الإنترنت، وأثبتت النتائج تفوق

الطالبات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، مقارنة بالتطبيق القبلي، حيث بلغت متوسطات درجاتهن في التطبيق القبلي (14.8)، بينما بلغت متوسطات درجاتهن في التطبيق البعدي (83.1)، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث، منها: دراسة ، (Shelton 2000) ، عبدا لحميد (2001) ، Geer2001 ، الحصري (2007) ، ، Chan (2005) ، ، الباتع (2006) ، (2006) ، Reina Al-Jafr (2006) ، العجاوي (2008) ، المنصوري (2010) ، أبو درب (2010) ، والتي أشارت جميعها إلى فاعلية برامج التعليم القائمة على التعليم الإلكتروني والإنترنت في إكساب المعارف والمفاهيم لدى المتعلمين وزيادة تحصيلهم .

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث الحالي، وقبول صحة الفرض الأول الذي ينص على " وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي".

#### حساب فاعلية البرنامج المقترح في التحصيل (الجانب الأدائي):

لحساب فاعلية استخدام البرنامج المقترح في إكساب طالبات الصف الثاني الثانوي بثانوية بلقيس للبنات بمدينة المكلا بمحافظة حضرموت باليمن للجانب الأدائي لمهارات استخدام الانترنت ، والتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة والذي ينص على " وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي". والتحقق من فاعلية البرنامج المقترح في رفع مستوى الأداء لدى الطالبات (مجموعة الدراسة) لمهارات استخدام الإنترنت، وذلك بحساب متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ، واختبار "ت" للعينات المترابطة (\*) (Paired Sample T-Test)

كما تم حساب نسبة الكسب المعدل لبليك للتحقق من فاعلية استخدام البرنامج المقترح في إكساب الجانب الأدائي لمهارات استخدام الإنترنت ككل لدى الطالبات، وفيما يلي جدول يوضح نسبة الكسب المعدل لبليك لمعرفة فاعلية استخدام البرنامج المقترح لإكساب الجانب الأدائي لمهارات استخدام الإنترنت لدى الطالبات .

### جدول (3)

دلالة نسبة الكسب المعدل لبليك لمعرفة فاعلية البرنامج المقترح في إكساب (مجموعة الدراسة) للجانب الأدائي لمهارات استخدام الإنترنت مجتمعة

القياس	متوسط درجات الطالبات	درجة حرية	الدرجات النهائية للبطاقات	نسبة الكسب المعدل
القبلي	0.266	59	113	1.99
البعدي	225.840			

يتضح من الجدول السابق: أن نسبة الكسب المعدل لبليك بلغت (1.99)، وهذه النسبة تقع في المدى الذي حدده بليك، كما أنها أكبر من (1.2) وهذا مؤشر على مستوى دلالة مرتفع مما يؤكد

على أن ارتفاع درجات الأداء للطالبات في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، ويرجع ذلك إلى فاعلية البرنامج المقترح ودراسته من قبل الطالبات بدرجة كبيرة، كما إن البرنامج المقترح في مقرر الكمبيوتر حقق فاعلية في إكساب الطالبات الجانب الأدائي لمهارات استخدام الإنترنت، وأثبتت النتائج تفوق الطالبات في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة، مقارنة بالتطبيق القبلي حيث بلغت متوسطات درجاتهن في التطبيق القبلي (0، 266)، بينما بلغت متوسطات درجاتهن في التطبيق البعدي (225.84) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات منها: دراسة عبد السلام 2001 ، ودراسة الشرقاوي 2004 ، ودراسة Chan, 2005 ، ودراسة الفقي 2005 ، ودراسة عز الدين 2006 ، Futch, 2006 ، Kuhlamer & Hemker, 2007 ، ، ودراسة مصطفى 2003 ، ودراسة المخلافي 2011م.

وفي ضوء النتائج السابقة فقد تم الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، وقبول الفرض الثاني الذي ينص على " وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة عند مستوى دلالة (0.05) لصالح التطبيق البعدي .

رابعاً: وللإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة والذي ينص على "ما فاعلية استخدام البرنامج المقترح في احتفاظ طالبات الصف الثاني الثانوي بثانوية بلقيس للبنات بالمكلا بمحافظة حضرموت باليمن بمحتوى التعليم"، والتحقق من الفرض الذي ينص على " وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين التطبيقين (البعدي - البعدي المؤجل) للاختبار التحصيلي وفاعلية البرنامج على احتفاظ الطالبات بالتعليم (قيمة ت ونسبة الكسب لبليك) :

## جدول ( 4 )

دلالة الفروق بين التطبيقين (البعدي - البعدي المؤجل) للاختبار التحصيلي وفاعلية البرنامج على احتفاظ الطالبات بالتعليم (قيمة ت ونسبة الكسب لبليك)

التطبيق	العدد (ن)	المتوسط *	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت		نسبة الكسب المعدل	مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية		
البعدي	60	83.1	3.5	59	2.30	2.66	0.18	غير دالة
البعدي المؤجل		81.7	3.1					

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط البعدي (83.1) بينما متوسط البعدي المؤجل لتطبيق الاختبار، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (2.30) مقارنة مع "ت" الجدولية وهي (2.66) ودرجة حرية (59) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية، وتقارب بين متوسط درجات الطالبات البعدي ومتوسط درجات الطالبات البعدي المؤجل ، ويدل ذلك على عدم وجود دلالة إحصائية بين التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل.

كما استخدمت الباحثة معادلة الكسب لبليك لمعرفة أثر البرنامج على احتفاظ الطالبات بمحتوى التعليم للاختبار البعدي والبعدي المؤجل للطالبات (مجموعة البحث)، اتضح من الجدول السابق إن نسبة الكسب بين البعدي والبعدي المؤجل بلغت (2.66) وهي نسبة كسب غير دالة، ويرجع إلى تقارب متوسطي درجات الطالبات (مجموعة الدراسة)، وهذا يؤكد على فاعلية استخدام البرنامج المقترح في احتفاظ الطالبات بمحتوى التعليم بعد مرور فترة زمنية من انتهاء التطبيق والتي حددتها الدراسة بأربعة أسابيع.

وقد اتفقت النتائج مع نتائج العديد من الدراسات منها : دراسة شحاتة (2003) ، ودراسة نصر الدين 2004 ، ودراسة الحصري 2007، ودراسة عبد الله 2008 ، ودراسة زهران 2008 ، ، سيف 2011م .

وفي ضوء النتائج السابقة تم الإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على " مفاعلية استخدام البرنامج المقترح في إكساب مهارات استخدام الإنترنت لطالبات الصف الثاني الثانوي

\* الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (90) درجة .

بثانوية بلقيس بالمشلا بمحافظة حضرموت باليمن"، وقبول الفرض الذي ينص على : " عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيقين البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي.

وبعزى احتفاظ الطالبات بالتعلم لفترة أطول إلى فاعلية استخدام البرنامج المقترح في إكساب الطالبات لمهارات استخدام الإنترنت، حيث احتوى البرنامج المقترح على الوسائط المتعددة من صور ورسوم متحركة وثابتة وفيديو، ونصوص، واستخدام إستراتيجية تعليم جديدة، والموقع الإلكتروني المتضمن البرنامج المقترح وماحتواه من روابط تفاعلية ساعدت الطالبات على تعلم المحتوى التعليمي بسهولة ووضوح.

**ومما سبق يمكن للباحثة أن تستخلص:**

- إن البرنامج المقترح الذي قدم بشكل برنامج تفاعلي قائم على الإنترنت أثبت فاعليته في إكساب مهارات استخدام الإنترنت (معرفياً ومهارياً) لدى طالبات الصف الثاني الثانوي وأثره الإيجابي على ارتفاع معدلات كل من التحصيل ومستوى أداء المهارات والاحتفاظ بالتعلم.

- إن استخدام الكمبيوتر والإنترنت وتطبيقاته العديدة في عملية التعليم والتعلم أسهم في تحسين جودة التعليم من حيث سرعة التعلم ومستواه.

- أن بيئة التعلم واختيار إستراتيجية التعلم المعتمدة على الخطو الذاتي والموقع التعليمي وتعلم مهارات تلبي احتياجات المتعلمين أسهم في اكتسابهن للتعلم والاحتفاظ به.

**توصيات الدراسة:**

(1) توصي الدراسة بتصميم البرامج التعليمية المعتمدة على الكمبيوتر والإنترنت وإستخدامها في التعليم.

(2) توصي الدراسة باستخدام الطرائق والإستراتيجيات الحديثة في التعليم، وتوفير البيئة التعليمية المطورة في التعليم، ودمج مهارات إستخدام الإنترنت ضمن مقرر الكمبيوتر للصف الثاني الثانوي، تعدد صور عرض المحتوى التعليمي.

(3) توصي الدراسة الابتعاد عن الحفظ والتلقين في تدريس مقرر الكمبيوتر، إستخدام أسلوب العرض والتجريب والتدريب، ودمج نتائج التطور التكنولوجي في التعليم منها (وسائط متعددة وتطبيقات كومبيوتر وإنترنت)

**الدراسات المقترحة:**

1 - دراسة فاعلية برنامج مقترح في مقرر الكمبيوتر لدى طلبة مراحل تعليمية أخرى.

- 2 - دراسة واقع استخدام المعلمين للإنترنت للمرحلة الثانوية باليمن.
- 3 - معوقات استخدام الإنترنت لدى الطلبة المعلمين لطالبات التربية باليمن.
- 4 - تطبيق البرنامج المقترح الحالي على عينة أكبر من الطلاب.
- 5 - دراسة أثر تقديم المقررات الإلكترونية على نواتج التعلم كالتحصيل والاتجاه نحو المقررات.



## قائمة المراجع

- إبراهيم ، حمادة محمد ومحمود ، إبراهيم يوسف . (2009) . **تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية** ، ط 1 ، القاهرة : عالم الكتب .
- إبراهيم ، مجدي عزيز . (2008) . **إستراتيجيات وأساليب التعلم** ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو درب ، علام (2010) . "فعالية استخدام التعلم الذاتي على الإنترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التباعدي والوعي به". رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- أبوناجي، محمود سيد محمود . (2000) . "أثر التعامل ببرمجيات الإنترنت في تعليم العلوم لتلاميذ المرحلة الثانوية على تنمية التفكير الأبتكاري " . **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط** ، العدد (15) ، الجزء الأول ، ص ص 317-339 .
- بدر، محمود إبراهيم (2001) . استخدام الإنترنت في تدريس وحدة الإحصاء لطلاب الصف الأول الثانوي ، المؤتمر العلمي الثالث عشر مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة في 24 - 25 يوليو 2001 ، جامعة عين شمس، المجلد الأول (1) ، ص ص 173 - 191 ، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- بسيوني، عبد الحميد (2001) . **التعليم والدراسة على الإنترنت** ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- التودري، عوض حسين (2004) . المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم ، الرياض : دار الرشد (ناشرون)
- الحصري، كامل دسوقي (2007) . " تأثير التعليم الإلكتروني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التحصيل والميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية** ، العدد (11) ، ص ص 15 - 33.
- الزعانين، جمال عبد ربه (2008) . " فاعلية التعليم القائم على العربية لمساق طرق تدريس العلوم في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى الطلبة بجامعة الأقصى بغزة ، **مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق** ، العدد (59) ، ص ص 105 - 133.

زين الدين، محمد محمود. (2005). " تطوير كفايات الطلاب المعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات". رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية ببورسعيد - جامعة قناة السويس.

سالم، كوثر جميل (2006). " فعالية وسائط التعليم القائم على الإنترنت في تنمية بعض كفاءات تدريس العلوم لدى طالبات والمعلمات بكلية التربية للبنات ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (118) نوفمبر ، ص ص 171 - 201 .

سلامة ، عبد الحافظ محمد جابر (2005). أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الداخش ، مقرر الكمبيوتر في التعليم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (6) ، العدد (1) ، 171 - 190.

شحاته، إيهاب السيد (2003) " أثر استخدام نموذج التعليم الذاتي في تدريس المسائل الهندسية متعددة الحلول بالمرحلة الإعدادية على تنمية التفكير الابتكاري وبقاء أثر التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

الشرقاوي ، جمال مصطفى (2004) " فعالية بيئة التعليم التكنولوجي المطورة في تدريس مقرر تكنولوجيا التعليم في تحصيل طلاب كلية التربية ، ومهاراتهم في استخدام هذه البيئة واتجاهاتهم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (37)، ص ص 107 - 159.

الشناق، وبنى دومي، (2009)

عبد الحفيظ، إخلص محمد؛ وباهي، مصطفى حسين؛ والنشار، عادل محمد. (2004) التحليل الإحصائي في العلوم التربوية: نظريات - تطبيقات - تدريبات. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد الحكيم ، منى زهران أحمد (2010) "فعالية برنامج إثرائي في بعض مستحدثات تكنولوجيا التعليم لتنمية التفكير الإبداعي للطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

عبد العاطي، حسن الباتع محمد (2007) " نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الإنترنت" ، المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير العلم قبل الجامعي ، أكاديمية الدراسة العلمي ، مصر ، 22 - 24 أبريل 2007.

عبد الكريم، سعد خليفة (1999) "أثر استخدام الإنترنت على تنمية مهارات الاتصال العلمي الإلكتروني لدى معلمي العلوم والرياضيات"، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، الجزء الثاني، العدد (15)، ص ص 226 - 377.

عبد الله، فائق فتحي أحمد (2008) "أثر اختلاف نمطي الإبحار في برنامج الوسائط الفائقة الكمبيوتر على التحصيل الدراسي، وبقاء أثر التعليم، لدى طالبات المرحلة الثانوية واتجاهاتهن نحو مادة علم الاجتماع، رسالة ماجستير، كلية التربية، معهد البحوث، والدراسات التربوية، القاهرة .

العجاوي، سماح محمود مصطفى (2008) "فعالية استخدام برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات استخدام الإنترنت في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى الطلبة المعلمين بكليات التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، قنا، جامعة جنوب الوادي .

عزمي، نبيل جاد (2002) "تقويم فاعلية وكفاءة استخدام شبكة الإنترنت في التعليم عن بُعد واتجاهات التربويين نحوها"، المؤتمر السنوي التاسع لمركز تطوير التعليم الجامعي العربي عن بُعد: رؤية مستقبلية، 17 - 18 ديسمبر .

عشبية، فتحي درويش ونصار، علي عبد الرؤوف (2003) "دور المدرسة الثانوية العامة في إعداد الطلاب لمجتمع المعلوماتية الواقع وسبل التعليم"، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (45)، 275 - 401 .

عقدة، عبد الله فتوح (2007) "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة حضرموت" مديريات الوادي الصحراء "استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية، مجلة جامعة حضرموت، 189 - 219 .

علي، سعيده عبد السلام (2001) تصميم وإنتاج برمجيات كمبيوتر يلبي احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكة المعلومات وقواعد البيانات، رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة: كلية التربية، جامعة حلوان.

الفضاء، محمد فرحان والترتوري، محمد عوض . (2006) أساسيات علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق، الحامد للنشر والتوزيع.

الفي، ممدوح سالم. (2005). "برنامج تدريبي مقترح معد وفق أسلوب النظم لتوظيف مهارات الاتصال التعليم الإلكتروني لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم". رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.

الفهد، عبد الله سليمان (2001) . استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (Internet) في التدريس في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية (دراسة تجريبية) ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (73) ، ص ص 47 - 81 .

قنديل، أحمد إبراهيم (2006) **التدريس بالتكنولوجيا الحديثة** ، القاهرة : عالم الكتب.

كمال الدين، ريهام مصطفى (2007) . فعالية برنامج على الويب في تنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات ومهارات التعلم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة

محمد، زاهر أحمد وآخرون (2005) . فعالية موقع تعليمي على الإنترنت في زيادة تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي لبعض المفاهيم العلمية ، مؤتمر تكنولوجيا التربية في مجتمع المعرفة المتقدمة 3 - 4 مايو (2005) ، مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، المجلد (5) ، ص ص 173 - 192 .

المخلافي، حنان عبده (2001) " برنامج مقترح لتنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلبة المعلمين في جامعة تعز وأثره على اتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

معاذ، عز الدين حسن محمد (2006) . برنامج كمبيوتر لمهارات الإنترنت اللازمة لأعضاء هيئة التدريس راشدة على المتغيرات المعرفية المهارية والاتجاهات نحو الإنترنت ، رسالة دكتوراه ، القاهرة : معهد الدراسات التربوية والبحوث ، جامعة القاهرة.

معبد، علي كمال (2009) " أثر برنامج تدريبي مقترح لمعلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية لاستخدام خدمات الاتصال بالإنترنت بفاعلية في التدريس على اتجاهات طلابهم نحو دراسة التاريخ " ، المؤتمر العلمي السابع : تحديات التكنولوجيا وتطوير منظومة التعليم في 29 - 30 أبريل 2009 ، المجلد الأول ، ص ص 312 - 357 ، جامعة الزقازيق

مصطفى، أكرم فتحي (2003) " فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

المنصوري، عارف محمد (2010) . "فاعلية برنامج قائم على بعض المستحدثات التكنولوجية في تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى الطلاب الثانوية باليمن ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

نصر الدين، محمد مجاهد (2004) . أثر وحدة كمبيوترية مقترحة في تنمية مهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية لدى طلاب المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر بالقاهرة .

### المراجع الأجنبية:

Chan, Stephen. C. F., and Others (2005). Computer uses in education & teaching international, vol. 349 – 362.

Dean, R. (2001). Don't forget the height touch with the height teach in distance learning, Journal of Educational Technology, vol.6, no.2.

Futch, L. S. (2006). "Study of Blended learning at a metropolitan research university", DAI-A, vol. 66, no.10, Apr. p.3615.

Geer, Gregory charles (2001). Students constructing web pages dose it affect education outcomes? DAI. V.61, no.7, January, p. 2534.

Jane, S. (2003). The design and use of strategies in face-to-face and online instruction, **Ph.D., the College of ducation, University of Cincinnati.**

Kuhlemeier, Hans & Bashemker (2007). The impact of comput use at home on students' inter skills. Computers & Education, vol.49, no.2. E765098, Sep. 2007

Patter, G. (2002). The distance education guide online: <http://www.prenhall.com.d/guide/accesseo/data.12/3/2006>.

Reimasado Al-Jafr (2006). The Effects of web-based learning on struggling Efl college writes, college writes, college of languages and translation king soud, [www.docs.ksu.sa/pdf/articales/28](http://www.docs.ksu.sa/pdf/articales/28).

Richards, F. (2001). "The impact of the internet on teaching and learning in education as perceived by teachers, library media specialists and students. ERIC Document reproduction service, No. ED 4-10941.

- Sadow, Jeffrey (2002). The internet as a delivery Rlat form for Audio-visual teaching, (in) European political science, vol.2.
- Sheltion (2000). Catering to students taking an online cours for the first time, ERIC document reproduction service, no. ED.446755.
- Skinner, Nigel C., & Preece, Pewter, F. W. (2003). The use of information and communication technology to support the teal hung of science in primary schools international. Journal of science, Education. Vol.25, Feb. 2003.