# دورة إعداد جدول المواصفات والمفردة الاختبارية (١) قسم أصول التربية

**تحت رعاية الأستاذ الدكتور / عادل رسمي حماد النجدي**

عميد كلية التربية - جامعة أسيوط

و

**أ.م.د / محمد مصطفي حمد**

مدير مركز القياس والتقويم

إعداد

**أ.م.د / مها كمال حفني**

أستاذ مساعد بكلية التربية - جامعة أسيوط

# أهداف الدورة

- تحديد مفهوم الاختبار .
- شرح مواصفات الاختبار الجيد من حيث الشكل .
- تحديد مواصفات الاختبار الجيد من حيث المضمون .
- مناقشة خصائص الاختبار الجيد .
- إعداد جدول مواصفات للاختبار التحصيلي الخاص بمقرر ما.
- إعداد الاختبار التحصيلي الخاص بمقرر ما .

# ما المقصود بجدول المواصفات؟

**خطوات بناء الاختبار**

١- تحليل المحتوى

٢-تحديد الهدف

٣- بناء جدول المواصفات

٤- إعداد الاختبار وتطبيقه

٥ - تحليل بنود الاختبار

| الموضوعات | الأسئلة والدرجات | المعارف والمفاهيم | | المهارات الذهنية | | المهارات المهنية | | مجموع الأسئلة | مجموع الدرجات | الأوزان النسبية للموضوعات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تذكر | فهم | تطبيق | تحليل | تركيب | تقويم | | | |
| **الأول** | الأسئلة | | | | | | | | | |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| **الثاني** | الأسئلة | | | | | | | | | |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| **الثالث** | الأسئلة | | | | | | | | | |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| **الرابع** | الأسئلة | | | | | | | | | |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| **الخامس** | الأسئلة | | | | | | | | | |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| **السادس** | الأسئلة | | | | | | | | | |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| **المجموع** | | | | | | | | | | |
| **و.ن.هـ** | | | | | | | | | | |

# تعريف جدول المواصفات

عبارة عن " مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ، ويبين الوزن النسبي الذي يعطيه المعلم لكل موضوع من الموضوعات المختلفة ، والأوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة " .

# ما الغرض من جدول المواصفات ؟

- تحقيق التوازن في الاختبار ، والتأكيد على أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها .

# جدول المواصفات

# مكونات جدول المواصفات (١)

- يشمل على بعدين هما :

**١- البعد الأول : يمثل المحتوى ويشمل الموضوعات التى تتكون منها المقرر .**

ويتم تحديد الوزن النسبى لكل موضوع من موضوعات المقرر ، وتعتمد إما على الفترة الزمنية التى تخصص لتدريس كل موضوع ويمثلها عدد الساعات المخصصة لكل موضوع أو على عدد صفحات كل موضوع كما يلى :

الوزن النسبى لكل موضوع =

$$\frac{\text{عدد الساعات/عدد الصفحات لكل موضوع}}{\text{عدد الساعات الكلية}} \times ١٠٠$$

# علي سبيل المثال لأحد المقررات

- ويتم الحساب كما يلى :

عدد أسابيع الدراسة الكلية فى الترم ١٤أسبوع .

عدد الساعات فى كل أسبوع مثلا = ٢ساعة .

عدد ساعات المقرر ١٣*٢ = ٢٦ ساعة .

الوزن النسبى للموضوع الأول للمقرر =

$$\frac{٢ \times ١٠٠}{٢٦} = ٨\ \%$$

# مقرر طرق تدريس الدراسات الاجتماعية – الفرقة الثالثة : تاريخ – جغرافيا – تعليم اساسي مواد اجتماعية

| الأسبوع | الموضوع | عدد الساعات | دروس عملي |
|---|---|---|---|
| الأول | الدراسات الاجتماعية ماهيتها وأهدافها وأهميتها | ٢ | ١ |
| الثانى | التربية العملية وأهميتها وأهدافها | ٢ | ١ |
| الثالث | التربية العملية واهدافها وطرق تنفيذها لموضوعات الجغرافيا | ٢ | ١ |
| الرابع | تخطيط الدروس اليومية في الجغرافيا | ٢ | ١ |
| الخامس | تخطيط الدروس اليومية في الجغرافيا | ٢ | ١ |
| السادس | تخطيط الدروس اليومية في الجغرافيا | ٢ | ١ |
| السابع | امتحان اعمال السنة | ٢ | ١ |
| الثامن | الوسائل التعليمية وتدريس الجغرافيا. | ٢ | ١ |
| التاسع | الوسائل التعليمية وتدريس الجغرافيا. | ٢ | ١ |
| العاشر | مداخل حديثة في تدريس الجغرافيا. | ٢ | ١ |
| الحادي عشر | مداخل حديثة في تدريس الجغرافيا. | ٢ | ١ |
| الثاني عشر | الدراسات الاجتماعية وبعض قضايا المجتمع ( العولمة ) | ٢ | ١ |
| الثالث عشر | الدراسات الاجتماعية وبعض قضايا المجتمع ( القيم ) | ٢ | ١ |
| الرابع عشر | الدراسات الاجتماعية وبعض قضايا المجتمع ( حقوق الانسان ) | ٢ | ١ |
| | | | |

المادة العلمية - Microsoft Word
File Home Insert Page Layout References Mailings Review View Table Tools Design Layout
Times New Rom 16
Paste Cut Copy Format Painter
Clipboard Font Paragraph Styles Editing
bCcDdEe ¶ Normal bCcDdEe ¶ No Spaci... cDdEe Heading 1 cDdEe Heading 2 dEe Title cDdEe Subtitle bCcDdEe Subtle Em...
Change Styles Find Replace Select



## ورقة عمل (١)

**الوزن النسبي لموضوعات مقرر ..... – الفرقة .....الشعبة.....**

| م | البيان<br>موضوعات المقرر | عدد الساعات | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|
| ١ | | | |
| ٢ | | | |
| ٣ | | | |
| ٤ | | | |
| ٥ | | | |
| ٦ | | | |
| ٧ | امتحان اعمال السنة | | |
| ٨ | | | |
| ٩ | | | |
| ١٠ | | | |
| ١١ | | | |
| ١٢ | | | |
| ١٣ | | | |
| ١٤ | | | |
| | المجموع | | ١٠٠% |

Page: 2 of 4 Words: 215 Arabic (Egypt) 90%
EN 2:21 PM 2019-09-24

# نشاط تطبيقي (١/١)

# حدد الوزن النسبي لموضوعات مقررك في ضوء عدد الساعات ؟

| البيان | عدد الساعات | الوزن النسبي |
|---|---|---|
| موضوعات المقرر | | |
| الدراسات الاجتماعية ماهيتها وأهدافها وأهميتها | ٣ | ٨ % |
| التربية العملية وأهميتها | ٦ | ١٥% |
| تخطيط الدروس اليومية في الجغرافيا | ٩ | ٢٣% |
| الوسائل التعليمية وتدريس الجغرافيا | ٦ | ١٥% |
| مداخل حديثة في تدريس الجغرافيا | ٦ | ١٥% |
| الدراسات الاجتماعية وبعض قضايا المجتمع | ٩ | ٢٣% |
| المجموع | ٣٩ | ١٠٠% |

# نشاط تطبيقي (١ / ٢)

# حدد الوزن النسبي لموضوعات مقررك في ضوء عدد الصفحات ؟

| البيان | عدد الصفحات | الوزن النسبي |
|---|---|---|
| موضوعات المقرر | | |
| الدراسات الاجتماعية ماهيتها وأهدافها وأهميتها | ١٥ | %١٠ |
| التربية العملية وأهميتها | ٢٠ | %١٣ |
| تخطيط الدروس اليومية في الجغرافيا | ٣٥ | %٢٣ |
| الوسائل التعليمية وتدريس الجغرافيا | ١٦ | %١١ |
| مداخل حديثة في تدريس الجغرافيا | ٤٠ | %٢٦ |
| الدراسات الاجتماعية وبعض قضايا العولمة | ٢٥ | %١٧ |
| المجموع | ١٥١ | %١٠٠ |

# مكونات جدول المواصفات (٢)

٢- **البعد الثانى :** يمثل الأهداف التعليمية وهو نمط السلوك المطلوب اظهاره ويشمل هنا على مستويات التحصيل الست لبلوم ( تذكر – فهم – تطبيق – تحليل – تركيب - تقويم ) .

# ورقة عمل (٢) الأهداف السلوكية لبلوم

| م | المستوى | الأفعال | الأهداف |
|---|---|---|---|
| ١ | التذكر | يتذكر – يحدد – يعدد – يسمي – يذكر | |
| ٢ | الفهم | يوضح – يفسر – يشرح – يناقش – يعلل – يستنتج - يصف | |
| ٣ | التطبيق | يبرهن – يدلل – يثبت - يصنف | |
| ٤ | التحليل | يحلل – يقارن – يفرق – يوضح أوجه الشبه والاختلاف – ينقد - يقييم | |
| ٥ | التركيب | ينشئ – يصمم - يكتب مقالة – يرسم شكل تخطيطى – يعد خطة | |
| ٦ | التقويم | يصدر حكما – يبدى رأيه – يحكم – يفاضل – يوازن | |

وتحسب النسبة المئوية للأهداف من خلال تطبيق المعادلة التالية :

**الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين =**

$$\frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}} \times ١٠٠$$

# ورقة عمل (٣)

| البيان | | المعارف والمفاهيم | | المهارات الذهنية | | المهارات المهنية | | المجموع | الوزن النسبي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| م | موضوعات المقرر | التذكر | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب | التقويم | | |
| ١ | | | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | | | |
| ٤ | | | | | | | | | |
| ٥ | | | | | | | | | |
| ٦ | | | | | | | | | |
| ٧ | | | | | | | | | |
| ٨ | | | | | | | | | |
| ٩ | | | | | | | | | |
| ١٠ | | | | | | | | | |
| ١١ | | | | | | | | | |
| ١٢ | | | | | | | | | |
| ١٣ | | | | | | | | | |
| ١٤ | | | | | | | | | |
| | المجموع | | | | | | | | |
| | الوزن النسبي | | | | | | | | |

| البيان | | المعارف والمفاهيم | | المهارات الذهنية | | المهارات المهنية | | مجموع الاهداف | الوزن النسبي للموضوعات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الفصل | موضوعات المقرر | التذكر | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب | التقويم | | |
| ١ | | | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | | | |
| ٣ | | | | | | | | | |
| ٤ | | | | | | | | | |
| ٥ | | | | | | | | | |
| ٦ | | | | | | | | | |
| المجموع | | | | | | | | | ١٠٠% |
| الوزن النسبي للأهداف | | | | | | | | ١٠٠% | |

# مثال

# الوزن النسبي لمستويات الأهداف التعليمية الخاصة بمقرر طرق تدريس الدراسات الاجتماعية

| البيان | المعارف والمفاهيم | | المهارات الذهنية | | المهارات المهنية | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| موضوعات المقرر | التذكر | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب | التقويم | |
| الدراسات الاجتماعية ماهيتها وأهدافها وأهميتها | ٢ | - | - | - | - | - | ٢ |
| التربية العملية وأهميتها | ١ | ١ | - | - | - | - | ٢ |
| تخطيط الدروس اليومية في الجغرافيا | ٤ | ٤ | ١ | ٢ | ٦ | ١ | ١٨ |
| الوسائل التعليمية وتدريس الجغرافيا | - | ١ | - | ٢ | | ١ | ٤ |
| مداخل حديثة في تدريس الجغرافيا | ١ | - | - | ١ | - | ٢ | ٤ |
| الدراسات الاجتماعية وبعض قضايا المجتمع | ١ | - | - | ١ | - | ١ | ٣ |
| المجموع | ٩ | ٦ | ١ | ٦ | ٦ | ٥ | ٣٣ |
| | ١٥ | | ٧ | | ١١ | | |
| الوزن النسبي | %٢٧ | %١٨ | %٣ | %١٨ | %١٨ | %١٥ | %١٠٠ |
| | %٤٥,٤ | | %٢١,٢ | | %٣٣,٤ | | |

## كيف يتم تحديد عدد الأسئلة اللازمة لقياس الأهداف التعليمية السلوكية في كل مستوى لكل موضوع ؟

- أولاً / يتم تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار ( ١٠٠ سؤال).
- ثانياً / يتم تطبيق المعادلة التالية :
- **عدد أسئلة مستوى معين للهدف في موضوع معين =**

العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي للموضوع × الوزن النسبي للاهداف في مستوى معين

١٠٠ ١٠٠

**مثال تطبيقي ١ : عدد أسئلة التذكر في الموضوع الأول :**

٧٥× ٨ / ١٠٠ × ٢٧ / ١٠٠ = ١,٦٢

| م | البيان | المعارف والمفاهيم | | المهارات الذهنية | | المهارات المهنية | | عدد الاسئلة | الوزن النسبي للموضوعات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | موضوعات المقرر | التذكر | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب | التقويم | | |
| ٢ | الدراسات الاجتماعية ماهيتها وأهدافها وأهميتها | ٢,٢٤ | | | | | | | ٨ % |
| ٣ | التربية العملية وأهميتها | | | | | | | | ١٥% |
| ٤ | تخطيط الدروس اليومية في الجغرافيا | | | | | | | | ٢٣% |
| ٥ | الوسائل التعليمية وتدريس الجغرافيا | | | | | | | | ١٥% |
| ٦ | مداخل حديثة في تدريس الجغرافيا | | | | | | | | ١٥% |
| ٧ | الدراسات الاجتماعية وبعض قضايا المجتمع | | | | | | | | ٢٣% |
| | المجموع | | | | | | | ٧٥ | |
| | الوزن النسبي للاهداف | ٢٧% | ١٨% | ٣% | ١٨% | ١٨% | ١٥% | ١٠٠% | |

# كيف يتم تحديد درجات أسئلة الاختبار ؟

أولاً : تحديد الدرجة الكلية للاختبار أي مجموع درجات الاختبار (٧٥)

ثانياً : تطبيق المعادلة التالية :

**درجة الأسئلة التي تقيس الهدف في مستوى معين في موضوع معين=**

مجموع درجات الاختبار× الوزن النسبي للموضوع ×الوزن النسبي للاهداف في مستوى معين

١٠٠ ١٠٠

**مثال تطبيقي ٢ : درجات أسئلة التذكر في الموضوع الأول :**

**٧٥× ٨ × ٢٧ = ١,٦٢**

**١٠٠ ١٠٠**

| الموضوعات | المعارف والمفاهيم | | المهارات الذهنية | | المهارات المهنية | | مجموع الدرجات | الأوزان النسبية للموضوعات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التذكر | الفهم | التطبيق | التحليل | التركيب | التقويم | | |
| الأول | ١,٦٢ | | | | | | | ٨ % |
| الثاني | | | | | | | | ١٥% |
| الثالث | | | | | | | | ٢٣% |
| الرابع | | | | | | | | ١٥% |
| الخامس | | | | | | | | ١٥% |
| السادس | | | | | | | | ٢٣% |
| مجموع الدرجات | | | | | | | ٧٥ | |
| الأوزان النسبية للأهداف | ٢٧% | ١٨% | ٣% | ١٨% | ١٨% | ١٥% | ١٠٠% | |

| الموضوعات | الأسئلة والدرجات | المعارف والمفاهيم | | المهارات الذهنية | | المهارات المهنية | | مجموع الأسئلة | مجموع الدرجات | الأوزان النسبية للموضوعات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تذكر | فهم | تطبيق | تحليل | تركيب | تقويم | | | |
| الأول | الأسئلة | | | | | | | | | %٨ |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| الثاني | الأسئلة | | | | | | | | | %١٥ |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| الثالث | الأسئلة | | | | | | | | | %٢٣ |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| الرابع | الأسئلة | | | | | | | | | %١٥ |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| الخامس | الأسئلة | | | | | | | | | %١٥ |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| السادس | الأسئلة | | | | | | | | | %٢٣ |
| | الدرجة | | | | | | | | | |
| المجموع | | | | | | | | ١٠٠ | ٧٥ | %١٠٠ |
| و.ن.هـ | | %٢٧ | %١٨ | %٣ | %١٨ | %١٨ | %١٥ | %١٠٠ | | |

# نشـــاط تدريبي

**أراد أحد أعضاء هيئة التدريس إعداد اختبار تحصيلي نهائي في أحد المقررات الدراسية بكلية التربية المشتركة معك ، يتكون من (٦٠) سؤالاً، ومجموع درجاته (٤٠) درجة ، ووضع البيانات الخاصة بعدد ساعات تدريس المقرر وهي ٣ ساعات لكل اسبوع ( ١٤ اسبوع ) ، إلا أنه لم يستطيع إكمال جدول مواصفات الاختبار لعدم خبرته الكافية في هذا المجال . هل يمكنك مساعدته في إكمال الجدول من خلال إيجاد الآتي :**

**١- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة .**

**٢- تحديد الوزن النسبي للأهداف التعليمية السلوكية .**

**٣- تحديد عدد الأسئلة اللازمة لقياس الأهداف التعليمية في كل مستوى .**

**٤- تحديد درجات الأسئلة بمختلف مستوياتها .**

# مفهوم الاختبار

هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب من المعلومات والحقائق والمفاهيم في مادة دراسية ( مقرر دراسي ) تم تعلمها مسبقاً بصورة كمية ، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من (الأسئلة) تمثل محتوى تلك المادة الدراسية من المعارف والمهارات .

# مواصفات الاختبار الجيد

من حيث الشكل

من حيث المضمون

# مواصفات الاختبار الجيد من حيث الشكل

- أن تتضمن البيانات الأساسية للجامعة والكلية والقسم.
- أن تتضمن اسم المقرر .
- أن تتضمن الفئة المستهدفة من الاختبار .
- أن تتضمن الورقة الإمتحانية زمن الاختبار.

# مواصفات الاختبار الجيد من حيث الشكل

- أن تحدد الورقة الإمتحانية عدد صفحات الاختبار (إذا كان أكثر من ورقة) .
- أن تحدد درجة كل سؤال .
- أن تكون تعليمات الاختبار واضحة .
- أن يكون الاختبار مطبوع علي وجه واحد .

# مواصفات الاختبار الجيد من حيث الشكل

- أن يكون الاختبار مطبوع علي الحاسب الآلي علي أن يكون رأس السؤال حجم 16، و السؤال نفسه حجم 14 .
- أن يوقع الممتحن أو الممتحنين علي الورقة الإمتحانية .
- أن تكون علامات الترقيم في الاختبار واضحة .
- مراعاة المسافات البينية بين سطور الورقة الإمتحانية .

# مواصفات الاختبار الجيد من حيث المضمون

- مراعاة الصحة اللغوية في صياغة الأسئلة .
- أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة ودقيقة.
- أن يكون السؤال غير موحي بإجابة سؤال أخر .
- أن تكون الأسئلة متدرجة من السهولة إلي الصعوبة.
- مراعاة شروط الأسئلة الموضوعية .

# مواصفات الاختبار الجيد من حيث المضمون

- مراعاة شروط الأسئلة المقالية .
- أن يتضمن الاختبار بعض الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب علي إبداء الرأي (وفق طبيعة المادة).
- أن يغطي الاختبار الأهداف العامة المقرر .
- أن يغطي الاختبار المستويات المعرفية المختلفة (التذكر، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب ،التقويم).

# مواصفات الاختبار الجيد من حيث المضمون

- أن يقيس الاختبار بعض المهارات الذهنية .
- أن يقيس الاختبار بعض المهارات المهنية والعملية والتطبيقية .
- أن تغطي الأسئلة كل موضوعات المقرر.
- مراعاة الأهمية النسبية (الوزن النسبي ) لكل موضوع بالنسبة للأسئلة.

# خصائص الاختبار الجيد

- الشمولية
- الصدق
- الثبات
- الموضوعية