



كلية معتمدة من الهيئة
لضمان الجودة والاعتماد



وحدة القياس والتقييم



**يعقد مركز القياس والتقييم بالجامعة بالتعاون مع
وحدة القياس والتقييم بكلية التربية – جامعة أسيوط
دورة تدريبية بعنوان :
(تقييم الورقة الامتحانية)**

تحت رعاية السيد الاستاذ الدكتور/ شحاتة غريب شلقامي نائب رئيس الجامعة
لشئون التعليم والطلاب و السيد الاستاذ الدكتور/ حسن محمد حويل عميد
كلية التربية و السيد الاستاذ الدكتور/ محمد مصطفى حمد مدير مركز القياس
والتقويم بالجامعة والسيدة الأستاذة الدكتور / أمينة محمد ابراهيم مدير وحدة
القياس والتقويم بالكلية ، تم عقد دورة تدريبية بعنوان ” **تقييم الورقة
الامتحانية** ” وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٥/٥/٢٠٢٢ من الساعة العاشرة صباحاً
وحتى الثانية عشر ظهراً بمقر مركز القياس والتقويم بالجامعة ، وقام بإدارة
فعاليات الدورة السيد الأستاذ الدكتور / محمد مصطفى حمد مدير مركز القياس
والتقويم بالجامعة **وبحضور كلا من : السيد الاستاذ الدكتور/ شحاتة غريب
شلقامي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب و السيد الاستاذ الدكتور/
حسن محمد حويل عميد كلية التربية والسيدة الأستاذة الدكتور / أمينة محمد
ابراهيم مدير وحدة القياس والتقويم بالاضافة الى عدد من السادة أعضاء هيئة
التدريس من مختلف اقسام الكلية .**

وتناولت الدورة المحاور التالية :

أولاً : معايير الورقة الامتحانية من حيث الشكل :

- ١- الالتزام بالنماذج المقدمة للورقة الامتحانية من قبل مركز القياس والتقويم
بالجامعة حيث يتضمن :
 - شعار واسم الجامعة وكذلك شعار واسم الكلية .
 - اسم القسم ، اسم البرنامج ، واسم المقرر ورمزه (كود المقرر باللائحة) .
 - الفصل الدراسي وتاريخ الامتحان .

- زمن الامتحان والدرجة الكلية .
- أسماء أعضاء لجنة وضع وتصحيح الامتحان .
- تعليمات الامتحان وطريقة الاجابة .

ثانياً : معايير الورقة الامتحانية من حيث المضمون :

- ١- تغطي أسئلة الامتحان كل محتوى المقرر (الحكم يرجع للجنة وضع الأسئلة) .
- ٢- ترتبط أسئلة الامتحان بمخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) ، (ويفضل وضع رقم مخرج التعلم المستهدف كما ورد في توصيف المقرر) بعد درجة السؤال .
- ٣- تستخدم في صياغة الأسئلة أفعال أدائية تقيس جوانب المعرفة على مستوى التذكر والفهم والتطبيق .
- ٤- تستخدم في صياغة الأسئلة أفعال أدائية تقيس المهارات العقلية العليا (التفكير العلمي ، الناقد ، التحليلي ، الاستدلالي ، الابتكاري ، حل المشكلات).
- ٥- أن تصاغ الأسئلة صياغة واضحة المعنى ومحددة (تجنب استخدام المصطلحات الغامضة بالنسبة للطلاب) .
- ٦- يتدرج محتوى الأسئلة من السهل الى الصعب .
- ٧- تنوع الأسئلة من حيث النوع (مقالية انشائية - موضوعية بأنواعها) .
- ٨- الأسئلة تميز بين مستويات تحصيل الطلاب (الحكم يرجع للجنة وضع الأسئلة) .



مدير الوحدة مدير مركز القياس والتقويم عميد كلية التربية نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ أمنية محمد ابراهيم أ.د/ محمد مصطفى حمد أ.د/ حسن محمد حويل أ.د/ شحاتة غريب شلقامي