

أسئلة الاستبانة(اللقاء التمهيدي لقياس توافر مهارات سوق العمل لدى طلاب وخريجي الكلية) والردود والتعليق عليها



يرجى اختبار الدرجة المعبرة عن تقييمك لدرجة توافر المهارات التالية لدى طلاب التربية العملية والمعلمين المعينين حديثاً من كلية التربية بحيث تكون من 1-5 مع العلم أن الدرجة 5 هي أعلى استجابة للتقييم و1 أقل استجابة للتقييم

✕ ↺ U **I** **B**

- | الصفوف | الأعمدة |
|--|------------------------------------|
| 1. ما تقييمك لقدرة طلاب التدريب الميداني على إدارة الصف ... | ☐ ✕ |
| 2. ما تقييمك للمهارات التدريسية التي يمتلكونها | ☐ ✕ |
| 3. ما تقييمك لدرجة امتلاكهم المهارات الإدارية | ☐ ✕ |
| 4. ما تقييمك لقدرتهم على التعامل مع النزاعات داخل الفصل | ☐ ✕ |
| 5. التزام طلاب التدريب الميداني والخريجين بمهارات إدارة ... | ☐ ✕ |
| 6. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب | ☐ ✕ إضافة عمود |
| 7. ما تقييمك لقدرتهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التد... | ☐ ✕ |
| 8. ما تقييمك لالتزامهم باللوائح الإدارية للمدرسة (الالتزام ببطا... | ☐ ✕ |
| 9. ما تقييمك لالتزامهم ذاتياً بالتعلم المستمر والتطوير المهني... | ☐ ✕ |
| 10. المبادرة بالمشاركة والتعاون في سد العجز الطارئ بالمدر... | ☐ ✕ |
| 11. يتقبل التغذية الراجعة والتوجيهات الفنية من المشرفين وا... | ☐ ✕ |

...

من واقع خبرتكم بمهارات خريجي كليات التربية الحاليين، ما هي أبرز القطاعات أو المجالات * (غير المدرسية) التي ترون أنهم مؤهلون للعمل والتميز فيها؟

☐ يمتلك الخريج مهارات (كالإتصال، وإدارة المشاريع، والقيادة) تؤهله للعمل بكفاءة في قطاعات التدريب والتنمية البشرية بالمؤسسات المختلفة

☐ يمتلك الجدارات التقنية وتصميم المحتوى التي تمكنه من العمل في شركات إنتاج البرمجيات التعليمية والمنصات الرقمية

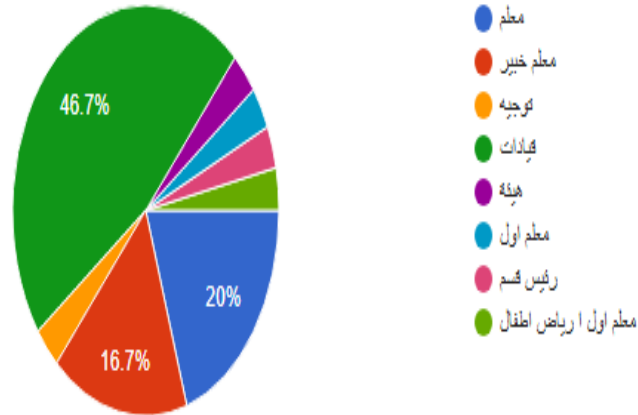
☐ أخرى:

.....

نسخ الرسم البياني

الدرجة الوظيفية

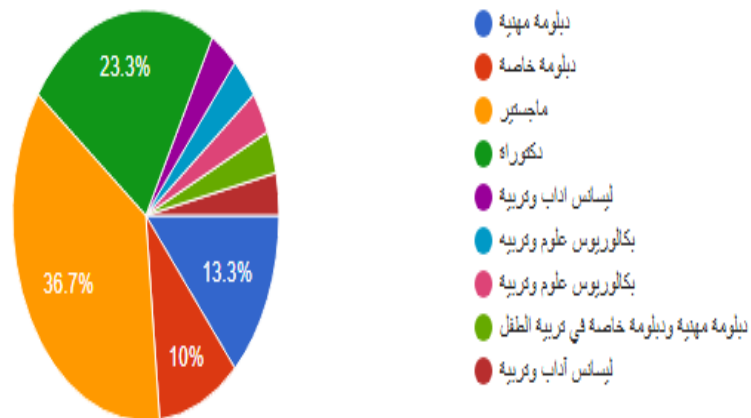
30 رتبا

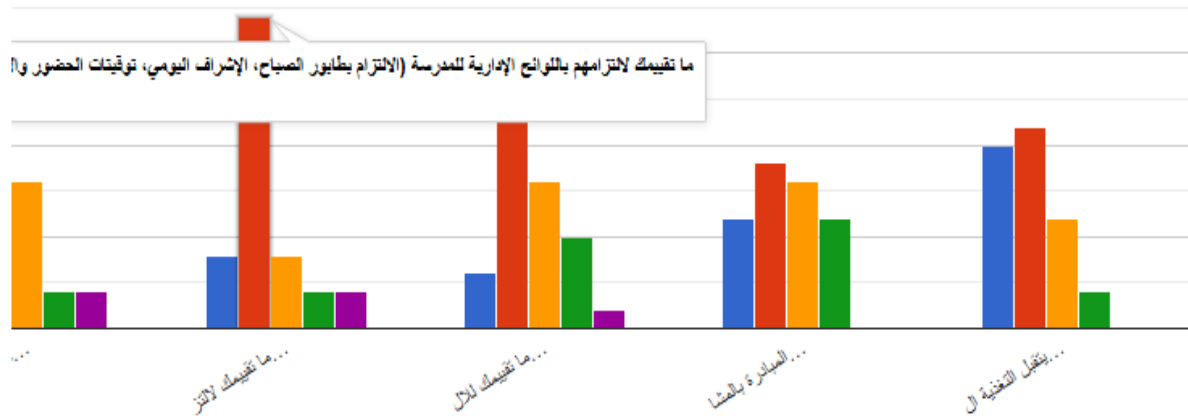
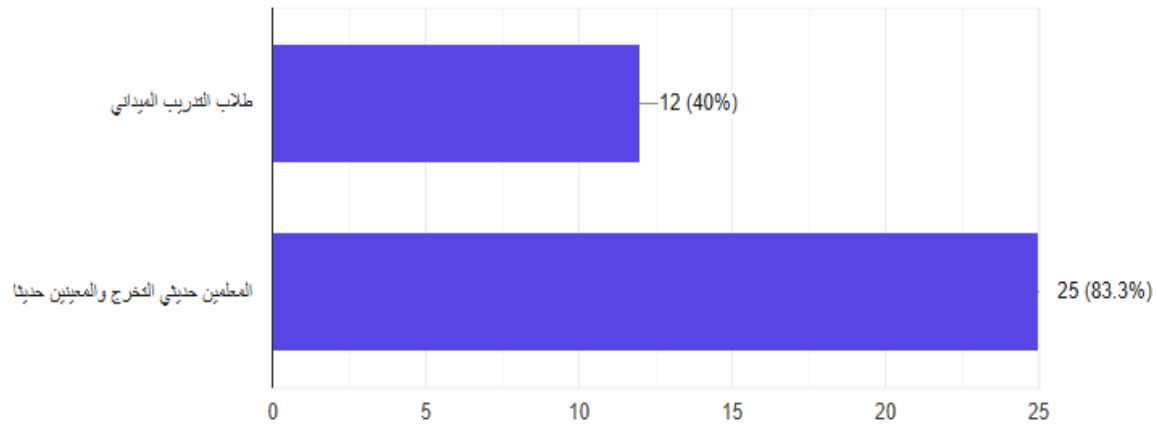


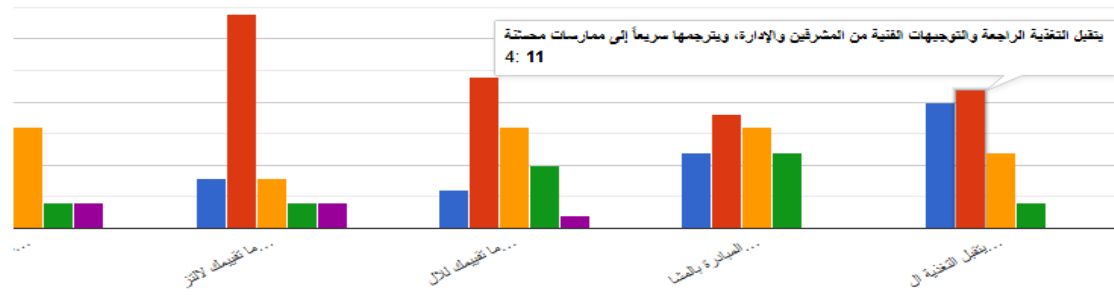
نسخ الرسم البياني

أعلى مؤهل أكاديمي

30 رتبا



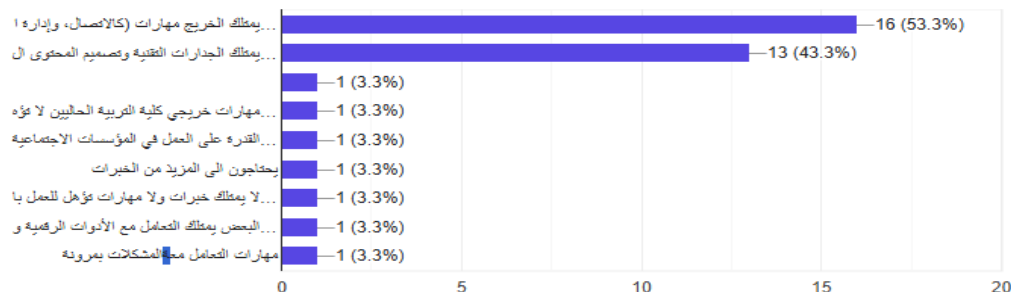




تمسح الرسم البياني

من واقع خبرتكم بمهارات خريجي كليات التربية الحاليين، ما هي أبرز القطاعات أو المجالات (غير المدرسية) التي ترون أنهم مؤهلون للعمل والتميز فيها؟

30 ردًا



❖ التحليل المنهجي للنتائج:

تظهر المؤشرات البيانية والميدانية المستخلصة من استجابات مجتمع الدراسة (الذي يضم تنوعاً وظيفياً يجمع بين معلمي الميدان، الموجهين، والقائدات التربوية) فجوة واضحة تسترعي الانتباه بين المعارف النظرية التي يتلقاها الطالب داخل الكلية، وبين المتطلبات الواقعية والمهارات التطبيقية في البيئة المدرسية المعاصرة.

الاستبانة ركزت على رصد وتقييم (11) عبارة محورية تقيس المهارات التقنية، التربوية، والإدارية. وقد جاءت التوزيعات البيانية لتكشف عن تفاوت ملحوظ؛ حيث تميل الآراء في بعض المؤشرات الحيوية نحو التقييمات المنخفضة أو المتوسطة (الدرجات 1 و 2 و 3 في المقياس)، مما يعكس وجود تحديات جوهرية في الجاهزية المهنية للخريجين عند الاحتكاك المباشر بالواقع التعليمي، وخاصة في جوانب التخطيط المستقبلي، توظيف التكنولوجيا، والتعامل مع المشكلات الميدانية المفاجئة.

❖ نقاط القوة والضعف (رصد الواقع الميداني)

1- نقاط القوة

- **التنوع والتكامل في عينة الخبراء:** مشاركة قيادات، موجهين، ومعلمين تمنح النتائج مصداقية عالية وتعكس زوايا تقييم متعددة للخريج من منظور الإشراف والتنفيذ.
- **الالتزام بالضوابط العامة:** يظهر الخريجون التزاماً جيداً باللوائح والتعليمات المدرسية العامة وحضور الطابور والتفاعل الشكلي مع البيئة التنظيمية للمدرسة.
- **الرغبة في التعلم:** يمتلك الخريج دافعية جيدة لإثبات الذات في بداية تسلمه العمل، ولديه حد أدنى مقبول من المادة العلمية (الخلفية التخصصية والأكاديمية).

2- نقاط الضعف (الفجوات المهارية المراد التركيز على أسبابها)

- **ضعف مهارات التخطيط الاستراتيجي والمستقبلي:** قصور واضح في قدرة الخريج على صياغة خطط تدريسية وعلاجية بعيدة المدى، والتركيز فقط على التخطيط اليومي النمطي.
- **تدني توظيف المستحدثات التكنولوجية والذكاء الاصطناعي:** تظهر الردود فجوة كبرى في قدرة الخريجين على دمج تكنولوجيا التعليم الحديثة والمنصات الرقمية بشكل وظيفي يخدم الموقف التعليمي، والاعتماد بدلاً من ذلك على أدوات تقليدية.
- **ضعف مهارات إدارة الصف ومواجهة المشكلات الطارئة:** يعاني الخريج في بداية عهده من ضعف المرونة والقدرة على التعامل مع الفروق الفردية والمواقف السلوكية المفاجئة داخل غرفة الصف.
- **انخفاض كفاءة مهارات "التقويم من أجل التعلم":** الخريجون يركزون على الاختبارات التحصيلية التقليدية، مع قصور في مهارات صياغة أدوات تقويم بديلة، وبناء خطط الدعم والعلاج المبنية على نتائج التقويم المستمر.

❖ الآليات التصحيحية المقترحة:

1. **التحول نحو التدريب التبادلي ومحاكاة الواقع:** تصميم بيئات تعلم داخل الكلية تحاكي الغرف الصفية الحديثة والمواقف التعليمية المعقدة التمثيل الأدوار، ودراسة الحالات الصفية الواقعية.
2. **إتاحة موارد المدرسة من الأجهزة والإنترنت لتحقيق ذلك،** وتوفير حافز معنوي في التقارير الشهرية لتشجيعهم.
3. **دمج الكفايات التكنولوجية بالمواد التربوية:** ألا تقتصر التكنولوجيا على مقرر من عزل، بل يُلزم الطالب بتوظيف المنصات والتعليم الرقمي في كافة تكليفات المقررات.
4. **تطوير منظومة الإشراف المشترك:** ربط التقويم في التربية العملية برصد وتطور "الأداء المهاري الفعلي" للطالب داخل الفصل، وليس فقط التفتيش على دفتر التحضير المكتوب.