

الفصل الرابع

المؤشرات الكمية والكيفية لنتائج امتحانات

المرحلة الجامعية الأولى في كليات الجامعة

للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩

أولاً - بالنسبة لنتائج الامتحانات على مستوى الجامعة :

تشير نتائج الامتحانات في الكليات المختلفة إلى ارتفاع نسب النجاح عن الأعوام السابقة وتتباين هذه النسب بين كليات الجامعة ، فقد بلغ المتوسط العام لنسب النجاح في كليات الجامعة (٨٠,٨ %) ، وكان أعلى نسبة نجاح في كلية الصيدلة بأسويوط (٩٤,٥ %) وأقل نسبة نجاح في كلية التجارة (٦٩,٧ %) .

أما بالنسبة لمؤشرات النجاح بصورة عامة بين الكليات النظرية والكليات العملية فتشير النتائج إلى أن نسب النجاح في الكليات النظرية كانت أعلى منها في الكليات العملية حيث بلغت نسبة النجاح في الكليات النظرية (٨٧,١%) مقابل (٨٣,٥٦ %) في الكليات العملية .

وبمقارنة المتوسط العام لنسب النجاح في كليات الجامعة للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م بالأعوام السابقة يلاحظ انخفاض نسبي في نسب النجاح هذا العام عن العام السابق حيث بلغ المتوسط العام لنسب النجاح في كليات الجامعة (٨٠,٨ %) مقابل (٨١,٩%) في العام السابق .

أما عن أعلى نسب النجاح في كليات الجامعة فكانت بالترتيب : الصيدلة بأسويوط (٩٤,٥ %) ، والتربية بأسويوط (٩٣,٤%) ، الطب البيطري (٩٣,٢%) ، وفي الجهة المقابلة تمثلت أقل نسب للنجاح في الكليات التالية بالترتيب : التجارة (٦٩,٧ %) ، والحقوق (٧٣,٤ %) ، والتربية الرياضية (٧٥,٢ %) .

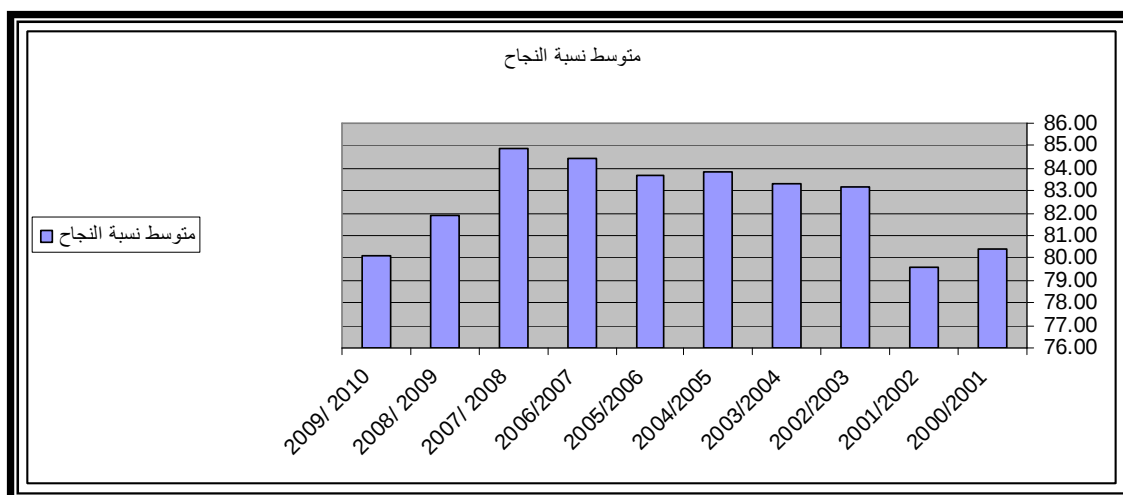
وبتحليل تطور أداء كل كلية على حدة في هذا العام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م مقارنة بالعام الماضي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م ، لوحظ أن هناك عشر كليات تم ارتفاع النسبة العامة لنجاح الطلاب فيها ، وست كليات انخفضت نسبة النجاح فيها .

وهذا ما سيتم تفصيله بعد عرض الجدول التالي الذي يوضح تطور نسب النجاح لكليات الجامعة خلال الفترة (٢٠٠٠ - ٢٠١٠) .

جدول رقم (١)
تطور نسب النجاح لكليات الجامعة خلال الفترة من ٢٠٠١/٢٠٠٠ - ٢٠١١/٢٠١٠م

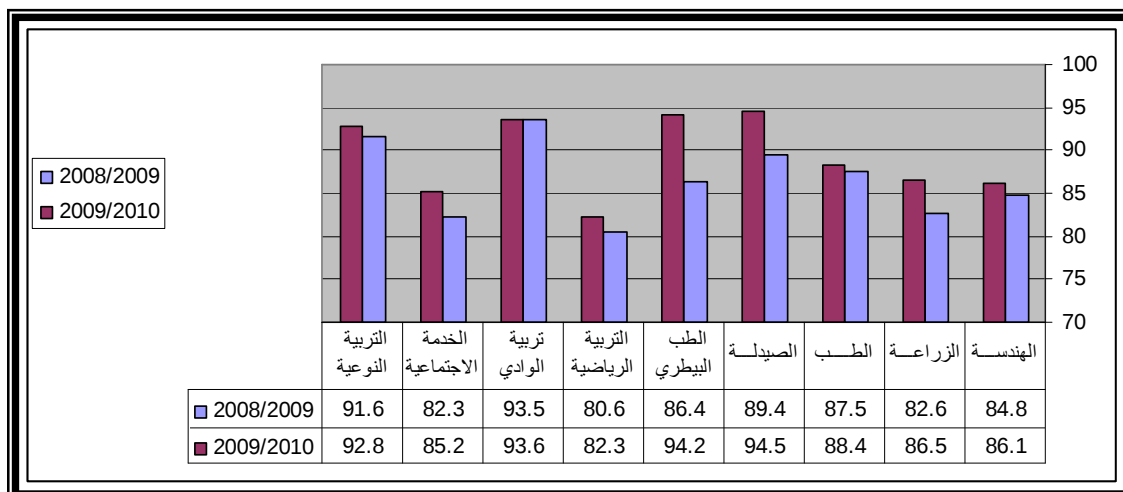
م	السنة	الكليات																
		العلوم	الهندسة	الزراعة	الطب	الصيدلة	الطب البيطري	التجارة	تربية أسوط	الحقوق	التربية الرياضية	التمريض	تربية الوادي	الخدمة الاجتماعية	الآداب	التربية النوعية	الحاسبات والمعلومات	المتوسط العام
١	٢٠٠١/٢٠٠٠	٧٨,٢	٧٧	٧٤,٧	٧٩,٥	٨٦,١	٨٧,٦	٦٠,٢	٩٤,١	٧٠,٨	٩٠,٤	٥٦,٧	٨٣,٤	٨٨,٢	٩١,٨	٨٧	x	٨٠,٣٨
٢	٢٠٠٢/٢٠٠١	٧٣,٦	٧٦,٥	٨٥,٢	٨٢,٧	٨٨,٢	٨٨,٨	٥٩,١	٩١,٥	٧٥,٧	٨١,٤	٥٥	٧٨,٨	٨٨,١	٩٠,٢	٨٥,٨	٧٢,٣	٧٩,٥٦
٣	٢٠٠٣/٢٠٠٢	٧٩,٥	٧٩,٣	٨٤,٢	٨٥,٤	٨٤,٥	٨٨,٦	٦٥,١	٩٣,٢	٧٦,٦	٩١	٥٥,٧	٨٧,٥	٨٨,٩	٩١,٩	٩٠,٩	٨٨,٢	٨٣,١٦
٤	٢٠٠٤/٢٠٠٣	٨١,٩	٨١,١	٨٠,٢	٨٢,٩	٨٧,٨	٨٨,٧	٧١,٧	٩٤,٦	٨١,٤	٨٤,٥	٦٣,٩	٩١,٤	٩١,٤	٩٢,٨	٨٥,٤	٧٣,٨	٨٣,٣٤
٥	٢٠٠٥/٢٠٠٤	٨٢,٥	٧٨,٦	٧٧,٦	٨٦,٢	٨٨,٥	٨٨,١	٧٦,٩	٩٥,٦	٧١,٧	٩١,٨	٥٥,٦	٩٣,٢	٨٦,٩	٩٢,٨	٨٨	٨٦,٩	٨٣,٨١
٦	٢٠٠٦/٢٠٠٥	٨١,١	٨٠,٢	٧٧	٨٢,٥	٨٧,٨	٨٩,٤	٧٠,٦	٩٦,٢	٨١	٧٨,٩	٧٠,٧	٩٣,١	٨٥,٥	٩٣,١	٩٢,٧	٧٩	٨٣,٦٨
٧	٢٠٠٧/٢٠٠٦	٨١,٩	٨٢,٦	٧٨	٨٦,٦	٨٨,٨	٨٩,٨	٧٣,٧	٩٥,٨	٧٦	٧٥,٧	٧٩,٧	٩١,٥	٨٣,٩	٩٣	٩١,٨	٨١,٨	٨٤,٤١
٨	٢٠٠٨/٢٠٠٧	٨١,٧٠	٨٥,٣٠	٨١,١٠	٨١,٦٠	٨٧,٨٠	٨٧,٨٠	٦٩,٨٠	٩٤,٠٠	٧٩,٣٠	٨٠,١٠	٨٠,٧٠	٩١,٥٠	٨٧,٥٠	٩٢,٥٠	٩٢,٨٠	٨٤,١٠	٨٤,٨٥
٩	٢٠٠٩/٢٠٠٨	٨٣,٨	٨٤,٨	٨٢,٦	٨٧,٥	٨٩,٤	٨٦,٤	٧١,٢	٩٤,٧	٧٧	٨٠,٦	٨٤,٢	٩٣,٥	٨٢,٣	٩١	٩١,٦	٧٩,٩	٨١,٩
١٠	٢٠١٠/٢٠٠٩	٧٩,٣	٨٦,١	٨٦,٥	٨٨,٤	٩٤,٥	٩٤,٢	٦٩,٧	٩٢,٤	٧٣,٤	٨٢,٣	٧٨,٢	٩٣,٦	٨٥,٢	٩٠	٩٢,٨	٧٥,٢	٨٠,٨

* الكلية تم افتتاحها في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠م



يوضح تطور نسب النجاح لكليات الجامعة خلال الفترة من ٢٠٠٢/٢٠٠١ - ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

يتبين من الجدول السابق أن هناك تسع كليات كانت نسب النجاح فيها هذا العام أعلى من العام السابق، وهي الزراعة (٨٦,٥% مقابل ٨٢,٦% في العام السابق)، والطب (٨٨,٤% مقابل ٨٧,٥% في العام السابق)، والصيدلة (٩٤,٥,٤% مقابل ٨٩,٤% في العام السابق)، والتربية الرياضية (٨٢,٣% مقابل ٨٠,٦% في العام السابق)، والهندسة (٨٦,١% مقابل ٨٤,٨% في العام السابق)، وتربية الوادي (٩٣,٦% مقابل ٩٣,٥% في العام السابق)، والطب البيطري (٩٤,٢% مقابل ٨٦,٤% في العام السابق)، والخدمة الاجتماعية (٨٥,٢% مقابل ٨٢,٣% في العام السابق)، والتربية النوعية (٩٢,٨% مقابل ٩١,٦% في العام السابق)، والشكل التالي يوضح ذلك :

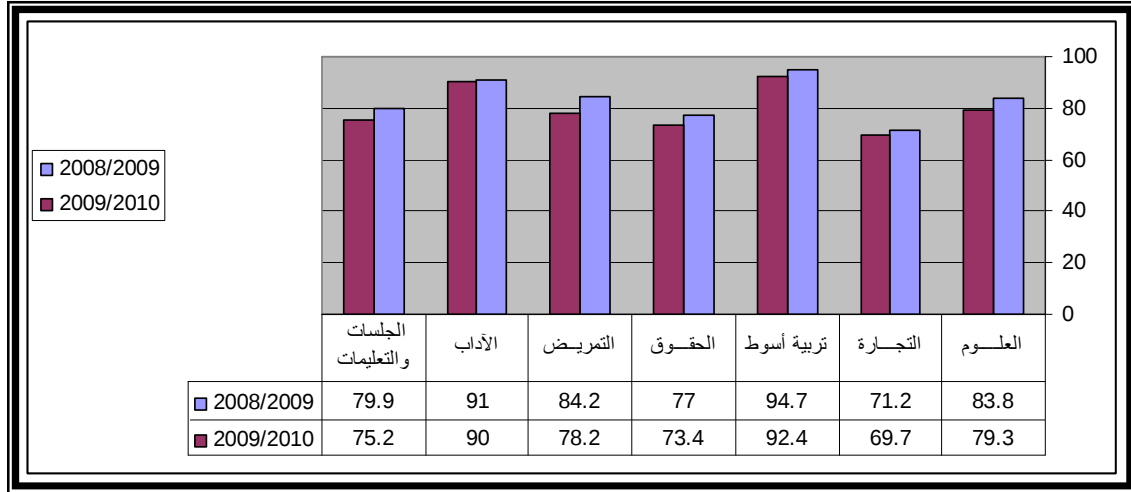


شكل (٢)

الكليات التي ارتفعت نسبة نجاح العام الحالي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ م على العام الماضي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

أما الكليات السبع التي انخفضت نسبة النجاح فيها فهي : العلوم (٧٩,٣,٧% مقابل ٨٣,٨% في العام السابق) ، والتجارة (٦٩,٧% مقابل ٧١,٢% في العام السابق)، والتربية بأسسوط

(٩٢,٤% مقابل ٩٤,٧% العام السابق)، والحقوق (٧٣,٤% مقابل ٧٧% العام السابق)، والآداب (٩٠% مقابل ٩١% العام السابق)، والتمريض (٧٨,٢% مقابل ٨٤,٢% العام السابق)، والحاسبات والمعلومات (٧٥,٢% مقابل ٧٩,٩% العام السابق).



شكل (٣)

الكليات التي انخفضت نسبة نجاح العام الحالي ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ م على العام الماضي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م

ويرجع ارتفاع نسب النجاح في معظم كليات الجامعة إلى ثمار تجربة اعتماد وحدات ضمان الجودة والاعتماد بالكليات ، بالإضافة إلى مشاركة الكليات في مشروعات تأسيس نظام داخلي للجودة والاعتماد في مجال كل كلية من كليات الجامعة ، وهذا ما جعل أعضاء هيئة التدريس يهتمون بنتائج أدوارهم في العملية التعليمية وفي الوقت نفسه جعلتهم يسعون بخطى متسارعة نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .

هذا بالإضافة إلى أن الجامعة قد عقدت ورشة عمل حول (تقويم الأوراق الامتحانية بكليات الجامعة المختلفة) وأرسل للسادة عمداء الكليات النتائج التي تخص كلياتهم ، كما منحت الجامعة جوائز للكليات التي تميزت في هذا المجال .

ثانياً - بالنسبة لنتائج الامتحانات على مستوى الكليات النظرية والكليات العملية بالجامعة:

تشير النتائج إلى أن النسبة العامة للنجاح في الكليات النظرية كانت أعلى منها في الكليات العلمية والجدول رقم (٢) والشكل رقم (٤) يوضحان تطور نسب النجاح للكليات النظرية والعملية خلال الفترة (١٩٩٨م - ٢٠١٠م) .

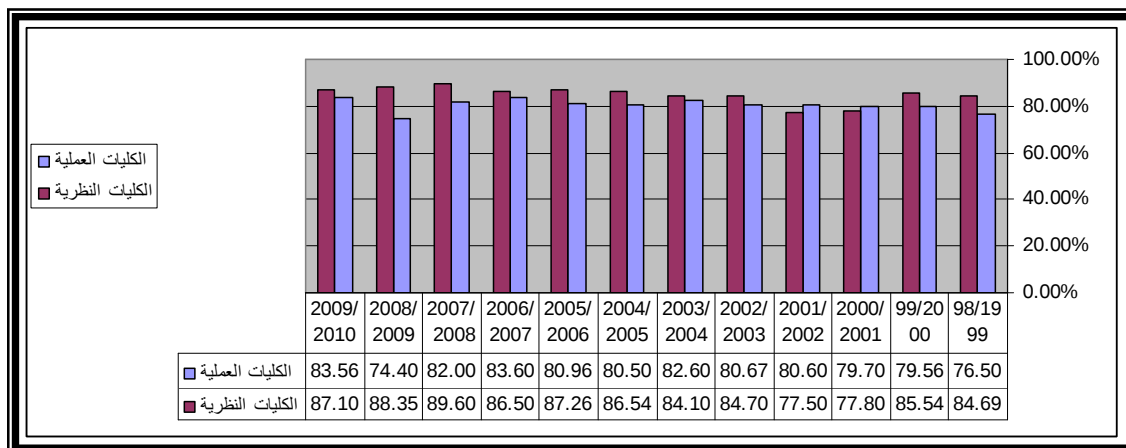
ويرجع ذلك إلى طبيعة الدراسة في الكليات النظرية وإلى طبيعة امتحانات هذه الكليات التي تعتمد على الامتحانات المقالية والتي تعطى الفرصة أكثر للحصول على درجات النجاح

بالإضافة إلى سهولة استيعاب مقررات الكليات النظرية بالنسبة للطلاب مقارنة باستيعاب مقررات الكليات العملية.

جدول رقم (٢)

تطور نسب النجاح للكليات النظرية والعملية بالجامعة
خلال الفترة من (٩٨/٩٧ – ٢٠٠٩/٢٠٠٨ م)

النوع	الكليات العملية	الكليات النظرية
١٩٩٩/٩٨	%٧٦,٥٠	%٨٤,٦٩
٢٠٠٠/٩٩	%٧٩,٥٦	%٨٥,٥٤
٢٠٠١/٢٠٠٠	%٧٩,٧	%٧٧,٨
٢٠٠٢/٢٠٠١	%٨٠,٦	%٧٧,٥
٢٠٠٣/٢٠٠٢	%٨٠,٦٧	%٨٤,٧
٢٠٠٤/٢٠٠٣	%٨٢,٦	%٨٤,١
٢٠٠٥/٢٠٠٤	%٨٠,٥	%٨٦,٥٤
٢٠٠٦/٢٠٠٥	%٨٠,٩٦	%٨٧,٢٦
٢٠٠٧/٢٠٠٦	%٨٣,٦	%٨٦,٥
٢٠٠٨/٢٠٠٧	%٨٢,٠٠	%٨٩,٦٠
٢٠٠٩/٢٠٠٨	%٧٤,٤	%٨٨,٣٥
٢٠١٠/٢٠٠٩	%٨٣,٥٦	%٨٧,١٠



شكل رقم (٤)

تطور نسب النجاح في الكليات النظرية والكليات العملية خلال الأعوام الجامعية ١٩٩٩-١٩٩٨ إلى ٢٠١٠/٢٠٠٩ م

ثالثاً - بالنسبة لنتائج الامتحانات على مستوى الفرق الدراسية في كليات الجامعة:

تشير النتائج إلى أن نسب النجاح في كليات الجامعة تميل إلى الانخفاض في الفرق الدراسية النهائية عنها في الفرق الدراسية الأولى باستثناء بعض الكليات التي ترتفع فيها نسب النجاح في الفرق الدراسية النهائية عنها في الفرق الدراسية الأولى.

والجدول التالي يوضح ذلك :

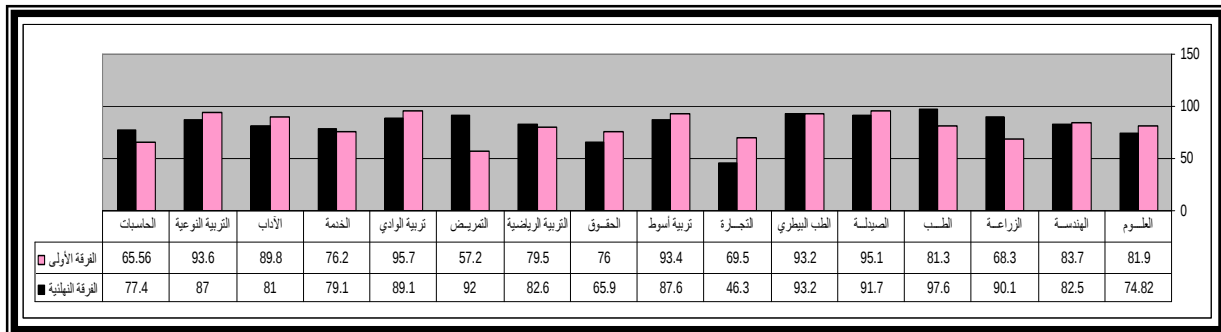
جدول (٣)

نسب النجاح في الفرق الأولى والفرق النهائية

بكلية الجامعة في العام الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩

الكلية	متوسط نسبة النجاح	
	الفرقة الأولى	الفرقة النهائية
العلوم	٨١,٩	٧٤,٨٢
الهندسة	٨٣,٧	٨٢,٥
الزراعة	٦٨,٣	٩٠,١
الطب	٨١,٣	٩٧,٦
الصيدلة	٩٥,١	٩١,٧
الطب البيطري	٩٣,٢	٩٣,٢
التجارة	٦٩,٥	٤٦,٣
تربية أسوط	٩٣,٤	٨٧,٦
الحقوق	٧٦	٦٥,٩
التربية الرياضية	٧٩,٥	٨٢,٦
التمريض	٥٧,٢	٩٢
تربية الوادي	٩٥,٧	٨٩,١
الخدمة الاجتماعية	٧٦,٢	٧٩,١
الأداب	٨٩,٨	٨١
التربية النوعية	٩٣,٦	٨٧
الحاسبات والمعلومات	٦٥,٥٦	٧٧,٤

والشكل التالي يوضح البيانات السابقة:



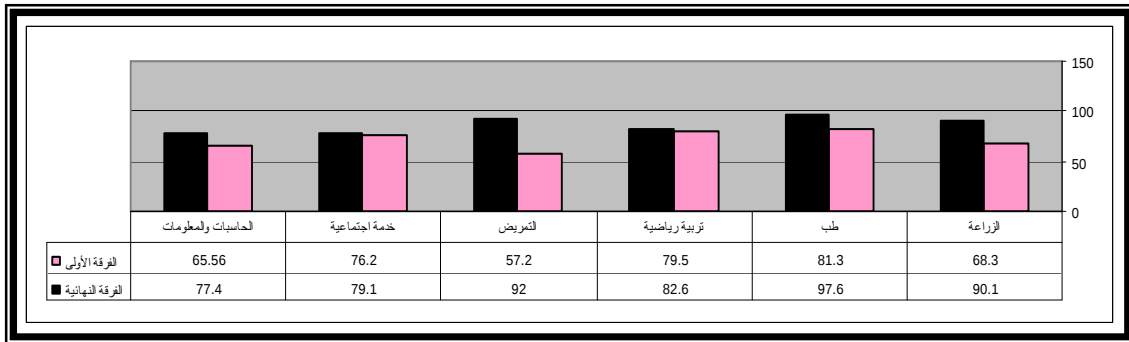
شكل (٥)

نسب النجاح في الفرق الأولى والفرق النهائية بكليات الجامعة في العام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠
والجدول التالي يوضح الكليات التي ارتفعت فيها نسب النجاح في الفرق النهائية عن نسب
النجاح في الفرق الأولى :

جدول (٤)

الكليات التي ارتفعت فيها نسب النجاح في الفرق النهائية عن نسب النجاح في الفرق الأولى

متوسط نسبة النجاح		الكلية
الفرقة النهائية	الفرقة الأولى	
٩٠,١	٦٨,٣	الزراعة
٩٧,٦	٨١,٣	طب
٨٢,٦	٧٩,٥	تربية رياضية
٩٢	٥٧,٢	التمريض
٧٩,١	٧٦,٢	خدمة اجتماعية
٧٧,٤	٦٥,٥٦	الحاسبات والمعلومات

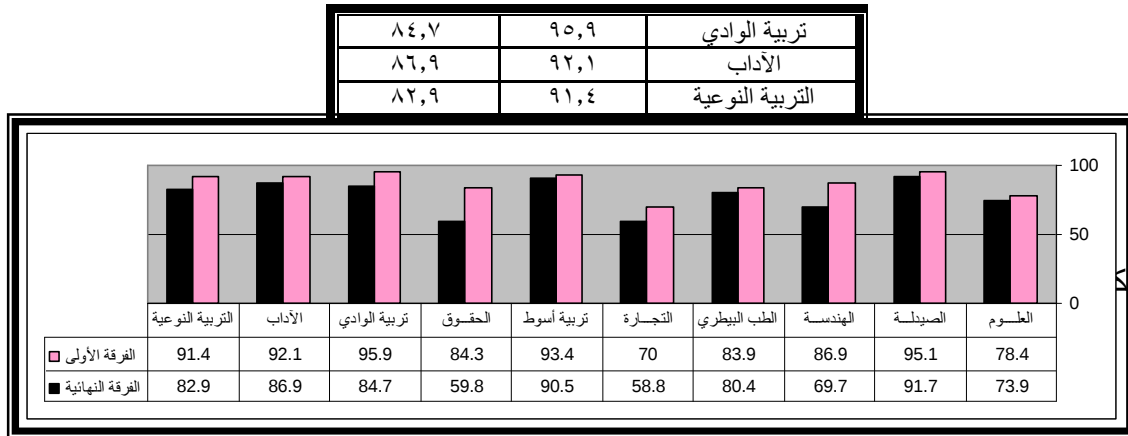


فالكليات التي ارتفعت فيها نسب النجاح في الفرق النهائية عنها في الفرق الأولى كانت
ست كليات هي : الزراعة ، والطب ، والتمريض ، والخدمة الاجتماعية ، والحاسبات
والمعلومات والتربية الرياضية.
أما عن الكليات التي انخفضت فيها نسب النجاح في الفرق النهائية عن نسب النجاح في الفرق
الأولى، فيوضحها الجدول التالي:

جدول (٥)

الكليات التي انخفضت فيها نسب النجاح في الفرق النهائية عن نسب النجاح في الفرق الأولى

متوسط نسبة النجاح		الكلية
الفرقة النهائية	الفرقة الأولى	
٧٣,٩	٧٨,٤	العلوم
٩١,٧	٩٥,١	الصيدلة
٦٩,٧	٨٦,٩	الهندسة
٨٠,٤	٨٣,٩	الطب البيطري
٥٨,٨	٧٠	التجارة
٩٠,٥	٩٣,٤	تربية أسوط
٥٩,٨	٨٤,٣	الحقوق



مما سبق يلاحظ أن عشر كليات انخفضت فيها نسب النجاح في الفرق النهائية عنها في الفرقة الأولى ، وهذه الكليات هي :العلوم، والصيدلة، والطب البيطري، والهندسة ، والتجارة ، والتربية بأسويط ، والحقوق ، والتربية بالوادي الجديد ، والآداب ، والتربية النوعية . وبمقارنة الفرق بين نسبة نجاح الطلاب في الفرقة النهائية عن الفرقة الأولى هذا العام بالعام الماضي يتضح أن :

- هناك كليات مازالت تحتفظ بنسب النجاح فيها في الفرق النهائية أعلى من نسب النجاح في الفرق الأولى،هي: الزراعة والطب والتمريض والخدمة الاجتماعية والحاسبات والمعلومات والتربية الرياضية.
- هناك كليات مازالت نسبة النجاح في الفرقة النهائية أقل من نسبة النجاح في الفرقة الأولى فتمثلت في عشرة كليات انخفضت فيها نسب النجاح فيها في الفرق النهائية عن نسب النجاح في الفرق الأولى هي : العلوم، والصيدلة، والطب البيطري، والهندسة، والتجارة، والتربية بأسويط، والحقوق، والتربية بالوادي الجديد، والآداب، والتربية النوعية .

وقد يرجع ذلك إلى العديد من العوامل منها:

- اختلاف أسلوب المحاضر ومهاراته في توصيل المادة العلمية .
- عرض أهداف المقرر وتوضيحه وتحسن مستوى الكتاب الجامعي من حيث المحتوى وغيره .
- طبيعة الدراسة في كل كلية، حيث يزداد عدد المقررات في الفرقة النهائية عن عدد المقررات في الفرقة الأولى مثل كلية التربية بأسويط ، وكلية التربية بالوادي الجديد .
- وجود طلاب في فرق الانتساب والانتساب الموجه مثل كليات : التجارة ، والحقوق ، والآداب.

ومع ذلك فإن هذه التباينات في نسب النجاح بين الفرق المختلفة ما زالت تدعو إلى تدارس أسباب انخفاضها في المراحل النهائية في بعض الكليات والتي كان من المتوقع أن تكون مرتفعة.

رابعاً - نتائج الامتحانات على مستوى المقررات الدراسية:

تشير النتائج إلى وجود نسب رسوب مرتفعة في عدد من المقررات الدراسية على مستوى كليات الجامعة ولكن لوحظ أن نسب الرسوب في مقررات الكليات العملية أعلى منها في الكليات النظرية، والجدول التالي يبين نسب الرسوب المرتفعة في المقررات الدراسية في كليات الجامعة.

جدول رقم (٦)

بيان بنسب الرسوب المرتفعة للمقررات الدراسية في كليات الجامعة

الكلية	الفرقة / الشعبة	المقرر	نسبة النجاح	نسبة الرسوب
العلوم	الأولى/ العلوم الجيولوجية	رياضيات للجولوجيا (١)	٥٧,١	٤٢,٨٥
الهندسة	الأولى/ الهندسة الميكانيكية	رياضيات	٦٢,٣	٣٧,٧٦
	الثانية/ الهندسة الميكانيكية (قديم)	ديناميكا حرارية (٢)	٢٥	٧٥
	الثانية/ الهندسة الميكانيكية (قديم)	انتقال حرارة	٤٠	٦٠
	الثالثة/ الهندسة الميكانيكية	أجهزة قياس وتحكم	٥٥,٥	٤٤,٤٤
	الثالثة/ الهندسة الميكانيكية	الاهتزازات الميكانيكية	٥٥,٥	٤٤,٤
التجارة	الرابعة/ اللغة الإنجليزية/ انتساب موجه	دراسات متقدمة في المراجعة	٤١,٦	٥٨,٣٣
	الرابعة/ اللغة الإنجليزية/ انتساب موجه	اقتصاديات المشروع	٤١,٦	٥٨,٣٣
	الرابعة/ اللغة الإنجليزية/ انتساب موجه	تمويل وإدارة مالية	٢٩,١	٧٠,٨
آداب	الرابعة/ الاجتماع / انتساب موجه	علم الاجتماع الاقتصادي	٤٣,٤	٥٦,٥٢

يلاحظ من الجدول السابق أن أعلى نسبة رسوب في مقررات الجامعة كانت في مقرر ديناميكا حرارية (٢) الفرقة الثانية كهرباء شعبة الهندسة الميكانيكية (لائحة قديمة) في كلية الهندسة، حيث بلغت نسبة الرسوب ٧٥%، بالإضافة إلى ذلك هناك نسب رسوب مرتفعة في كليات التجارة والآداب بصفة خاصة في مقررات الانتساب الموجه ويرجع ذلك إلى طبيعة الدراسة في نظام الانتساب الذي يسمح بغياب أعداد كبيرة من الطلاب عن حضور الامتحانات . وبالنسبة لأعلى نسب الرسوب في المقررات التي تقدمها كل كلية فكانت كالتالي :

ففي كلية العلوم كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

رياضيات للجولوجيا (١)	الأولى/ العلوم الجيولوجية	٤٢,٨٥
-----------------------	---------------------------	-------

وفي كلية الهندسة كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

ديناميكا حرارية (٢)	الثانية/ الهندسة الميكانيكية (قديم)	٧٥
---------------------	-------------------------------------	----

وفي كلية الزراعة كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

مبادئ احصاء زراعي	ثانية عام	٣٥,١
-------------------	-----------	------

وفي كلية الطب كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

الباثولوجيا	الثالثة	١٩,٤٦
-------------	---------	-------

وفي كلية الصيدلة كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

العقاقير العامة والنباتات الطبية	الثانية (قديم)	٤٣,٧٥
----------------------------------	----------------	-------

وفي كلية الطب البيطري كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

حقوق الانسان	الأولى	١٢,٦٢
--------------	--------	-------

وفي كلية التجارة كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

تمويل وإدارة مالية	الرابعة/اللغة الانجليزية/ انتساب موجه	٦٧,٠٠
--------------------	---------------------------------------	-------

وفي كلية التربية بأسسوط كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

كيمياء عامة وعضوية	أولى فيزياء وكيمياء	٣٧,٥
--------------------	---------------------	------

وفي كلية الحقوق كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

تنظيم دولي	ثانية انتساب موجه	٤٨,٩٩
------------	-------------------	-------

وفي كلية التربية الرياضية كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

تشريح وصفي	الأولى	٢٢,٤٢
------------	--------	-------

وفي كلية التمريض كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

ميكروبيولوجي	الأولى	٢٩,٩١
--------------	--------	-------

وفي كلية التربية بالوادي الجديد كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

رياضيات (١)	الثانية فيزياء وكيمياء	٤٢,٨٥
-------------	------------------------	-------

وفي كلية الخدمة الاجتماعية كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

نماذج ونظريات فرد	الرابعة انتساب موجه	٣٣
-------------------	---------------------	----

وفي كلية الآداب كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

علم الاجتماع الاقتصادي	الرابعة/ الاجتماع / انتساب موجه	٥٧,١٤
------------------------	---------------------------------	-------

وفي كلية الحاسبات والمعلومات كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

رياضيات (٢)	أولى	٤١,٤٣
-------------	------	-------

وفي كلية التربية النوعية كانت أعلى نسب الرسوب في مقرر

علم الصوت	الأولى التربية الموسيقية	٢٥
-----------	--------------------------	----

وبمقارنة نسب رسوب بعض المقررات في كليات الجامعة وجد أن هناك ارتفاع ملحوظ في العام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م في كل المقررات التي كانت تحتفظ بنسب رسوب مرتفعة والجدول رقم (٧) يوضح نسب رسوب بعض المقررات بالكليات المختلفة للأعوام (٢٠٠١/٢٠٠٢ / ١٩٩٨ ، وحتى ٢٠٠٩ / ٢٠١٠)

جدول رقم (٧)

بيان بنسب رسوب بعض المقررات للكلية المختلفة بالجامعة خلال الأعوام (١٩٩٧ / ١٩٩٨ - ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨) م

الكلية	القرن	المقرر	٢٠٠١ / ٢٠٠٢	٢٠٠٢ / ٢٠٠٣	٢٠٠٣ / ٢٠٠٤	٢٠٠٤ / ٢٠٠٥	٢٠٠٥ / ٢٠٠٦	٢٠٠٦ / ٢٠٠٧	٢٠٠٧ / ٢٠٠٨	٢٠٠٨ / ٢٠٠٩
الهندسة	أولى / ميكانيكا	ميكانيكا الآلات (١)	٤٤,١	٢,٧	٣٨,٩	٢٢,١	٢١,٨	٦٦,٧	٨٠,٣	٧,٢٨
	أولى / عمارة	نظرية المنشآت	٢٩,٩	٣٢,٦	٢٠	٤,٣	٢,٨	٤,٨	٨٤,٩	١١,٤٧
الزراعة	أولى عام	نبات تقسيم	٤٩,٣	٤١,٧	١٩,٢	٣٦,٣	١٦,٨	٢٤,٩		٥٦
التجارة	رابعة انتساب موجه E	تمويل وإدارة مالية	٤٥	١٠٠	٠	٣١,٣	١٩,١	١	٩٠	٢٢,٩٥
الحقوق	رابعة انتساب عادي	قانون دولي خاص	٨٣,٣	٢٣	٦٩	٢٥,٨	٢٣	٥	٩٠	١٦
التربية الرياضية	أولى	فسيولوجيا الإنسان	٤٣,٩	٣٠	١٢	٨,٥	١٦,٨	٢٧,٣	٧٧,٢	٢١,١
التمريض	أولى	كيمياء حيوية	٥٦,٢	٣٠,٤	٣٣	١٧,٤	١٨,٧	٥,١	٩٧,٤	٤,٦
تربية الوادي	أولى / طبعة وكيمياء	تفاضل	١٦,٧	١١,١	٠	٢٨,٦	٢٠	٢٥	٥٧,١	١٢,٥
	أولى / رياضة	تطبيقية استاتيكا	١٤,٣	٨,٢	١١,٥	١,٨	٤,٩	١١,٢	١٠٠	-
	أولى / أساسي / أدبي	علوم	٥٠	٣٢,٥	١٩,١	٤	١٣,١	١٧,٣	٩٦,١	٦,١
الخدمة الاجتماعية	ثانية انتظام	تنظيم المجتمع	٤٠	٣٣,٣	٠	٠	٢,٤	٢,٨	٩٧,٨	٣,٥

الكلية	الفرقة	المقرر	٢٠٠٩/٢٠١٠	٢٠٠٨/٢٠٠٩	٢٠٠٧/٢٠٠٨	٢٠٠٦/٢٠٠٧	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠١/٢٠٠٢	نصوص في الخدمة الاجتماعية	أولى انتساب موجه	التربية النوعية
			٢٨,٥٧	١٧,٧	٨٧,١	٣٤,١	١٥,١	١٠,١	٤,٤	١٤,٤	١٠,٧			
			٤,٦٥	٢	١٠٠	٢,١	٢,٩	٠	٦,٢	١٣	٣١,٦	تدريب سمع	ثالثة موسيقى	

ويلاحظ من الجدول السابق أن تلك المؤشرات الإحصائية لنسب الرسوب في المقررات المختلفة وانخفاضها الملحوظ في العام الجامعي الأخير ٢٠١٠ / ٢٠٠٩ يوضح الدور الذي تؤديه وحدات ضمان الجودة في الكليات ، ومركز ضمان الجودة بالجامعة ، حيث إن هناك متابعة وحدات ضمان الجودة لأداء الكليات ، وتطبيقها لاستبانات مختلفة منها استبانة آراء الطلاب في المقررات الدراسية ، كان لها أثر كبير في تطوير الأداء في مختلف المقررات الدراسية.

خامساً - نتائج تقديرات الطلاب المتفوقين على مستوى كليات الجامعة:

تشير النتائج إلى تباين أعداد الطلاب الحاصلين على تقديرات ممتاز وجيد جداً بين الكليات المختلفة ، وتؤكد الإحصائيات أن عدد الطلاب الحاصلين على تقديرات مرتفعة في الكليات النظرية أعلى من نظائهم في الكليات العملية حيث بلغ عدد الطلاب الحاصلين على تقديرات ممتاز وجيد جداً (٢٦٠٨) طالب وطالبة بنسبة ٥,١٩ % في الكليات النظرية مقابل (٣٧٣١) في الكليات العملية بنسبة ٢٢,٣٠ % ، وفيما يلي بيان بعدد ونسب الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات ممتاز وجيد جداً في الكليات النظرية والعملية من واقع نتائج امتحان العام الجامعي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.

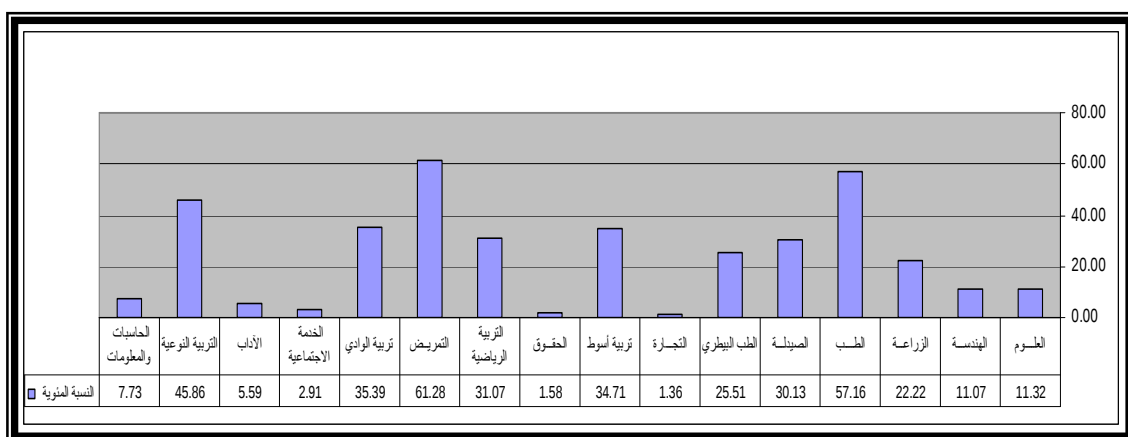
جدول رقم (٨)

بيان بأعداد الطلاب الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً)

في كليات الجامعة للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الكلية	متقدم للامتحانات	ممتاز	جيد جداً	المجموع	النسبة المئوية
العلوم	١٤٤٠	١٩	١٤٤	١٦٣	١١,٣١
الهندسة	٥٣٧٣	٦٨	٥٢٧	٥٩٥	١١,٧
الزراعة	٤٦٨	٢٥	٧٩	١٠٤	٢٢,٢

٥٧,١٥	١٨٥٧	١٢٤٧	٦١٠	٣٢٤٩	الطب
٣٠,١٢	١١٨٤	١١٤٢	٤٢	٣٩٣٠	الصيدلة
٢٥,٥	٢٧٦	٢١٩	٥٧	١٠٨٢	الطب البيطري
١,٣٦	١٥٥	١٥١	٤	١١٣٨٤	التجارة
٣٤,٧	١٢٥٤	١١٥١	١٠٣	٣٦١٣	تربية أسوط
١,٥	٣٠١	٢٩٧	٤	١٩١١١	الحقوق
٣٢,٦	٦٢١	٥٣٧	٥٤	١٩٠٢	التربية الرياضية
٦١,٢٧	٣١٤	٣٠٣	١١٠	٦٧٤	التمريض
٣٥,٣٨	٤٠٢	٣٧٠	٣٢	١١٣٦	تربية الوادي
٢,٩	١٤٨	١٤٨	٠	٥٠٨٣	الخدمة الاجتماعية
٥,٦	٣٦٨	٣٥٢	١٦	٦٥٨٥	الأداب
٤٥,٨	٤٣٧	٣٩٧	٤٠	٩٥٣	التربية النوعية
٧,٧	٦٢	٥٠	١٢	٨٠٢	الحاسبات والمعلومات
١٢,٧٠	٨٢٤١	٧١١٤	١١٩٦	٦٤٨٨٣	الإجمالي



شكل (٨)

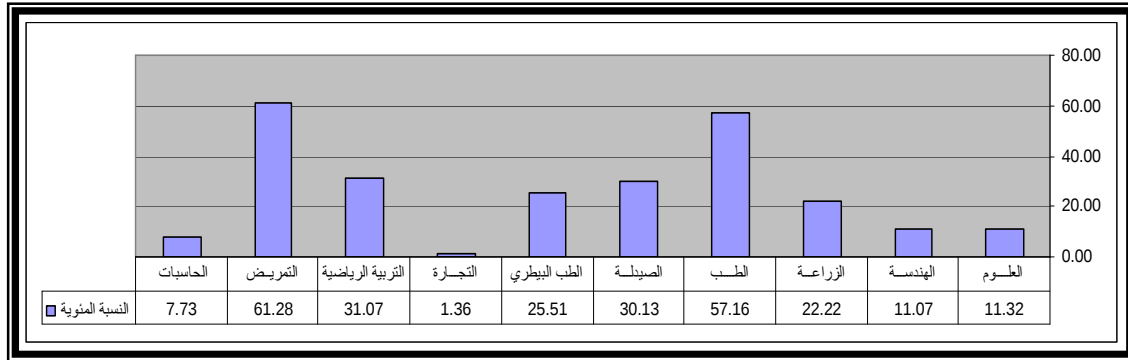
بيان بأعداد الطلاب الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً) في كليات الجامعة للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩م

جدول رقم (٩)

بيان بأعداد الطلاب الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً) في الكليات العملية للعام الجامعي ٢٠١٠/ ٢٠٠٩م

الكلية	متقدم للامتحانات	ممتاز	جيد جداً	المجموع	النسبة المئوية
العلوم	١٤٤٠	١٩	١٤٤	١٦٣	١١,٣١
الهندسة	٥٣٧٣	٦٨	٥٢٧	٥٩٥	١١,٧
الزراعة	٤٦٨	٢٥	٧٩	١٠٤	٢٢,٢
الطب	٣٢٤٩	٦١٠	١٢٤٧	١٨٥٧	٥٧,١٥
الصيدلة	٣٩٣٠	٤٢	١١٤٢	١١٨٤	٣٠,١٢
الطب البيطري	١٠٨٢	٥٧	٢١٩	٢٧٦	٢٥,٥
التجارة	١١٣٨٤	٤	١٥١	١٥٥	١,٣٦
التربية الرياضية	١٩٠٢	٥٤	٥٣٧	٦٢١	٣٢,٦
التمريض	٦٧٤	١١٠	٣٠٣	٣١٤	٦١,٢٧

الحاسبات والمعلومات	٨٠٢	١٢	٥٠	٦٢	٧,٧
الإجمالي	٢٨٤٠٢	١٠٠١	٤٣٩٩	٥٣٣١	١٨,٧٦



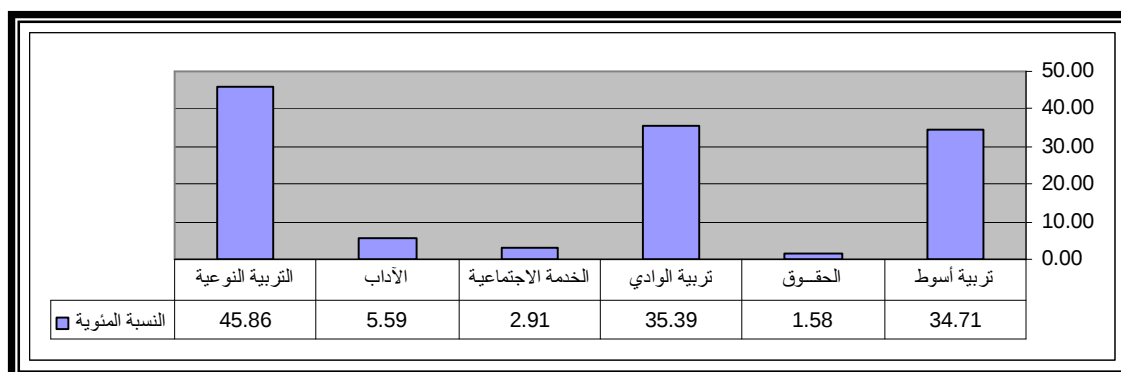
شكل (٩)

بيان بأعداد الطلاب الحاصلين على تقديرات (ممتاز – جيد جداً) في الكليات العملية للعام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م

جدول رقم (١٠)

بيان بعدد الطلاب الحاصلين على تقديرات (ممتاز – جيد جداً) في الكليات النظرية للعام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م

النسبة المئوية	المجموع	جيد جداً	ممتاز	متقدم للامتحانات	الكلية
٣٤,٧	١٢٥٤	١١٥١	١٠٣	٣٦١٣	تربية أسوأ
١,٥	٣٠١	٢٩٧	٤	١٩١١١	الحقوق
٣٥,٣٨	٤٠٢	٣٧٠	٣٢	١١٣٦	تربية الوادي
٢,٩	١٤٨	١٤٨	٠	٥٠٨٣	الخدمة الاجتماعية
٥,٦	٣٦٨	٣٥٢	١٦	٦٥٨٥	الأداب
٤٥,٨	٤٣٧	٣٩٧	٤٠	٩٥٣	التربية النوعية
٧,٩٧	٢٩١٠	٢٧١٥	١٩٥	٣٦٤٨١	الإجمالي



شكل (١٠)

بيان بعدد الطلاب الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً) في الكليات النظرية للعام الجامعي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠م

يتبين مما سبق أن ظاهرة التفوق والتنافس بين الطلاب في الحصول على تقديرات مرتفعة بين (ممتاز - جيد جداً) تتضح أكثر في الكليات العملية عنها في الكليات النظرية ، بالرغم من أن نسب النجاح في الكليات النظرية بلغت (٧,٩٧ %) إلا أنه يلاحظ انخفاض تقديرات (ممتاز وجيد جداً) فيهما بالمقارنة بالكليات العملية والتي بلغت نسبة النجاح فيها (١٨,٧٦ %).

وهذا يرجع إلى الدراسة في الكليات النظرية والكليات العملية ، كما يلاحظ تباين نسب الطلاب المتفوقين في الكليات العملية والنظرية ، ففي الكليات العملية تحظى كلية التمريض بأعلى نسبة من الطلاب المتفوقين (٦١,٢٧ %) وتحظى كلية التربية النوعية بأعلى نسبة من الطلاب المتفوقين (٤٥,٨ %) في الكليات النظرية .

وتشير النتائج إلى ازدياد أعداد الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً) خلال هذا العام عن العام السابق وبدرجات قليلة عن الأعوام السابقة ويوضح الجدولين رقم (٧) ، (٨) نسب تطور أعداد الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً) من خلال الفترة (٢٠٠٠/٩٩ - ٢٠٠٩/٢٠١٠)

جدول رقم (١١)

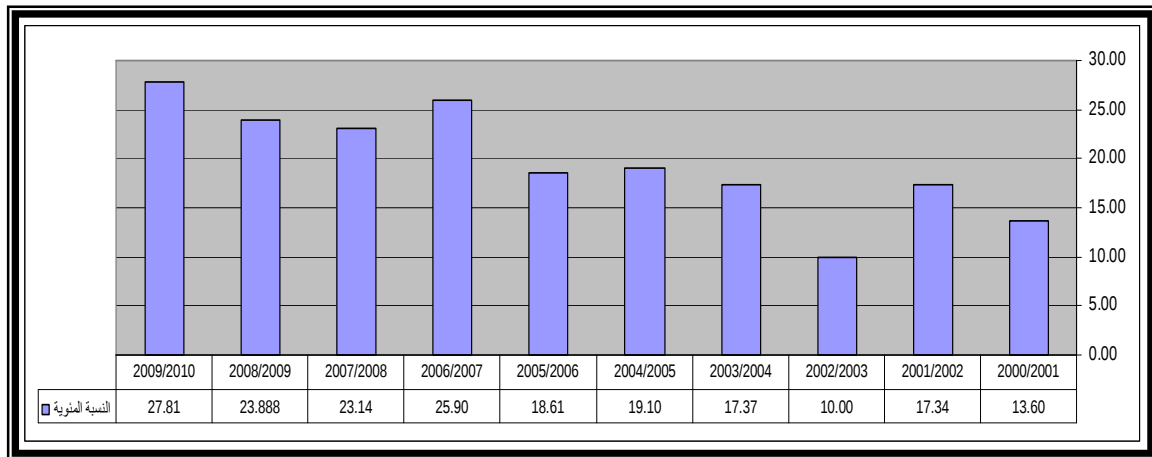
نسب تطور أعداد الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز – جيد جداً)

في الكليات العملية للعام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١ وحتى ٢٠٠٩/٢٠١٠م

الكليات	٢٠٠٠/٢٠٠١	٢٠٠١/٢٠٠٢	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧	٢٠٠٧/٢٠٠٨	٢٠٠٨/٢٠٠٩	٢٠٠٩/٢٠١٠
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
العلوم	١١,٣١	١١,٧	٢٢,٢	٥٧,١٥	٣٠,١٢	٢٥,٥	١,٣٦	٣٤,٧	١,٥	١٦٣
الهندسة	١١,٣	١٠,٤	٢٢,٢٩	١٨٥٧	١١٨٤	٢٧٦	١٥٥	١٢٥٤	٣٠,١	١٥,٦٢
الزراعة	٢٢,٠٧	٩,٩٤	٥٣٧	١١٣	١٢٩٦	٨٥١	٢٢٠	٦٦٤	٤١٨	٢٩,٠
الطب	٢٤,٥	٩,٤	٣٧,٣	٢٢,٦	١٩,٦	٢٤٣	٣٠,١	٢٩,٤	٥٩,٦٦	١٩,٥
الصيدلة	١١٣	٥٣١	١٢٦٨	٧٦١	٢٤٣	١٩,٣	١,٤١	٢١	٥٢٥	٣٥٥
الطب البيطري	٢٣,٨	٨,٨	٩١	١٠,٣٢	٧٢٦	٢٣٧	١٤٨	٣٣٣	٢٨٧	١٦,١٢
التجارة	١٦,٧	٧,٤	١٧,٧	٣٧,١	٢٢,٦	١٧,٥	٢,٤	٢٤,٥	٣٤,٩	٣١٩
التربية	٣٥٤	٣٧٢	٨٨	١٢٦١	٨١٣	٢٤٣	٢٣٧	٣٣٩	٢٨٢	١٦,٥
الرياضية	١٦,٥	٧,٤	١٨,٢	٣٧,١	٢٠,١	١٤,٨	١,٣	١٤,٧	٣٤,٧	٣٣١
التمريض	١٣,٤٥	٦,٢٤	١٩,٨٦	٣٤,٦٩	١٦,٩	١٠	٠,٤٦	١٤,٨٩	٣٥,٩٤	٢٦٢
	٢٦٢	٣٣٩	١٧٤	١٢١٨	٦٠,٤	١٦٠	٤٧	٢٠,٩	٢٥٣	١٥,٢
	١٥,٢	٤,٢	١٦,٤	٣٣,٤	١٤,٣	١٠,١	٠,٦	٩,٤	٣٠,٢	٢٥٦
	٢٣٨	١٨١	١٠٠٠	٥٤٢	١٥٠	٦٣	١٤١	١٩٣	١٢,٩	١٦٤
	٥	١١,٧	١٩,١	١٣,٦	٦,٥	٠,٦	٦,١	٢٦,٤	١٣٣	١١,٢
	٢٨٥	١٥٣	٥٥٤	٥٣٠	٨٤	٦٧	١٠,٦	١٠,٥٤	٣١,٣	١٢١
	٥,٥	١٣,٧	٣٦	١٥,٧	٩,٥٧	٨٨	٥٨	٢٠,٦	١٣٥	
	٢٨٥	١٦١	٩٦٨	٥٩٥	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	١١٠	

الحاسبات والمعلومات *	الجملة
٣٢,٦	٦١,٢٧
٦٢١	٣١٤
٨,٥٧	٢٣,١٤
٥٤	٤٦٥٨
٣٤	٢٥,٩٠
٣٤	٤٥٥٧
٨,٠٩	١٨,٦٠
٤٩	٣٦٨٨
١٠,٢	١٩,١٠
٦١	٤٠٥٠
٨,٩	١٧,٣٧
٤٧	٣٦٩٠
٢٠,٦٧	١٠
٥٦	٣٣٢٢
١٤,٩	١٧,٣٣
٢١	٢٧٨٥
-	١٣,٦٠
-	٢٠,٧٦
-	٢٦,٣٧
-	٢٦,٣٩

* الكلية تم افتتاحها في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠



نسب تطور أعداد الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً)
في الكليات العملية للعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠ وحتى ٢٠١٠/٢٠٠٩م

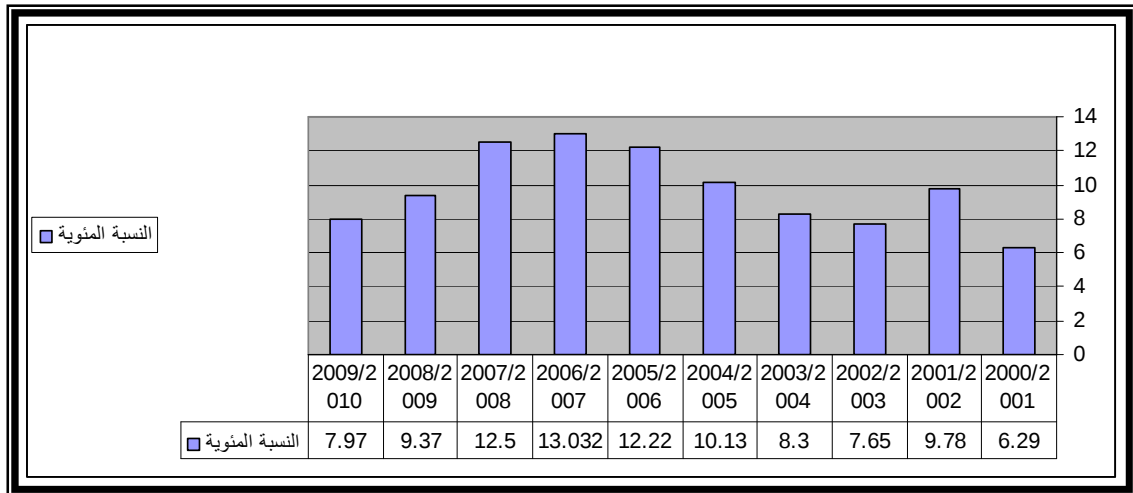
أما عن تطور هذه النسب في الكليات النظرية فيوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (١٢)

نسب تطور أعداد الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز – جيد جداً)

الكليات النظرية خلال العام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١ وحتى ٢٠٠٩/٢٠١٠ م

الكليات	٢٠٠٠/٢٠٠١	٢٠٠١/٢٠٠٢	٢٠٠٢/٢٠٠٣	٢٠٠٣/٢٠٠٤	٢٠٠٤/٢٠٠٥	٢٠٠٥/٢٠٠٦	٢٠٠٦/٢٠٠٧	٢٠٠٧/٢٠٠٨	٢٠٠٨/٢٠٠٩	٢٠٠٩/٢٠١٠	%	ج
	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠		
التربية بأسبوط	١٣٥٢	١٣٠٣	١٦١٧	١٦٠٣	١١٥	٩٠٩	١٦١	٢٦٥	٤٨	١٦٠٣	٧٤	
الحقوق	١٣٠٣	١٣٠٣	١٦١٧	١٦٠٣	١١٥	٩٠٩	١٦١	٢٦٥	٤٨	١٦٠٣	٧٤	
تربية الوادي	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
الخدمة الاجتماعية	١٤١	٤٧	٤٨	١٥	٤٤	٨٢	١٦١	٢٦٥	٤٨	١٦٠٣	٧٤	
الآداب	٩٨	٢٠٩	٢٦١	٦٠٣	١٩٠٤	١٥٠٨	١٦١	٢٦٥	٤٨	١٦٠٣	٧٤	
التربية النوعية	٣٦٨	١٦٠٣	١٦١٧	١٦٠٣	١١٥	٩٠٩	١٦١	٢٦٥	٤٨	١٦٠٣	٧٤	
الإجمالي	١٣٥٢	١٣٠٣	١٦١٧	١٦٠٣	١١٥	٩٠٩	١٦١	٢٦٥	٤٨	١٦٠٣	٧٤	



شكل (١٢)

نسب تطور أعداد الطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً)
الكليات النظرية خلال العام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١ وحتى ٢٠٠٩/٢٠١٠م

ويتبين أن نسب النجاح للطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً) للكليات العملية خلال الأعوام الجامعية السابقة ما تزال أعلى من معدلات النجاح للطلاب المتفوقين الحاصلين على تقديرات (ممتاز - جيد جداً) للكليات النظرية.

سادساً : تفسير نتائج بعض المقررات الدراسية في ضوء خصائص منحنى التوزيع الاعتدالي:

بتحليل نتائج بعض المقررات الدراسية في ضوء خصائص منحنى التوزيع الاعتدالي لوحظ انحرافا في بعض المقررات في اتجاه التفوق ، وفيما يلي بيان بنتائج بعض المقررات الدراسية التي تشكل انحرافا ملحوظا عن منحنى التوزيع الاعتدالي :

جدول رقم (١٣)

بيان بنتائج بعض المقررات الدراسية

التي تشكل انحرافا ملحوظا عن خصائص منحنى التعلم

الكلية	المادة	الفرقة / الشعبة	المتقدمون	التقديرات				
				ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	راسب
العلوم	كيمياء عامة ١	الأولى علوم فيزيائية	١	-	-	-	١	-
	لغة انجليزية	الأولى علوم فيزيائية	٨	-	١	١	٦	-
	فيزياء الاهتزازات	الثانية فيزياء	١٩٦	٥	٣٥	٦٨	٨٦	٢

الكلية	المادة	الفرقة / الشعبة	المقدمون	التقديرات				
				ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف	مجموع
الهندسة	والموجات	وكيمياء						
	إحصاء عام	الثالثة كيمياء	٩٥	٢٤	٤٠	٢٢	٩	—
	مقال وبحث	الرابعة كيمياء	٨٣	٤٥	٣٢	٦	—	—
	ميكانيكا	الإعدادية	١٠٥٧	٧٨	٢٠٣	٢٧١	٤٢٨	٧٧
	مقدمة في استخدام الحاسب الآلي	الأولى هندسة معمارية	٦٢	١٤	١٩	١٣	١٥	١
	خواص المواد واختيارها	الثانية هندسة معمارية	٧٨	٢	١٩	٢٧	٣٠	٠
	نظريات العمارة ٣	الثالثة هندسة معمارية	٥٦	٢١	٢٦	٧	٢	٠
	جيولوجيا هندسية	الأولى هندسة مدنية	٣٥٢	٧١	١٤٧	٨٢	٥٠	٢
	هندسة آليّة وكهربائية	الأولى هندسة مدنية	٣٧٧	٧	٢٧	٨٠	٢٢٥	٣
	كيمياء غير عضوية	الأولى عام	٣٢	—	—	—	٢٤	١٠
الزراعة	مبيدات مسببات الأمراض النباتية	الثالثة أمراض نبات	٤	٠	١	٠	٣	٠
	فسيولوجيا أشجار الفاكهة	الثالثة فاكهة	٤	١	١	٢	—	—
	الموايح	الثالثة فاكهة	٤	٣	١	—	—	—
	كيمياء ألبان (أساسيات)	الثالثة ألبان	٤	١	٢	١	٠	٠
	إنتاج دواجن	الثالثة إنتاج حيواني	٣	١	١	١	—	—
	رعاية الحيوان الزراعي	الرابعة إنتاج زراعي	٥٢	—	٣	١١	٣٥	٧
	إنتاج الماعز	الرابعة إنتاج حيواني	٦	٥	١	—	—	—
	اللبن السائل ومنتجاته	الرابعة إنتاج حيواني	٦	٣	١	١	—	—
	طرق البحث والمناقشة	الرابعة خضر	٦	٦	—	—	—	—

الكلية	المادة	الفرقة / الشعبة	المقدمون	التقديرات				
				ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف	فشل
الطب	تطبيقات على تصنيع اللبن السائل	الرابعة ألبان	٦	٥	١	-	-	-
	التشريح	الثانية	٣٩٠	٨٦	١٢١	٩٠	٤٧	٤٦
	السلوكيات	الثانية	٣٩٢	٣٠٧	٤٨	١٨	٢٠	١
	الطب الشرعي	الرابعة	٧١٨	١٨٢	٢٧٧	١٧٢	٦٨	١٩
الصيدلة	الكيمياء العضوية	الإعدادية	٨٦٣	٥٦	٢٨١	٣٣٥	١٧٥	١٦
	كيمياء عضوية صيدلية	الأولى لائحة قديمة	٨٣١	١١٠	١٩١	٢٥٤	٢٦١	٥٣
	كيمياء تحليلية صيدلية	الأولى لائحة قديمة	٨٣٩	٨٨	١٨٩	٢٥٤	٢٦١	٥٣
	مبادئ الفسيولوجي والهستولوجي والتشريح	الأولى لائحة قديمة	٨٣٨	١١٧	١٥٩	١٨٦	٢٨١	١٠٩
	إدارة أعمال صيدلية	الأولى حديث	٨١٦	٢٤٤	١٥٤	١١٢	٢٢٩	٨١
	إدارة أعمال صيدلية	الثانية	١٤	٣	٠	١	٨	٢
	صيدلية فيزيائية	الثانية (حديث)	٦١٨	١٠٤	٢٦٥	١٩٠	٥٠	٩
	التشريعات الصيدلية	الثانية (حديث)	٦١٨	٩	٩٤	١٥٨	٢٩٠	٦
	تشريح الطيور	الأولى	٢٠٨	٤٦	٦٤	٤٦	٥٠	٢
	حاسب آلي	الثانية	١٧٦	٥٦	٦١	٣١	٢٤	١
	إدارة الحيوان والدواجن	الخامسة	١٨٢	١٧	٤٩	٤٦	٦٥	٥
	أصول مراجعة	الثالثة انجليزي انتساب موجه	٢٣	٠	٠	٢	١٦	٥
تربية أسبوط	اصول القانون	الأولى العامة انتظام	٤٧٣	٤٠	٢٤	٨٦	٢١٦	١٠
	موسيقى الشعر	الثانية لغة عربية	٥٨	٢٤	٢٤	٥	٥	٠
	تدريب طلابي	الثالثة لغة عربية	١٠٠	٩٧	١	١	١	٠
	تدريب طلابي	الثالثة لغة عربية	٢٠٨	١٨٨	١٦	٣	١	٠
	تدريب طلاب	الرابعة لغة انجليزية	٢١٢	٢٠٦	٥	١	٠	٠

الكلية	المادة	الفرقة / الشعبة	المقدمون	التقديرات				
				ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
حاسبات ومعلومات	التحقق من البرمجيات	الرابعة قسم علوم الحاسب	٢٥	٤	٧	٥	٩	٠
	المشروع	الرابعة قسم علوم الحاسب	٢٥	٢٤	٠	٠	٠	١
	هندسة المعلومات	الرابعة قسم نظم المعلومات (لائحة جديدة)	٥٦	٨	١٩	١٨	١١	٠
	المشروع	الرابعة قسم نظم المعلومات (لائحة جديدة)	٥٦	٥٦	٠	٠	٠	٠
تربية نوعية	نحت (١)	الأولى تربية فنية	١٣٣	٩٥	٣٧	٠	١	٠
	معادن (١)	الأولى تربية فنية	١٣٣	٤١	٦٥	٢٢	٥	٠
	تصميم (١)	الأولى تربية فنية	١٣٢	٣٥	٥١	٣٢	١٤	٢
	تربية ميدانية	الثالثة تربية فنية	١٣١	١٠٩	٩	٦	٧	٢
	المشروع	الرابعة تربية فنية	٢٤٩	١٣٤	٨٥	٢٦	٢	٤
	تاريخ وتحليل الموسيقى العالمية	الثالثة تربية موسيقية	٤٤	١	٧	١٩	١٧	٠
	أداء جماعي (١)	الثالثة تربية موسيقية	٤٣	٤٢	٠	٠	١	٠
	الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية	الثالثة تربية موسيقية	٤٣	٣	٨	١٤	١٧	١
	التدريب الميداني	الثالثة تربية موسيقية	٤٣	١١	١٥	١٣	٤	٠

يتضح من الجدول السابق انحرافاً ملحوظاً في نسب تقديرات الطلاب في ضوء نسب منحى التوزيع الاعتدالي في بعض المقررات، ويمكن تفسير ذلك الانحراف الملحوظ في الاتجاهين الموجب والسالب من طرفي منحى التوزيع الاعتدالي .

فالانحراف في نسب التقديرات للطلاب نحو التفوق (ممتاز - جيد جداً) ظاهرة صحية ترجع إلى مقومات البيئة التعليمية التي توفرت للطلاب في السنوات الأخيرة مثل (الإنترنت - توفير

وسائل التقنية الحديثة - استخدام استراتيجيات جديدة في طرق التدريس - تحديث المكتبات والمعامل) التي أسهمت في تيسير عملية التعلم وساعدت المتعلم على التفوق والتميز ، فلم تعد نسب منحى التعلم معياراً لتفسير نتائج الامتحانات وأصبحت ظاهرة تضخم الدرجات أو التقديرات العالية سمة هذا العصر .

أما الانحراف في نسب التقديرات للطلاب نحو الحد الأدنى من النجاح والرسوب قد يرجع ذلك إلي عدة عوامل تعوق التعلم الجيد منها ما يتعلق بطبيعة الدراسة ومنها ما يتعلق بالأستاذ ومنها ما يتعلق بالامتحانات وغيرها ، وهنا لابد من إعادة النظر ومراجعة هذه العوامل المسؤولة عن هذا الإخفاق.

سابعاً- نتائج بعض المقررات الدراسية التي ترتبط في تحصيلها بقدرات عقلية واحدة:

من مظاهر الانحراف الملحوظ لتقديرات الطلاب وعدم تطابقها مع نسب منحى التوزيع الاعتدالي ونتائج تقديرات بعض المقررات الدراسية التي ترتبط في تحصيلها بقدرات عقلية واحدة ، فمن الطبيعي أن تتوافق نتائج هذه المقررات سواء في مجال الدراسات العلمية أو الأدبية ، بمعنى آخر انه من المتوقع أن يكون تقدير الطالب في مادة الرياضيات (١) في نفس التقدير في مادة الرياضيات (٢) تقريباً لأنها ترتبط بقدرة عقلية واحدة هي قدرة الرياضيات ، وتقدير الطالب في مادة الدراما هو نفس التقدير في مادة الشعر لأنها ترتبط بقدرة عقلية واحدة هي القدرة اللغوية .

ولكن لوحظ وجود بعض الانحراف الملحوظ في تقدير بعض الطلاب في الفرق المختلفة بالكليات في المواد التي ترتبط بقدرات عقلية واحدة ، وفيما يلي بيان ببعض تقديرات المقررات الدراسية التي تشترك في خصائص قدرة عقلية واحدة .

جدول (١٤)

بيان بنتائج الطلاب التي ترتبط في تحصيلها بقدرات عقلية واحدة في كليات الجامعة

الكلية	المادة	الفرقة/الشعبة	المتقدمون	التقديرات				
				١	٢	٣	٤	٥
العلوم	رياضيات (تفاضل وجبر)(١)	ثانية جولوجيا	٢٤	٢	٤	٨	٩	١
	رياضيات(تكامل وهندسة) (٢)	ثانية جولوجيا	٢٣	٢	٧	٩	٤	١
	كيمياء عضوية (١)	ثالثة كيمياء	٦٤	١	٧	٢١	٥٥	١
	كيمياء عضوية (٢)	ثالثة كيمياء	٩٥	٣	١١	٢٧	٥٠	٤

الكلية	المادة	الفرقة/الشعبة	المتقدمون	التقديرات				
				ممتاز	جيد	جيد جداً	مقبول	راسب
	كيمياء عضوية (٣)	ثالثة كيمياء	٩٥	٢	٩	٢٣	٦٠	١
الهندسة	هندسة المناجم	ثالثة تعدين	٣٩	٣	٨	١٢	١٦	٠
	هندسة المناجم	ثالثة تعدين	٤٠	٣	٤	٤	١٥	١
الزراعة	كيمياء غير عضوية	الأولى	٣٢	-	-	-	٢٤	١٠
	كيمياء عضوية	الأولى	٣٣	-	-	-	٢٠	١٧
التجارة	اقتصاد (١)	أولى انتساب E	٨٣	٢	٨	٦	٣٣	٣٤
	اقتصاد (٢)	أولى انتساب E	٨١	-	٢	١٣	٣٩	٢٧
	محاسبة شركات (١)	ثانية انتساب E	٣٩٤	١١	٦٨	١٣ ٣	١٥٨	٢٤
	محاسبة شركات (2)	ثانية انتساب E	٣٨٩	٣٩	٤٧	٧٧	١٨٤	٤٢
	محاسبة ضريبية (١)	رابعة انتساب E موجه	٢٤	-	-	٦	١٣	٥
	محاسبة ضريبية (٢)	رابعة انتساب E موجه	٢٤	-	-	٢	١٠	١٢
تربية أسبوط	كيمياء عضوية	ثانية بيولوجي	١٧	٢	٣	٤	٦	٢
	كيمياء حيوية	ثانية بيولوجي	١٧	٧	٤	٣	٣	١
	رياضة بحتة 1	ثالثة رياضيات	٨٥	٨	٢٣	٣٣	٢٠	١
	رياضة بحتة ٢	ثالثة رياضيات	٨٥	٩	١٦	١٨	٣٥	٧
	كيمياء طبيعية	ثانية فيزياء وكيمياء	١١	-	١	٣	٧	-
	كيمياء عضوية	ثانية فيزياء وكيمياء	١١	١	-	٣	٤	٣
الرياضة	رياضة بحتة 1	ثالثة رياضيات	١٩	٣	٨	٥	٣	-
	رياضة بحتة ٢	ثالثة رياضيات	١٩	١	٨	٧	٣	-
الخدمة الاجتماعية	علم الاجتماع العام	أولى انتظام	٧٥٣	١٠	٥٢	٢٠٥	٤١٣	٧٣
	علم النفس العام	أولى انتظام	٧٥٦	-	١١	١٨٧	٤٦٨	٩٠
	عمليات الممارسة في خدمة الجماعة	الثالثة انتظام	٩٥٩	١٧	٢٢١	٥١٩	١٨٢	-

الكلية	المادة	الفرقة/الشعبة	المتقدمون	التقديرات				
				ممتاز	جيد	جيد جداً	مقبول	راسب
	عمليات الممارسة في خدمة الفرد	الثالثة انتظام	٩٥٤	٥	١١٠	٦	٢٣٣	٦
٢٠٢٠	شكسبير ودراما	ثالثة انتظام E	١١٤	٣	١٠	٢٩	٥٨	١٤
	نثر ورواية	ثالثة انتظام E	١١٦	١٤	٢٦	٥٠	٢٥	١

نلاحظ من الجدول اختلاف نسب الطلاب في تقدير ممتاز في المواد التي ترتبط بقدرات عقلية واحدة ، فلم يكن هناك اتفاق في عدد الذين حصلوا على تقدير ممتاز في هذه المواد إلا في مقرر هندسة المناجم في كلية الهندسة ، وفي مقررين هما رياضيات (تفاضل وجبر) (١) و رياضيات (تكامل وهندسة) (٢) في كلية العلوم، في حين نجد اختلافا ملحوظا في بقية المواد الأخرى ، فعلى سبيل المثال ، من حصلوا على تقدير ممتاز في علم الاجتماع وعلم النفس العام في الفرقة الأولى انتظام بكلية الخدمة الاجتماعية (١٠ مقابل صفر) ، و نسب الطلاب في تقدير ممتاز فى مقرر محاسبة شركات في الفصلين الدراسيين الأول والثاني بالفرقة الثانية انتساب E في كلية التجارة (٣٩ مقابل ١١) .

هذه الملاحظات تجعلنا نراجع بعض العوامل المرتبطة بالبيئة التعليمية منها الامتحان وصياغته المقررات الدراسية وعطاء الأستاذ في عملية التدريس أو عوامل تتعلق بالطالب. ومن الجدير بالذكر أنه بمقارنة المؤشرات الكمية والكيفية لنتائج الامتحانات في عامها العاشر بنظائرها في الأعوام السابقة يتبين لنا أن استمرارية تجربة تقويم الأداء الجامعي في جامعة أسيوط كان لها آثارها الإيجابية في عناصر العملية التعليمية حيث نلمس تحسناً ملحوظاً في أداء الأستاذ وفي البيئة التعليمية المصاحبة لعملية التعلم وفي تحقق الأهداف المنشودة بصفة عامة.
