



٤) لتعليم والتعلم والتسهيلات المادية للتعلم:

١/٤ استراتيجية التعليم والتعلم:

١/١/٤ توافر استراتيجية التعليم والتعلم:

١/١/٤/٤: توجد استراتيجية موثقة ومعلنة للتعليم والتعلم (لائحة الدراسات العليا ٢٠٠٥ م) وهذه الاستراتيجية معلنة في توصيف المقررات وموضح بها أساليب التعلم من تعليم نظري وتدريب عملي وتكليف بالبحث في موضوع ما و حضور ورش عمل ومؤتمرات علمية.

٢/١/٤: تشارك لجنة الدراسات العليا في اعداد لائحة الدراسات العليا. (مرفق ٢/١/٤)

٢/١/٤ مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم:

١/٢/٤: تتم مراجعة استراتيجية التعليم والتعلم في ضوء نتائج الاستقصاء الموجه الى الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وتم تعديل اللائحة (لائحة الدراسات العليا ٢٠١١) بواسطة فريق عمل من أعضاء هيئة التدريس (لجنة الدراسات العليا) و جاري اعتمادها. (مرفق التعليم و التعلم ١/٢/٤)

٢/٢/٤: سوف يتم تطبيق اللائحة المعدلة (لائحة الدراسات العليا ٢٠١١) بعد اعتمادها من المجلس الأعلى للجامعات.

٣/١/٤ أساليب التعليم والتعلم:

١/٣/٤ أنماط غير تقليدية للتعلم: توجد بالمعهد أنماط غير تقليدية للتعلم منها:

- (١) التعلم بالاكتشاف: هو عملية تفكير تتطلب من الفرد اعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل و من أمثلته:
- الاكتشاف شبه الموجه عن طريق مقررات عامة في بداية الدراسة.
 - الاكتشاف الموجه عن طريق عمل مقررات متكاملة قرب انتهاء الدراسة.
 - الاكتشاف الحر عن طريق الدراسات العليا من خلال الرسائل العلمية التي تبنى على معلومات مخزونة أو معلومات مقروءة يمكن تكييفها لايجاد معلومات أو طرق جديدة مثال أدوية جديدة أو عمليات جراحية مبتكرة أو أسلوب جديد للتشخيص.

(٢) التعليم المباشر (التعليم بالمحاضرة واللقاء): منظر قالتعليم العرضية، حيث يتم فيها عرض المعلومات لتعلم بشكل جاهز، وتكون مهمتها فقط حفظ المعلومات المقدمة. ويوجد بالمعهد قاعات كبيرة لالقاء المحاضرات (قاعة المؤتمرات أ وقاعة



المؤتمرات ب) حيث يتم بها القاء المحاضرات الأسبوعية للأقسام المختلفة مجاناً وأيضاً يتم بها المجلس الطبي الأسبوعي وما يرتبط به من محاضرة كجزء لا يتجزأ من فعاليات المجلس الطبي ، كما يوجد قاعة صغيرة بقسم العلاج الإشعاعي مناسبة لعدد الطلاب الدارسين بالقسم.

٣) التعلم التجريبي: يقوم المعهد بذلك عن طريق محورين:

- المحور الأول: من خلال إقامة ورش عمل و يقوم المعهد بعمل ورش عمل كثيرة بناءة أهمها ورش عمل قسم الباثولوجيا الاكلينيكية في العلم الحديث (الأصبغ والجينات).
- المحور الثاني: عن طريق ايفاد طلبة الدراسات العليا الى الدول الأجنبية للمشاركة والاستفادة من الأساليب العلمية الأخرى.
- ٤) التعلم الذاتي: هو أحد أساليب اكتساب الفرد للخبرات بطريقة ذاتية دون مساعدة أحد أو توجيه من أحد ، أي أن الفرد يعلم نفسه بنفسه، وهناك وسائل عديدة متاحة للتعلم الذاتي بالمعهد منها:
 - المكتبة العلمية: بالمعهد وما بها من مراجع علمية حديثة لكل الأقسام العلمية وسهولة الاستعانة بها وتهيئة المكان لذلك من خلال ادارة مختصة.
 - الانترنت: تتوفر نقاط الانترنت مجاناً على أجهزة الكمبيوتر بالمكتبة وفي معظم الأقسام ولكن سرعة الانترنت بطيئة نسبياً وعدد الأجهزة غير مناسب.
- ٥) التعليم التفاعلي (التعلم التعاوني والعصف الذهني): يعرف كمجموعة من الطرائق المستخدمة في التعليم والتي تساعد الطلاب ضمن مجموعات صغيرة على التفاعل فيما بينهم لتحقيق هدف محدد أو الوصول الى نتائج تعلم محدد أيضاً. ومثال للتعلم التعاوني بالمعهد:
 - المجلس الطبي (Tumor Board) الاسبوعي باجتماع الأقسام الاكلينيكية وما يعرض به من حالات معقدة يتم المناقشة فيها وعصف الذهن لايجاد حلول مناسبة علمياً.
 - عرض الحالات بالمرور المباشر على المرضى (Clinical Rounds) وعرض الحالات بدون المرور (Dry Rounds) بالنسبة للأقسام الاكلينيكية المختصة بعلاج المريض.
 - عرض فحوصات الحالات بين مجموعة من الدارسين والمعلمين بهدف التشخيص والتعليم بالنسبة للأقسام الاكلينيكية المختصة بتشخيص المريض ، ويجنى طلاب الدراسات العليا مجموعة من الفوائد الاجتماعية والعلمية من خلال التعلم التعاوني منها:
 - الوصول الى مستوى أعلى من الانجاز العلمي.



- نقل المعرفة و ترجمة العلم المادي الى واقع ملموس.
- تقليص زمن المهمات والابتكار في وجود حلول مناسبة.
- بناء صداقات متنوعة وبناء مهارات تواصل وتفاعل تدوم طويلاً.
- تعلم احترام الذات واحترام الآخرين.
- تقبل انتقاد الذات وتجنب النقد الهدام.
- ابداء الرأي وتوصيله بطريقة مفهومة.
- تعلم الحكمة وموازنة الأمور (Benefit/Risk Ratio).

٦) التعليم الإلكتروني:

هو نوع من أنواع التعليم عن بعد ويعبر فعلنا أنه

الوصول

عملية اكتساب المهارات والمعرفة خلال اتصالات تدرسية وسهولة المواد التعليمية التي يسهل

اليها عن طريق استخدام البرنامج للتصفح عبر الانترنت يوجد قصور بالمعهد في تلك النقطة المهمة في التعليم الجامعي بالرغم من توافر بعض طرق التعليم الإلكتروني.

٢/٣/١/٤: أنماط التعليم المستخدمة ملائمة للمخرجات المستهدفة.

٣/٣/١/٤: تحتوي المقررات الدراسية على مجالات وطرق تدريس لتطبيق التعلم الذاتي مثل ضرورة عمل بحث علمي يتضمن الدخول الى شبكة الانترنت.

٤/٣/١/٤: مدى توافر مصادر التعلم بما يتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة:

بالنسبة لطرق التعليم المتوفرة بالمعهد للتعليم الإلكتروني فهو التعليم الإلكتروني الغير متزامن؛ وهو اتصال بين المعلم والمتعلم يمكنه خلاله للمعلم وضع مصادر معقدة تدريس تقويمها للموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إشارات المعلم في تمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم ويتم ذلك من خلال الطرق التالية:

١) البريد الإلكتروني (Electronic Mail)

٢) الأبحاث المعززة بالحاسب (Research Computer – Assisted)

٣) الشبكة العنكبوتية.

أما الطرق الغير متوفرة للتعليم الإلكتروني بالمعهد فهو التعليم الإلكتروني المتزامن:

١) برامج المحادثة. (Internet Relay Chat)

٢) التحوار بالصوت والصورة. (Video Conferencing)

٣) نظام المجموعات الاخبارية. (new News Groups, Usenet, Net)

٤) الأبحاث المعززة بالحاسب. (Research Computer – Assisted)



والجدول الآتي يوضح أنماط التعليم بالمعهد ومدى توفرها:

النمط	توفره	صوره بالمعهد
التعلم بالاكتشاف	نعم	● مقررات عامة في بداية الدراسة. ● مقررات متكاملة قرب انتهاء الدراسة. ● الرسائل العلمية.
التعليم المباشر	نعم	● محاضرات بقاعات المؤتمرات.
التعلم التجريبي	نعم	● ورش عمل. ● رسائل البحث العلمي.
التعليم التفاعلي	نعم	● المجلس الطبي (Tumor Board) الاسبوعي. ● عرض الحالات بالمرور المباشر على المرضى (Clinical Rounds). ● عرض الحالات بدون المرور (Dry Rounds). ● الاجتماعات الطبية (Seminars).
التعليم الإلكتروني	نعم	● البريد الإلكتروني (Electronic Mail). ● الشبكة العنكبوتية: - تم اعداد (بنك الأسئلة الإلكتروني في عدد ٧ برامج دراسية) على موقع المعهد (أقراص مدمجة خاصة ببنك الأسئلة الإلكتروني- مرفق التعليم و التعلم) - جرى الاعداد لمقرر الكتروني في علاج الأورام د/ صلاح مبروك و آخر في تشخيص العينة النسيجية من النخاع د/ ايمان مسعد زكى. ● الدوريات و الكتب الإلكترونية بالمكتبة (مرفق قائمة بالدوريات و الكتب- التعليم و التعلم)

٢/٤ السياسات المتبعة في التعامل مع مشكلات التعليم:

١/٢/٤ مشكلات التعليم: يوجد في المعهد بعض المشكلات التعليمية وهي تتلخص في نقص الموارد و نقص أعضاء هيئة التدريس.

١/١/٢/٤ سياسات المؤسسة في التعامل مع مشكلات التعليم: يتم التغلب على مشكلات التعليم عن طريق:



(١) انتداب أعضاء هيئة تدريس من خارج المعهد لتغطية العجز في أعضاء هيئة التدريس به حيث أن نسبة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للطلاب ١ إلى ٢,٥٧.

(٢) أما بالنسبة لضعف الموارد يقوم المعهد بحملات توعية لجمع التبرعات الخيرية.

٢/٢/٤ مردود السياسات المتبعة:

١/٢/٢/٤: زيادة رضا الطلاب عن العملية التعليمية. (مرفق ١/٢/٢/٤)

٣/٤ برامج التدريب الميداني للطلاب

١/٣/٤ برامج التدريب الميداني: طبيعة الدراسة في معهد جنوب مصر للأورام تعتمد اعتماداً كلياً على برامج تدريبية للطلاب داخل مستشفى الأورام الجامعي ويتم توصيف المقررات الدراسية وفقاً للبرامج التدريبية والعملية. (مرفق ١/٣/٤ جدول المرور و فحص الحالات بأحد الأقسام و جدول العيادات الخارجية - التعليم و التعلم).

١/١/٣/٤: يوجد بالمعهد برامج موثقة للتدريب الميداني للطلاب مثل جداول المرور الاكلينيكي على الحالات و جداول العيادات و كذلك العمل بالمعامل. (مرفق ١/١/٣/٤)

٢/١/٣/٤: تم تصميم و توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقاً لمخرجات التعليم المستهدفة.

٣/١/٣/٤: توجد آليات موثقة لتقويم نتائج برامج التدريب الميداني للطلاب و ذلك من خلال الامتحانات العملية في الماجستير و الدكتوراه.

٤/١/٣/٤: تؤخذ نتائج التدريب في عملية تقويم الطلاب و لكن من خلال كراس الأنشطة (log book). (مرفق log

book)

٥/١/٣/٤ فاعلية التدريب الميداني: هناك امتحانات عملية الطلاب لمعرفة مدى استيعاب الطلاب من المقررات العملية والتصنيف و يقوم أعضاء هيئة التدريس القائمين على التدريب بتقويم هذه البرامج. (مرفق ٥/١/٣/٤)

٤/٤ تقويم الطلاب

١/٤/٤ أساليب تقويم الطلاب: يتم وضع الامتحانات لقياس المستويات المختلفة من المهارات المعرفية والذهنية وتتوافق هذه الأساليب مع المقررات الدراسية و تتنوع الامتحانات بالتحريرية و الشفهية والعملية.

١/١/٤/٤: يتم استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة من خلال لجنة تقييم الامتحانات. (مرفق ١/١/٤/٤)

٢/١/٤/٤: توجد آليات لتحقيق العدالة في تقويم الطلاب و ذلك من خلال لجنة تقييم الامتحانات و وجود آلية

للتنظيم. (مرفق ٢/١/٤/٤)



٣/١/٤/٤: يوثق المعهد نتائج الامتحانات وأعمال الكنترول على موقع المعهد الإلكتروني بعد اعتمادها من مجلس المعهد و رئيس الجامعة

٤/١/٤/٤: يتم اعلام الطلاب بنتائج التقويم لمختلفة من خلال موقع المعهد الإلكتروني و الدراسات العليا.

٥/١/١/٤: يتم تكوين لجان الممتحنين لكل مقرر ويستعين المعهد بممتحنين خارجيين. (مرفق ٥/١/١/٤ تشكيل لجان الامتحان -التعليم و التعلم)

٦/١/١/٤: تتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب و عمل استبيان لآخذ رأى الطلاب فى الامتحان واكتشاف المتفوقين والمتعثرين. (مرفق ٦/١/١/٤ استبيان لآخذ رأى الطلبة فى الامتحان- التعليم والتعلم)

٧/١/١/٤: تم ادخال اللجان الثلاثية (مرفق ٧/١/١/٤ رقم ١) وتم تحسين ورقة الامتحان بنسبة ٤٠%. (مرفق ٧/١/١/٤ رقم ٢)

٨/١/١/٤: تستخدم الاستبيانات فى تطوير برامج التعلم والامتحانات من خلال عرضها على مجالس الأقسام و مجلس ادارة الجودة. (مرفق ٨/١/١/٤)

٩/١/١/٤: تم عمل آلية لتلقي التظلمات من الطلبة بشأن العملية التعليمية. (مرفق ٩/١/١/٤)

١٠/١/١/٤: يتم عمل تقرير عام عن نتائج الامتحانات و يتم عرضها على المجالس المتخصصة. (مرفق ١٠/١/١/٤)

٥/٤ الامكانيات المتاحة للتعليم والتعلم:

١/٥/٤ المكتبة:

١/١/٥/٤ تجهيزات المكتبة: مساحة المكتبة كافية وتتوافر فيها عدد ٤ أجهزة حاسب آلي و نقاط انترنت و ١٥ حوامل وأرفف للمراجع. (مرفق تجهيزات المكتبة ١/١/٥/٤)

٢/١/٥/٤: يوجد بالمكتبة اشتراكات فى دوريات الكترونية متخصصة وكذلك كتب الكترونية. (مرفق ٢/١/٥/٤ قائمه بالدوريات و الكتب الالكترونيه - التعليم و التعلم)

٣/١/٥/٤: يوجد بالمكتبة عدد ٨ موظفين مؤهلين. (مرفق ٣/١/٥/٤ قائمه بالعاملين)

٤/١/٥/٤: يوجد بالمكتبة عدد كاف من المراجع والدوريات المتنوعة و المختلفة. (مرفق ٤/١/٥/٤)

٥/١/٥/٤: يتردد على المكتبة متوسط ٢٠ طالب دراسات عليا شهرياً ويتم قياس رضا المستفيدين بعمل استبيانات. (مرفق ٥/١/٥/٤ استبيان رضا المستفيدين من المكتبه-التعليم و التعلم)

٢/٥/٤ قاعات الدراسة والمعامل:

١/٢/٥/٤ و ٢/٢/٥/٤: يوجد بالمعهد عدد ١٣ معمل و عدد ٤ حجرة عمليات و ٧ عيادات خارجية ومساحات هذه القاعات مناسبة لأعداد الطلاب و الجداول الدراسية. (مرفق ١/٢/٥/٤)



٣/٢/٥/٤: الوسائل المساعدة من إضاءة و وسائل سمعية وبصرية وتهوية و كذلك الخامات و المواد و مستلزمات تشغيل المعامل كافية لتحقيق العملية التعليمية. (مرفق ٣/٢/٥/٤ قائمه بالمعامل و مساحاتها و قائمه تجهيز كل معمل و مدى كفايتها- التعليم و التعلم)

٤/٢/٥/٤: أعداد الفنيين المؤهلين في المعامل كافية للعملية التعليمية.

٥/٢/٥/٤: الوسائل التعليمية الداعمة للبرامج التعليمية كافية وذلك من خلال وجود مستشفى الأورام و هي مستشفى تعليمي جامعي.

٦/٤ رضا الطلاب

١/٦/٤ قياس و تقييم رضا الطلاب:

١/١/٦/٤: تم عمل استبيان لقياس رضا الطلاب عن أساليب التعليم و الامكانيات المعملية و الوسائل التعليمية (الاستبيان - مرفق ١/١/٦/٤ التعليم و التعلم)

٢/١/٦/٤: تم عمل استبيان لقياس رضا الطلاب عن المقرر الدراسي و نظام الامتحان. (الاستبيان - مرفق ٢/١/٦/٤ التعليم و التعلم)

٣/١/٦/٤: تم اتخاذ القرارات للاستفادة من نتائج قياس رضا الطلاب حيث تم تحسين ورقة الامتحان بنسبة ٤٠%.

نقاط القوة و الضعف لأساليب التعلم و التعليم:

أولاً: نقاط القوة لأساليب التعلم و التعليم:

(١) تم وضع قائمة معتمدة بأساليب التعلم و المتعلم بالمعهد و تم اضافة بنك الأسئلة الالكتروني لكل قسم .

• تم عمل دورة تدريبية عن التعلم الالكتروني و كيفية تصميم مقرر الكتروني و بنك الأسئلة الالكتروني ا.د/ هبه سعد. (مرفق)

• تم اصدار منشور من وحدة الضمان و الجودة عن طريقه الاعداد لعمل بنك الاسئلة الالكتروني. (مرفق منشور عن طريقة عمل بنك الاسئلة - التعليم و التعلم)

(٢) تم عمل دورات تدريبية في الاحصاء الطبي و أخلاقيات البحث العلمي. (مرفق)

(٣) تم عمل دورة تدريبية لكيفية وضع خطة بحثية للأقسام. (مرفق)

(٤) تم انشاء مكتبة الكترونية مكونة من ١٤ كمبيوتر و ١٤ نقطة انترنت لخدمة أعضاء هيئة التدريس. (مركز تدريب الحاسب الالى في ٢٠١٢م)

(٥) تم تعديل لائحة الدراسات العليا لتصبح بالنقاط المعتمدة و جارى اجراءات اعتمادها. (مرفق)

(٦) تم وضع خطة تطوير للتعليم و التعلم لطلبة الدراسات العليا. (مرفق)



(٧) تم تحديد آلية الشكاوى والمقترحات. (مرفق)

(٨) تم تحديث قاعدة بيانات المعامل وتجهيزاتها ومساحاتها والمعدات بها وكذلك عمليات الصيانة و تم اعتماد جودة المعامل لمعمل التدفق الخلوى (مرفق الاعتماد - التعليم و التعلم) وجرى اعتماد بنك الدم و معمل الكيمياء و كذلك انشاء معامل الباثولوجي و الصيدلة الاكلينيكية و بيولوجيا الأورام.

(٩) تم تحديث قاعدة بيانات قاعات المحاضرات والفصول الدراسية. (مرفق)

(١٠) تم تحديث بيانات المكتبة شاملة: (مرفق)

- أعداد المترددين في آخر ٤ سنوات.
- العاملين بالمكتبة.
- قائمة بالدوريات والمراجع الالكترونية.
- استبيان رضا المستفيدين من المكتبة.
- مقترحات التطوير بالمكتبة.

ثانيا: نقاط الضعف لأساليب التعلم و التعليم:

(١) عدم كفاية نقاط الانترنت والكمبيوترات.

جامعة
المنيا
البيوت