



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد



ASSIUT UNIVERSITY  
FACULTY OF EDUCATION  
DEAN'S OFFICE

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم



كلية التربية  
مكتب العميد

السيد الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد محمد البيطار

مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية

تحية طيبة وبعد ،،

نحيط علم سيادتكم بأن مجلس الكلية بجلسته رقم (٥٧٥) المتعقد بتاريخ ٢٣/١١/٢٠١٧م قد وافق على الخطة البحثية المقترحة لكلية التربية - جامعة أسيوط خلال السنوات الخمسة (٢٠١٥ - ٢٠١٩م) طبقاً للخطة الاستراتيجية للجامعة.

وتفضلوا بقبول وافر التحية والتقدير ،،،

عبد الكلي  
جامعة أسيوط  
أ.د. عادل رسمي حماد النجدي  
(٣٠٤٤)

٢٠١٨/١/٨  
رئيسه

088/2080243  
088/2336855  
Fax : 088/2080716

www.aun.edu.eg  
www.aun.edu.eg/faculty\_education

الموقع الإلكتروني للجامعة:  
الموقع الإلكتروني للكلية:

٠٨٨ / ٢٠٨٠٢٤٣  
٠٨٨ / ٢٣٣٦٨٥٥  
٠٨٨ / ٢٠٨٠٧١٦ : فاكس

## رؤية كلية التربية- ورسالتها وأهدافها

### رؤية الكلية:

أن تصبح كلية التربية جامعة أسيوط الأكثر تميزاً على المستوى المحلى والإقليمي في إعداد المعلم، يحقق الريادة التربوية في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي وتطبيقاتها العلمية والتكنولوجية وخدمة المجتمع.

### رسالة الكلية:

إعداد معلم تربوي مهني مبدع مؤهل للمنافسة والتفاعل المتميز مع معطيات مجتمع المعرفة، ومواكبة التطور التكنولوجي في التعليم والتعلم، ومواكبة التطور التكنولوجي والاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم، وتشجيع البحث التربوي من خلال الارتقاء ببرامج الكلية ووحدها المختلفة، لإرساء مجتمع تعلم قائم على مستوى عال من الفاعلية، مع الاستجابة لتنوع احتياجات المجتمع ومشكلات الميدان التربوي بتوفير الخدمات والاستشارات الفنية المتخصصة لمؤسسات المجتمع المختلفة.

### أهداف الكلية:

- إعداد المعلم قبل الخدمة من خلال برامج ذات جودة عالية في جميع التخصصات.
- التعليم العام من الروضة حتى نهاية التعليم الثانوي وفقاً للنظام التكاملي والتتابعى .

- تدريب المعلم فى أثناء الخدمة، وبث اتجاهات التنمية المهنية الذاتية لدى الخريجين، ودعم قيم التعليم المستمر مدى الحياة.
- الإسهام الفعال فى رسم سياسات التعليم فى مصر وتنفيذها من خلال عضوية اللجان على المستوى القومي والمحلى ، والوحدات ذات الطابع الخاص ، وإعداد القيادات التعليمية وتأهيلها وتدريبها.
- القيام بالبحوث التربوية التي تنتج معرفة تربوية ، وتعالج قضايا تربوية ومشكلات حقيقية يواجهها التعليم، وتقديم حلول لها تصلح التعليم وتطوره.
- تقديم الاستشارات والدراسات التي تسهم فى تطوير التعليم وتحديثه ، عن طريق شراكة فعالة مع وزارة التربية والتعليم ومدارسها، وحيث يشهد ذلك كافة مكونات النظام التعليمي من إدارة ومناهج وطرق تعليم وتعلم وتقويم وغيرها.
- تحديث نظم الدراسة وبرامجها بالكلية فى ضوء الاتجاهات والاحتياجات المحلية بما يسمح برفع مستوى إدارة الكلية، ويقدم نموذجاً للمؤسسات التعليمية الأخرى العالية وقيل الجامعية.
- نشر الفكرة التربوية المتقدمة، والممارسات التعليمية العصرية وفق آليات متطورة داخل البيئة والمجتمع التعليمي كله.

- دمج التكنولوجيا فى تكوين المعلم والبحوث التربوية ،  
وترقية استخداماتها فى مجالات التعليم العالى والتعليم  
قبل الجامعي.
- المشاركة فى إعداد أعضاء هيئة التدريس فى كافة  
التخصصات بالجامعة ومؤسسات التعليم العالى، وتكوينهم  
، تكويناً مستمراً يمكنهم من أداء دورهم بفعالية  
وكفاءة.

#### العوامل المؤثرة فى صياغة الخطة:

تتنوع العوامل المؤثرة فى إعداد وصياغة الخطة البحثية  
لكلية التربية بأسسوط، حيث ترتبط بالوضع الراهن والمستقبلي  
للكلية وذلك إجراءات التنفيذ والمتابعة المتاحة للخطة ، ومن  
هذا المنطلق فإن صياغة الخطة الحالية تتأثر بمجموعة من  
العوامل الداخلية والخارجية نورد منها على سبيل المثال :

- ١- رؤية مصر ٢٠٣٠ ، والتي تهدف الى خلق منظومة وطنية  
متكاملة للبحث العلمى والتكنولوجيا والابتكار.
- ٢- الخطة الإستراتيجية القومية للعلوم والتكنولوجيا  
والابىتكار والتي تهدف إلى تعظيم الاستفادة من  
الامكانيات البشرية والمادية التي تمتلكها الجامعات  
والمؤسسات البحثية؛ للارتقاء بمنظومة البحث العلمى بها،  
واستثمار نتائجه على الصعيدين المحلى والعالمى.
- ٣- الغايات الإستراتيجية للجامعة والتي تسعى إلى: تطوير  
العملية التعليمية للدراسات العليا بالجامعة، ربط البحث

- العلمي باحتياجات المجتمع، تنمية الموارد المالية،  
تشجيع الطلاب على الابتكار.
- ٤- مشاركة المستفيدين وأصحاب المنفعة من داخل وخارج  
الكلية من خلال ورش عمل؛ للتعرف على الاحتياجات  
الفعلية من البحوث وتسويقها.
- ٥- درجة استيعاب فريق العمل المكلف بوضع الخطة لمفهوم  
البحث العلمي، وإمام أعضائه بوضع الكلية ومواردها  
المتاحة حالياً والإمكانات المطلوبة.
- ٦- التقدم الهائل في البرامج التعليمية الخاصة بتقديم  
الخدمات التربوية والتعليمية في الكليات المناظرة.
- ٧- التعرف على أهم مجالات البحث المطلوبة في المرحلة  
القادمة.
- ٨- استيعاب الباحثين لدورهم في الخطة البحثية ولاسيما  
الإسهام في إعداد بعض المشروعات البحثية.
- ٩- قطاعات الدولة التي سيتم التعامل معها.  
الافتراضات التي بنيت عليها الخطة:
- ١- تدعم إدارة الجامعة عملية البحث العلمي؛ للعمل على  
إيجاد حلول لمشكلات المجتمع المحيط بها.
- ٢- يمكن للكلية من خلال البحث العلمي أن تصل إلى  
مستوى عال من الجودة في ظل بيئة تدعم وتحفز المنهج  
العلمي.
- ٣- تعزز الكوادر البشرية بالكلية ثقافة الكياسة  
والنزاهة والثقة والسلوك الأخلاقي القويم والحرية

الأكاديمية وبناء الشراكة الآمنة مع المستفيدين، أما أنهم ملتزمون بمنهجية التنمية الذاتي والتطوير المستمر.

٤- تستطيع الكلية أن تضع نموذجاً للاستخدام الأمثل للموارد المتاحة لها وتنمية موادها ذاتياً.

#### أنشطة وإجراءات إعداد الخطة:

تم إعداد خطة البحث العلمي للكلية من خلال عمل التحليل البيئي؛ للتعرف على الوضع الراهن للكلية ودراسة ما هو متاح من مكونات أساسية، وكذلك لتحديد متطلبات واحتياجات المجتمع المحلي بمحافظته أسيوط ومن أهم الإجراءات التي تم مراعاتها في صياغة الخطة ما يلي:

١- المشاركة الفعالة والإيجابية للمستفيدين ( الداخليين والخارجيين ) في وضع الخطة - عقد اجتماعات مشكلتة من كل من: أعضاء هيئة التدريس بالكلية و السادة مديري إدارات وموجهي التربية والتعليم.

٢- مراعاة رؤية ورسالة الكلية وغاياتها الإستراتيجية وكذلك احتياجات المجتمع .

٣- التقييم الذاتي من خلال جميع البيانات والمعلومات الخاصة بواسطة استطلاع آراء المستفيدين.

٤- تحديد الفجوة بين الوضع الراهن والوضع المأمول ، والعمل على سد الفجوة بين الأداء الفعلي وأهداف الجودة للوصول للأداء المتميز.

٥- تحديد العوائق والمخاطر وكيفية التغلب عليها.

٦- تحديد الإطار الزمني لتنفيذ هذه الخطة.

٧- مشاركة الأطراف المجتمعية والجامعية وأعضاء هيئة التدريس فى أنشطة صياغة الخطة وتطويرها.

وقد شملت أنشطة وآليات صياغة وتنفيذ الخطة البحثية ما يلي :

- عقد عدد من الندوات وورش العمل ولقاءات مع قيادات وزارة التربية والتعليم بالمحافظة؛ لبحث أساليب توظيف البحوث الخاصة برسائل الماجستير والدكتوراه، وما ينبغى تضمينه فى الخطة البحثية للكلية والأقسام.
- عمل استبيانات لمعرفة النقاط البحثية التى يرغب كل قسم من أقسام الكلية فى العمل عليها خلال الفترة الخطة، وذلك من خلال الخطط البحثية للأقسام.
- عمل استبيانات للتعرف على المشكلات التربوية والتعليمية فى المجتمع المحيط بالكلية.

الغايات والأهداف الإستراتيجية للخطة:

- (١) معلم مبدع مؤهل للمنافسة فى سوق العمل .
- (٢) تطوير الدراسات العليا والتميز فى البحث التربوي .
- (٣) ضمان جودة التعليم والاعتماد والتطوير المستمر للكلية.
- (٤) المشاركة المستدامة فى خدمة المجتمع وتنمية والبيئة.
- (٥) تطوير الجهاز الإداري بالكلية.
- (٦) تأصيل القيم الجامعية .

يتم تحقيق الغاية الأولى " معلم مبدع مؤهل للمنافسة فى سوق العمل

" من خلال مجموعة من الأهداف الإستراتيجية الآتية:

١ / ١ تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية.

٢ / ١ تطبيق نظام الساعات المعتمدة.

• ٣/١ تفعيل استخدام إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديث.

• ٤/١ رعاية الطلاب الموهوبين والمتعثرين دراسيا.

• ٥/١ الرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب.

• ٦/١ تشجيع الطلاب على الإبداع والمنافسة في مجتمع المعرفة .

• ٧/١ تحديث مكتبة الطالب وتزويدها بالتقنيات الحديثة بما يسهم في توفير مصادر التعلم.

• ٨/١ تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في عمليتي التعليم والتعلم.

يتم تحقيق الغاية الثانية " تطوير الدراسات العليا والتميز في

البحث التربوي " من خلال مجموعة من الأهداف الاستراتيجية

الآتية:

١ /٢ تطوير برامج الدراسات العليا، وتشجيع البرامج البينية بين

الأقسام.

٢/٢ تطوير الخطط البحثية للأقسام .

٣/٢ تشجيع إجراء الأبحاث البينية بين الأقسام داخلها وخارجها .

٤/٢ تفعيل النشر الدولي .

٥/٢ ربط البحث العلمي بخدمات المجتمع.

٦/٢ التشجيع على الابتكار وبراءات الاختراع.

٧/٢ تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة  
المعاونة.

٨/٢ تطوير نظم تقييم برامج الدراسات العليا والبحث العلمي.

٩/٢ تحديث قاعدة بيانات تربوية ترتبط بالمكتبة الرقمية.

يتم تحقيق الغاية الإستراتيجية الثالثة " ضمان جودة التعليم  
والاعتماد والتطوير المستمر للكلية". من خلال مجموعة من الأهداف

الإستراتيجية الآتية:

٣/١ نشر الوعي بثقافة الجودة .

٣/٢ توفير موارد بشرية مؤهلة لوحدة ضمان الجودة.

٣/٣ تطوير خطة الأداء لوحدة ضمان الجودة.

٣/٤ توافر نظام داخلي للتقويم الذاتي .

٣/٥ توفير الدعم المالي لمتطلبات ضمان الجودة والاعتماد  
والتطوير المستمر للكلية.

يتم تحقيق الغاية الرابعة " المشاركة المستدامة في خدمة المجتمع

وتنمية البيئة ". من خلال مجموعة من الأهداف الإستراتيجية

الآتية:

٤/١ تفعيل الشراكة بين الكلية والجهات المستفيدة .

٤/٢ مشاركة الكلية في حل القضايا المجتمعية والبيئية .

٤/٣ تنمية الموارد المالية بالكلية.

٤/٤ متابعة ورعاية الخريجين.

٥/٤ تفعيل دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

٦/٤ توجيه البحث العلمي؛ لحل المشكلات المجتمعية والبيئية، وتنمية الموارد المالية بقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة .

يتم تحقيق الغاية الخامسة " تطوير الجهاز الإداري بالكلية " من خلال مجموعة من الأهداف الإستراتيجية الآتية؛  
١ /٥ رفع الكفاءة الإدارية للعاملين وإعداد صف ثان للقيادة الإدارية.

٢/٥ تطوير مقاييس أداء الجهاز الإداري بالكلية.

٣/٥ تطوير نظم المعلومات وميكنة العمل الإداري.

يتم تحقيق الغاية السادسة " تأصيل القيم الجامعية " من خلال مجموعة من الأهداف الإستراتيجية الآتية؛

١ /٦ تنمية الولاء الجامعي.

٢/٦ تنمية الولاء لمهنة المعلم .

٣/٦ حماية الحرية الأكاديمية بالكلية .

٤/٦ الالتزام بأخلاقيات المهنة .

٥/٦ العمل بين كافة الاطراف بالكلية بروح الفريق .

٦/٦ تدعيم حرية الرأي واحترام الرأي الآخر والنقد البناء .

٧/٦ تغليب المصلحة العامة للوطن .

اعتماد الخطة بصورتها النهائية:

بعد مراجعة الخطة بمعرفة فريق العمل المكلف بتلك المهمة ، ومن ثم عرض الخطة على أصحاب المنفعة لمراجعتها وتقييمها تمهيداً لاعتمادها والتصديق على تنفيذها.

آليات المراجعة والتحديث للخطة:

تتم مراجعة الخطة كل خمس سنوات وسوف تتبع الخطوات التالية في إتمام عمليات المتابعة وكذلك الوقوف على جودة المخرجات وهذه سوف تشمل على :

- الاستخدام الأمثل لأدوات القياس والاستمرار في عملية التقييم الذاتي في أثناء تنفيذ مراحل الخطة.
- الاستعانة بالمراجعين النظراء وكذلك المقيمين الداخليين والخارجيين لكل من العمليات والمخرجات.
- استخدام أساليب التغذية الراجعة في عمليات المتابعة من خلال استطلاع آراء أصحاب المصلحة.
- التعديل والتحديث للخطة على فترات زمنية طبقاً لما يستجد من تغيرات.
- متابعة تنفيذ الخطة التشغيلية السنوية دورياً مع الأقسام العلمية.

آليات نشر الخطة :

حتى يتم تحقيق أهداف خطة البحث العلمي ، يجب العمل على نشرها بين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية والأقسام العلمية؛ بهدف تعميم تلك الأهداف بين الجميع ؛ لذا

فإن آلية نشر الخطة سوف تتبع الخطوات التالية وذلك بعد اعتمادها والتصديق عليها:

- عرض خطة البحث العلمي على جميع الأطراف المشاركة والإسهام في وضع الخطة وذلك من خلال إقامة ندوة يدعى لحضورها جميع المستفيدين.
- وضع نسخة من الخطة على الموقع الإلكتروني للكلية.

المخاطر المتوقعة عند تنفيذ الخطة:

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة اتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي :

- التغيير في القيادات وعدم ضمان توافر الدعم الكاف لتنفيذ آليات الخطة.
- عدم كفاية الموارد المالية اللازمة لتنفيذ الخطة.
- ظهور مشكلات تربوية وتعليمية لم تكن موجودة مسبقاً.

آليات تعزيز ميزانية الأبحاث والدراسات التطبيقية ذات الصلة بالواقع الميداني:

تقترح الخطة أن يتم تنشيط وتطوير حركة البحث العلمي في شتى المجالات العلمية بالكلية عن طريق ثلاثة مصادر للدعم المالي:

أولاً- البحوث التي تقررها الجامعة من ميزانياتها وفق الخطة المعتمدة والإجراءات المنظمة لذلك من طرف المجلس العلمي.  
ثانياً- البحوث التي هي من مبادرة الباحث وممولة من جهة خارجية.

ثالثاً- البحوث التي هي من مبادرة جهات خارجية.



ASSIUT UNIVERSITY  
FACULTY OF EDUCATION  
COUNCIL OFFICE



كلية التربية  
أمانة المجلس

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

## السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس تحية طيبة .. وبعد،،،

تشرف بالإحاطة بأن مجلس الكلية بجلسته رقم (٥٧٥) المنعقد بتاريخ ٢٠١٧/١١/٢٣ م قد وافق

على الخطة البحثية للقسم وكذلك الخطة البحثية المترحة لكلية التربية - جامعة أسيوط خلال السنوات الخمسة

( ٢٠١٥-٢٠١٩ ) طبقاً للخطة الاستراتيجية للجامعة .

وتفضلوا سيادتيكم بقبول فائق الاحترام،،،

محمد الطالبة

أ.د/ عادل رسمي حماد

## الخريطة البحثية المقترحة لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط

\*\*\*

تتمثل الخريطة البحثية المقترحة لقسم المناهج بالكلية بصفة عامة خلال السنوات الخمس القادمة ٢٠١٥-٢٠١٩م المحاور التالية:

- أولاً- مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات:
  - ١-تصميم برنامج لتدريب معلمي الرياضيات على استخدام الذكاءات المتعددة أثناء تدريسهم للرياضيات .
  - ٢-تصميم وحدة تطابق المثلثات في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.
  - ٣-برامج تدريبية لتنمية مهارات معلم الرياضيات في إدارة العملية التعليمية .
  - ٤-ابتكار برامج حديثة في تعليم الرياضيات تعتمد على استراتيجيات التعلم النشط.
  - ٥-إنتاج برامج متطورة في تعليم الرياضيات، وتعتمد على تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت.
  - ٦-فاعلية استخدام معلم الرياضيات بالكمبيوتر في قاعات التدريس لتدريب الطلاب على حل المشكلات الرياضية وغير الرياضية .
  - ٧-الاستفادة من نظم التعليم عن بعد في تعليم الرياضيات.
  - ٨-استخدام الكمبيوتر في تحسين تدريس الرياضيات .
  - ٩-الاستفادة من المواقع التعليمية الإلكترونية في تحديث التعليم والتعلم .
  - ١٠-الكتب الإلكترونية وأثرها في التعليم والتعلم .
  - ١١-تدريب معلمي الرياضيات على التفكير الناقد، وامتلاك مهاراته المختلفة وأساليب تنميته لدى الطلاب .

- ١٢- تدريب معلمي الرياضيات على التفكير الإبداعي وامتلاك قدراته المختلفة ( الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، أساليب تنميته لدى الطلاب).
- ١٣- تدريب معلمي الرياضيات على التفكير فوق المعرفي، وامتلاك مهاراته المختلفة وأساليب تنميته لدى الطلاب .
- ١٤- تدريب المعلمين على استخدام لغة الرياضيات؛ للتعبير عن الأفكار الرياضية بطريقة واضحة وأساليب تنميتها لدى الطلاب.
- ١٥- فعالية استخدام استراتيجيات المعمل المبنى على الاكتشاف في تنمية التفكير الرياضي الإبداعي لدى الطلاب.
- ١٦- تدريب معلمي الرياضيات على استخدام استراتيجيات حل المشكلات الرياضية وأثرها على مهارتهم التدريسية ومهارات الطلاب
- ١٧- تدريب معلمي الرياضيات على تقييم الأداء واثرا استخدامه في التعليم .
- ١٨- فعالية استخدام معلمي الرياضيات للأسئلة التي تثير التأمل والتفكير في أثناء تعلم الرياضيات .
- ١٩- تدريب معلمي الرياضيات على التقويم الشامل .
- ٢٠- تدريب معلمي الرياضيات على استخدام التقويم الأمثل في تعليم الرياضيات.
- ٢١- المفاهيم الرياضية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى تضمين المنهج لها.
- ٢٢- تطوير مناهج الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢٣- انقراية الكتب الدراسية للرياضيات بمراحل التعليم المختلفة .
- ٢٤- دراسات حول ربط مادة الرياضيات بالمواد الدراسية؛ المختلفة لإيجاد مقررات بينية مشتركة من خلالها.

- ٢٥- أبحاث عن وضع نماذج رياضية للمواد الدراسية من اجل تيسير تعلمها وفق هذه النماذج منها : نموذج رياضياتي في محور الشعر ، نموذج رياضياتي للخريطة الجغرافية
- ٢٦-الاتجاه بأبحاث طرق تدريس الرياضيات نحو المفاهيم الإنسانية التي يتزايد الاهتمام العالمي عليها ، مثل حقوق الإنسان ، والبيئة والتربية الدولية .
- ٢٧-الاتجاه نحو إشراك باحثين من الكليات الأكاديمية المتخصصة في أبحاث طرق تدريس الرياضيات .
- ٢٨-الأنشطة اللاصفية في تعليم مادة الرياضيات بمراحل التعليم .
- ٢٩-الاتجاه نحو ربط طرق تدريس مادة الرياضيات بالحياة اليومية حتى تصبح جزءا من ثقافته
- ٣٠-معوقات تجريب الأساليب التدريسية الجديدة لطلاب شعبة الرياضيات
- ٣١-تطوير برامج إعداد معلم الرياضيات بشعبة الرياضيات بكلية التربية .
- ٣٢-تطوير مقررات ومناهج الرياضيات بشعبة الرياضيات
- ٣٣-دراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات
- ٣٤-تطوير مقررات الرياضيات وربطها بالحياة اليومية للتلاميذ .
- ٣٥-أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم الرياضيات ومدى القيام بها .
- ٣٦-تدريب معلمي الرياضيات على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لتلاميذ المراحل التعليمية المختلفة .
- ٣٧-الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في أثناء الخدمة لمراحل التعليم المختلفة .
- ٣٨-الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي الرياضيات بمراحل التعليم .

## ثانيا- مجال مناهج وطرق تدريس العلوم

١. توظيف الوسائط التعليمية في تحسين تدريس التعليم .
٢. استخدام الكمبيوتر في تدريس العلوم .
٣. الاستفادة من نظم الاتصال عن بعد في تدريس العلوم .
٤. إنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة ؛ لتدريس العلوم .
٥. ابتكار طرق تدريس حديثة لتعليم العلوم للضئات الخاصة .
٦. استخدام الإثراء والدراسات المستقلة في العلوم وتعليم المتفوقين.
٧. استخدام مراكز التعليم في تعليم التلاميذ المعاقين .
٨. العلوم والتربية الحياتية.
٩. العلوم والتربية المهنية.
١٠. العلوم والتربية الاستقلالية.
١١. أبحاث ودراسات، لمواجهة الأخطاء الشائعة في مادة العلوم
١٢. تدريب معلمي العلوم؛ لتنمية مهارات في إدارة العملية التعليمية
١٣. برامج وأساليب حديث في تعليم العلوم تعتمد على العصف الذهني .
١٤. تدريب معلمي العلوم على الأساليب التدريسية الحديثة في مجال تدريس العلوم.
١٥. تدريب معلمي العلوم على التقويم الشامل في مراحل التعليم المختلفة .
١٦. تدريب معلمي العلوم على تنوع أساليب التقويم لمادة العلوم .
١٧. تدريب معلمي العلوم على تقييم الأداء.
١٨. المفاهيم العلمية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى تضمين البرامج لها .
١٩. المفاهيم العلمية اللازمة للمرحلة الابتدائية ومدى شمولية المنهج لها.

٢٠. تطوير مناهج العلوم في ضوء المتغيرات العصرية.
٢١. انقراضية كتب العلوم بمراحل التعليم المختلفة.
٢٢. دور مناهج العلوم في التربية الحياتية.
٢٣. الأنشطة اللاصفية في تعليم مادة العلوم بمراحل التعليم المختلفة.
٢٤. تطوير طرق تدريس مادة العلوم في ضوء متطلبات العصر.
٢٥. ربط طرق تدريس العلوم بالحياة اليومية للتلاميذ.
٢٦. استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس العلوم.
٢٧. استخدام معلمي العلوم وطرق التدريس التي تثير التأمل والتفكير والتفسير.
٢٨. الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة.
٢٩. برنامج لتدريب معلمي العلوم على تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ.
٣٠. الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي العلوم بمراحل التعليم المختلفة.
٣١. برنامج لتدريب معلمي العلوم على التفكير الناقد وأساليب تنميته لدى الطلاب.
٣٢. تدريب معلمي العلوم على التفكير فوق المعرفي واستراتيجيات تنميته لدى الطلاب.
٣٣. تطوير برنامج إعداد معلمي العلوم بكلية التربية.
٣٤. تطوير مقررات العلوم بتخصصات الطبيعة والكيمياء والأحياء بكلية التربية.
٣٥. الأدوار الجديدة لمعلمي العلوم في ضوء المتغيرات العصرية.
٣٦. الاحتياجات التدريبية لمعلم العلوم بكلية التربية بأسسوط.

٣٧- استخدام المعلم الافتراضي في تدريس العلوم.

ثالثا- مجال مناهج وطرق التدريس اللغة العربية:

- ١- توظيف الوسائط التعليمية المسموعة في تحسين مهارات القراءة والاستماع.
- ٢- استخدام الكمبيوتر في تنمية مهارات الكتابة والتذوق الجمالي.
- ٣- دراسات حول إنتاج وسائل تعليمية لتدريس اللغة العربية من خامات البيئة.
- ٤- أبحاث حول تدريس اللغة الإنجليزية عن بعد وأثرها في تنمية مهارات القراءة والكتابة.
- ٥- برامج تشخيصية؛ لعلاج الضعف في القراءة .
- ٦- برامج تشخيصية؛ لعلاج الضعف في الإملاء (الكتابة).
- ٧- برامج تدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية على أساليب التدريس الحديث.
- ٨- تدريب معلمي اللغة الانجليزية؛ لتنمية مهاراتهم في إدارة العملية التعليمية.
- ٩- أبحاث في التعليم النشط ومهارات القراءة .
- ١٠- أبحاث في التعلم النشط ومهارات التذوق الأدبي.
- ١١- أبحاث في التعلم النشط ومهارات الكتابة .
- ١٢- أبحاث في المنهج التكاملي في تعليم مهارات اللغة العربية.
- ١٣- أبحاث في المهارات الحياتية وتعليم اللغة العربية.
- ١٤- دور اللغة العربية في تنمية التفكير الناقد.
- ١٥- دور اللغة العربية في تنمية التفكير التباعدي.
- ١٦- دور اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير.
- ١٧- التقويم الشامل في مجال اللغة العربية.
- ١٨- أساليب التقويم الحديث في اللغة العربية

- ١٩- تقييم الأداء.
- ٢٠- تقويم الاستعداد لتعليم مبادئ القراءة والكتابة.
- ٢١- الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة .
- ٢٢- برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة العربية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ.
- ٢٣- الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي اللغة الإنجليزية بمراحل التعليم.
- ٢٤- دراسات عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر موجهي اللغة العربية .
- ٢٥- المفاهيم اللغوية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال، والمرحلة الابتدائية ومدى تضمين المناهج لها .
- ٢٦- أبحاث عن تطوير مناهج اللغة العربية بضرعها المختلفة بمراحل التعليم.
- ٢٧- أبحاث عن تطوير مناهج اللغة العربية للفتات الخاصة .
- ٢٨- انقرائية كتب اللغة العربية بمراحل التعليم المختلفة .
- ٢٩- أبحاث عن الأخطاء اللغوية في كتب اللغة العربية بمراحل التعليم.
- ٣٠- أبحاث عن الأخطاء الشائعة في تعليم فروع اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.
- ٣١- دراسات عن الأنشطة اللاصفية في تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم .
- ٣٢- دور المختبر اللغوي في تعليم أحكام التلاوة.
- ٣٣- أبحاث عن استخدام قوائم الأفكار؛ لتنمية مهارات التفكير التباعدي بمقررات اللغة العربية.
- ٣٤- أبحاث عن برامج إعداد ومعلمي اللغة العربية بكلية التربية.

٣٥.أبحاث عن الاحتياجات التدريبية لمعلم اللغة العربية  
بكلية التربية.

٣٦.أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم اللغة العربية ومدى القيام  
بها.

٣٧.دراسات عن تطوير مقررات ومناهج شعبة اللغة العربية بكلية  
التربية.

٣٨.استخدام الحقايب التعليمية في تدريس اللغة العربية.

٣٩.أبحاث في نظرية التعلم المستند إلى المخ، نموذج التعلم  
التوليدي ، استراتيجيات قبعات التفكير الست.

رابعاً- مجال مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية:

١.المفاهيم الاجتماعية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى  
تضمن البرامج لها.

٢.تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للطلاب المعاقين .

٣.انقرايئة كتب الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية  
المختلفة.

٤.مدى توافر أبعاد حقوق الإنسان في مناهج الدراسات  
الاجتماعية.

٥.دور مناهج التاريخ في الحد من مشكلتة الأثار بمحافظة أسيوط .

٦.الأنشطة اللاصفية في تعليم الدراسات الاجتماعية بالمراحل  
المختلفة .

٧.استخدام السوسيوجرام في تقويم تفاعلات التلاميذ الصفية .

٨.استخدام قوائم الأفكار لتنمية بعض مهارات التفكير  
التباعدي في الدراسات الاجتماعية .

٩.استخدام المقارنة الثنائية؛ لتنمية بعض مهارات التفكير  
التقاربي في الدراسات الاجتماعية.

١٠. الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في أثناء الخدمة بالمراحل التعليمية المختلفة .
  ١١. برنامج مقترح لتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى التلاميذ .
  ١٢. الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم المختلفة .
  ١٣. أبحاث عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر المشرفين التربويين.
  ١٤. برنامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية بنظام الساعات المعتمدة .
  ١٥. الممارسات الإشرافية الخاطئة في التربية العملية وأثرها على الطلاب المعلمين .
  ١٦. الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العلمية عند تطبيقهم لما تعلموه في كليات التربية.
  ١٧. تقويم برنامج التربية العملية لطلاب الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بأسسوط .
  ١٨. فعاليات استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للكمبيوتر في التدريس.
  ١٩. الاستفادة من نظم الاتصال عن بعد في تعليم الدراسات الاجتماعية .
  ٢٠. إنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئية .
  ٢١. تدريب طلاب تخصص الدراسات الاجتماعية على إنتاج مواقع الانترنت.
  ٢٢. استخدام استراتيجيات القبعات الست، واستراتيجية المنظمات البيانئية، واستراتيجية البيت الدائري.
- خامسا - مجال مناهج وطرق تدريس علم النفس:

- ١.توظيف الوسائط التعليمية في تحسين تدريس التعليم .
٢. استخدام الكمبيوتر في تدريس علم النفس .
- ٣.الاستفادة من نظم الاتصال عن بعد في تدريس علم النفس .
- ٤.إنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة لتدريس علم النفس .
- ٥.ابتكار طرق تدريس حديثة لتعليم علم النفس للفئات الخاصة .
- ٦.استخدام الإثراء والدراسات المستقلة في علم النفس وتعليم المتفوقين.
- ٧.استخدام مراكز التعليم في تعليم التلاميذ المعوقين .
- ٨.علم النفس والتربية الحياتية.
- ٩.علم النفس والتربية المهنية.
- ١٠.علم النفس والتربية الاستقلالية.
- ١١.أبحاث ودراسات؛ لمواجهة الأخطاء الشائعة في مادة علم النفس.
- ١٢.تدريب معلمي علم النفس ؛ لتنمية مهارات في إدارة العملية التعليمية .
- ١٣.برامج وأساليب حديث في تعليم علم النفس تعتمد على العصف الذهني .
- ١٤.تدريب معلمي علم النفس على الأساليب التدريسية الحديثة في مجال تدريس علم النفس.
- ١٥.تدريب معلمي علم النفس على التقويم الشامل في مراحل التعليم المختلفة .
- ١٦.تدريب معلمي علم النفس على تنوع أساليب التقويم لمادة علم النفس .
- ١٧.تدريب معلمي علم النفس على تقييم الأداء.
- ١٨.المفاهيم العلمية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال ومدى تضمين البرامج لها .

١٩. المفاهيم العلمية اللازمة للمرحلة الابتدائية ومدى شمولية المنهج لها.
٢٠. تطوير مناهج علم النفس في ضوء المتغيرات العصرية .
٢١. انقرايية كتب علم النفس بمراحل التعليم المختلفة .
٢٢. دور مناهج علم النفس في التربية الحياتية .
٢٣. الأنشطة اللاصفية في تعليم مادة علم النفس بمراحل التعليم المختلفة .
٢٤. تطوير طرق تدريس مادة علم النفس في ضوء متطلبات العصر .
٢٥. ربط طرق تدريس علم النفس بالحياة اليومية للتلاميذ .
٢٦. استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس علم النفس .
٢٧. استخدام معلمي علم النفس وطرق التدريس التي تثير التأمل والتفكير والتفسير.
٢٨. الاحتياجات التدريبية لمعلمي علم النفس أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة .
٢٩. برنامج لتدريب معلمي علم النفس على تنمية مهارات التفكير الابداعي للتلاميذ .
٣٠. الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي علم النفس بمراحل التعليم المختلفة .
٣١. برنامج لتدريب معلمي علم النفس على التفكير الناقد وأساليب تنميته لدى الطلاب .
٣٢. تدريب معلمي علم النفس على التفكير فوق المعرفي واستراتيجيات تنميته لدى الطلاب .
٣٣. تطوير برنامج إعداد معلمي علم النفس بكلية التربية .
٣٤. تطوير مقررات علم النفس بتخصصات الطبيعة والكيمياء و الأحياء بكلية التربية .

٣٥. الأدوار الجديدة لمعلمي علم النفس في ضوء المتغيرات العصرية .
٣٦. الاحتياجات التدريبية لمعلم علم النفس بكلية التربية بأسبوط .
٣٧. استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي في تدريس علم النفس.
- سادسا- مجال مناهج وطرق التدريس اللغة الانجليزية :

- ١.توظيف الوسائط التعليمية المسموعة في تحسين مهارات القراءة والاستماع.
- ٢.استخدام الكمبيوتر في تنمية مهارات الكتابة والتذوق الجمالي.
- ٣.دراسات حول إنتاج وسائل تعليمية لتدريس اللغة الانجليزية من خامات البيئة.
- ٤.أبحاث حول تدريس اللغة الانجليزية عن بعد وأثرها في تنمية مهارات القراءة والكتابة.
- ٥.برامج تشخيصية؛ لعلاج الضعف في القراءة .
- ٦.برامج تشخيصية؛لعلاج الضعف في الإملاء (الكتابة).
- ٧.برامج تدريبية لمعلمي اللغة الانجليزية على أساليب التدريس الحديث.
- ٨.تدريب معلمي اللغة الانجليزية ؛ لتنمية مهاراتهم في إدارة العملية التعليمية.
- ٩.أبحاث في التعليم النشط ومهارات القراءة .
- ١٠.أبحاث في التعلم النشط ومهارات التذوق الأدبي.
- ١١.أبحاث في التعلم النشط ومهارات الكتابة .
- ١٢.أبحاث في المنهج التكاملي في تعليم مهارات اللغة الإنجليزية.
- ١٣.أبحاث في المهارات الحياتية وتعليم اللغة الإنجليزية.
- ١٤.دور اللغة الإنجليزية في تنمية التفكير الناقد.

١٥. دور اللغة الإنجليزية في تنمية التفكير التباعدي.
١٦. دور اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات التفكير.
١٧. التقويم الشامل في مجال اللغة الإنجليزية.
١٨. أساليب التقويم الحديث في اللغة الإنجليزية.
١٩. تقييم الأداء.
٢٠. تقويم الاستعداد؛ لتعليم مبادئ القراءة والكتابة.
٢١. الاحتياجات التدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية في أثناء الخدمة بمراحل التعليم المختلفة .
٢٢. برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة الإنجليزية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ.
٢٣. الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي اللغة الإنجليزية بمراحل التعليم.
٢٤. دراسات عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر موجهي اللغة الإنجليزية.
٢٥. المفاهيم اللغوية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ومدى تضمين المناهج لها .
٢٦. أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الإنجليزية بضرعها المختلفة بمراحل التعليم .
٢٧. أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الإنجليزية للصفئات الخاصة .
٢٨. انقرائية كتب اللغة الإنجليزية بمراحل التعليم المختلفة .
٢٩. أبحاث عن الأخطاء اللغوية في كتب اللغة الإنجليزية بمراحل التعليم.
٣٠. أبحاث عن الأخطاء الشائعة في تعليم فروع اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية.
٣١. دراسات عن الأنشطة اللاصفية في تعليم اللغة الإنجليزية بمراحل التعليم
٣٢. دور المختبر اللغوي في تعليم أحكام التلاوة.

- ٣٣.أبحاث عن استخدام قوائم الأفكار لتنمية مهارات التفكير  
التباعدي بمقررات اللغة الإنجليزية .
- ٣٤.أبحاث عن برامج إعداد ومعلمي اللغة الإنجليزية بكلية  
التربية.
- ٣٥.أبحاث عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة  
الإنجليزية بكلية التربية.
- ٣٦.أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم اللغة الإنجليزية ومدى  
القيام بها .
- ٣٧.دراسات عن تطوير مقررات ومناهج شعبة اللغة الإنجليزية  
بكلية التربية.
- ٣٨.برامج تدريبية مستندة على التعلم الافتراضي والتعلم المدمج  
.
- ٣٩.دراسات في بروتكول الملاحظة للتعليم المحمي .

سابعاً- مجال المناهج وطرق التدريس اللغة الفرنسية :

- ١.توظيف الوسائط التعليمية المسموعة في تحسين مهارات  
القراءة والاستماع.
- ٢.استخدام الكمبيوتر في تنمية مهارات الكتابة والتذوق  
الجمالي.
- ٣.دراسات حول إنتاج وسائل تعليمية لتدريس اللغة الفرنسية من  
خامات البيئة.
- ٤.أبحاث حول تدريس اللغة الفرنسية عن بعد وأثرها في تنمية  
مهارات القراءة والكتابة.
- ٥.برامج تشخيصية؛ لعلاج الضعف في القراءة .
- ٦.برامج تشخيصية؛ لعلاج الضعف في الإملاء (الكتابة).
- ٧.برامج تدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية على أساليب التدريس  
الحديثة.

٨. تدريب معلمي اللغة الفرنسية؛ لتنمية مهاراتهم في إدارة العملية التعليمية.
٩. أبحاث في التعليم النشط ومهارات القراءة .
١٠. أبحاث في التعلم النشط ومهارات التذوق الأدبي.
١١. أبحاث في التعلم النشط ومهارات الكتابة .
١٢. أبحاث في المنهج التكاملي في تعليم مهارات اللغة الفرنسية.
١٣. أبحاث في المهارات الحياتية وتعليم اللغة الفرنسية.
١٤. دور اللغة الفرنسية في تنمية التفكير الناقد.
١٥. دور اللغة الفرنسية في تنمية التفكير التباعدي.
١٦. دور اللغة الفرنسية في تنمية مهارات التفكير.
١٧. التقويم الشامل في مجال اللغة الفرنسية.
١٨. أساليب التقويم الحديث في اللغة الفرنسية
١٩. تقويم الاستعداد لتعليم مبادئ القراءة والكتابة.
٢٠. الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية أثناء الخدمة  
بمراحل التعليم المختلفة .
٢١. برنامج مقترح لتدريب معلمي اللغة الفرنسية على تنمية  
مهارات التفكير الإبداعي للتلاميذ.
٢٢. الكفايات الإشرافية اللازمة لموجهي اللغة الفرنسية بمراحل  
التعليم.
٢٣. دراسات عن معايير الزيارة الصفية الجيدة من وجهة نظر  
موجهي اللغة الفرنسية .
٢٤. المفاهيم اللغوية اللازمة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة  
الابتدائية ومدى تضمين المناهج لها .
٢٥. أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الفرنسية بفرعها المختلفة  
بمراحل التعليم.
٢٦. أبحاث عن تطوير مناهج اللغة الفرنسية للصفئات الخاصة .
٢٧. انقرائية كتب اللغة الفرنسية بمراحل التعليم المختلفة .

٢٨. أبحاث عن الأخطاء اللغوية في كتب اللغة الفرنسية بمراحل التعليم.
٢٩. أبحاث عن الأخطاء الشائعة في تعليم فروع اللغة الفرنسية بالمرحلة الابتدائية.
٣٠. دراسات عن الأنشطة اللاصفية في تعليم اللغة الفرنسية بمراحل التعليم .
٣١. دور المختبر اللغوي في تعليم أحكام التلاوة.
٣٢. أبحاث عن استخدام قوائم الأفكار؛ لتنمية مهارات التفكير التباعدي بمقررات اللغة الفرنسية.
٣٣. برامج تشخيصية لتنمية مهارات الاستماع.
٣٤. أبحاث عن برامج إعداد ومعلمي اللغة الفرنسية بكلية التربية.
٣٥. أبحاث عن الاحتياجات التدريبية لمعلم اللغة الفرنسية بكلية التربية.
٣٦. أبحاث عن الأدوار الجديدة لمعلم اللغة الفرنسية ومدى القيام بها.
٣٧. دراسات عن تطوير مقررات ومناهج شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية.

ثامنا- مجال مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم:

- ١- استخدام التعلم الخليط في تنمية مهارات إنتاج الوسائل التعليمية الإلكترونية.
- ٢- استخدام البرمجيات التعليمية و استراتيجيات تدريسها في ضوء النظرية الموقفية على تنمية التحصيل والاتجاهات.
- ٣- فاعلية استخدام النظم الخبيرة في تنمية مهارات اتصال تكنولوجيا التعلم في إنتاج وتصميم المواقع التعليمية.

- ٤- استخدام التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام مصادر التعلم الإلكترونية .
- ٥- الحقائق الإلكترونية التعليمية - المستحدثات التكنولوجية - المستودعات الإلكترونية- تصميم المقررات الإلكترونية.
- ٦- اعداد وتدريب أخصائي التطوير والتكنولوجيا في ضوء الاتجاهات العالمية
- ٧- استخدام المستحدثات التكنولوجية كأدوات الويب ٢ والويب الدلالي في تعليم التكنولوجيا
- ٨- استخدام نماذج معاصرة في التصميم التعليمي والتدريس لتعليم التكنولوجيا التعليمية
- ٩- استخدام التعلم القائم على المشروعات البحثية لتعليم التكنولوجيا التعليمية
- ١٠- تنمية مهارات أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة

#### تاسعا- مجال المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي:

- ١- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم الصناعي.
- ٢- فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في التعليم الصناعي.
- ٣- فاعلية استخدام مواقع الويب التعليمية في التعليم الصناعي.
- ٤- فاعلية الحقائق الإلكترونية التعليمية - المستحدثات التكنولوجية - المستودعات الإلكترونية- تصميم المقررات الإلكترونية في التعليم الصناعي.
- ٥- إعداد وتدريب معلم التعليم الصناعي في ضوء الاتجاهات العالمية.
- ٦- تطوير مناهج التعليم الصناعي في ضوء الاتجاهات العالمية.

- ٧-فاعلية المناهج القائمة على الكفايات والجدارات في التعليم الصناعي في تنمية المهارات العملية.
- ٨-تحديد احتياجات سوق العمل وبناء البرامج التعليمية في ضوءها.
- ٩-أساليب التقويم لطلاب التعليم الصناعي في التدريب المزدوج.
- ١٠-إعداد برامج الارشاد المهني والوظيفي والصحة والسلامة المهنية ومشاريع التخرج وربطها بمناهج التعليم الصناعي.
- تاسعا- مجال المناهج وطرق تدريس التربية الفنية:
- ١.كفايات معلم التربية الفنية .
  - ٢.التعلم النشط والتربية الفنية .
  - ٣.استراتيجيات التدريس وفق مجالات التربية الفنية .
  - ٤.التدريس الإبداعي في التربية الفنية .
  - ٥.المدخل البيئي وعلاقته بتدريس التربية الفنية .
  - ٦.التعلم الإلكتروني في التربية الفنية .
  - ٧.استخدام مبادئ نظريات التعليم والتعلم في تدريس التربية الفنية مثل النظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية البنائية ونظرية التعلم المستند إلى المخ ونظرية التعلم الموقفي .
  - ٨.التعلم المبني على المشروع .(تصميم مشاريع فنية مرتبطة بالتخصص).
  - ٩.استخدام المستحدثات التكنولوجية كأدوات الويب ٢ والويب الدلالي في تعليم التربية الفنية.
  - ١٠.إعداد وتدريب معلم التربية الفنية في ضوء الاتجاهات العالمية.
  - ١١.تقويم وتطوير مناهج التربية الفنية.

## السيد الدكتور/ رئيس قسم علم النفس

تحية طيبة .. وبعد،،،

تشرف بالإحاطة بأن مجلس الكلية بجلسته رقم (٥٧٥) المنعقد بتاريخ ٢٣/١١/٢٠١٧ م قد وافق على اعتماد الخطة البحثية لقسم علم النفس خلال الخمس سنوات ٢٠١٥/٢٠١٩ م طبقاً للخطة الاستراتيجية للجامعة .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام،،

  
أ.د/عادل رسمي حماد

الخريطة البحثية المقترحة  
لقسم علم النفس التربوي والصحة النفسية  
خلال السنوات الخمس ( ٢٠١٥-٢٠١٩ )

\*\*\*\*\*

أولاً- الخريطة المقترحة لقسم علم النفس التربوي:

المحور الأول- علم النفس التعليمي ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- دراسات في نظريات التعلم ونظريات التعليم.
- ٢- دراسات حول استراتيجيات التعلم.
- ٣- دراسات لتنمية دافعية الإنجاز لدى المتعلمين.
- ٤- العوامل الميسرة للتعلم.
- ٥- القدرات العقلية والتفكير.
- ٦- الموهوبون والمتفوقون و العاديون .

المحور الثاني- الفئات الخاصة، ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- الخصائص السلوكية للموهوبين.
- ٢- أبحاث عن إستراتيجيات التعلم لغير العاديين.
- ٣- الموهوبون والمتفوقون ذو صعوبات التعلم.
- ٤- دور المعلمين في رعاية الأطفال غير العاديين.

المحور الثالث - علم النفس الفسيولوجي ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- أبحاث عن الاضطرابات النفسية العصبية.
- ٢- دراسات عن العقاقير المؤثرة في التعلم والتذكر.
- ٣- أبحاث عن الأماكن التشريحية بالمخ المرتبطة بالتعلم.
- ٤- أبحاث عن معالجة المعلومات في الجهاز العصبي.

المحور الرابع - علم النفس المعرفي والفارقي ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- أبحاث عن العمليات العقلية المعرفية.
- ٢- أبحاث عن الإستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية.

- ٣- أبحاث عن الذكاء من منظور معرفي .
- ٤- القدرات العقلية لدى الأطفال.
- ٥- أبحاث عن استثارة الإبداع لدى الأطفال وعقباته.

### المحور الخامس - القياس والتقويم : ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- أبحاث في القياس لغير العاديين.
- ٢- أبحاث في قياس القدرات الخاصة .
- ٣- أبحاث في النماذج الثنائية والثلاثية في نظريات القياس الحديثة.
- ٤- أبحاث في التقويم التربوي والبدلي.
- ٥- أبحاث في دمج الاختبارات النفسية.
- ٦- تقويم الأداء في التعليم الجامعي.
- ٧- قياس الجودة داخل مؤسسات التعليم المختلفة.
- ٦- أساليب التقويم والامتحانات بمراحل التعليم.

### ثانيا- الخريطة البحثية المقترحة لقسم الصحة النفسية:

#### المحور الأول - علم النفس النمو: ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- دراسة التغيرات الجسمية والانفعالية والاجتماعية لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال.
- ٢- دراسة التغيرات الجسمية والانفعالية والاجتماعية لدى المراهقين.
- ٣- دراسة التغيرات النمائية المميزة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- إجراء دراسات طولية ومستعرضة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية.
- ٥- دراسة التغيرات النفسية والاجتماعية لدى كبار السن.

## المحور الثاني - الفئات الخاصة، ويتناول الأبحاث التالية :

- ١-دراسة مشكلات الأطفال المعاقين سمعياً وبصرياً.
- ٢- دراسة مشكلات الأطفال المتخلفين عقلياً.
- ٣- دراسة مشكلات الأطفال المتفوقين عقلياً.
- ٤- برامج لتعديل سلوك الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٥-الرعاية النفسية والاجتماعية للموهوبين والمتفوقين.

## المحور الثالث - الإرشاد والتوجيه ، ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- دراسات حول الإرشاد النفسي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين.
- ٢- دراسة حول الإرشاد النفسي لوالدى والأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، ومعلميهم.
- ٣- دراسة عن الإرشاد النفسي لوالدى الأطفال المتفوقين عقلياً.
- ٤- دراسة عن الإرشاد النفسي لمعلمي الأطفال المتفوقين عقلياً.

## المحور الرابع - علم النفس الاجتماعي، ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- المشكلات النفسية التي تعاني منها المرأة وكبار السن.
- ٢- اتجاهات المجتمع نحو بعض التغيرات المحلية والعالمية.
- ٣- دراسة حول قضايا الزواج العرفي.
- ٤- المشكلات النفسية عند أبناء المطلقات العاملات وغير العاملات.
- ٥- بعض المشكلات النفسية عبر الثقافات المختلفة لدى طلاب الجامعة.

المحور الخامس - علم النفس العلاجي ( الإكلينيكي )، ويتناول الأبحاث التالية :

- ١- دراسة بعض الحالات المرضية لدى طلاب الجامعة باستخدام تقنية الحرية النفسية.
- ٢- دراسة طرق وعلاج المدمنين.
- ٣- دراسة طرق وعلاج الانفصام لدى بعض أفراد المجتمع.
- ٤- دراسة أفضل وأحدث الطرق العلاجية للاضطرابات النفسية.
- ٥- تعديل السلوك للأطفال والكبار.
- ٦- المشكلات السلوكية وعلاجها.

## السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس قسم أصول التربية تمية طيبة .. وبعد،،،

تشرف بالإحاطة بأن مجلس الكلية بجلسته رقم (٥٧٥) المنعقد بتاريخ ٢٣/١١/٢٠١٧ م قد وافق على اعتماد الخريطة البحثية لقسم أصول التربية خلال الخمس سنوات ٢٠١٩/٢٠١٥ م طبقاً للخطة الاستراتيجية للجامعة .

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام،،

عميد الكلية  
أ.د/ عادل رسمي حماد

الخطة البحثية لقسم أصول التربية ٢٠١٥/ ٢٠١٩  
يشمل قسم أصول التربية بالكلية كل من تخصصات أصول التربية  
والإدارة التربوية والتربية المقارنة .

الخطة البحثية فيما يخص أصول التربية :

أولا- مجال فلسفة التربية:

فلسفة التربية هي ذلك الجهد العلمي الذي يسعى إلى تطبيق  
طريقة التفكير الفلسفي في التعامل مع بعض قضايا التربية  
ومشكلات التعليم.

ويشتمل مجال فلسفة التربية على عدة محاور يمكن تصنيفها  
كالآتي :

المحور الأول- تحليل المفاهيم الأساسية في التربية والموجهة  
للفكر التربوي:

وفي هذا المحور يمكن اقتراح دراسة بعض المفاهيم السائدة  
في مجال التربية.

المحور الثاني- الدراسة النقدية لوجهات النظر الفلسفية نحو  
بعض القضايا التربوية:

وهنا يمكن اختيار بعض القضايا التربوية وتحليلها في ضوء  
التيارات الفلسفية عبر التاريخ، والمعاصرة.

المحور الثالث- تقديم رؤى تحليلية نقدية للقضايا وللمشكلات  
التربوية المعاصرة.

المحور الرابع- التجديد والإصلاح التربوي.

المحور الخامس- فلسفات التربية والتعليم في العالم المعاصر.

المحور السادس- العلاقة بين فلسفة التربية وفلسفات العلوم  
الأخرى.

المحور السابع- فلسفة التربية الأخلاقية.

المحور الثامن- الفكر التربوي المصري والعربي المعاصر.

ثانيا- مجال تعليم الكبار والتربية المستمرة:

ويتضمن هذا المجال عدة محاور هي:

المحور الأول - فلسفة تعليم الكبار والتربية المستمرة.

ويتضمن هذا المحور دراسة النظريات والتيارات وكذلك أسس ومبادئ تعليم الكبار والتعليم المستمر.

المحور الثاني - محو الأمية:

المحور الثالث - التربية المستمرة.

المحور الرابع - التأهيل والتدريب في مجال تعليم الكبار والتربية المستمرة.

المحور الخامس - إعداد القيادات في تعليم الكبار والتربية المستمرة.

المحور السادس - مؤسسات تعليم الكبار والتربية المستمرة.

المحور السابع - تاريخ تعليم الكبار والتربية المستمرة.

المحور الثامن - اقتصاديات تعليم الكبار والتربية المستمرة.

المحور التاسع - مستقبل تعليم الكبار والتربية المستمرة.

ثالثا- مجال التخطيط التعليمي:

يهتم مجال التخطيط التعليمي بدراسة متطلبات إقامة نظم تعليمية متميزة سواء أكانت متطلبات قبلية أو بعدية، محلية أو عالمية، مادية أو بشرية. ويمكن تقسيمه إلى عدة محاور كما يلي:

المحور الأول - الدراسات التخطيطية:

وهي الدراسات التي تهتم بتحديد الاحتياجات المختلفة لعمل مؤسسات التعليم وتقييم أدائها المؤسسي بهدف الإصلاح والتجديد.

المحور الثاني - الدراسات الإستراتيجية.  
المحور الثالث- مناهج البحث في التخطيط التربوي.  
المحور الرابع- أساليب الدراسات المستقبلية.  
وتهتم بدراسة مناهج وأساليب دراسة المستقبل.  
المحور الخامس- دراسة وتقييم السياسات التعليمية.

رابعاً- مجال اقتصاديات التعليم:

وقد تم تصنيف هذا المجال إلى عدة محاور كالتالي:  
المحور الأول - الاستثمار البشري.  
المحور الثاني - تكاليف عمليات التعليم/التعلم.  
المحور الثالث- ميزانيات التعليم/التعلم.  
المحور الرابع- تقنيات وأساليب اقتصاديات التعليم ( تحليل  
الكلفة/ العائد، الكلفة/ الفاعلية، تحليل النظم،  
الإسقاطات والتنبؤ).  
المحور الخامس- التحليل الاقتصادي الاجتماعي للتعليم.  
المحور السادس- اقتصاديات سوق العمل.  
المحور السابع- تمويل التعليم.  
المحور الثامن- التحليل الكمي والكمي للتعليم.

خامساً- مجال اجتماعيات التربية:

ويشتمل على المحاور التالية:  
المحور الأول - تأثير ثورة وسائل الاتصال والحاسب;  
المحور الثاني- تطور الدراسة الاجتماعية للتربية.  
المحور الثالث- الفكر المعاصر في اجتماعيات التربية.

- المحور الرابع- مناهج البحث في علم اجتماعيات التربية،  
وأساليبه وأدواته.
- المحور الخامس- العلاقة بين النظام التربوي ونظم المجتمع (   
النظم السياسية، النظم الاقتصادية، النظم الاجتماعية، النظم  
الثقافية).
- المحور السادس- التحولات المجتمعية بتأثير العولمة  
والتخصيصية.
- المحور السابع- العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى،  
مثل: الأسرة، ووسائل الإعلام، ودور العبادة ، والأندية.
- المحور الثامن- مشكلات وقضايا اجتماعية.
- المحور التاسع- المعلم.
- المحور العاشر- دراسة تشريحية تربوية للمصادر والمكونات  
الثقافية.
- المحور الحادي عشر- المرأة والتنمية والتربية.
- المحور الثاني عشر- المسؤولية الاجتماعية للمرأة.
- المحور الثالث عشر- المشاركة السياسية للمرأة ومعوقاتها ودور  
التربية في مواجهتها.
- المحور الرابع عشر- ثقافة الطفل المصري ودور التربية في الوفاء بها.
- المحور الخامس عشر- المدرسة والثقافة.
- المحور السادس عشر- المدرسة والتغير الاجتماعي والثقافي.

سادسا- مجال تاريخ التربية وتاريخ التعليم:

ويتضمن عدة محاور تتمثل في:

المحور الأول- التأريخ للتعليم في مصر.

المحور الثاني- التأريخ للتربية.

- سابعاً- مجال التعليم العالي والجامعي:  
ويشتمل علي عدة محاور هي:
- المحور الأول - فلسفة التعليم الجامعي وأهدافه.
- المحور الثاني- الاتجاهات العالمية المعاصرة وتطوير التعليم الجامعي.
- المحور الثالث - استراتيجيات تطوير التعليم الجامعي ووضع الخطط الإستراتيجية.
- المحور الرابع- نماذج وتجارب عالمية في تطوير التعليم الجامعي.
- المحور الخامس- التعليم الجامعي ومعايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد.
- المحور السادس- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.
- المحور السابع - التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل المحلية والقومية والعالمية.
- المحور الثامن- الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم الجامعي وتمويله.
- المحور التاسع- مصادر جديدة لتمويل التعليم الجامعي.
- المحور العاشر- تقويم الأداء الجامعي.
- المحور الحادي عشر- التعليم الجامعي المفتوح والتعلم الالكتروني.
- المحور الثاني عشر- التعليم الجامعي وتكافؤ الفرص التعليمية.
- المحور الثالث عشر- التدريب الجامعي التحويلي.
- المحور الرابع عشر- مشكلات وقضايا التعليم الجامعي.
- المحور السادس عشر- أفاق جديدة في التعليم الجامعي التكنولوجي.
- المحور السابع عشر- تطوير كليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

المجال الثامن- إعداد المعلم وتدريبه:

ويشمل عدة محاور تتمثل فيما يلي:

المحور الأول- الدور المتغير للمعلم.

المحور الثاني- إعداد المعلم بكليات التربية.

المحور الثالث- التنمية المهنية للمعلم.

المحور الرابع- نظم تقويم المعلم.

الخطة البحثية فيما يخص الإدارة التربوية :

ويختص بالدراسات والبحوث المرتبطة بالاتجاهات المعاصرة في إدارة التربية والإدارة التعليمية، والإدارة المدرسية، وتخطيط التعليم واقتصادياته ، ونظم المعلومات الإدارية، وتمويل التعليم والإشراف التربوي، والتقويم المؤسسي وضمان الجودة.

الخطة البحثية فيما يخص التربية المقارنة :

ويختص بالدراسات والبحوث المرتبطة بنظم التعليم وتاريخه والدراسات المقارنة: دراسات الحالة والدراسات المنطقية وعبر الثقافتة، والتربية الدولية، ونظم التعليم المستمر.