



وحدة ضمان الجودة



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

المعايير الأكاديمية (الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد) – الاصدار الأول مايو ٢٠١٣ م

المعايير الأكاديمية (الهيئة القومية – الاصدار الأول مايو ٢٠١٣م):

قائمة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية بكليات التربية قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

أولاً: مواصفات الخريج:

أ) (المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة للتدريس وبيانات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
١٤. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ب) (المواصفات التخصصية، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادر على أن:

- ١- يوظف المعارف والمهارات: الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
 - ٢- يوظف مناهج البحوث: الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.
 - ٣- يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.
- ثانياً: يشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١- المعارف والمفاهيم:

أ- المعارف والمفاهيم العامة: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:



وحدة ضمان الجودة



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
- ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤-١ استراتيجيات التعليم أو التعلم.
- ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع أو التعليم.
- ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.

ب- المعارف والمفاهيم التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادراً على أن:

- ١-١ النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
- ٢-١ التطورات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقاً للتخصص.
- ٣-١ الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.
- ٤-١ أساسيات العمل الميداني وأساليبه.
- ٥-١ طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.

٢-المهارات المهنية:

أ- المهارات المهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١-٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢-٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم أو التعلم.
- ٣-٢ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
- ٤-٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم أو التعلم.
- ٥-٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦-٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧-٢ يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩-٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.

- ١٠-٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١-٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢-٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.

ب- المهارات المهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادراً على أن:

- ١-٢ يحلل الوثائق، والبيانات مستخدماً الطرق: الكمية والكيفية، وينقدها.
- ٢-٢ يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقاً للتخصص.
- ٣-٢ يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات: الإنسانية والاجتماعية.
- ٤-٢ يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الإنساني والاجتماعي، وتفسيره واستشراف المستقبل.
- ٥-٢ يخطط لإعداد الدارسات: الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.
- ٦-٢ يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.

٣- المهارات الذهنية:

- أ- المهارات الذهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
- ١-٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣-٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥-٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب- المهارات الذهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية قادراً على أن:

- ١-٣ يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر: الإنسانية والاجتماعية.
- ٢-٣ يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية، مقترحاً حلولاً لها.
- ٣-٣ يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث، والظواهر، والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.
- ٤-٣ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.
- ٤- المهارات العامة والانتقالية:
- يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
- ١/٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٢/٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٣/٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤/٤ يتواصل بلغة أجنبية.
- ٥/٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.

قائمة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية بكليات التربية

قطاع اللغات:

أولاً: مواصفات الخريج:

أ- المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة للتدريس وبيانات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس موظفا تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
١٤. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ب- المواصفات التخصصية، يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على أن:

- ١- يفهم النصوص المختلفة: المسموعة، والمقروءة.
- ٢- يوظف المفاهيم والمعارف اللغوية والأدبية عند استقبال النصوص، وتفسيرها، وتحليلها، وتذوقها، وانتاجها في المواقف المختلفة.
- ٣- يقرأ النص قراءة جهرية موحية.
- ٤- يتواصل في المواقف اللغوية المختلفة.
- ٥- يظهر تقديراً لوظيفة اللغة واجتماعياتها.

ثانياً: يشترك من المواصفات السابقة مايلي:

١- المعارف والمفاهيم:

أ- المعارف والمفاهيم العامة: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

١/١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيانات التعليمية/التعليمية.



- ٢/١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ٣/١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤/١ استراتيجيات التعليم أو التعلم.
- ٥/١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦/١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧/١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨/١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩/١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠/١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١/١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢/١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

- ١٣/١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤/١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥/١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦/١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧/١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨/١ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩/١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ب- المعارف والمفاهيم التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قد اكتسب ما يلي:

- ١/١ القواعد النحوية، والصرفية.
- ٢/١ مضامين النصوص المختلفة وأسس تنظيمها.
- ٣-١ تراجم المبدعين في العصور المختلفة.
- ٤/١ سمات الجهاز الصوتي ومكوناته، ووظيفته.
- ٥/١ عمليات الكتابة وخصائصها وأجراءاتها ومنتجاتها.
- ٦/١ عملية التواصل الشفوي: أسسها ومهاراتها.
- ٧/١ أنواع المفاهيم البلاغية وسماتها.
- ٨/١ أسس النقد الأدبي، ومدارسه.
- ٩/١ متطلبات الإلقاء وشروط جودته.
- ١٠/١ قواعد الشعر وبحوره.
- ١١/١ خصائص النص المسرحي وعناصره.
- ١٢/١ طبيعة اللغة وأصولها: الحضارية والتاريخية.
- ١٣/١ متطلبات الترجمة الصحيحة للغة.
- ١٤/١ الوظيفة الاجتماعية للغات.

٢- المهارات المهنية:

- أ-المهارات المهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:
- ١/٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢/٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم أو التعلم.
- ٣/٢ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
- ٤/٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم أو التعلم.



- ٥/٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم أو التعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦/٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧/٢ يستخدم استراتيجيات أو أنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨/٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩/٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠/٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١/٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢/٢ يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية.
- ب- المهارات المهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على أن:
- ١/٢ يحدد الفكرة الرئيسية، والأفكار التفصيلية.
- ٢/٢ يوظف قواعد: النحو والصرف والبلاغة في فهم النص وكتابته.
- ٣/٢ يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص وتفسيره ونقده وتدوقه.
- ٤/٢ يعبر عن مضامين النصوص المختلفة ومعانيها بأسلوبه.
- ٥/٢ يكتب بلغة سليمة في المواقف والأغراض المختلفة.
- ٦/٢ يجدد معارفه اللغوية، ويحدثها بصفة مستمرة.
- ٣- المهارات الذهنية:
- أ- المهارات الذهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
- ١/٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ٢/٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ٣/٣ يقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ٤/٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ٥/٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ب- المهارات الذهنية التخصصية: يجب أن يكون خريج قطاع اللغات قادراً على أن:
- ١/٣ يحلل النصوص.
- ٢/٣ يفهم غرض الكاتب.
- ٣/٣ يستنتج معاني المفردات بالسياق.
- ٤/٣ يستنبط المعنى الضمني.
- ٥/٣ يفسر العلاقات بين المفاهيم والمعارف اللغوية.
- ٦/٣ يتذوق المضمون الوجداني في النص.
- ٧/٣ يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوعة.
- ٨/٣ يعي طبيعة المتلقي وخصائصه.
- ٤- المهارات العامة والانتقالية:
- يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
- ١/٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
- ٢/٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- ٣/٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- ٤/٤ يتواصل بلغة أجنبية.
- ٥/٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.

قطاع العلوم الأساسية

مواصفات خريج قطاع العلوم الأساسية:

أولاً: مواصفات الخريج:

أ- المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة للتدريس وبيانات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
١٤. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ب- إلى جانب المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قادراً على

أن:

١. يتفهم دور العلوم الأساسية في تنمية المجتمع وبناء الحضارات.
٢. يدرك العلاقة التكاملية بين الفروع المختلفة للعلم والتكنولوجيا.
٣. يوظف الأنشطة العلمية والتطبيقية في إنتاج المعرفة.
٤. يدرك أهمية تطور المعارف العلمية في بناء العلم.



٥. يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات العلمية باللغة: العربية والأجنبية.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١ - المعارف والمفاهيم:

أ- المعارف والمفاهيم العامة: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
- ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ٤-١ استراتيجيات التعليم أو التعلم.
- ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
- ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
- ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
- ١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
- ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع أو التعليم.
- ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
- ١٨-١ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.

ب- إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قد

اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١-١ تاريخ العلم (علم التخصص).
- ٢-١ بنية العلم.
- ٣-١ طبيعة العلم ومصطلحاته، وأخلاقياته، وتكامل فروعها بما يحقق وحدته.
- ٤-١ أساليب تحليل البيانات وتفسيرها.
- ٥-١ تطبيق العلم في الحياة.

٢ - المهارات المهنية:

أ- المهارات المهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١/٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢/٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم أو التعلم.



- ٣/٢ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققًا نواتج التعلم.
- ٤/٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم أو التعلم.
- ٥/٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم أو التعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٦/٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ٧/٢ يستخدم استراتيجيات أو أنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨/٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ٩/٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ١٠/٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ١١/٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ١٢/٢ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.

ب- إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، علي أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قادراً على أن:

- ١-٢ يصمم ويعرض تقريراً مستخدماً الفنيات المناسبة والأساليب العلمية.
- ٢-٢ يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة موضوعات التخصص.
- ٣١٢ يطبق قواعد الأمن والسلامة في إجراء التجارب، ويتصرف بطريقة سليمة في حالة الأزمات والطوارئ.
- ٤-٢ يصمم أجهزة وأدوات ونماذج لتبسيط العلوم في مجال تخصصه.
- ٥-٢ يستخدم الأساليب العلمية في الحفاظ على البيئة؛ بما يحقق التنمية المستدامة.
- ٦-٢ يستخدم البرمجيات والإنترنت والمعامل؛ الحقيقية والافتراضية في مجال التخصص.
- ٧-٢ يطبق الحقائق والنظريات، مستخدماً التكنولوجيا في إجراء التجارب وتحليل البيانات وتفسير النتائج.

٣ - المهارات الذهنية

- أ- المهارات الذهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
 - ١/٣ يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
 - ٢/٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
 - ٣/٣ يقوم أداؤه وأداء الآخرين.
 - ٤/٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
 - ٥/٣ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب- إلى جانب المهارات الذهنية العامة للخريج، يجب أن يكون خريج قطاع العلوم الأساسية قادراً على أن:

- ١-٣ يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا علمية.
- ٢-٣ يحلل البيانات والمعلومات النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة، ويفسرهما.

- ٤ - المهارات العامة والانتقالية:
يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:
١/٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.
٢/٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
٣/٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
٤/٤ يتواصل بلغة أجنبية.
٥/٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.

رياض الأطفال

مواصفات خريج شعبة رياض الأطفال:

أولاً: مواصفات الخريج:

- المواصفات العامة، يجب أن يكون خريج كليات التربية قادراً على أن:

١. يصمم خطة للتدريس وبيانات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
٢. يطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
٣. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم.
٤. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٥. ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
٦. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
٧. يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
٨. يتواصل بفاعلية مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٩. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
١٠. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
١١. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
١٢. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
١٣. يشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
١٤. يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
١٥. يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
١٦. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.



إلى جانب المواصفات العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على أن:

١. يتعامل بطريقة ملائمة مع طفل الروضة بما يحقق نموه الشامل والمتكامل.
٢. يغرس المبادئ والقيم الخلقية لدى الطفل.
٣. يكتشف مواهب الطفل وأساليب تنميتها.
٤. يحدد مشكلات الطفل، وأسبابها وكيفية التعامل معها.
٥. يتفاعل مع الأسرة والمعنيين؛ لتحسين أداء الطفل وسلوكه.

ويشتق من المواصفات السابقة ما يلي:

١ - المعارف والمفاهيم:

- المعارف والمفاهيم العامة: يجب أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

- ١-١ أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
 - ٢-١ المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
 - ٣-١ نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين.
 - ٤-١ استراتيجيات التعليم أو التعلم.
 - ٥-١ أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
 - ٦-١ التقويم التربوي ونظرياته.
 - ٧-١ التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
 - ٨-١ أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
 - ٩-١ مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
 - ١٠-١ أخلاقيات مهنة التعليم، والتشريعات المنظمة لها، وحقوق المعلم وواجباته.
 - ١١-١ نظريات الإرشاد التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
 - ١٢-١ الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع أو التعليم.
 - ١٣-١ مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
 - ١٤-١ استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
 - ١٥-١ متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
 - ١٦-١ مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
 - ١٧-١ أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
 - ١٨-١ التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
 - ١٩-١ مجالات التكامل بين فروع العلوم.
- ب- إلى جانب المعارف والمفاهيم العامة، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قد اكتسب ما يلي:

- ١-١ المفاهيم: اللغوية والدينية والعلمية والاجتماعية واخلقية.
- ٢-١ أسس تربية الطفل وفلسفاتها.
- ٣-١ أسس التربية الوالدية.

- ١-٤ مظاهر النمو المختلفة للطفل.
- ١-٥ أساليب تعلم وتنمية القيم لدى الطفل.
- ١-٦ طرق تنمية المهارات والأنشطة لدى الطفل.
- ١-٧ الصحة العامة، وطرق التغذية السليمة، والإسعافات الأولية.
- ١-٨ مشكلات الطفل واحتياجاته.
- ١-٩ فنون أدب الطفل ووسائطه.
- ١-١٠ القوانين والتشريعات والمواثيق؛ المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بالطفل.

٢-المهارات المهنية :

- أ-المهارات المهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:
 - ١/٢ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
 - ٢/٢ يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم أو التعلم.
 - ٣/٢ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ومحققا نواتج التعلم.
 - ٤/٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم أو التعلم.
 - ٥/٢ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم أو التعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
 - ٦/٢ يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
 - ٧/٢ يستخدم استراتيجيات أو أنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٨/٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
 - ٩/٢ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
 - ١٠/٢ يوظف أسس الإرشاد: التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
 - ١١/٢ يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
 - ١٢/٢ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.

ب- إلى جانب المهارات المهنية العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادرا على أن:

- ١١٢ يكتشف مشكلات الطفل المختلفة، ويحدد احتياجاته مستخدما الأدوات والوسائل المناسبة.
- ٢-٢ يخطط برنامجا لتنمية الطفل مستخدما الفنون وأدوات اللعب المختلفة.
- ٣-٢ يصمم أنشطة وينتج أدوات تخاطب ذكاءات الأطفال المتعددة.
- ٤١٢ يستخدم الأدوات والوسائط للاكتشاف المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- المهارات الذهنية :

- أ- المهارات الذهنية العامة: يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:
 - ١-٣ يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
 - ٢-٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
 - ٣-٣ يقوم بأداءه وأداء الآخرين.
 - ٤-٣ يتفهم السياسات والنظم التعليمية.



٣-٥ يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب- إلي جانب المهارات الذهنية العامة للخريج، يجب أن يكون خريج شعبة رياض الأطفال قادراً على أن:

١١٣ يحل المشكلات المختلفة لطفل الروضة.

٢١٣ يستنتج الآثار النفسية المترتبة على أساليب التنشئة اللاسوية للطفل.

٣-٣ يتوقع الآثار السيكولوجية لنشاط طفل الروضة وألعابه.

٣-٤ يقترح أنشطة تربوية مناسبة لعلاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

١٣هـ يتوقع سلوك الطفل بعد اكتسابه خبرات تربوية مختلفة.

٤- المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

١/٤ يعمل بكفاءة ضمن فريق.

٢/٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

٣/٤ يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

٤/٤ يتواصل بلغة أجنبية.

٥/٤ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع، مقترحاً حلولاً لها.