

مشروع تحسين جودة فرص التعلم

## التعلم الذاتي

### مفهوم التعلم الذاتي:

هو مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعليم بحيث يندمج المتعلم بمهام تعليمية تناسب وحاجاته وقدراته كذلك هو الأسلوب الواعي المنظم الذي يقوم به الفرد بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة ، لاكتساب المعلومات والمهارات ، بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم ، فيصبح المتعلم هو الذي يقرر متى وأين يبدأ ومتى ينتهي ، وأي وسائل يختار ، وهو المسؤول عن تعلمه وعن النتائج والقرارات التي يتخذها.

### أهداف التعلم الذاتي:

١- تطوير التعلم وتكييفه للطلاب حسب قدراته واستعدادته و عرض المعلومات بأشكال مختلفة تتيح للطلاب حرية اختيار النشاط الذي يناسبه من حيث خلفيته للمعرفة السابقة بالموضوع وسرعة تعلمه وأسلوبه في التعلم

٢- المساهمة في عملية التحديد الذاتي للمجتمع

٣- بناء مجتمع دائم التعلم

### مبادئ التعلم الذاتي:

- ١- الخبرة السابقة ضرورة للطالب لبناء خبرات لاحقة
- ٢- تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب فيها الى درجة من الإتقان تحت إشراف محدود من المعلم.
- ٣- تحديد نقاط القوة والضعف لتعزيزها ومعالجتها ليسهل التعلم.
- ٤- التغذية الراجعة ذات أثر كبير في تثبيت وفعالية التعلم.
- ٥- كسل طالب له سرعة تعلم خاصة وفقاً لقدراته الخاصة.
- ٦- إتقان التعلم السابق شرط لإتقان التعلم اللاحق.

### مهارات التعلم الذاتي :

- ١ - القدرة على تحقيق التواصل مع الآخرين والتعايش معهم
- ٢ - الابتكار
- ٣ - اتخاذ القرارات المناسبة
- ٤ - تحقيق النجاح
- ٥ - تنمية شعور الفرد بقيمته الذاتية
- ٦ - التكيف مع الظروف المتغيرة
- ٧ - اتباع أسلوب المتعلمين عند ممارسته للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه
- ٨ - المحافظة على صحته الشخصية وعادات التغذية السليمة
- ٩ - مهارات المشاركة بالرأى
- ١٠ - مهارة التقويم الذاتي
- ١١ - الاستفادة من التسهيلات المتوفرة في البيئة المحلية
- ١٢ - الاستعداد للتعلم
- ١٣ - المساهمة في الأمور التي تنصل بما يتعلمه الشخص في مجتمعه الذي يعيش فيه ، ودوره في ذلك

### خطوات التعلم الذاتي :

- ١- التحليل من حيث تحديد أنماط السلوك النهائية ، ثم تحديد الأهداف السلوكية ومستوى الأداء والمعايير الخاصة به
- ٢ - التركيب وهو تحليل كفايات المتعلم ، وحصر المواد التعليمية المناسبة ، وتحديد نوعيتها ، وإعداد التجهيزات اللازمة لعملية التعلم
- ٣ - العمليات وتشمل التدريس والتقويم والتغذية الراجعة ، حيث يؤكد هذا النموذج على تحديد موقع المتعلم في برنامجه ، من حيث اختيار الأهداف وطريقة التدريس ، وأسلوب التعلم المناسب

مصادر التعلم الذاتي بمعهد جنوب مصر للأورام :

توجد مصادر متعددة للتعلم الذاتي ، من أهمها :

القراءة - المحاضرات - مخالطة أشخاص على درجة متقدمة من العلم في جامعات أخرى - المكتبة-المكتبة الإلكترونية  
عوامل نجاح التعلم الذاتي :

- ١- على المستوى الفردي ، حيث يتطلب :
  - تحديد الهدف - تخطيط البرنامج زمنياً - تنظيم الدراسة : ( المكان المناسب ولوازم الدراسة ) - حوافز الإنجاز - الرقابة
  - ٢- على المستوى العام ، حيث يتطلب :
  - البحث والتجريب - التشريع لتحديد الأدوار - التنظيم ( التنسيق ) - الميزانية
- التعلم الذاتي بمعهد جنوب مصر للأورام :

- ١- يوجد جزء اختياري في اللائحة الخاصة بمعهد جنوب مصر للأورام
- ٢- المكتبة الإلكترونية : إتاحة الفرصة للطلاب للحصول علي أحدث الأوراق و البحوث العلمية في جميع التخصصات الموجودة في المعهد و ذلك يتم سواء أثناء تواجده بالمعهد او من أى مكان خارجه ويمكن ذلك عن طريق استخدام الرابط الاتي <http://www.eul.edu.eg> من داخل المعهد أو الرابط <http://www.eul.edu.eg> من خارج الحرم الجامعى فقط يجب الحصول على اسم مستخدم و كلمة مرور من المكتبة المركزية بالجامعة
- ٣- وجود بعض المحاضرات على موقع المعهد يمكن للطلاب الرجوع اليها .
- ٤- وجود Regular Seminars كل اسبوع .

فوائد التعلم الذاتي :

- ١- يؤدي برنامج التعلم الذاتي إلى استكمال برنامج التعليم
- ٢- الاستمرار في التعلم والنمو
- ٣- استفراد متطلبات المجتمع العامة من الشخصية
- ٤- يهيئ مزيداً من التعزيز والإثراء للجوانب القوية في الشخصية
- ٥- التوظيف الأمثل للطاقات الشخصية وإمكاناتها الطيبة ، التي قد لا تحقق في برنامج التعليم العام
- ٦- تذويب الفروق الفردية بين المتعلمين وتقليلها

عميد معهد جنوب مصر للأورام

د. د. محمود محمد مصطفى



## والجدول الآتي يوضح أنماط التعليم بالمعهد ومدى توفرها:

النمط	توفره	توفره بالمعهد
التعلم بالاكتشاف	نعم	<ul style="list-style-type: none"><li>• مقررات عامة في بداية الدراسة</li><li>• مقررات متكاملة قرب انتهاء الدراسة.</li><li>• الرسائل العلمية</li></ul>
التعليم المباشر: التعليم بالمحاضرة والإلقاء	نعم	<ul style="list-style-type: none"><li>• محاضرات بقاعات المؤتمرات</li></ul>
التعلم التجريبي	نعم	<ul style="list-style-type: none"><li>• ورش عمل</li><li>• رسائل البحث العلمي</li></ul>
التعليم التفاعلي	نعم	<ul style="list-style-type: none"><li>• المجلس الطبي (Tumor Board) الأسبوعي.</li><li>• عرض الحالات بالمرور المباشر على المرضى (Clinical Rounds)</li><li>• عرض الجالات بدون المرور (Dry Rounds)</li><li>• اجتماع طبي (Seminar).</li></ul>
خ- التعليم الإلكتروني		<ul style="list-style-type: none"><li>• جارى تفعيل برنامج التعليم الإلكتروني</li><li>• البدء فى تفعيل بنوك الأسئلة</li></ul>

عميد المعهد

أ. د. محمد عبد الحليم محمد

أحمد محمد دوج الشرتاوى

الدور الثانى - بجوار المكتبة

وحدة ضمان الجودة - معهد جنوب مصر للأورام - جامعة أسيوط

ت - ٢٤٦