

دليل الدراسات العليا

كلية التربية بأسسيوط

مدير وحدة ضمان الجودة
أ.د/حمدي محمد البيطار

المسئول عن المعيار
د/أسامة محمود الحنان

عميد الكلية

أ. د / عادل رسمي حماد النجدي

وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
أ.د/ علي كمال معبد

مقدمة

أبناءنا طلاب الدراسات العليا

كل عام وأنتم بخير

نرحب بكم في الدراسات العليا بكلية التربية بأسيوط الكلية العريقة التي أسهمت في إعدادكم لتبليغ رسالة الأنبياء والرسول لتعليم النشء من الأبناء .

ويسرنا أن نقدم لكم دليل الدراسات العليا ليكون نبزاساً لكم لاختيار ما ترغبون في الالتحاق به من مجالات أكاديمية وتربوية ودرجات علمية، والدليل يحتوى على رؤية الكلية ورسالتها، وأهدافها الاستراتيجية، اضافة إلى الدرجات العلمية التي تمنحها الأقسام المختلفة بالكلية من دبلوم عامة ودبلومات مهنية ودبلومات خاصة اضافة إلى درجتى الماجستير ودكتوراه الفلسفة فى التربية، وكذلك المعايير الأكاديمية القياسية لخريجى الدراسات العليا .

راجين أن يساعدك هذا الدليل فى اختيار التخصص الذى يحقق طموحك العلمى والتربوى، وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد ملبيا احتياجاتك التربوية والشخصية .

مع تمنياتنا لكم بحياة جامعية سعيدة وسدد الله خطاكم



عميد الكلية
أ.د/ عادل رسمي حماد النجدي



رئيس الجامعة
أ.د/ أحمد عبده جعيس

• تاريخ إنشاء الكلية :

- في عام ١٩٥٧ أنشأت وزارة التربية والتعليم كليتين إحداهما للمعلمين بمحافظة أسيوط والأخرى للمعلمات بمحافظة المنيا بهدف إعداد معلمين ومعلمات في مواد العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية للمرحلتين الإعدادية والثانوية.
- وفي عام ١٩٦١ ضمت الكليتان إلى وزارة التعليم العالي حتى عام ١٩٦٦ ثم بعد ذلك ضمتا إلى جامعة أسيوط تحت مسمى كلية المعلمين بموجب القرار الجمهوري رقم ٣١٢٣ الصادر في أغسطس عام ١٩٦٦ وأصبحت كلية المعلمين بالمنيا فرعاً من كلية المعلمين جامعة أسيوط.
- في عام ١٩٧٠ قرر المجلس الأعلى للجامعات تغيير اسم كلية المعلمين بجامعة أسيوط إلى كلية التربية وكان مقرها بشارع الجمهورية (كلية الخدمة الاجتماعية حالياً).
- خرجت الكلية أول دفعة في العام الدراسي ١٩٦١/٦٠ وكان عدد الخريجين (٦) خريجين ، و كانت تضم ثلاثة شعب في ذلك الوقت ، أما الآن فيوجد أربعة عشر شعبة.
- انتقلت كلية التربية إلى مقرها الجديد في حضان جامعة أسيوط منذ عام ١٩٩٢م.
- تم التوسع في إنشاء شعب ومعامل وقاعات جديدة بالكلية ، ومن خلال مشروع تطوير كليات التربية والمشروعات التنافسية التي فازت بها الكلية تم إنشاء العديد من المراكز البحثية والخدمية بالكلية ، كما تم تحديث معامل وقاعات جديدة بالكلية

• رؤية الكلية :

أن تصبح كلية التربية جامعة أسيوط رائدة في مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع اقليمياً وعالمياً .

• رسالة الكلية:

كلية معتمدة تعد معلم تربوي مبدع مؤهل لمواكبة التطور التكنولوجي والاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم حاضراً ومستقبلاً والتميز في البحث التربوي من خلال الارتقاء ببرامج الكلية ووحداتها المختلفة ، ووضع وتنفيذ البرامج البحثية والتدريبية التي تنمي المعرفة بما يسهم في تطوير المجتمع وذلك في إطار من القيم الجامعية .

• أهداف الكلية :

هناك مجموعة أهداف تسعى الكلية لتحقيقها، وهي:

- ١- إعداد المعلم قبل الخدمة من خلال برامج ذات جودة عالية في جميع تخصصات التعليم العام من الروضة حتى نهاية التعليم الثانوي وفقاً للنظامين التكاملي والتتابعي.
- ٢- تدريب المعلم أثناء الخدمة ، وبث اتجاهات التنمية المهنية الذاتية لدى الخريجين ، ودعم قيم التعليم المستمر مدى الحياة.
- ٣- الإسهام الفعال في رسم سياسات التعليم في مصر وتنفيذها من خلال عضوية اللجان على المستويين القومي والمحلي ، والوحدات ذات الطابع الخاص ، وإعداد القيادات التعليمية وتأهيلها وتدريبها.
- ٤- القيام بالبحوث التربوية التي تنتج معرفة تربوية ، وتعالج قضايا تربوية ومشكلات حقيقية يواجهها التعليم ، وتقديم حلول لها تصلح التعليم وتطوره.

- ٥- تقديم الاستشارات والدراسات التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه ، عن طريق شراكة فعالة مع وزارة التربية والتعليم ومدارسها ، وحيث يشهد ذلك كافة مكونات النظام التعليمي، من إدارة ومناهج وطرق تعليم وتعلم ، وتقويم وغيرها.
- ٦- تحديث نظم الدراسة وبرامجها بالكلية في ضوء الاتجاهات العالمية ، والاحتياجات المحلية ، بما يسمح برفع مستوى إدارة الكلية ، ويقدم نموذجاً للمؤسسات التعليمية الأخرى العالية وقبل الجامعية.
- ٧- نشر الفكرة التربوية المتقدمة والممارسات التعليمية العصرية وفق آليات متطورة داخل البيئة والمجتمع التعليمي كله.
- ٨- دمج التكنولوجيا في تكوين المعلم والبحوث التربوية ، وترقية استخداماتها في مجالات التعليم العالي والتعليم قبل الجامعي.
- ٩- المشاركة في إعداد أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات بالجامعة ومؤسسات التعليم العالي وتكوينهم ، تكويناً تربوياً مستمراً يمكنهم من أداء دورهم بفعالية وكفاءة.

• رؤية الدراسات العليا :

الارتقاء بالدراسات العليا بكافة مجالاتها وتخصصاتها بكلية التربية بأسس وتكريس الجهود لتحقيق التميز والتفرد على المستوى المحلي والعربي والدولي ، وذلك من خلال إتاحة الفرص لاستغلال قدرات الأفراد وإمكاناتهم وتمكينهم كأساتذة وطلاب من الأداء العلمي المتميز والمبدع والفعال ، ويتم ذلك من خلال ترسيخ ثقافة وقيم تتيح استمرار أداء الدراسات العليا والعلاقات الثقافية والتفاعل المتبادل مع المجتمع والجامعات والهيئات العلمية المتخصصة .

رسالة الدراسات العليا :

تسعى إدارة الدراسات العليا لتوفير الخدمة المتميزة لطلاب الدراسات العليا (دبلوم-ماجستير- دكتوراه) وفقاً للوائح ، لتحقيق المرونة والسرعة في العمل كما تسعى لإعداد الكوادر

العلمية التربوية المتميزة لدرجات (دبلوم- ماجستير دكتوراه) والقادرة على الابتكار في أساليب التعلم وحل المشكلات التعليمية ، مما يساير عصر العولمة والتكنولوجيا الحديثة .

● أهداف الدراسات العليا :

- ١- إعداد أجيال مؤهلة علميا وتربويا لقيادة العملية التعليمية في الاتجاه الصحيح
- ٢- تنمية قدرات العاملين بمؤسسات المجتمع في مجال التربية والتعليم.
- ٣- التميز في برامج الدراسات العليا .
- ٤- تنمية الخبرات العملية لطلاب الدراسات العليا في مجال التدريس من خلال التربية العملية .
- ٥- المساهمة في إعداد وإخراج المجالات العلمية التي تصدرها الكلية .
- ٦- توفير سبل الدراسة والامتحانات لطلاب الدراسات العليا وتذليل أية صعوبات تواجههم في ذلك .
- ٧- توفير قاعدة بيانات لطلاب الدراسات العليا يمكن الرجوع إليها في أى وقت بسرعة ودقة واقل مجهود .
- ٨- نشر الأبحاث العلمية بصفة دورية وبشكل جديد جذاب .
- ٩- تنمية العاملين بالإدارة بشكل متكامل مع توفير بيئة عمل مشجعة على الأداء المتميز الابتكارى، وذلك لتولى وتحمل مسئولية إنجاز رسالة الإدارة
- ١٠- التحديث والتطوير والإفادة من مختلف التطورات التقنية والعلمية وتقنية المعلومات.
- ١١- تنمية ودعم بيئة تعلم وبحث علمي مواثية لكل من الباحثين والطلاب من خلال توفير ودعم كافة التسهيلات والمساعدات الإدارية الممكنة في ظل القواعد والقوانين المنظمة للعمل .
- ١٢- نشر الأبحاث في المجلة العلمية للكلية وتوزيعها داخل وخارج مصر .

مواصفات خريج الدراسات العليا :

- تعمل الدراسات العليا علي تخريج منتج يتصف بعدة مواصفات مثل :
- إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي .
 - العمل المستمر على الإضافة للمعارف في مجال الدراسات العليا .
 - تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال الدراسات العليا والمجالات ذات العلاقة .
 - دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطا ومطورا للعلاقات البينية بينها.
 - إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال البحث التربوي.
 - تحديد مشكلات التعليم في مصر وإيجاد حلولاً مبتكرة لحلها .

- إتقان نطاقا واسعا من المهارات المهنية في مجال البحث العلمي التربوي.
- التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة للمزاولة المهنية.
- استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية .
- التواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة .
- اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة .
- توظيف الموارد المتاحة وتنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة .
- الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة .
- التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة .
- الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل علمه وخبراته للآخرين .

الأقسام العلمية بالكلية

١- قسم المناهج وطرق تدريس

٢- قسم علم النفس

٣- أصول التربية

الدرجات العلمية :

تمنح جامعة أسيوط بناء على طلب كلية التربية الدرجات العلمية التالية:

١- الدبلوم العامة في التربية :

- نظام العام الواحد - (مدته سنة واحدة للمتفرغين) .

- نظام العامين - (مدته سنتان لغير المتفرغين) .

٢- الدبلوم المهنية في التربية :

مدتها سنة واحدة - في تخصصات / التربية الخاصة (صم وعميان) - الإدارة التربوية والمدرسية - الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي- التخطيط التربوي وسياسات التعليم - الجودة والاعتماد في التعليم- الاختصاصي النفسي المدرسي - تعليم الكبار - مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة (معلم تربية خاصة) - معلم تكنولوجيا التعليم - مناهج وبرامج التعليم) .

٣- الدبلوم الخاصة في التربية : مدتها سنة واحدة - في تخصصات (المناهج وطرق التدريس - أصول التربية

-التربية المقارنة والإدارة التربوية - علم النفس التربوي- الصحة النفسية - تكنولوجيا التعليم) .

- ٤- درجة الماجستير في التربية : في تخصصات (المناهج وطرق تدريس المواد المختلفة - أصول التربية- التربية المقارنة والإدارة التعليمية -علم النفس التربوي - الصحة النفسية) .
- ٥- درجة دكتوراه الفلسفة في التربية : (في التخصصات السابق ذكرها لدرجة الماجستير)

التقدم للقيد بالدراسات العليا:

- ١- تعلن كلية التربية بأسبوط في منتصف أغسطس من كل عام عن فتح باب القيد للدراسات العليا بدرجاتها المختلفة لمدة شهر كامل وذلك عن طريق الإعلان الداخلي بالكلية وعلى موقع جامعة أسبوط ، وتتضمن شروط القيد و الأوراق المطلوبة، وتكون الدراسة في برنامج الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة ، ويسمح للقيد بها لخريجي كليات التربية في الجامعات المصرية وكذلك لخريجي الكليات الجامعية الأخرى ، أو أي درجة جامعية معادلة من المجلس الأعلى للجامعات ووفقا للشروط المحددة لكل درجة من الدرجات الآتية العلمية (العامة- المهنية - الخاصة - الماجستير في التربية - دكتوراه الفلسفة في التربية) .
- ٢- يكون القيد لدرجة الماجستير في التربية ودكتوراه الفلسفة في التربية خلال الشهر السابق لبدء الدراسة في الفصلين الأول والثاني من العام الجامعي.

نظام الدراسة:

- الدراسة في برامج الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة حيث :
- أ - تمثل الساعة المعتمدة لأي مقرر دراسي خمسة عشرة ساعة دراسة على الأقل .
- ب - تبين اللائحة عدد الساعات التدريسية والساعات المعتمدة المكافئة لكل مقرر.
- ت- تخصص لكل ساعة معتمدة ساعة على الأقل للامتحان التحريري بحيث لا يقل زمن الامتحان التحريري لأي مقرر عن ساعتين ولا يزيد عن أربع ساعات .
- ث- يستبدل امتحان المقررات أو جزء منها بامتحان عملي أو شفوي حسب طبيعة المقرر.

ج- تقسم السنة الأكاديمية إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما ١٧ أسبوعاً منها ١٥ أسبوعاً للدراسة وأسبوعان لامتحان علي أن تعقد الامتحانات عقب نهاية الأسبوع الخامس عشر من الدراسة وفي موعد يحدده مجلس الجامعة بناء علي اقتراح مجلس الكلية.

د- يحرم الطالب من التقدم لامتحان أي مقرر دراسي إذا لم يحقق نسبة حضور ٧٥% علي الأقل ويكون ذلك بناء علي تقرير القائم بالتدريس مع إحاطة مجلس القسم المختص وموافقة لجنة الدراسات العليا والبحوث ومجلس الكلية وفي هذه الحالة يعتبر الطالب راسباً في المقرر ولا يحصل علي أي نقاط في هذا المقرر.

ثانياً: الشروط العامة للقيد:

- أ - الحصول علي موافقة الجهة التي يعمل بها الطالب علي القيد.
- ب - استكمال جميع المستندات المطلوبة من إدارة الدراسات العليا بالكلية
- ج - سداد الرسوم الدراسية المقررة قبل بدء الدراسة وفي المواعيد التي تحددها إدارة الدراسات العليا بالجامعة.
- د - يجوز لمجلس الجامعة أن يضيف شروطاً أخرى يراها ضرورية للقبول مثل إجراء امتحان قبول (شفوي أو تحريري) للطلاب الجدد وطلب دراسة مقررات استدراكية وتحديد عدد الطلاب المقبولين حسب الإمكانيات المتاحة بالقسم والكلية ، وتكون إضافة هذه الشروط بناء علي اقتراح مجلس القسم المختص وموافقة مجلس الكلية.

الوافدون :

تقبل كلية التربية قيد الطلاب الوافدين من البلاد العربية والاجنبية لدراسة الدبلومات والماجستير والدكتوراه بنفس شروط القبول للطلاب المصريين حسب اللائحة الداخلية للكلية .

شروط التقدم للوافدين :

أولاً : التقدم لإدارة الدراسات العليا المركزية بالجامعة بنسخه من المؤهلات وطلب الالتحاق وذلك للحصول علي القيد المبدئي .

ثانياً : موافقة الجهات الأمنية علي قيد الطالب الوافد .

ثالثاً : تحديد الجهة المسئولة عن الإيفاد (حكومية - شخصية) .

رابعاً : رسوم القيد للوافدين

١٢٠٠ جنيه إسترليني رسم قيد لأول مره

١٠٠٠ جنيه إسترليني رسوم الدراسة لكل عام جامعي علما بأن العام الجامعي يبدأ من ١٠/١ إلى ٩/٣٠ في السنة التالية.

خامساً : الحصول علي معادله مؤهل الدراسة من المجلس الأعلى للجامعات المصرية

سادساً : يلتزم الدارس بالحضور في المحاضرات والمناقشات والسيمنار بالنسب المحددة باللائحة حيث أن الدراسة بنظام الساعات المعتمدة

ثالثاً: إيقاف القيد:

يجوز لمجلس الكلية بناء علي توصية لجنة الدراسات العليا بالكلية إيقاف قيد الطالب المقيد للدراسات العليا لمدد لا تزيد في مجموعها عن ٢٤ شهرا وذلك في الحالات التالية:

أ- **التجديد:** وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده طوال مده تجنيده خلال الثلاثة أشهر الأولى من تاريخ تجنيده مدعوما بالمستندات الدالة علي ذلك .

ب- السفر إلى الخارج : وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده قبل سفره (أو الشهر الأول من سفره) في مهمة أو أجازة مدعوما بالمستندات الدالة علي ضرورة سفره لمدة أكثر من شهر، ويقدم الطالب المستندات الدالة علي قيامه بالمهمة أو الإجازة خلال شهر من عودته.

ج- المرض: وعلي الطالب أن يتقدم بطلب عن مرضه مدعوما بشهادة مرضيه معتمده من الإدارة الطبية بالجامعة ومحددا فيها فتره مرضه علي أن لا تقل عن شهر.

د- الوضع ورعاية الطفل : وعلي الطالبة أن تتقدم بطلب وقف القيد لرعاية الطفل مدعوما بشهادة ميلاده.

هـ- حالات أخرى تقبلها لجنة الدراسات العليا والبحوث بالكلية ويعتمدها مجلس الكلية.

المعايير الأكاديمية الخاصة ببرنامج الدبلوم في التربية :-

١. مواصفات الخريج :

- خريج برنامج دبلوم الدراسات العليا في التربية يجب أن يكون قادرا علي :
- تطبيق المعارف التربوية التي اكتسبها في ممارسته المهنية.
- تحديد المشكلات في مجال التعليم والتعلم واقتراح حلول لها .
- إتقان المهارات التدريسية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته في عملية التعليم والتعلم.
- التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي.
- اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة.
- توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.
- الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ علي البيئة.
- التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة وتقبل المسائلة والمحاسبة.
- إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر.

٢. المعايير القياسية الأكاديمية :

- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

(٣) المعايير الأكاديمية

تم تبني المعايير الأكاديمية المتخصصة التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وهي :

٢-١ المعيار الأول : يعد الخريج خطة متكاملة للتدريس

٢-١-١ . يمكن الخريج من إعداد خطة للمستويات المختلفة لعملية التدريس

٢-١-٢ . يضمن الخريج الخطة التدريسية الجوانب الموضوعية والتنظيمية المناسبة.

٢-٢ المعيار الثاني : يستخدم الخريج الأنماط التعليمية المتنوعة بما يتناسب مع المواقف التعليمية

٢-٢-١ يمكن الخريج من استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة في العملية التعليمية ومتطلبات تنفيذها داخل الصف وخارجه

٢-٢-٢ ييسر الخريج تعلم لطلابه بما ينمي لديهم مهارات التفكير والقدرة علي حل المشكلات.

٢-٢-٣ يطور الخريج استراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء كل من اتجاهاتها المعاصرة ونتائج تقويم الأداء

٢-٣ المعيار الثالث : يوظف الخريج المعارف الخاصة بمراحل النمو في عملية التدريس

٢-٣-١ يظهر الخريج معرفة بخصائص النمو لدي الطلاب

٢-٣-٢ يستخدم الخريج معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط التدريس وتنفيذه

٢-٣-٣ يوفر الخريج لطلابه فرص تعلم وفقاً لخصائصهم وقدراتهم المختلفة

٢-٤ المعيار الرابع : يصمم الخريج بيئات تربوية مناسبة مادياً وإنسانياً ويدير المواقف التعليمية فيها بكفاءة وفعالية

٢-٤-١ يتقن الخريج مهارات تنظيم البيئة المادية والإنسانية اللازمة لعملية التعليم والتعلم.

٢-٤-٢ يمتلك الخريج معرفة باستراتيجيات إدارة البيئة التربوية وآليات تنفيذها.

٢-٤-٣ يتمكن الخريج من تصميم المواقف التعليمية وإدارتها بكفاءة وفعالية

٢-٥ المعيار الخامس : يستخدم الخريج التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم داخل الصف وخارجه

٢-٥-١ يظهر الخريج معرفة عميقة بالوسائط والأساليب التكنولوجية الحديثة اللازمة لعملية التدريس

٢-٥-٢ يوظف الخريج الوسائط والأساليب التكنولوجية وفقاً لمتطلبات العملية التعليمية والتدريسية.

٢-٦ المعيار السادس : يختار الخريج طرائق وأدوات متنوعة ومناسبة لتقويم الجوانب المعرفية والأدائية

ويستخدمها بكفاءة

١-٦-٢ يمتلك الخريج معرفة بأساليب التقويم المختلفة لاختيار أنسبها لتقويم المعارف والمهارات والاتجاهات لدي طلابه.

٢-٦-٢ يصمم الخريج أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب والنواتج التعليمية المستهدفة من العملية التعليمية

٣-٦-٢ يوظف الخريج نتائج عملية التقويم في تحسين نواتج التعلم وتطويرها

٧-٢ المعيار السابع : يتوفر لدى الخريج الخبرات التعليمية والإدارية (الميدانية) المناسبة لمهنة التدريس في إطار نظم التعليم ذات العلاقة

١-٧-٢. يظهر الخريج فهماً لنظم الإدارة المدرسية والتعليمية داخل المدرسة والإدارة التعليمية.

٢-٧-٢. يمتلك الخريج خبرات تدريسية مبكرة من خلال التربية العملية المؤهلة للتدريس بكفاءة وغيرها من الخبرات ذات العلاقة.

القيد في الدبلومات

(أ) الدبلوم العامة في التربية :

أولاً : الأهداف :

تهدف الدبلوم العامة في التربية إلى إعداد الطلاب من خريجي الكليات الجامعية غير التربوية للعمل معلمين بمراحل التعليم قبل الجامعي.

ثانياً : شروط القيد :

١. تقبل الكلية الطلاب الحاصلين على درجة الليسانس أو درجة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية أو على أية درجة علمية أخرى معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات.
٢. يشترط لقبول الطالب الراغب في الالتحاق بالدبلوم العامة في التربية النجاح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم منها:

- المقابلة الشخصية.

- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم.

ثالثاً : نظام الدراسة :

مدة الدراسة للحصول على درجة الدبلوم العامة في التربية سنة جامعية للطلاب المتفرغين للدراسة .
يمكن لغير المتفرغين الذين يعملون بوظائف التدريس من غير التربويين التقدم للقيد للدبلوم العامة في التربية نظام العامين دون التقيد بشرط التفرغ للدراسة ويدرسون في هذه الحال جميع المقررات الدراسية المقررة على الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد موزعة على عامين جامعيين من أربعة فصول دراسية .
تنقسم كل سنة إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما ١٧ أسبوعاً على الأقل ، منها أسبوعان لامتحانات نهائية الفصل

التدريب الميداني :

- ١- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم ، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية.

٢- يهدف التدريب الميداني إلى أن يكتسب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية ، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ، ومرشدين وموجهين.

٣- وتتضمن خبرات التدريب الميداني ما يلي :

- التدريس المصغر (٤ ساعات) أسبوعياً .

- التدريب الميداني لمدة يوم واحد في أثناء الفصل الدراسي الثاني.

- التدريب الميداني لمدة أسبوع في نهاية الفصل الدراسي الثاني.

٤- النهائية العظمى لدرجات التدريب الميداني مائة درجة ، تضاف إلى المجموع الكلي لدرجات الطالب في نهاية العام موزعة كالآتي:

- ٢٠ درجة لمدير المدرسة أو من ينوب عنه.

- ٣٠ درجة للمشرف من الموجهين أو المدرسين أو الأخصائيين.

- ٣٠ درجة لعضو هيئة التدريس المشرف من كلية التربية أو الآداب أو العلوم ، ٢٠ درجة للممتحن الخارجي الذي يحدده مكتب التدريب الميداني.

٥- تصرف المكافأة بواقع ٤% من الراتب الأساسي للقائمين على التدريب الميداني بواقع ٤ ساعات في اليوم.

٦- ينظم مكتب التدريب الميداني بالكلية الإشراف على التربية العملية لدبلومات الدراسات العليا (العامة والمهنية)

نظام الامتحان :

يطبق على طلاب الدبلوم العامة نفس نظام التقويم والامتحانات والتقديرات الواردة بلائحة الكلية للبعالوريوس والليسانس كالآتي:

لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠% على الأقل من النهائية العظمى لدرجة المقرر ويقدر نجاح الطالب في المقررات بالنسب المئوية التالية وما يقابلها من نقاط للساعات المعتمدة:

- ممتاز ٩٠% فأكثر من الدرجة.

- جيد جداً من ٨٠% - إلى أقل من ٩٠% من الدرجة.

- جيد من ٧٠% - إلى أقل من ٨٠% من الدرجة.

- مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠% من الدرجة.

ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرين الآتيين:

- ضعيف من ٤٠% إلى أقل من ٦٠% من الدرجة.

- ضعيف جداً أقل من ٤٠% من الدرجة.

لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالتقدم للامتحان في المواد الأخرى ويجوز لمجلس الكلية إعادة قيده في العام الجامعي التالي كطالب مستجد ، حيث يعيد السنة دراسة وامتحاناً. وتكون إعادة القيد لمرة واحدة فقط.

يعقد امتحان دور ثان للطلاب الراسبين فيما لا يزيد عن مقرر دراسيين فقط ، لا يكون التدريب الميداني منها.

يبين في شهادة الدبلوم العامة في التربية تخصص الطالب.

يبين الجدول المرفق المواد الدراسية بالدبلوم العامة في التربية

جدول (١)
الدبلوم العامة في التربية (نظام العام الواحد)

الفصل الدراسي الأول									
كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات				درجات المقرر			
		ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ش / ع	تحريري	مج
Edu401	المعلم ومهنة التعليم	٢			٢	٣٠		٧٠	١٠٠
Edu402	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - تعليم الكبار - أصول التربية	٢			٢	٣٠		٧٠	١٠٠
Curr403	طرق تدريس التخصص	٢	٢		٤	٣٠		١٢٠	١٥٠
Curr404	تكنولوجيا التعليم	٢		٢	٤	٣٠	٢٠	١٠٠	١٥٠
Psy405	علم النفس النمو	٢			٢	٣٠		٧٠	١٠٠
PSy406	التقويم والامتحانات	٢			٢	٣٠		٧٠	١٠٠
Curr407	تدريس مصغر		٤		٤	٥٠	٥٠		١٠٠
المجموع		١٢	٦	٢	٢٠				٨٠٠

الفصل الدراسي الثاني

كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات				درجات المقرر		
		ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ش/ع	تحريري
Psy408	الصحة النفسية والإرشاد النفس	٢			٢	٣٠		٧٠
Edu409	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة	٢			٢	٣٠		٧٠
Edu410	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية - الإدارة المدرسية والصفية	٢	٢		٤	٣٠		١٢٠
Psy411	سيكولوجية التعلم	٢		٢	٤	٥٠		١٠٠
Curr412	المنهج	٢			٢	٣٠		٧٠
Curr413	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - التربية البيئية - مستحدثات تكنولوجيا التعليم	٢			٢	٣٠		٧٠
Curr414	تدريب ميداني		٤					١٠٠
المجموع		١٢	٦	٢	٢٠			٨٠٠

الدبلوم العامة في التربية (نظام العامين)

السنة الأولى

الفصل الدراسي الأول								
كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات				درجات المقرر		
		ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ش/ع	تحريري
Edu401	المعلم ومهنة التعليم	٢			٢	٣٠		٧٠
Curr404	تكنولوجيا التعليم	٢		٢	٤	٣٠	٢٠	١٠٠
Psy405	علم نفس النمو	٢			٢	٣٠		٧٠
المجموع		٦	-	٢	٨			٣٥٠

الفصل الدراسي الثاني								
كود المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات				درجات المقرر		
		ن	ت	ع	مج	أعمال فصلية	ش/ع	تحريري

١٠٠	٧٠		٣٠	٢		٢	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	Psy408
١٠٠	٧٠		٣٠	٢		٢	<u>يختار الطالب أحد المقررات التالية:</u> - تعليم الكبار - أصول التربية	Edu402
١٠٠	٧٠		٣٠	٢		٢	المناهج	Curr412
١٠٠	٧٠		٣٠	٢		٢	<u>يختار الطالب أحد المقررات التالية:</u> - التربية البيئية - مستحدثات تكنولوجيا التعليم	Curr413
٤٠٠				٨		٨	المجموع	

جدول (٣)
الدبلوم العامة في التربية (نظام العامين)
السنة الثانية

الفصل الدراسي الأول									
درجات المقرر				عدد الساعات				اسم المقرر	كود المقرر
مج	تحريري	ش / ع	أعمال فصلية	مج	ع	ت	ن		
١٠٠	٧٠		٣٠	٢			٢	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة	Edu409
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤		٢	٢	طرق تدريس التخصص	Curr403
١٠٠		٥٠	٥٠	٤		٤		تدريس مصغر	Curr407
١٠٠	٧٠		٣٠	٢			٢	التقويم والامتحانات	Psy406
٤٥٠				١٢		٦	٦	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني									
درجات المقرر				عدد الساعات				اسم المقرر	كود المقرر
مج	تحريري	ش / ع	أعمال فصلية	مج	ع	ت	ن		
١٥٠	١٢٠		٣٠	٤		٢	٢	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية - الإدارة المدرسية والصفية	Edu410
١٥٠	١٠٠		٥٠	٤	٢		٢	سيكولوجية التعلم	Psy411
١٠٠				٤		٤		تدريب ميداني	Curr414
٤٠٠				١٢	٢	٦	٤	المجموع	

(ب) الدبلوم المهنية في التربية التخصصات :

- تمنح الجامعة بناء على طلب كلية التربية درجة الدبلوم المهنية في التربية ، في أحد التخصصات الآتية :
- ١ - الإدارة التربوية والمدرسية.
 - ٢ - التخطيط التربوي وسياسات التعليم.
 - ٣ - الجودة والاعتماد في التعليم
 - ٤ - الإرشاد النفسي .
 - ٥ - الأخصائي النفسي المدرسي
 - ٦ - تعليم الكبار
 - ٧ - مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة ٨ - تربية خاصة (صم/ عميان)
 - ٩ - تكنولوجيا التعليم.
 - ١٠ - مناهج وبرامج التعليم.

الاهداف :

تهدف الدبلوم المهنية إلى إعداد خريجي كليات التربية علمياً ومهنياً في تخصص من تخصصات الدبلومات المهنية التي تقدمها الكلية.

شروط القيد :

- ١ . تقبل كلية التربية بالدبلوم المهنية في التربية الطلاب الحاصلين على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو درجة الليسانس والبكالوريوس للتعليم الأساسي وبكالوريوس الطفولة أو الدبلوم العامة في التربية من إحدى الجامعات المصرية بتقدير عام جيد على الأقل أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر ، أو على درجة علمية أجنبية معادلة لأي منها من المجلس الأعلى للجامعات لإعدادهم مهنياً لتخصص الدبلوم المهنية التي يتقدم للالتحاق بها.
 - ٢ . في جميع الحالات السابقة يشترط الحصول على تقدير عام جيد على الأقل في الدرجة الجامعية الأولى.
 - ٣ . يحدد مجلس الكلية شروط الالتحاق بكل دبلوم من الدبلومات المهنية.
- ويبين في الشهادة التي تمنحها الجامعة تخصص الدبلوم المهنية التي درسها الطالب.

نظام الدراسة :

- ١ - مدة الدراسة للحصول على الدبلوم المهنية عام جامعي ، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصلين الدراسي .
- ٢ - يتكون كل فصل دراسي من ١٧ أسبوعاً ، منها ١٥ أسبوعاً للدراسة ، وأسبوعان لامتحانات.
- ٣ - يمكن تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالدبلوم المهنية في التربية في حالة توافر المتطلبات اللازمة.
- ٤ - يدرس الطالب في كل فصل دراسي المقررات الآتية:
 - ١ - أربعة مقررات دراسية.
 - ٢ - مقرر قاعة البحث.
 - ٣ - التدريب الميداني لمدة يوم واحد في الأسبوع .

نظام الامتحانات :

- ١ - تطبق على طلاب الدبلومات المهنية تقديرات النجاح والرسوب المطبقة على طلاب الدرجة الجامعية الأولى والنسب المئوية المقابلة لها في المادة (٨).
- ٢ - لمجلس الكلية بناء على طلب مجلس القسم المختص حرمان الطالب المقيد من دخول الامتحانات في مادة واحدة أو أكثر إذا قلت نسبة حضوره عن ٧٥% من ساعات الدراسة النظرية.
- ٣ - يحق للطلاب الراسب في مادتين من المواد دخول امتحانات الدور الثاني. ويجوز لمجلس الكلية أن يعيد قيده إذا تكرر رسوبه. وفي هذه الحال يعيد السنة دراسة وامتحاناً.

المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم المهنية

بكلية التربية بجامعة أسيوط

١- المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم المهنية بقسم أصول التربية :

١-١ الدبلوم المهنية في التربية " الجودة والاعتماد في التعليم "

١-١-١ المعيار الأول : أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها ،

وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-١-١-١. استيعاب المعلومات والمفاهيم بالجوانب الاقتصادية للتعليم.
- ١-١-١-٢. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة مقرر الأبعاد الاقتصادية للتعليم في تطوير أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-٣. استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بتخطيط القوى البشرية.
- ١-١-١-٤. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة تخطيط القوى البشرية في تطوير أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-٥. استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بتمويل التعليم.
- ١-١-١-٦. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة مقرر تمويل التعليم في تطوير أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-٧. استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بحساب العائد من التعليم.
- ١-١-١-٨. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة طرق قياس العائد من التعليم في تطوير أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-٩. استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالكلفة والعائد والفاقد في التعليم في نصوص مكتوبة بلغات أجنبية.
- ١-١-١-١٠. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة نصوص في اقتصاديات التعليم باللغة الأجنبية في تحسين أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-١١. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمنهج البحث في التربية.
- ١-١-١-١٢. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بأنواع البحث العلمي في التربية وأهم تصنيفاته.
- ١-١-١-١٣. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة البحث التربوي في تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-١٤. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بطرق قياس الكفاءة في التعليم.
- ١-١-١-١٥. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الكفاءة وطرق قياسها في تطوير أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-١٦. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمكونات النظام التربوي.

- ١-١-١-١٧. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة النظام التربوي في تحسين أدائه.
- ١-١-١-١٨. استيعاب المعلومات والمفاهيم بالتكلفة والفاعلية في التعليم.
- ١-١-١-١٩. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة التكلفة والفاعلية في التعليم في تطوير أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-٢٠. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بعلاقة التربية بالاقتصاد.
- ١-١-١-٢١. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة اقتصاديات التعليم في تطوير أدائه وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-١-١-٢١. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالجودة في مجال التعليم.
- ١-١-١-٢٢. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالجودة الشاملة واعتماد مؤسسات التعليم.
- ١-١-١-٢٣. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الجودة والاعتماد في تطوير العملية التعليمية.

٢-١-١ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٢-١-١ فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالجدوى الاقتصادية للتعليم.
- ١-٢-١-٢. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بحساب الكلفة والعائد من التعليم.
- ١-٢-١-٣ فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالتخطيط للموارد البشرية.
- ١-٢-١-٤ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بطرق التخطيط للموارد البشرية وحُسن استغلالها والاستفادة منها.
- ١-٢-١-٥ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بمدخلات ومخرجات النظام التعليمي.
- ١-٢-١-٦ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بحساب الكلفة والعائد من التعليم.
- ١-٢-١-٧ . فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بحساب العائد من التعليم ومقارنته بالكلفة الحقيقية للتعليم.
- ١-٢-١-٨ . تقديم الحلول للمشكلات الناجمة من الخلل بين كلفة التعليم والعائد منه.

١-٢-١-٩ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالاستفادة من القراءات باللغات الأجنبية في مجال اقتصاديات التعليم.

١-٢-١-١٠ . تقديم الحلول للمشكلات المرتبطة بالاستفادة من المنشورات الأجنبية في مجال اقتصاديات التعليم.

١-٢-١-١١ . فهم الخريج لمشكلات البحث العلمي في التربية.

١-٢-١-١٢ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالبحث العلمي في مجال التربية.

١-٢-١-١٣ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالكفاءة وطرق قياسها.

١-٢-١-١٤ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالكفاءة في التعليم وطرق قياسها.

١-٢-١-١٥ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالنظام التربوي ومقوماته ومرتكزاته.

١-٢-١-١٦ . تقديم الحلول للمشكلات المرتبطة بالنظام التربوي وعلاقته بالأنظمة المجتمعية الأخرى.

١-٢-١-١٧ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بحساب الكلفة والفاعلية في التعليم.

١-٢-١-١٨ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بحساب الكلفة والفاعلية في التعليم.

١-٢-١-١٩ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بمجالات وطرق البحث في اقتصاديات التعليم.

١-٢-١-٢٠ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بحساب العائد والفاقد من التعليم.

١-٢-١-٢١ . فهم الخريج للمشكلات المرتبطة باعتماد مؤسسات التعليم.

١-٢-١-٢٢ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بجودة التعليم واعتماد مؤسساته.

٣-١-١ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٣-١-١ . اكتساب الخريج القدرة على تحليل ونقد أساليب وطرق حساب الكلفة والعائد في التعليم.

١-٣-١-٢ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال حساب الكلفة والعائد في التعليم.

١-٣-١-٣ . اكتساب الخريج القدرة على تحليل ونقد طرق التخطيط للموارد البشرية.

١-٣-٤. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال استغلال الطاقات البشرية.

١-٣-٥. اكتساب الخريج القدرة على تحليل ونقد أساليب وطرق حساب الكلفة والعائد في التعليم.

١-٣-٦. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال حساب الكلفة والعائد في التعليم.

١-٣-٧. اكتساب الخريج القدرة على حساب العائد من التعليم ومقارنته بالتكلفة.

١-٣-٨. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال حساب العائد المباشر وغير المباشر من التعليم.

١-٣-٩. اكتساب القدرة على تحليل ونقد مفاهيم الكلفة والعائد والفاقد في التعليم المدونة باللغات الأجنبية والاستفادة من ذلك.

١-٣-١٠. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المتعددة في فهم واستيعاب وتطبيق أساليب حساب الكلفة والعائد والفاقد في التعليم والمدونة باللغات الأجنبية.

١-٣-١١. اكتساب القدرة على تحليل ونقد أنماط البحوث الشائعة في مجال التربية.

١-٣-١٢. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في البحث العلمي في مجال التربية.

١-٣-١٣. اكتساب الخريج القدرة على تحليل ونقد أهم طرق وأساليب حساب كفاءة التعليم وأساليب قياسها.

١-٣-١٤. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال قياس كفاءة التعليم.

١-٣-١٥. اكتساب القدرة على تحليل ونقد مكونات ومقومات النظام التربوي ومرتكزاته.

١-٣-١٦. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المتعددة في تطوير أدائه المهني.

١-٣-١٧. اكتساب الخريج القدرة على تحليل ونقد أساليب وطرق حساب الكلفة والفاعلية في التعليم.

- ١-١-٣-١٨. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال حساب الكلفة والفاعلية في التعليم.
- ١-١-٣-١٩. اكتساب الخريج القدرة على تحليل ونقد أهم طرق وأساليب حساب العائد والفاقد من التعليم..
- ١-١-٣-٢٠. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال حساب العائد والفاقد من التعليم.
- ١-١-٣-٢١. اكتساب القدرة على تحليل أهم متطلبات اعتماد مؤسسات التعليم .
- ١-١-٣-٢٢. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في تحقيق أهداف جودة التعليم.

١-١-٤-١-١ المعيار الرابع : أن يتكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٤-١-١. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية
- ١-٤-١-٢. قدرة الخريج على التعامل مع فريق عمل صغير أو كبير.
- ١-٤-١-٣. إجادة مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين.
- ١-٤-١-٤. تمكن الخريج من مهارات التخطيط للقوى البشرية.
- ١-٤-١-٥. تمكن الخريج من مهارات حساب كلفة وعائد التعليم.
- ١-٤-١-٦. تمكن الخريج من مهارات حساب العائد المباشر وغير المباشر من التعليم.
- ١-٤-١-٧. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط البحوث التربوية
- ١-٤-١-٨. تمكن الخريج من مهارات حساب كفاءة التعليم.
- ١-٤-١-٩. تمكن الخريج من مهارات تطوير الأنظمة التربوية.
- ١-٤-١-١٠. تمكن الخريج من مهارات حساب كلفة وفاعلية التعليم.
- ١-٤-١-١١. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على نماذج حساب كلفة وعائد النظام التعليمي.
- ١-٤-١-١٢. تمكن الخريج من مهارات حساب كلفة وعائد وفاق العملية التعليمية.
- ١-٤-١-١٣. تمكن الخريج من مهارات تحليل مراحل اعتماد مؤسسات التعليم ومتطلباتها.

٢-١ الدبلوم المهنية في التربية " الإدارة التربوية والمدرسية "

١-٢-١ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :-

- ١-٢-١-١. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالقيادة التربوية.
- ١-٢-١-٢. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بأنماط القيادة التربوية وأهم نظريات القيادة التربوية.
- ١-٢-١-٣. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة القيادة التربوية ونظرياتها في تطوير العملية الإدارية بالمدارس.
- ١-٢-١-٤. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث في التربية.
- ١-٢-١-٥. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بأنواع البحث العلمي في التربية وأهم تصنيفاته.
- ١-٢-١-٦. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة البحث التربوي في تطوير العملية التعليمية.
- ١-٢-١-٧. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالإدارة المدرسية والتربوية باللغة الانجليزية.
- ١-٢-١-٨. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها الطالب من دراسة الإدارة المدرسية والتربوية في خدمة العملية التعليمية.
- ١-٢-١-٩. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالإدارة التعليمية.
- ١-٢-١-١٠. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالنظم الإدارية ومستوياتها ووظائفها ونظرياتها.
- ١-٢-١-١١. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الإدارة التعليمية ونظرياتها في تطوير العملية الإدارية بالمدارس.
- ١-٢-١-١٢. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالإشراف التربوي وأهدافه ووظائفه.

- ١-٢-١-١٣. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بمصادر الإشراف التربوي ووظائفه ونماذجيه .
- ١-٢-١-١٤. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الإشراف التربوي في تطوير العمل الإداري.
- ١-٢-١-١٥. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالنظام ومفهومه، وأنواع النظم الإدارية وتطورها.
- ١-٢-١-١٦. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بتخطيط النظم الإدارية وتحديد كلفة النظم الإدارية.
- ١-٢-١-١٧. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة النظم الإدارية في تطوير العملية الإدارية بالمدارس.
- ١-٢-١-١٨. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالجودة في مجال التعليم.
- ١-٢-١-١٩. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالجودة الشاملة واعتماد مؤسسات التعليم.
- ١-٢-١-٢٠. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الجودة والاعتماد في تطوير العملية التعليمية.
- ١-٢-١-٢١. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالعمليات الإدارية.
- ١-٢-١-٢٢. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة العمليات الإدارية في تطوير العملية التعليمية.
- ١-٢-١-٢٣. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بصنع القرار التربوي.
- ١-٢-١-٢٤. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بصنع واتخاذ القرارات التربوية.
- ١-٢-١-٢٥. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها الطالب من دراسة أساليب صنع القرار التربوي في خدمة العملية التعليمية.
- ١-٢-١-٢٦. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بأساليب الإدارة التربوية.
- ١-٢-١-٢٧. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بأنماط الإدارة المختلفة.
- ١-٢-١-٢٨. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها الطالب من دراسة أساليب الإدارة التربوية في خدمة العملية التعليمية.
- ١-٢-١-٢٩. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بإدارة الفصل والمدرسة.

- ٣٠-١-٢-١. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بأنماط ومهارات الإدارة المدرسية.
- ٣١-١-٢-١. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها الطالب من دراسة الإدارة المدرسية الحديثة في تطوير العملية التعليمية.
- ٣٢-١-٢-١. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالاتصال والإعلام التربوي.
- ٣٣-١-٢-١. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالاتصال وأنوعه وعناصره.
- ٣٤-١-٢-١. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها الطالب من دراسة الاتصال والإعلام التربوي في خدمة العملية التعليمية.

٢-٢-١ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٢-٢-١. فهم الخريج للمشكلات بالقيادة التربوية.
- ٢-٢-٢-١. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالقيادة التربوية.
- ٣-٢-٢-١. فهم الخريج لمشكلات البحث العلمي في التربية.
- ٤-٢-٢-١. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالبحث العلمي في مجال التربية.
- ٥-٢-٢-١. فهم الخريج لأهم المشكلات التي تواجه رجال الإدارة المدرسية والتربوية.
- ٦-٢-٢-١. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية والصفية.
- ٧-٢-٢-١. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بالإدارة التعليمية.
- ٨-٢-٢-١. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالإدارة التعليمية.
- ٩-٢-٢-١. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي وأساليبه.
- ١٠-٢-٢-١. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالإشراف التربوي وأساليبه.
- ١١-٢-٢-١. فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالنظم الإدارية المختلفة.
- ١٢-٢-٢-١. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالنظم الإدارية.
- ١٣-٢-٢-١. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة باعتماد مؤسسات التعليم.
- ١٤-٢-٢-١. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بجودة التعليم واعتماد مؤسساته.

- ١-٢-٢-١٥. فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالنواحي الإدارية.
- ١-٢-٢-١٦. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالنواحي الإدارية
- ١-٢-٢-١٧. فهم الخريج لأهم المشكلات التي تواجه صانع القرار التربوي.
- ١-٢-٢-١٨. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بصناعة القرار التربوي.
- ١-٢-٢-١٩. فهم الخريج لمشكلات الإدارة التربوية.
- ١-٢-٢-٢٠. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بأساليب الإدارة التربوية.
- ١-٢-٢-٢١. فهم الخريج لمشكلات ومعوقات وشروط نجاح الاتصال التربوي.
- ١-٢-٢-٢٢. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالاتصال والإعلام التربوي.

٢-٢-١ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٣-٢-١. اكتساب القدرة على نقد أنماط القيادة التربوية.
- ٢-٣-٢-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في العمل القيادي والإداري.
- ٣-٣-٢-١. اكتساب القدرة على تحليل ونقد أنماط البحوث الشائعة في مجال التربية.
- ٤-٣-٢-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في البحث العلمي في مجال التربية.
- ٥-٣-٢-١. اكتساب القدرة على تحليل مهارات وأساليب ومعوقات الإدارة المدرسية والصفية..
- ٦-٣-٢-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في تحسين أداء الخريج في العمل الإداري على مستوى المدرسة أو على مستوى الإدارة.
- ٧-٣-٢-١. اكتساب القدرة على نقد أنماط الإدارة المختلفة ومستوياتها.
- ٨-٣-٢-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في العمل الإداري.
- ٩-٣-٢-١. اكتساب القدرة على نقد أنماط الإشراف التربوي.
- ١٠-٣-٢-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في العمل الإشرافي والقيادي.

١-٢-٣-١١ . اكتساب القدرة على نقد وتحليل النظم الإدارية في مجال التعليم .
١-٢-٣-١٢ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في تحليل النظم الإدارية.

١-٢-٣-١٣ . اكتساب القدرة على تحليل أهم متطلبات اعتماد مؤسسات التعليم .
١-٢-٣-١٤ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في تحقيق أهداف جودة التعليم.

١-٢-٣-١٦ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال الإدارة التربوية والمدرسية.

١-٢-٣-١٧ . اكتساب القدرة على تحليل مهارات وأساليب ومعيقات صناعة القرار التربوي .
١-٢-٣-١٨ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في تحسين أداء الخريج في صناعة القرارات التربوية.

١-٢-٣-١٩ . اكتساب القدرة على تحليل أساليب الإدارة التربوية .
١-٢-٣-٢٠ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في تطوير أساليب الإدارة التربوية.

١-٢-٣-٢١ . اكتساب القدرة على تحليل ونقد أنماط الغدارة المدرسية .
١-٢-٣-٢٢ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في تطوير الإدارة المدرسية.

١-٢-٣-٢٣ . اكتساب القدرة على تحليل أنواع الاتصال التربوي .
١-٢-٣-٢٤ . القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي وشبكة الانترنت في تطوير وسائل الاتصال التربوي.

١-٢-٤ المعيار الرابع : أن يكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٢-٤-١ . إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أنماط القيادة التربوية .
١-٢-٤-٢ . قدرة الخريج على التعامل مع فريق عمل صغير أو كبير .

- ١-٢-٤-٣. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط القيادة التربوية ومستوياتها ونظرياتها.
- ١-٢-٤-٤. إجادة مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين.
- ١-٢-٤-٥. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أنواع البحوث في مجال التربية.
- ١-٢-٤-٦. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط البحوث التربوية
- ١-٢-٤-٧. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أهم أساليب ونماذج الإدارة.
- ١-٢-٤-٨. تمكن الخريج من مهارات تحليل أساليب ومشكلات ونماذج الإدارة التربوية والمدرسية والصفية.
- ١-٢-٤-٩. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أنماط الإدارة المختلفة.
- ١-٢-٤-١٠. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط الإدارة ومستوياتها ونظرياتها.
- ١-٢-٤-١١. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أنماط الإشراف التربوي وأساليبه.
- ١-٢-٤-١٢. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط الإشراف التربوي وأساليبه.
- ١-٢-٤-١٣. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على النظم الإدارية في مجال التعليم.
- ١-٢-٤-١٤. تمكن الخريج من مهارات تحليل النظم الإدارية.
- ١-٢-٤-١٥. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على متطلبات الجودة الشاملة في مجال التعليم.
- ١-٢-٤-١٦. تمكن الخريج من مهارات تحليل مراحل اعتماد مؤسسات التعليم ومتطلباتها.
- ١-٢-٤-١٧. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على نماذج الإدارة المدرسة والتربوية.
- ١-٢-٤-١٨. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط الإدارة التربوية والمدرسية.
- ١-٢-٤-١٩. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أهم أساليب ونماذج وطرق صناعة القرارات التربوية.
- ١-٢-٤-٢٠. تمكن الخريج من مهارات تحليل أساليب ومشكلات ونماذج صناعة القرارات التربوية.
- ١-٢-٤-٢١. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط الإدارة التربوية والمدرسية.

١-٢-٤-٢٢. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أساليب الإدارة التربوية والقوى والعوامل المؤثرة فيها.

١-٢-٤-٢٣. تمكن الخريج من مهارات تحليل أساليب الإدارة المختلفة.

١-٢-٤-٢٤. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أنواع الإدارة ومشكلاتها.

١-٢-٤-٢٥. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط الإدارة المدرسية.

١-٢-٤-٢٦. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية الضرورية للإطلاع على أنواع الاتصال التربوي وشروط نجاحه وأهم مشكلاته.

١-٢-٤-٢٧. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط الاتصال التربوي ومعيقاته وشروط نجاحه.

٣-١ الدبلوم المهنية في التربية " التخطيط التربوي "

١-٣-١ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٣-١-١. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمبادئ وطرق التخطيط الاستراتيجي.

١-٣-١-٢. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة التخطيط التربوي في تحسين أدائه.

١-٣-١-٣. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمفهوم ومبادئ ونظريات التخطيط التربوي.

١-٣-١-٤. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة مبادئ ونظريات التخطيط التربوي.

١-٣-١-٥. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمكونات النظام التربوي.

١-٣-١-٦. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة النظام التربوي في تحسين أدائه.

١-٣-١-٧. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالإدارة التربوية والمدرسية في نصوص مكتوبة بلغات أجنبية.

١-٣-١-٨. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة نصوص في الإدارة المدرسية والتربوية باللغة الأجنبية في تحسين أدائه.

١-٣-١-٩. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالقيادة التربوية ومبادئها ونماذجها.

١-٣-١-١٠. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة نماذج القيادة في تحسين أدائه.

١-٣-١-١١. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث في التربية.

١-٣-١-١٢. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بأنواع البحث العلمي في التربية وأهم تصنيفاته.

١-٣-١-١٣. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة البحث التربوي في تطوير العملية التعليمية.

١-٣-١-١٤. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بالنظام التعليمي والبيئة التعليمية.

١-٣-١-١٥. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة تحليل بيئة النظام التعليمي في تطوير أدائه المهني وتطوير العملية التعليمية.

١-٣-١-١٦. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بأهم تشريعات وسياسات التعليم في مصر.

١-٣-١-١٧. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة تشريعات وسياسات التعليم في مصر في تطوير أدائه المهني والعملية التعليمية.

١-٣-١-١٨. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بأساليب التخطيط التربوي.

١-٣-١-١٩. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة أساليب التخطيط التربوي في تطوير العملية التعليمية.

١-٣-١-٢٠. استيعاب المعلومات والمفاهيم بالرؤية الإستراتيجية والأهداف والرسالة.

١-٣-١-٢١. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الرؤية الإستراتيجية والأهداف والرسالة في تطوير أدائه المهني وتطوير العملية التعليمية.

١-٣-١-٢٢. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بأنواع ومجالات وطرق التخطيط التربوي.

١-٣-١-٢٣. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة أنواع ومجالات وطرق التخطيط التربوي في فهم وتطوير العملية التعليمية.

٢-٣-١ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بتطبيق نظم التخطيط الاستراتيجي.
- ٢-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات المرتبطة بتطبيق نظام التخطيط الاستراتيجي في التعليم.
- ٣-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات بمراحل التخطيط التربوي.
- ٤-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات بالتخطيط للتربية سواءً على المدى القريب أم على المدى البعيد.
- ٥-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالنظام التربوي ومقوماته ومرتكزاته.
- ٦-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات المرتبطة بالنظام التربوي وعلاقته بالأنظمة المجتمعية الأخرى.
- ٧-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالاستفادة من القراءات باللغات الأجنبية في مجال الإدارة التربوية والمدرسية.
- ٨-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات المرتبطة بالاستفادة من المنشورات الأجنبية في مجال الإدارة المدرسية والتربوية.
- ٩-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بتطبيق نماذج القيادة في التربية.
- ١٠-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات المرتبطة بتطبيق نماذج القيادة العصرية في التعليم.
- ١١-٢-٣-١ . فهم الخريج لمشكلات البحث العلمي في التربية.
- ١٢-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالبحث العلمي في مجال التربية.
- ١٣-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بكيفية تحليل بيئة النظام التعليمي.
- ١٤-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات التي تواجه الخريج عند تحليله لبيئة النظام التعليمي الذي يعمل فيه.
- ١٥-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بتشريعات وسياسات التعليم في مصر.
- ١٦-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات التي تواجه المشرع للتعليم في مصر.
- ١٧-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بأساليب وتقنيات التخطيط التربوي.
- ١٨-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات التي تواجه المخطط التربوي.
- ١٩-٢-٣-١ . فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بصياغة الرؤية الإستراتيجية والأهداف والرسالة.
- ٢٠-٢-٣-١ . تقديم الحلول للمشكلات التي تواجه الخريج عند صياغة الرؤية والأهداف والرسالة.

- ١-٣-٢-٢١. فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بمجالات وطرق التخطيط التربوي.
- ١-٣-٢-٢٢. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بطرق وأساليب التخطيط التربوي.

١-٣-٢-٣: أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٣-٣-١. اكتساب القدرة على تحليل ونقد مكونات فلسفة التخطيط التربوي.
- ١-٣-٣-٢. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المتعددة في التخطيط الاستراتيجي للتعليم.
- ١-٣-٣-٣. اكتساب القدرة على تحليل ونقد أهم طرق التخطيط للتربية.
- ١-٣-٣-٤. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال التخطيط التربوي.
- ١-٣-٣-٥. اكتساب القدرة على تحليل ونقد مكونات ومقومات النظام التربوي ومرتكزاته.
- ١-٣-٣-٦. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المتعددة في تطوير أدائه المهني.
- ١-٣-٣-٧. اكتساب القدرة على تحليل ونقد نماذج القيادة التربوية المدونة باللغات الأجنبية والاستفادة من النماذج المناسبة لنظام التعليم المصري.
- ١-٣-٣-٨. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المتعددة في فهم واستيعاب وتطبيق نماذج القيادة التربوية العالمية المعاصرة والمدونة باللغات الأجنبية.
- ١-٣-٣-٩. اكتساب القدرة على تحليل ونقد نماذج القيادة التربوية والاستفادة من النماذج المناسبة لنظام التعليم المصري.
- ١-٣-٣-١٠. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المتعددة في فهم واستيعاب وتطبيق نماذج القيادة التربوية الملائمة.
- ١-٣-٣-١١. اكتساب القدرة على تحليل ونقد أنماط البحوث الشائعة في مجال التربية.
- ١-٣-٣-١٢. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في البحث العلمي في مجال التربية.

- ١-٣-٣-١. اكتساب الدارس القدرة على تحليل ونقد عناصر بيئة النظام التعليمي.
- ١-٣-٣-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت والوسائط المتعددة وتوظيف ذلك في القدرة على تحليل بيئة النظام التعليمي الذي يعمل من خلاله.
- ١-٣-٣-١. اكتساب القدرة على تحليل ونقد أنماط البحوث الشائعة في مجال التربية.
- ١-٣-٣-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في البحث العلمي في مجال التربية.
- ١-٣-٣-١. اكتساب الدارس القدرة على تحليل ونقد العمليات المتضمنة في صياغة التشريعات والسياسات التعليمية.
- ١-٣-٣-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت والوسائط المتعددة وتوظيف ذلك في فهم التشريعات التعليمية في مصر.
- ١-٣-٣-١. اكتساب الدارس القدرة على تحليل ونقد العمليات المتضمنة في التخطيط التربوي.
- ١-٣-٣-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال التخطيط للتربية.
- ١-٣-٣-١. اكتساب الدارس القدرة على تحليل ونقد مفاهيم الرؤية الإستراتيجية والأهداف والرسالة.
- ١-٣-٣-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت والوسائط المتعددة وتوظيف ذلك في فهم الرؤية الإستراتيجية والأهداف والرسالة.
- ١-٣-٣-١. اكتساب الخريج القدرة على تحليل ونقد أهم طرق وأساليب التخطيط التربوي.
- ١-٣-٣-١. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في مجال التخطيط التربوي.

١-٣-٤: المعيار الرابع : أن يتكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٣-٤-١. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية
- ١-٣-٤-٢. قدرة الخريج على التعامل مع فريق عمل صغير أو كبير.

- ١-٣-٤-٣ إجادة مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين
- ١-٣-٤-٤ . تمكن الخريج من مهارات التخطيط الاستراتيجي للتعليم.
- ١-٣-٤-٥ . تمكن الخريج من مهارات التخطيط للتربية.
- ١-٣-٤-٦ . تمكن الخريج من مهارات تطوير الأنظمة التربوية.
- ١-٣-٤-٧ . تمكن الخريج من المهارات اللغوية باللغات الأجنبية.
- ١-٣-٤-٨ . تمكن الخريج من مهارات تطبيق نماذج القيادة المعاصرة الملائمة لنظام التعليم في مصر.
- ١-٣-٤-٩ . تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط البحوث التربوية
- ١-٣-٤-١٠ . تمكن الخريج من مهارات صياغة الرؤية الإستراتيجية والأهداف والرسالة. تحليل بيئة النظام التعليمي في مصر.
- ١-٣-٤-١١ . تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط البحوث التربوية
- ١-٣-٤-١٢ . تمكن الخريج من مهارات صياغة التشريعات والسياسات التعليمية.
- ١-٣-٤-١٣ . تمكن الخريج من مهارات تحليل أساليب وتقنيات التخطيط التربوي.
- ١-٣-٤-١٤ . تمكن الخريج من مهارات صياغة الرؤية الإستراتيجية والأهداف والرسالة.
- ١-٣-٤-١٥ . تمكن الخريج من مهارات تتبع وتنفيذ أهم طرق التخطيط التربوي

٤-١ الدبلوم المهنية في التربية " تعليم الكبار "

١-٤-١ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-١-٤-١ . استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالصيغ العالمية المعاصرة في مجال تعليم الكبار.
- ١-١-٤-٢ . تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الصيغ العالمية في مجال تعليم الكبار في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية التي يعتبر جزءاً منها.
- ١-١-٤-٣ . استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالتجارب العالمية والمحلية في تعليم الكبار.
- ١-١-٤-٤ . تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة التجارب العالمية والمحلية في مجال تعليم الكبار في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية.

- ١-٤-١-٥. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بفلسفة وطبيعة تكوين معلم تعليم الكبار في مصر.
- ١-٤-١-٦. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة معلم تعليم الكبار في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية التي يعتبر جزءاً منها.
- ١-٤-١-٧. استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بمجال تعليم الكبار في اللغة الانجليزية.
- ١-٤-١-٨. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة نصوص باللغة الانجليزية في تخصص تعليم الكبار في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-٤-١-٩. استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالنماذج التطبيقية في مجال تعليم الكبار.
- ١-٤-١-١٠. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة النماذج التطبيقية في مجال تعليم الكبار في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية التي يعتبر جزءاً منها.
- ١-٤-١-١١. استيعاب المعلومات والمفاهيم المتعلقة بالأسس الفلسفية والاجتماعية لتعليم الكبار.
- ١-٤-١-١٢. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الأسس الفلسفية والاجتماعية لتعليم الكبار في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-٤-١-١٣. استيعاب المعلومات والمفاهيم ببعض مشكلات تعليم الكبار.
- ١-٤-١-١٤. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة بعض مشكلات تعليم الكبار في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية.
- ١-٤-١-١٥. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالأسس النفسية لتعليم الكبار.
- ١-٤-١-١٦. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة سيكولوجية تعليم الكبار في فهم الأسس النفسية لتعليم الكبار وفي تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية التي يعتبر جزءاً منها.
- ١-٤-١-١٧. استيعاب المعلومات والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث في التربية.
- ١-٤-١-١٨. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بأنواع البحث العلمي في التربية وأهم تصنيفاته.

١-٤-١-١٩. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة البحث التربوي في تطوير العملية التعليمية.

١-٤-١-٢٠. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بمناهج وطرق تدريس تعليم الكبار.

١-٤-١-٢١. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة مناهج وطرق تعليم الكبار في فهم طبيعة وخصائص مناهج تعليم الكبار وأساليب تدريسهم.

١-٤-١-٢٢. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بنظريات تعليم الكبار.

١-٤-١-٢٣. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة نظريات تعليم الكبار في استعراض وتطبيق أهم تلك النظريات في تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية التي يعتبر جزءاً منها.

١-٤-١-٢٤. استيعاب الخريج للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالاتجاهات المعاصرة في تعليم الكبار.

١-٤-١-٢٥. تطبيق الخريج للمعلومات والمفاهيم التي اكتسبها من دراسة الاتجاهات المعاصرة في تبني أفضل تلك الاتجاهات وفي تطوير أدائه المهني وفي تطوير العملية التعليمية التي يعتبر جزءاً منها.

١-٤-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٤-٢-١. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بتطبيق الصيغ العالمية لتعليم الكبار في مصر.

١-٤-٢-٢. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة باستعارة بعض الصيغ العالمية في تعليم الكبار في مصر.

١-٤-٢-٣. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بمجال تعليم الكبار.

١-٤-٢-٤. تقديم الحلول للمشكلات الناجمة عن عدم إلمام الخريج بالمعلومات والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بمجال تعليم الكبار.

١-٤-٢-٥. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بتكوين معلم تعليم الكبار.

١-٤-٢-٦. تقديم الحلول للمشكلات التي تواجه إعداد وتدريب معلم تعليم الكبار.

١-٤-٢-٧. تقديم الحلول للمشكلات الناجمة عن عدم إلمام الخريج بالمعلومات والمفاهيم والمصطلحات الواردة باللغة الأجنبية.

١-٤-٢-٨. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة باستخدام النماذج التطبيقية في مجال تعليم الكبار.

١-٤-٢-٩. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة باستخدام بعض نماذج تعليم الكبار العالمية المعاصرة في النظام التعليمي المصري.

١-٤-٢-١٠. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بالجوانب الفلسفي والاجتماعية في تعليم الكبار.

١-٤-٢-١١. تقديم الحلول للمشكلات التي يواجهها نظام تعليم الكبار في مصر.

١-٤-٢-١٢. فهم الخريج للمشكلات المرتبطة بمجال تعليم الكبار.

١-٤-٢-١٣. تقديم الحلول لبعض المشكلات التي تواجه تعليم الكبار في مصر.

١-٤-٢-١٤. فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بالنظريات النفسية التي تمثل الإطار النظري لتعليم الكبار.

١-٤-٢-١٥. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالجوانب النفسية في تعليم الكبار.

١-٤-٢-١٦. فهم الخريج لمشكلات البحث في مجال التربية.

١-٤-٢-١٧. تقديم الحلول للمشكلات المتعلقة بالبحث العلمي في مجال التربية.

١-٤-٢-١٨. فهم الخريج لمشكلات بناء مناهج تعليم الكبار.

١-٤-٢-١٩. تقديم الحلول لمشكلات إعداد مناهج تعليم الكبار.

١-٤-٢-٢٠. فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بتحليل واستخدام أهم نظريات تعليم الكبار.

١-٤-٢-٢١. تقديم الحلول للمشكلات الناجمة عن تبني اتجاهات عالمية وتمصيرها لتناسب بيئة مصر.

١-٤-٢-٢٢. فهم الخريج للمشكلات المتعلقة بتحليل وتبني أنسب الاتجاهات العالمية المعاصرة في تعليم الكبار.

١-٤-٣ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٤-٣-١. اكتساب الخريج القدرة على استيعاب التجارب العالمية والمحلية في مجال تعليم الكبار.

١-٤-٣-٢. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في فهم

واستيعاب وتطبيق بعض التجارب العالمية في مجال تعليم الكبار في مصر.

- ١-٣-٤-٣. اكتساب الخريج القدرة على تطبيق ما تعلمه من دراسة مقرر إعداد معلم تعليم الكبار في تمثل المواصفات المطلوبة في المعلم العصري لتعليم الكبار.
- ١-٣-٤-٤. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في معرفة أهم سمات وخصائص معلم تعليم الكبار.
- ١-٣-٤-٥. اكتساب الخريج القدرة على القراءة الجيدة باللغة الانجليزية وفهم ما يقرأ.
- ١-٣-٤-٦. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في توسيع أفق ومدارك الخريج.
- ١-٣-٤-٧. اكتساب الخريج القدرة على استيعاب والاستفادة من وتطبيق النماذج العالمية في تعليم الكبار في مصر.
- ١-٣-٤-٨. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في فهم واستيعاب وتطبيق بعض النماذج العالمية في مجال تعليم الكبار في مصر.
- ١-٣-٤-٩. اكتساب الخريج القدرة على فهم واستيعاب ارتباط تعليم الكبار بالظروف الاجتماعية والتوجهات الفلسفية والأيدولوجية في أي بلد.
- ١-٣-٤-١٠. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في فهم واستيعاب الجذور الاجتماعية والثقافية للتعليم الكبار.
- ١-٣-٤-١١. اكتساب الخريج القدرة توصيف وتحليل وتقديم حلول لأهم المشكلات التي تواجه تعليم الكبار في مصر.
- ١-٣-٤-١٢. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت واستخدام باقات التحليل الإحصائي في زيادة فهم الخريج لطبيعة مشكلات تعليم الكبار وتقديم حلول موضوعية لهذه المشكلات.
- ١-٣-٤-١٣. اكتساب الخريج القدرة على تطبيق ما تعلمه من دراسة سيكولوجية تعليم الكبار في فهم الأسس النفسية لتعليم الكبار.
- ١-٣-٤-١٤. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في زيادة فهمة للأسس النفسية لتعليم الكبار وانعكاس ذلك على أدائه المهني وعلى تحسين العملية التعليمية.
- ١-٣-٤-١٥. اكتساب القدرة على تحليل ونقد أنماط البحوث الشائعة في مجال التربية.

١-٤-٣-١٦. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي في البحث العلمي في مجال التربية.

١-٤-٣-١٧. اكتساب الخريج القدرة على تطبيق ما تعلمه من دراسة مناهج وطرق تعليم الكبار في تحسين فاعلية التدريس للكبار.

١-٤-٣-١٨. قدرة الخريج على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في زيادة فهمه لطبيعة مناهج تعليم الكبار وانعكاس ذلك على أدائه المهني وعلى تحسين العملية التعليمية.

١-٤-٣-١٩. اكتساب الخريج القدرة على تطبيق ما تعلمه من دراسة مقرر نظريات في تعليم الكبار في تبني أفضل تلك النظريات.

١-٤-٣-٢٠. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في تبني أنسب النظريات.

١-٤-٣-٢١. اكتساب الخريج القدرة على تطبيق ما تعلمه من دراسة مقرر الاتجاهات المعاصرة في تعليم الكبار في الاستفادة من التجارب والمحاولات العالمية في تطوير نظام تعليم الكبار في مصر.

١-٤-٣-٢٢. القدرة على التعامل بفاعلية مع التقنيات الحديثة وخاصة الحاسب الآلي والانترنت في معرفة وتقييم وتبني ودمج بعض الاتجاهات المعاصرة في تعليم الكبار في نظام التعليم المصري.

١-٤-٤ المعيار الرابع : أن يتكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٤-٤-١. إتقان الخريج لإحدى اللغات الأجنبية

١-٤-٤-٢. قدرة الخريج على التعامل مع فريق عمل صغير أو كبير.

١-٤-٤-٣. إجادة مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين.

١-٤-٤-٤. تمكن الخريج من مهارات تطبيق بعض التجارب العالمية في مجال تعليم الكبار في مصر.

١-٤-٤-٥. تمكن الخريج من مهارات التدريس للكبار.

١-٤-٤-٦. تمكن الخريج من مهارات القراءة الفنية الجيدة باللغة الانجليزية في مجال تعليم الكبار.

- ١-٤-٤-٧. تمكن الخريج من مهارات تطبيق بعض النماذج العالمية في مجال تعليم الكبار في مصر.
- ١-٤-٤-٨. تمكن الخريج من مهارات تطبيق بعض التجارب العالمية في مجال تعليم الكبار في مصر.
- ١-٤-٤-٩. قدرة الخريج على التعاطي بجدية مع مشكلات تعليم الكبار وتحليل هذه المشكلات وتقديم الحلول.
- ١-٤-٤-١٠. تمكن الخريج من مهارات معرفة وتحليل وتبني أنسب النظريات النفسية التي تقف خلف ممارسات تعليم الكبار.
- ١-٤-٤-١١. تمكن الخريج من مهارات تحليل أنماط البحوث التربوية
- ١-٤-٤-١٢. تمكن الخريج من مهارات معرفة وتحليل وتبني أنسب أساليب مناهج تعليم الكبار وأهم طرق التدريس لهم.
- ١-٤-٤-١٣. تمكن الخريج من مهارات معرفة وتحليل وتبني أنسب النظريات في مجال تعليم الكبار.
- ١-٤-٤-١٤. تمكن الخريج من مهارات معرفة وتحليل وتبني بعض الاتجاهات العالمية في نظام تعليم الكبار المصري.

٢- المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم المهنية بقسم علم النفس

١-٢ الدبلوم المهنية في التربية " إرشاد نفسي "

١-١-٢ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-١-٢-١ أن يتعرف الباحث على المفاهيم المختلفة للتشخيص النفسي .
- ١-١-٢-٢ أن يحدد أدوات التشخيص الباحث أدوات القياس النفسي .
- ١-١-٢-٣ أن يتعرف على أهم الشروط الواجب توافرها في الاختبارات النفسية .
- ١-١-٢-٤ أن يتعرف على آليات بناء البروفيل النفسي عن الشخص .
- ١-١-٢-٥ يمتلك الخريج معرفة باستراتيجيات إدارة البيئة التربوية وآليات تنفيذها.
- ١-١-٢-٦ يظهر الخريج معرفة بمصادر وأدبيات النمو المهني في إعداد خطة لتنمية ذاته مهنيًا
- ١-١-٢-٧ يظهر الخريج معرفة عميقة بأدوات الإرشاد النفسي المدرسي .

- ٨-١-١-٢. يمتلك الخريج معرفة عن أنماط الإرشاد النفسي المدرسي .
- ٩-١-١-٢. يمتلك الخريج معرفة بتاريخ علم النفس المدرسي كأحد فروع علم النفس
- ١٠-١-١-٢. يظهر الخريج فهماً لواجبات مهنة الإرشاد النفسي المدرسي وآدابها .
- ١١-١-١-٢. يظهر الخريج معرفة عميقة بالبيئة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٢-١-١-٢. يمتلك الخريج معرفة عن آليات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٣-١-١-٢. يمتلك الخريج معرفة بمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات التدخل العلاجي لها من خلال دراسة الحالة .
- ١٤-١-١-٢. يظهر الخريج معرفة عميقة ببرامج الإرشاد النفسي وآليات تخطيطها.
- ١٥-١-١-٢. يتعرف على بعض المصطلحات المتخصصة في مجال الإرشاد النفسي .
- ١٦-١-١-٢. يناقش بعض المصطلحات المرتبطة بمجال الإرشاد النفسي .
- ١٧-١-١-٢. يقرأ ويفهم بعض النصوص للأدبيات المرتبطة بمجال الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية .
- ١٨-١-١-٢. يكتب فقرة عن موضوع ذات صلة بمجال الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية .
- ١٩-١-١-٢. يمتلك المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لبناء شبكة علاقات داخل المدرسة .
- ٢٠-١-١-٢. يمتلك الخريج معرفة عن نظريات الإرشاد النفسي وكيفية استخدامها في التخطيط للبرامج الإرشادية وفقاً لأساليب الإرشاد في المجال التربوي .
- ٢١-١-١-٢. يتقن الخريج النظريات والأساليب والمعارف في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي
- ٢٢-١-١-٢. يظهر الخريج معرفة بخصائص ومهارات المرشد .
- ٢٣-١-١-٢. يحدد المعارف الخاصة بأساليب إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم .
- ٢٤-١-١-٢. يستنتج العوامل المؤثرة في الإرشاد النفسي .
- ٢٥-١-١-٢. يصف الفروق الفردية وكيفية التعامل معها .
- ٢٦-١-١-٢. يوضح مشكلات إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢٧-١-١-٢. يظهر الخريج معرفة وفهماً عميقاً للنظريات والأساليب والمعارف المتخصصة في مجال الإرشاد المهني والتربوي .
- ٢٨-١-١-٢. قادر على فهم واستيعاب المشكلات التربوية والمهنية .

- ٢-١-١-٢٩. لديه معرفة بخطوات تصميم وبناء البرامج الإرشادية في الموضوعات التربوية .
- ٢-١-١-٣٠. يظهر الخريج معرفة وفهما لعلم الصحة النفسية كأحد مجالات علم النفس.
- ٢-١-١-٣١. يتقن الخريج النظريات والأساليب والمعارف في مجال الصحة النفسية .
- ٢-١-١-٣٢. يظهر الخريج معرفة عميقة بمجتمع الدراسة وآليات اختيار عينة البحث .
- ٢-١-١-٣٣. يمتلك الخريج معرفة عن آليات اختيار منهج البحث والتصميم المناسب للدراسة .
- ٢-١-١-٣٤. يمتلك الخريج معرفة بأساليب توثيق المراجع والمصادر التي يعتمد عليها في البحث أو الدراسة .
- ٢-١-١-٣٥. يتمكن الخريج من المعارف الخاصة بالمراحل العمرية المختلفة
- ٢-١-١-٣٦. يتفهم الخريج خصائص ومتطلبات التلاميذ
- ٢-١-١-٣٧. يتفهم الخريج العوامل التي تؤثر علي الصحة النفسية والعوامل التي تؤدي إلي سوء التوافق للتلاميذ
- ٢-١-١-٣٨. يعرف الخريج فروع علم النفس المختلفة
- ٢-١-١-٣٩. يكون الخريج علي معرفة بسلوكيات التعلم

٢-١-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٢-١-٢-١. يظهر الباحث فهماً لأدوات التشخيص وكيفية تطبيقها .
- ٢-١-٢-٢. يمتلك الباحث خبرات في علاج بعض الحالات النفسية .
- ٢-١-٢-٣. يستخدم مهارات التفكير العلمي بكفاءة في حل المشكلات المختلفة .
- ٢-١-٢-٤. يقارن الخريج بين متطلبات مهنة المرشد النفسي المدرسي ومهنة المعلم .
- ٢-١-٢-٥. يستخدم مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات السلوكية داخل المدرسة .
- ٢-١-٢-٦. يظهر الخريج معرفة بكيفية استخدام الملاحظة في اكتشاف المشكلات السلوكية داخل المدرسة .

- ٧-٢-١-٢ . يقارن الخريج بين الفرق بين كل ما هو نظري وتطبيقي بمجال التربية الخاصة .
- ٨-٢-١-٢ . مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها .
- ٩-٢-١-٢ . يظهر الخريج معرفة بكيفية استخدام الملاحظة في اكتشاف المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة .
- ١٠-٢-١-٢ . يظهر فهماً لإجراءات تعديل السلوك وآليات تنفيذها في العملية الإرشادية .
- ١١-٢-١-٢ . يتقن خطوات تنفيذ البرامج الإرشادية وفهم معوقاتها ؛ لوضع آليات للتغلب على تلك المعوقات .
- ١٢-٢-١-٢ . يقارن بين المصطلحات الغربية من بعضها في مجال الإرشاد النفسي
- ١٣-٢-١-٢ . يلاحظ عدداً من الفروق بين قراءة أدبيات البحث في مجال الإرشاد النفسي باللغة العربية وقراءتها باللغة الإنجليزية .
- ١٤-٢-١-٢ . يظهر الخريج معرفة بكيفية استخدام نظريات الإرشاد النفسي وأساليبه في اكتشاف المشكلات السلوكية داخل المدرسة .
- ١٥-٢-١-٢ . يمتلك الخريج القدرة على التوجيه والإرشاد واتخاذ القرارات التربوية في ضوء المعلومات المتاحة .
- ١٦-٢-١-٢ . يتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وأسره
- ١٧-٢-١-٢ . يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٨-٢-١-٢ . يظهر الخريج فهماً لواجبات مهنة التعليم وآدابها .
- ١٩-٢-١-٢ . يمتلك الخريج القدرة على القراءة التحليلية للأبحاث ذات العلاقة بمجال الإرشاد التربوي والمهني .
- ٢٠-٢-١-٢ . وعي الخريج بدوره التربوي في تنمية المدرسة والمجتمع .
- ٢١-٢-١-٢ . يمتلك الخريج القدرة على تحديد وتحليل المشاكل التربوية واقتراح الحلول لها
- ٢٢-٢-١-٢ . يقارن الخريج بين الفرق بين كل ما هو نظري وتطبيقي بمجال التربية الخاصة .
- ٢٣-٢-١-٢ . يكون الخريج قادر على تحديد وتحليل السلوك اللاسوي والمشاكل السلوكية واقتراح الحلول له .

- ٢-١-٢-٢٤ . يكون الخريج قادر على القراءة التحليلية للأبحاث ذات العلاقة بمجال الصحة النفسية .
- ٢-١-٢-٢٥ . يظهر الخريج معرفة بكيفية استخدام أحد مصادر التعرف على المشكلات النفسية للعاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة .
- ٢-١-٢-٢٦ . يقدم الخريج للطالب مشكلات واقعية ويوضح كيف يمكن أن يساعد علم النفس في حلها
- ٢-١-٢-٢٧ . يتمكن الخريج من تحليل دوافع السلوك الإنساني

٢-١-٢ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٢-١-٢-١-٣ . يمتلك الباحث أخلاقيات تطبيق الاختبارات النفسية .
- ٢-١-٢-٢-٣ . يتمكن من التشخيص الدقيق للحالات النفسية لدى التلاميذ .
- ٢-١-٢-٣-٣ . يتقن الخريج مهارات تنظيم البيئة المادية والإنسانية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم .
- ٢-١-٢-٣-٤ . يوظف الخريج أدوات الإرشاد النفسي المدرسي في التعامل مع المشكلات المدرسية .
- ٢-١-٢-٣-٥ . يصمم الخريج أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات الإرشاد النفسي المدرسي .
- ٢-١-٢-٣-٦ . يتمكن الخريج من تصميم خطط للإرشاد النفسي المدرسي .
- ٢-١-٢-٣-٧ . يوظف الخريج أدبيات البحث والتطوير في مجال التربية الخاصة في التعامل مع المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسية .
- ٢-١-٢-٣-٨ . يصمم الخريج أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة المختلفة .
- ٢-١-٢-٣-٩ . يوظف الخريج برامج الإرشاد النفسي في التعامل مع المشكلات المدرسية
- ٢-١-٢-٣-١٠ . يصمم الخريج برامج وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات التلاميذ .
- ٢-١-٢-٣-١١ . يتمكن الخريج من تصميم خطط للإرشاد النفسي داخل البيئة المدرسية .
- ٢-١-٢-٣-١٢ . يستخدم إجراءات تعديل السلوك في التغلب على السلوك المشكل .
- ٢-١-٢-٣-١٣ . يمارس تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية في حل مشكلات التلاميذ

- ١٤-٣-١-٢ . يتمكن الخريج من متابعة التطور الحادث في مجال الإرشاد النفسي من خلال الإطلاع على أحدث الأبحاث باللغة الإنجليزية .
- ١٥-٣-١-٢ . يربط الخريج بين أدبيات الإرشاد النفسي باللغة العربية وأدبيات التربية الخاصة باللغة الإنجليزية .
- ١٦-٣-١-٢ . يكون الخريج لديه وعي بدوره في التوجيه والإرشاد .
- ١٧-٣-١-٢ . يكون الخريج قادراً على تطبيق المفاهيم الأساسية لنظريات الإرشاد النفسي في مجاله المهني .
- ١٨-٣-١-٢ . يستخدم قواعد وشروط الإرشاد النفسي .
- ١٩-٣-١-٢ . يتقن مهارة استخدام الاختبارات النفسية ويشخص الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
- ٢٠-٣-١-٢ . يعد برامج إرشادية متقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢١-٣-١-٢ . يوفر الخريج لطلابه فرص تعلم وفقاً لخصائصهم وقدراتهم المختلفة .
- ٢٢-٣-١-٢ . يتمكن من تطبيق خطوات البرامج الإرشادية في الموضوعات التربوية
- ٢٣-٣-١-٢ . يمارس دورة الإرشادي في المجال التربوي والمهني .
- ٢٤-١-٣-٢ . يوظف الخريج أدبيات البحث والتنظير في مجال التربية الخاصة في التعامل مع المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسية .
- ٢٥-٣-١-٢ . يصمم الخريج أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة المختلفة .
- ٢٦-٣-١-٢ . يتمكن الخريج من تصميم استمارة دراسة حالة والمقابلة والملاحظة لذوي الاحتياجات الخاصة ؛ للتعرف على مشكلاتهم ، ووضع آليات للتغلب عليها .
- ٢٧-٣-١-٢ . يكون الخريج قادراً على تطبيق المفاهيم الإيجابية للصحة النفسية في مجاله المهني .
- ٢٨-٣-١-٢ . يوظف الخريج معرفته في الصحة النفسية في المجال التربوي عموماً والمدرسة على وجه الخصوص
- ٢٩-٣-١-٢ . يتمكن الخريج من بلورة مشكلة البحث بشكل منطقي ومقنع ؛ لإبرازه حتى يكون ظاهر للعيان .
- ٣٠-٣-١-٢ . يشارك الخريج في وضع البرامج العلاجية للتلاميذ ذوي المشكلات السلوكية

- ٣١-٣-١-٢ . يتعامل الطالب مع جميع الطلاب بسلوكيات ايجابية
- ٣٢-٣-١-٢ . يتعاون الخريج مع الطلاب لتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي وصولاً للصحة النفسية
- ٣٣-٣-١-٢ . يراعي الخريج مستوي النمو العقلي للتلاميذ عند تقديمه للمعرفة
- ٣٤-٣-١-٢ . يراعي الخريج الفروق الفردية بين التلاميذ
- ٣٥-٣-١-٢ . ينوع الخريج في المثيرات التعليمية بما يتفق والفروق الفردية

٢-١-٤ المعيار الرابع : أن يكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٤-١-٢ . يبدي اتجاهات إيجابية نحو العمل
- ٢-٤-١-٢ . يطور أداءاته المهنية بصورة مستمرة بناء على المستجدات الحديثة في التنمية المهنية المستدامة ونتائج أدائه .
- ٣-٤-١-٢ . يفعل الخريج متطلبات وآليات التعلم مدى الحياة في تحقيق نموه المهني .
- ٤-٤-١-٢ . يظهر الخريج معرفة بمهارات التواصل وآدابه وكيفية استخدامها لخدمة العملية التعليمية وتحسينها .
- ٥-٤-١-٢ . يظهر الخريج اتجاهات إيجابية نحو استخدام الانترنت في عملية البحث عن معلومات
- ٦-٤-١-٢ . يمتلك مهارات استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات والتواصل مع الآخرين .
- ٧-٤-١-٢ . يبدي اتجاهات إيجابية نحو مساعدة التلاميذ ذوي السلوك المشكل .
- ٨-٤-١-٢ . يوفر الخريج لطلابه فرص المشاركة الإيجابية في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات والنوادي السياسية والثقافية والاجتماعية .
- ٩-٤-١-٢ . يحسن استخدام مهارات التواصل الإنساني الشخصي والفريقي في تعاملاته داخل المؤسسة وخارجها .
- ١٠-٤-١-٢ . يطبق أخلاقيات وآداب مهنة التعليم في تعاملاته داخل المؤسسة وخارجها .
- ١١-٤-١-٢ . يبدي الخريج اتجاهات إيجابية نحو النظريات النفسية المفسرة للسلوك الإنساني
- ١٢-٤-١-٢ . يبدي الخريج اهتمام بالتعامل مع الاضطرابات السلوكية للتلاميذ وكيفية حلها

- ١-٢-٤-١٣ . يتعامل الخريج مع جميع الطلاب بسلوكيات ايجابية
- ١-٢-٤-١٤ . ينمي الخريج لدي الطلاب اتجاهات ايجابية نحو موضوعات علم النفس المختلفة

٢-٢ الدبلوم المهنية في التربية " معلم التربية الخاصة "

١-٢-٢ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-١-٢-٢ يتعرف على مفهوم إستراتيجية الدمج والتدخل العلاجي، وأنواع ونماذج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.
- ٢-١-٢-٢ يتعرف على بعض المصطلحات المتخصصة في مجال التربية الخاصة .
- ٣-١-٢-٢ يتعرف على بعض المفاهيم المتعلقة بالموهبة والتفوق، والعوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق
- ٤-١-٢-٢ يتعرف مفهوم صعوبات التعلم وعلى خصائص ذوي صعوبات التعلم ومحكات وأساليب تقييم وتشخيص صعوبات التعلم.
- ٥-١-٢-٢ يوضح الاتجاهات الحديثة للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦-١-٢-٢ يتعرف مصادر وأدبيات النمو المهني في إعداد خطة لتنمية ذاته مهنياً .
- ٧-١-٢-٢ يصف البيئة المدرسية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-١-٢-٢ يحدد خصائص وصفات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٩-١-٢-٢ يميز مناهج البحث التربوي.
- ١٠-١-٢-٢ يقرأ ويكتب بعض النصوص للأدبيات المرتبطة بمجال التربية الخاصة باللغة الإنجليزية.
- ١١-١-٢-٢ يتعرف على الاتجاهات المتعددة المدخل لتصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة.

- يحدد برامج التدخل المبكر ، ويتعرف دور الأسرة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة . ١٢-١-٢-٢
- يناقش فوائد وساليب دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين . ١٣-١-٢-٢
- يتعرف على مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات التدخل العلاجي لها من خلال دراسة الحالة. ١٤-١-٢-٢
- يتعرف على أساليب إرشاد ذوي الاحتياجات وفقاً للاحتياجات التربوية لكل فئة. ويصف دور الإخصائي النفسي في الإرشاد الجماعي. ١٥-١-٢-٢
- يمتلك معرفة بآليات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
- يحدد أساليب ووسائل تعليم الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يصف العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية لدى الأطفال، ويتعرف محكات تحديدها . ١٦-١-٢-٢
- يحدد أنواع صعوبات التعلم ، ويتعرف الأساليب وطرق العلاج. ١٧-١-٢-٢
- يتعرف المواد التعليمية المختلفة الممكن استخدامها مع الإعاقات المختلفة . ١٨-١-٢-٢
- يحدد أحدث نظريات المنهج وأشكاله ونماذجه وأسس التخطيط له . ١٩-١-٢-٢
- ٢٠-١-٢-٢
- ٢١-١-٢-٢

٢-٢-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال

المؤشرات الآتية :

- يستدل على نوع الاعاقة من خلال الخصائص المميزة لكل فئة من الفئات الخاصة . ١-٢-٢-٢
- يقارن الطالب خصائص كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ٢-٢-٢-٢

ويحدد وفقاً لتلك الخصائص أسلوب التدخل العلاجي ووقته.

٣-٢-٢-٢ يقارن الخريج بين احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التربية الخاصة والمدارس العادية .

٤-٢-٢-٢ يحلل الخريج الأسباب المؤدية إلى الإعاقات المختلفة ليتمكن من التشخيص السليم.

٥-٢-٢-٢ يكشف الفروق الجوهرية بين نظريات الإرشاد النفسية المختلفة.

٦-٢-٢-٢ يقيم دور الإخصائي النفسي في الإرشاد الجماعي.

٧-٢-٢-٢ يوضح الفرق بين الارشاد السلوكي والارشاد المعرفي.

٨-٢-٢-٢ يقارن بين المصطلحات الغربية من بعضها في مجال التربية الخاصة.

٩-٢-٢-٢ يستنتج الفروق بين قراءة أدبيات البحث في مجال التربية الخاصة باللغة العربية وقراءتها باللغة الإنجليزية .

١٠-٢-٢-٢ يستخدم مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها .

١١-٢-٢-٢ يستدل على المشكلات التي يعاني منها الطفل وفقاً للاضطرابات النفسية أو السلوكية التي تظهر عليه.

١٢-٢-٢-٢ يناقش الخريج خصائص ذوي صعوبات التعلم .

١٣-٢-٢-٢ يوضح أنسب الطرق وأساليب العلاج الممكنة لذوي صعوبات التعلم وفقاً لخواصهم.

١٤-٢-٢-٢ يتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الموهوبين والمتفوقين.

١٥-٢-٢-٢ يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات الموهبة والتفوق .

١٦-٢-٢-٢ يختار الأنسب من بين الاتجاهات الحديثة المناسبة للتدريس لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ووفقاً للموقف التعليمي.

- ١٧-٢-٢-٢ يختار من بين المواد التعليمية وفقاً لشدة ونوع الإعاقة.
- ١٨-٢-٢-٢ يعلل دواعي تطوير المناهج
- ١٩-٢-٢-٢ يناقش أساليب تقويم المناهج وبرامج التعليم.
- ٢٠-٢-٢-٢ يحلل المشكلات التربوية الميدانية والعملية مستخدماً مناهج البحث التربوي.

٣-٢-٢ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٣-٢-٢ يرسم خطط لأساليب تشخيص كل فئة من الفئات الخاصة .
- ٢-٣-٢-٢ يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، مراعيًا خصائصهم .
- ٣-٣-٢-٢ يصمم بعض المخططات الافتراضية لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة .
- ٤-٣-٢-٢ يوظف أدوات التشخيص في اكتشاف الإعاقات المختلفة .
- ٥-٣-٢-٢ يصمم بطاقة ملاحظة لرسم بروفيل لاحتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٦-٣-٢-٢ يطبق مهارات وفنيات وإستراتيجيات إرشاد الصم والعميان.
- ٧-٣-٢-٢ يضع مخططات لبرامج إرشادية متقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٨-٣-٢-٢ يقيم التطور الحادث في مجال التربية الخاصة من خلال الإطلاع على أحدث الأبحاث باللغة الإنجليزية
- ٩-٣-٢-٢ يوظف أدبيات البحث والتتظير في مجال التربية الخاصة في التعامل مع المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسية.
- ١٠-٣-٢-٢ يصمم أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة المختلفة .
- ١١-٣-٢-٢ يبني وينفذ البرامج الاشارية والعلاجية لمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٢-٣-٢-٢ يصمم وينفذ الخطة التربوية الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٣-٣-٢-٢ ينظم المهارات اللازمة لجمع المعلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ١٤-٣-٢-٢ يكتسب مهارات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٥-٣-٢-٢ يرسم تصوراً لجلسة علاجية لبعض الاضطرابات النفسية أو السلوكية التي يعاني منها الطفل.
- ١٦-٣-٢-٢ يتمكن من استخدام الاختبارات والأدوات في التشخيص .
- ١٧-٣-٢-٢ يوظف مهارات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في المواقف التعليمية المختلفة.
- ١٨-٣-٢-٢ يصمم المواقف التعليمية ويديرها بكفاءة وفعالية .
- ١٩-٣-٢-٢ يستخدم نظريات المناهج والمدارس الفكرية في التخطيط لبناء المنهج.
- ٢٠-٣-٢-٢ يطبق معارفه ومهاراته في تطوير المنهج في ضوء احتياجات المجتمع والنظريات الحديثة
- ٢١-٣-٢-٢ يصمم أدوات ووسائل تقييم المناهج.
- ٢٢-٣-٢-٢ يطبق ما يمتلكه من معارف ومهارات متعلقة بمناهج البحث في إعداد خطة بحثية .
- ٢٣-٣-٢-٢ يصمم استمارة دراسة حالة لذوي الاحتياجات الخاصة ؛ للتعرف على مشكلاتهم، ووضع آليات للتغلب عليها .

٢-٢-٤ المعيار الرابع : أن يتكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-٤-٢-٢ يظهر الخريج اتجاهات إيجابية نحو استخدام الانترنت في عملية البحث عن معلومات. ٢-٤-٢-٢
- يلتزم بالأمانة العلمية والموضوعية والقواعد الأخلاقية عند استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية. ٣-٤-٢-٢
- يتقن خريج الدبلوم المهنية اللغة العربية ٤-٤-٢-٢
- يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل ٥-٤-٢-٢
- يستطيع العمل ضمن فريق

٢ معايير برنامج الدبلوم المهنية في التربية - مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة

٣-٢ الدبلوم المهنية في التربية " مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة

١-٣-٢ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ١-١-٣-٢ يتعرف على استراتيجيات تدريس التربية الخاصة، و يوضح الاتجاهات الحديثة للتدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢-١-٣-٢ يشرح المفاهيم والمهارات الخاصة بالعمل في الحقل التربوي.
- ٣-١-٣-٢ يحدد أساليب ووسائل تعليم الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤-١-٣-٢ يحدد أحدث نظريات المنهج وأشكاله ونماذجه لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٥-١-٣-٢ يذكر أسس تخطيط المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٦-١-٣-٢ يوضح المصطلحات، والمفاهيم، والتعريفات الخاصة بتكنولوجيا التعليم، ويحدد مكونات مجالاتها.
- ٧-١-٣-٢ يحدد الأسس والمبادئ للنظريات المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم
- ٨-١-٣-٢ يحدد أسس تصميم المواد التعليمية البصرية، والسمعية.

يظهر معرفة بالوسائط والأساليب التكنولوجية الحديثة اللازمة لعملية التدريس.	٩-١-٣-٢
يحدد المعارف، والمفاهيم، والمصطلحات، الخاصة بأسس التعليم الالكتروني	١٠-١-٣-٢
يتعرف على بعض المصطلحات المتخصصة في مجال التربية الخاصة .	١١-١-٣-٢
يحدد خصائص وصفات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٢-١-٣-٢
يميز مناهج البحث التربوي.	١٣-١-٣-٢
يتعرف المعارف، والمفاهيم، والمصطلحات، الخاصة بالتدريس المصغر لذوي الاحتياجات الخاصة	١٤-١-٣-٢
يميز بين مهارات التدريس المصغر لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٥-١-٣-٢
يتعرف طرق التواصل التي يكثر استخدامها في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٦-١-٣-٢
يتعرف التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٧-١-٣-٢
يتعرف الاساليب الإحصائية المختلفة.	١٨-١-٣-٢
يتعرف على فئات التربية الخاصة، ويصنفهم وفقاً لخواصهم.	١٩-١-٣-٢
يتعرف على مفهوم استراتيجية الدمج ويحدد فوائد وسلبيات دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين.	٢٠-١-٣-٢
يتعرف على أنواع ونماذج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس.	٢١-١-٣-٢
يتعرف على المفاهيم والمصطلحات المعاصرة للمتفوقين والموهوبين	٢٣-١-٣-٢
يحدد استراتيجيات التدريس للمتفوقين والموهوبين	٢٤-١-٣-٢
يحدد المعارف، والمفاهيم، والمصطلحات، الخاصة بالتدريب الميداني لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٥-١-٣-٢
يتعرف على مهارات معلم التربية الخاصة في التدريب الميداني لذوي الاحتياجات الخاصة	٢٦-١-٣-٢
يتعرف على مفهوم التقويم التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة وأدواته.	٢٧-١-٣-٢
يحدد أهم المجالات والاتجاهات الحديثة في تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢٨-١-٣-٢
يقرأ ويكتب بعض النصوص للأدبيات المرتبطة بمجال التربية الخاصة باللغة الإنجليزية .	٢٩-١-٣-٢
	٣٠-١-٣-٢

يحدد المعارف، والمفاهيم، والمصطلحات، الخاصة بقاعة البحث

٢-٣-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- | | |
|---|----------|
| يعلل دواعي تطوير مناهج وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة | ١-٢-٣-٢ |
| يناقش أساليب تقويم مناهج وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة. | ٢-٢-٣-٢ |
| يصنف المواد التعليمية بما يناسب الموقف التعليمي. | ٣-٢-٣-٢ |
| يستخلص أكثر أساليب التقويم مناسبة للموقف التعليمي. | ٤-٢-٣-٢ |
| يستخدم معرفته لأساليب المنظومات في توظيف مصادر التعلم. | ٥-٢-٣-٢ |
| يوظف الوسائط والأساليب التكنولوجية وفقاً لمتطلبات العملية التعليمية والتدريسية. | ٦-٢-٣-٢ |
| يربط بين مادة تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في المجتمع. | ٧-٢-٣-٢ |
| يختار الأنسب من بين الاتجاهات الحديثة المناسبة للتدريس لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للموقف التعليمي. | ٨-٢-٣-٢ |
| يستخدم الطرق المختلفة للتواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. | ٩-٢-٣-٢ |
| يستخدم مهارات التدريس المصغر عند التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة | ١٠-٢-٣-٢ |
| يوظف أنواع التدريس المصغر عند التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة | ١١-٢-٣-٢ |
| يختار الأسلوب الاحصائي المناسب للمعالجة الاحصائية. | ١٢-٢-٣-٢ |
| يحلل المشكلات التربوية الميدانية والعملية مستخدماً مناهج البحث التربوي | ١٣-٢-٣-٢ |
| يستدل على نوع الاعاقة من خلال الخصائص المميزة لكل فئة من الفئات الخاصة | ١٤-٢-٣-٢ |
| يطبق مهارات معلم التربية الخاصة في التدريب الميداني لذوي الاحتياجات الخاصة | ١٥-٢-٣-٢ |
| يظهر فهماً للعلاقة بين استراتيجيات تدريس المتفوقين والموهوبين | ١٦-٢-٣-٢ |

- ١٧-٢-٣-٢ يطبق استراتيجيات تدريس المتفوقين والموهوبين
- ١٨-٢-٣-٢ يميز بين أساليب تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة .
- ١٩-٢-٣-٢ يطور نماذج من الاختبارات المستخدمة في تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة
- ٢٠-٢-٣-٢ يقارن بين المصطلحات الغربية من بعضها في مجال التربية الخاصة
- ٢١-٢-٣-٢ يستنتج الفروق بين قراءة أدبيات البحث في مجال التربية الخاصة باللغة العربية وقراءتها باللغة الإنجليزية .
- ٢٢-٢-٣-٢ يميز بين مراحل إعداد خطة بحث في مجال تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة

٣-٣-٢ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية ::

- ١-٣-٣-٢ يطبق الخريج الأساليب التدريسية المناسبة لاحتياجات كل فئة.
- ٢-٣-٣-٢ يصمم وينتج مواد تعليمية مناسبة للتخصص وتتناسب مع الاعاقات المختلفة.
- ٣-٣-٣-٢ يصمم أدوات ووسائل التقويم.
- ٤-٣-٣-٢ يستخدم نظريات المناهج والمدارس الفكرية في التخطيط لبناء المنهج.
- ٥-٣-٣-٢ يطبق معارفه ومهاراته في تطوير المنهج في ضوء احتياجات المجتمع والنظريات الحديثة
- ٦-٣-٣-٢ يصمم أدوات ووسائل تقويم المناهج
- ٧-٣-٣-٢ يطور أدائه المهنية بصورة مستمرة بناءً على المستجدات التكنولوجية الحديثة في التنمية المهنية المستدامة.
- ٨-٣-٣-٢ يصمم دروساً لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في المواقف التعليمية المختلفة.
- ٩-٣-٣-٢ يعيد صياغة موقف حياتي مع ذوي الاحتياجات الخاصة في المواقف التعليمية المختلفة.
- ١٠-٣-٣-٢ يظهر الخريج معرفة بمهارات التواصل وآدابه وكيفية استخدامها لخدمة العملية التعليمية وتحسينها .
- ١١-٣-٣-٢ يطبق مهارات واستراتيجيات تدريس المتفوقين والموهوبين .

- ١٢-٣-٣-٢ يطبق الاساليب الاحصائية المختلفة.
- ١٣-٣-٣-٢ يطبق الخريج ما يمتلكه من معارف ومهارات متعلقة بمناهج البحث في إعداد خطة بحثية
- ١٤-٣-٣-٢ ينظم المهارات اللازمة لجمع المعلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٥-٣-٣-٢ يكتسب مهارات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٦-٣-٣-٢ يصمم بعض المخططات الافتراضية لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة.
- ١٧-٣-٣-٢ يستخدم الطلاب مهارات التدريب الميداني مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٨-٣-٣-٢ يكتسب المهارات العلمية الخاصة بتقويم مناهج التربية الخاصة
- ١٩-٣-٣-٢ يطبق مجموعة الاختبارات النفسية والتربوية لقياس جوانب السلوك والشخصية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢٠-٣-٣-٢ يقيم التطور الحادث في مجال التربية الخاصة من خلال الاطلاع على أحدث الأبحاث باللغة الإنجليزية
- ٢١-٣-٣-٢ يصمم خطة بحث في مجال تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة

٤-٣-٢ المعيار الرابع : أن يكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية ::

- ١-٤-٣-٢ يظهر الخريج اتجاهات إيجابية نحو استخدام الانترنت في عملية البحث عن معلومات.
- ٢-٤-٣-٢ يلتزم بالأمانة العلمية والموضوعية والقواعد الأخلاقية عند استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية.
- ٣-٤-٣-٢ يتقن خريج الدبلوم المهنية اللغة العربية
- ٤-٤-٣-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل
- ٥-٤-٣-٢ يستطيع العمل ضمن فريق

٢-٤-١ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها، وذلك من خلال المؤشرات الآتية:

- ٢-٤-١-١. تحديد الطالب مفهوم التقييم، وأساسه، وأهدافه، وأساليبه.
- ٢-٤-١-٢. تحديد الطالب أسس ومعايير التقييم النفسي التربوي الجيد.
- ٢-٤-١-٣. معرفه أهم مجالات التقييم النفسي التربوي.
- ٢-٤-١-٤. أن يحدد الطالب أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في التقييم النفسي التربوي.
- ٢-٤-١-٥. يظهر الخريج معرفة عميقة بالبيئة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٢-٤-١-٦. يمتلك الخريج معرفة عن آليات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢-٤-١-٧. يمتلك الخريج معرفة بمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات التدخل العلاجي لها من خلال دراسة الحالة.
- ٢-٤-١-٨. يمتلك الخريج معرفة باستراتيجيات إدارة البيئة التربوية وآليات تنفيذها.
- ٢-٤-١-٩. يظهر الخريج معرفة عميقة ببرامج الإرشاد النفسي وآليات تخطيطها.
- ٢-٤-١-١٠. يمتلك الخريج معرفة عن نظريات الإرشاد النفسي وكيفية استخدامها في التخطيط للبرامج الإرشادية.
- ٢-٤-١-١١. يظهر الخريج فهماً لواجبات مهنة الإرشاد النفسي وآدابها.
- ٢-٤-١-١٢. يظهر الخريج معرفة عميقة بأدوات الإرشاد النفسي المدرسي.
- ٢-٤-١-١٣. يمتلك الخريج معرفة عن أنماط الإرشاد النفسي المدرسي.
- ٢-٤-١-١٤. يمتلك الخريج معرفة بتاريخ علم النفس المدرسي كأحد فروع علم النفس.
- ٢-٤-١-١٥. يتعرف على بعض المصطلحات المتخصصة في مجال الإرشاد النفسي.
- ٢-٤-١-١٦. يناقش بعض المصطلحات المرتبطة بمجال الإرشاد النفسي.
- ٢-٤-١-١٧. يقرأ ويفهم بعض النصوص للأدبيات المرتبطة بمجال الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية
- ٢-٤-١-١٨. يكتب فقرة عن موضوع ذات صلة بمجال الإرشاد النفسي باللغة الإنجليزية.
- ٢-٤-١-١٩. يتعرف الخريج على مفهوم صعوبات التعلم وتطوره التاريخي.
- ٢-٤-١-٢٠. يتعرف الخريج على خصائص ذوي صعوبات التعلم.

- ٢-٤-١-٢١. يتعرف الخريج على محكات وأساليب تقييم وتشخيص صعوبات التعلم .
- ٢-٤-١-٢٢. يتعرف الخريج على أنواع صعوبات التعلم .
- ٢-٤-١-٢٣. يتعرف الخريج على أساليب وطرق علاج صعوبات التعلم .
- ٢-٤-١-٢٤. يحدد المعارف الخاصة بالموهبة والتفوق .
- ٢-٤-١-٢٥. يستنتج العوامل المؤثرة في الموهبة والتفوق .
- ٢-٤-١-٢٦. يصف الفروق الفردية وكيفية التعامل معها .
- ٢-٤-١-٢٧. يوضح مشكلات الموهوبين والمتفوقين .
- ٢-٤-١-٢٨. يعرف الخريج فروع علم النفس المختلفة
- ٢-٤-١-٢٩. يكون الخريج علي معرفة بسلوكيات التعلم
- ٢-٤-١-٣٠. يظهر الخريج معرفة بمصادر وأدبيات النمو المهني في إعداد خطة لتنمية ذاته مهنيًا
- ٢-٤-١-٣١. يظهر الخريج معرفة عميقة بمجتمع الدراسة وآليات اختيار عينة البحث .
- ٢-٤-١-٣٢. يمتلك الخريج معرفة عن آليات اختيار منهج البحث والتصميم المناسب للدراسة .
- ٢-٤-١-٣٣. يمتلك الخريج معرفة بأساليب توثيق المراجع والمصادر التي يعتمد عليها في البحث أو الدراسة .

٢-٤-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٢-٤-٢-١. أن يفهم الفروق الجوهرية بين مجالات التقويم المختلفة .
- ٢-٤-٢-٢. أن يكون الطالب ملماً بأسس التقويم النفسي التربوي .
- ٢-٤-٢-٣. يستخدم مهارات التفكير العلمي بكفاءة في حل المشكلات المختلفة .
- ٢-٤-٢-٤. يقارن الخريج بين الفرق بين كل ما هو نظري وتطبيقي بمجال التربية الخاصة .
- ٢-٤-٢-٥. يقارن الخريج بين متطلبات مهنة المرشد النفسي المدرسي ومهنة المعلم
- ٢-٤-٢-٦. يظهر الخريج معرفة بكيفية استخدام الملاحظة في اكتشاف المشكلات السلوكية داخل المدرسة .
- ٢-٤-٢-٧. يظهر فهماً لإجراءات تعديل السلوك وآليات تنفيذها في العملية الإرشادية

- ٢-٤-٢-٨. يتقن خطوات تنفيذ البرامج الإرشادية وفهم معوقاتها ؛ لوضع آليات للتغلب على تلك المعوقات .
- ٢-٤-٢-٩. يستخدم مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات السلوكية داخل المدرسة .
- ٢-٤-٢-١٠. يقارن بين المصطلحات الغربية من بعضها في مجال الإرشاد النفسي
- ٢-٤-٢-١١. يلاحظ عدداً من الفروق بين قراءة أدبيات البحث في مجال الإرشاد النفسي باللغة العربية وقراءتها باللغة الإنجليزية .
- ٢-٤-٢-١٢. يحلل الخريج التعريفات المختلفة لمفهوم صعوبات التعلم
- ٢-٤-٢-١٣. يقارن الخريج بين صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى
- ٢-٤-٢-١٤. يناقش الخريج خصائص ذوى صعوبات التعلم .
- ٢-٤-٢-١٥. يظهر الخريج فهماً لطرق وأساليب علاج ذوى صعوبات التعلم .
- ٢-٤-٢-١٦. يقارن الخريج بين الفرق بين كل ما هو نظري وتطبيقي بمجال التربية الخاصة .
- ٢-٤-٢-١٧. يتقن الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع الموهوبين والمتفوقين.
- ٢-٤-٢-١٨. يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات الموهبة والتفوق .
- ٢-٤-٢-١٩. يتمكن الخريج من تحليل دوافع السلوك الإنساني
- ٢-٤-٢-٢٠. يقدم الخريج للطالب مشكلات واقعية ويوضح كيف يمكن أن يساعد علم النفس في حلها
- ٢-٤-٢-٢١. يظهر الخريج معرفة بكيفية استخدام أحد مصادر التعرف على المشكلات النفسية للعاديين ولذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة .

٢-٤-٢ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٢-٤-٣-١. يصمم الطالب بعض أساليب التقويم الجيدة لقياس جوانب السلوك المختلفة للتمييز .
- ٢-٤-٣-٢. يمارس الطالب مهارات اتخاذ القرار مع التلاميذ من أجل إكسابهم هذه المهارات .
- ٢-٤-٣-٣. يستخدم الطالب أنواع متعددة من أساليب التقويم النفسي التربوي .
- ٢-٤-٣-٤. يتقن الخريج مهارات تنظيم البيئة المادية والإنسانية اللازمة لعمليتي التعليم والتعلم .

- ٢-٤-٣-٥. يوظف الخريج أدبيات البحث والتتظير في مجال التربية الخاصة في التعامل مع المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسية.
- ٢-٤-٣-٦. يصمم الخريج أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة المختلفة .
- ٢-٤-٣-٧. يوظف الخريج برامج الإرشاد النفسي في التعامل مع المشكلات المدرسية .
- ٢-٤-٣-٨. يصمم الخريج برامج وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات التلاميذ .
- ٢-٤-٣-٩. يتمكن الخريج من تصميم خطط للإرشاد النفسي داخل البيئة المدرسية.
- ٢-٤-٣-١٠. يستخدم إجراءات تعديل السلوك في التغلب على السلوك المشكل .
- ٢-٤-٣-١١. يمارس تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية في حل مشكلات التلاميذ .
- ٢-٤-٣-١٢. يوظف الخريج أدوات الإرشاد النفسي المدرسي في التعامل مع المشكلات المدرسية .
- ٢-٤-٣-١٣. يصمم الخريج أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات الإرشاد النفسي المدرسي
- ٢-٤-٣-١٤. يتمكن الخريج من متابعة التطور الحادث في مجال الإرشاد النفسي من خلال الإطلاع على أحدث الأبحاث باللغة الإنجليزية .
- ٢-٤-٣-١٥. يربط الخريج بين أدبيات الإرشاد النفسي باللغة العربية وأدبيات التربية الخاصة باللغة الإنجليزية .
- ٢-٤-٣-١٦. يصمم الخريج أداة للتعرف على ذوى صعوبات التعلم .
- ٢-٤-٣-١٧. يصمم الخريج برنامج علاجي لصعوبات تعلم محددة .
- ٢-٤-٣-١٨. يتمكن الخريج من استخدام الاختبارات والأدوات فى التشخيص .
- ٢-٤-٣-١٩. يتمكن الخريج من إدارة برنامج علاجي لذوى صعوبات التعلم .
- ٢-٤-٣-٢٠. يوظف الخريج أدبيات البحث والتتظير في مجال التربية الخاصة في التعامل مع المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسية.
- ٢-٤-٣-٢١. يصمم الخريج أدوات وأساليب تقويم متنوعة تتناسب مع مشكلات العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التربية الخاصة المختلفة .
- ٢-٤-٣-٢٢. يتمكن الخريج من تصميم استمارة دراسة حالة والمقابلة والملاحظة لذوي الاحتياجات الخاصة ؛ للتعرف على مشكلاتهم ، ووضع آليات للتغلب عليها .

- ٢-٤-٣-٢٣. يستخدم قواعد وشروط كشف الموهوبين وإجراءاتها .
- ٢-٤-٣-٢٤. يتقن مهارة تشخيص الأطفال الموهوبين والمتفوقين .
- ٢-٤-٣-٢٥. يعد برامج إرشادية للموهوبين والمتفوقين .
- ٢-٤-٣-٢٦. يراعي الخريج مستوي النمو العقلي للتلاميذ عند تقديمه للمعرفة
- ٢-٤-٣-٧٨. يراعي الخريج الفروق الفردية بين التلاميذ
- ٢-٤-٣-٢٨. ينوع الخريج في المثيرات التعليمية بما يتفق والفروق الفردية
- ٢-٤-٣-٢٩. يتمكن الخريج من بلورة مشكلة البحث بشكل منطقي ومقنع ؛ لإبرازه حتى يكون ظاهر للعيان.

٢-٤-٤ المعيار الرابع : أن يكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٢-٤-٤-١. يطور أداؤه المهنية بصورة مستمرة بناء على المستجدات الحديثة في التنمية المهنية المستدامة ونتائج أدائه .
- ٢-٤-٤-٢. يفعل الخريج متطلبات وآليات التعلم مدى الحياة في تحقيق نموه المهني
- ٢-٤-٤-٣. يظهر الخريج معرفة بمهارات التواصل وآدابه وكيفية استخدامها لخدمة العملية التعليمية وتحسينها .
- ٢-٤-٤-٤. يمتلك مهارات استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات والتواصل مع الآخرين.
- ٢-٤-٤-٥. يتعاون الخريج مع أطراف أخرى لعلاج صعوبات التعلم .
- ٢-٤-٤-٦. يستخدم مهارات التواصل الفعال في تفعيل مؤسسة مع الجهات الأخرى ذات العلاقة .
- ٢-٤-٤-٧. يظهر الخريج اتجاهات ايجابية نحو استخدام الانترنت في عملية البحث عن المعلومات والتواصل مع الآخرين .
- ٢-٤-٤-٨. يلتزم بالأمانة العملية والموضوعية والقواعد الأخلاقية عند استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية
- ٢-٤-٤-٩. يطبق أخلاقيات وآداب مهنة التعليم في تعاملاته داخل المؤسسة وخارجها .
- ٢-٤-٤-١٠. يشارك الخريج بايجابية في قيادة جهود تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع متطلبات الجودة الشاملة والمعايير القومية لاعتماد المدارس

- ٢-٤-٤-١١. يتعامل مع الطفل الموهوب بسلوكيات ايجابية .
- ٢-٤-٤-١٢. يشارك في تفسير المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات الموهبة والتفوق .
- ٢-٤-٤-١٣. يبدي اتجاهات ايجابية نحو التعامل مع الأطفال الموهبين .
- ٢-٤-٤-١٤. يشارك في توجيه وإرشاد آباء الأطفال الموهبين .
- ٢-٤-٤-١٥. يتعامل الخريج مع جميع الطلاب بسلوكيات ايجابية
- ٢-٤-٤-١٦. يبدي الخريج اتجاهات إيجابية نحو النظريات النفسية المفسرة للسلوك الإنساني.
- ٢-٤-٤-١٧. ينمي الخريج لدى الطلاب اتجاهات ايجابية نحو موضوعات علم النفس المختلفة.

٣- المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم المهنية بقسم المناهج وطرق التدريس

٣-١ معايير برنامج الدبلوم المهنية في التربية تخصص " تكنولوجيا التعليم "

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

٣-١-١ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-١-١-١ يذكر الخريج مفهوم المنهج التكنولوجي
- ٣-١-١-٢ يعرف الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بأحدث أساليب ووسائل تفريد التعليم
- ٣-١-١-٣ يحدد الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بتصميم وإنتاج المواد التعليمية والالكترونية الحديثة .
- ٣-١-١-٤ يعين الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بإنتاج البرمجيات التعليمية بمختلف أشكالها
- ٣-١-١-٥ يشرح الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة باستخدام الأجهزة التعليمية الحديثة والالكترونية وصيانتها
- ٣-١-١-٦ يميز الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بالمستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم .
- ٣-١-١-٧ يفسر الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بالبرمجة التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم
- ٣-١-١-٨ يذكر الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بالكمبيوتر التعليمي

- ٣-١-١-٩ يشرح الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بتصميم المقررات الإلكترونية
٣-١-١-١٠ يحدد الخريج المصطلحات الانجليزية الخاصة بموضوعات الدراسة

٣-١-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-١-٢-١-٣-١ يطور الخريج استراتيجيات التعليم والتعلم في مجال تكنولوجيا التعليم بما يناسب المواقف التعليمية والتدريسية
٣-١-٢-٢-٢ يحسن أداء الطلاب في ضوء نتائج تطبيق أحدث وسائل تفريد التعليم
٣-١-٢-٣-١ يصنف الوسائل التعليمية والإلكترونية الحديثة ومستحدثات تكنولوجيا التعليم لاستخدامها بما يناسب الموقف التعليمي
٣-١-٢-٤-١ يقترح حلول لتحويل المنهج من الشكل التقليدي إلى الشكل التكنولوجي
٣-١-٢-٥-١ يبحث مستخدماً مناهج البحث التربوي ومهارات التفكير العلمي عن الجديد في مجال تكنولوجيا التعليم
٣-١-٢-٦-١ يقترح حلولاً برمجية تعليمية وتكنولوجية
٣-١-٢-٧-١ يصنف استخدامات الكمبيوتر التعليمي
٣-١-٢-٨-١ يصنف أنظمة تصميم المقررات الإلكترونية
٣-١-٢-٩-١ يصنف مستحدثات تكنولوجيا التعليم
٣-١-٢-١٠-١ يصنف مهارات التدريس والتدريب الميداني
٣-١-٢-١١-١ يصنف المصطلحات الانجليزية الخاصة بموضوعات الدراسة

٣-١-٣ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-١-٣-١-٣ يستخدم الخريج الكمبيوتر التعليمي كوسيلة تعليمية فعالة
٣-١-٣-٢-٣ يوظف الخريج استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم بما يناسب خصائص الطلاب

- ٣-٣-١-٣ يستخدم مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تطوير العملية التعليمية والتدريسية
- ٣-٣-١-٤ يستخدم ويصون الخريج الأجهزة التعليمية والالكترونية بهدف تسريع التعلم وتجويده
- ٣-٣-١-٥ ينتج الخريج مواد وبرمجيات تعليمية بأنواعها المختلفة
- ٣-٣-١-٦ يسهم الخريج في تحويل المنهج التقليدي إلى الشكل التكنولوجية
- ٣-٣-١-٧ ينمى الخريج مهاراته وممارساته المهنية بصورة مستمرة
- ٣-٣-١-٨ يستخدم الخريج شبكة الانترنت وما تقدمه من خدمات
- ٣-٣-١-٩ يصمم برامج باستخدام لغات البرمجة التعليمية
- ٣-٣-١-١٠ يصمم مقررات إلكترونية كاملة أو مدمجة
- ٣-٣-١-١١ ينتج مواد تعليمية قائمة على تفريد التعليم
- ٣-٣-١-١٢ يستخدم المصطلحات الانجليزية الخاصة بموضوعات الدراسة

٣-١-٤ المعيار الرابع : أن يكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-٤-١-١ يتقن خريج الدبلوم المهنية اللغة العربية
- ٣-٤-١-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل
- ٣-٤-١-٣ يتمكن من مهارات الحاسوب
- ٣-٤-١-٤ يستطيع العمل ضمن فريق

٣-٢ الدبلوم المهنية في التربية " مناهج وبرامج التعليم "

٣-٢-١ المعيار الأول : أن يستطيع خريج الدبلوم المهنية الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-٢-١-١ يحدد الخريج أحدث نظريات المنهج وأشكاله ونماذجها
- ٣-٢-١-٢ يذكر الخريج أسس تخطيط المناهج
- ٣-٢-١-٣ يعلل الخريج دواعي تطوير المناهج
- ٣-٢-١-٤ يناقش الخريج أساليب تقويم المناهج وبرامج التعليم
- ٣-٢-١-٥ يصف الخريج أساليب استخدام الكمبيوتر في بناء المناهج
- ٣-٢-١-٦ يذكر الخريج أساليب التدريس بما يناسب واحتياجات كل فئة
- ٣-٢-١-٧ يميز الخريج مناهج البحث التربوي
- ٣-٢-١-٨ يشرح الخريج المفاهيم والمهارات الخاصة بالعمل في الحقل التربوي
- ٣-٢-١-٩ يذكر الخريج المصطلحات الانجليزية للمفاهيم والمعارف المتضمنة بالمقررات الدراسية
- ٣-٢-١-١٠ يختار الخريج المواد التعليمية وتصميمها .

٢-٢-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-٢-٢-١ يطور ويخطط المناهج في ضوء نتائج التقويم ونظريات المنهج
- ٣-٢-٢-٢ يصنف المواد التعليمية بما يناسب الموقف التعليمي
- ٣-٢-٢-٣ يستخلص أكثر أساليب التقويم مناسبة للمنهج والتدريس
- ٣-٢-٢-٤ يحسن أساليب التدريس لتفي باحتياجات المنهج والمتعلمين
- ٣-٢-٢-٥ يحلل المشكلات التربوية الميدانية والعملية مستخدماً مناهج البحث التربوي
- ٣-٢-٢-٦ يوظف مصطلحات باللغة الانجليزية في مجال تخصصه
- ٣-٢-٢-٧ يطور عملية بناء المناهج باستخدام الكمبيوتر
- ٣-٢-٢-٨ يطور المنهج ليأخذ الشكل الحديث باستخدام التكنولوجيا

٣-٢-٣ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٣-٢-٣ يستخدم الخريج نظريات المناهج والمدارس الفكرية في بناء المنهج

٢-٣-٢-٣ يخطط الخريج لبناء المنهج

٣-٣-٢-٣ يصمم وينتج مواد تعليمية مناسبة للتخصص

٤-٣-٢-٣ يطبق الخريج معارفه ومهاراته في تطوير المنهج في ضوء احتياجات المجتمع والنظريات الحديثة

٥-٣-٢-٣ يصمم أدوات ووسائل تقويم المناهج

٦-٣-٢-٣ يستخدم الخريج الكمبيوتر في بناء المنهج والمواقف التدريسية

٧-٣-٢-٣ يطبق الخريج الأساليب التدريسية المناسبة لاحتياجات كل فئة

٨-٣-٢-٣ يطبق الخريج ما يمتلكه من معارف ومهارات متعلقة بمناهج البحث في تقويم الخطط البحثية

٩-٣-٢-٣ يستخدم مصطلحات ونصوص باللغة الانجليزية مرتبطة بمجال التخصص

٤-٢-٣ المعيار الرابع : أن يكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

١-٤-٢-٣ يتقن خريج الدبلوم المهنية اللغة العربية

٢-٤-٢-٣ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل

٣-٤-٢-٣ يتمكن من مهارات الحاسوب

٤-٤-٢-٣ يستطيع العمل ضمن فريق

وتبين الجداول المرفقة مواد الدراسة في الدبلومات المهنية التي تقدمها الكلية

الدبلوم المهنية في التربية "الإدارة التربوية والمدرسية"

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu501	الإدارة التعليمية ونظرياتها	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu502	القيادة التربوية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu503	يختار الطالب أحد المقررات التالية: الإشراف التربوي وأساليبه الجودة الشاملة والاعتماد	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu504	التنظيم الإداري وتحليل النظم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu506	مناهج البحث العلمي	٤	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu507	الإدارة المدرسية الحديثة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu508	الاتصال والإعلام التربوي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu509	يختار الطالب أحد المقررات التالية: أساليب الإدارة التربوية إدارة التغيير ومداخل الإصلاح التربوي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu510	الإدارة التعليمية المقارنة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu511	القرار التربوي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu512	تطبيقات البحث العلمي في الإدارة	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الدبلوم المهنية في التربية (التخطيط التربوي وسياسات التعليم)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu513	التخطيط التربوي ونظرياته	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu514	النظام التربوي ومقوماته	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu515	التخطيط الاستراتيجي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu516	نماذج القيادة التربوية (اختياري) *	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu517	مناهج البحث العلمي	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

* اختياري:

Ed535 – التقويم في الإدارة الإستراتيجية

Ed536 – نماذج تطبيقية في التخطيط التربوي الناجح

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu518	أساليب وتقنيات التخطيط التربوي ** (اختياري)	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu519	التشريعات وسياسات التعليم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu520	الرؤية الإستراتيجية والرسالة والأهداف	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu521	تحليل بيئة النظام	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu522	مشروع بحثي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu523	تطبيقات البحث العلمي في التخطيط التربوي	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

** اختياري:

Ed537 – الدراسات المستقبلية والإصلاح التربوي

Ed538 – التخطيط لبرامج تعليم الكبار

جدول (٦)

الدبلوم المهنية في التربية (تعليم الكبار)

الفصل الدراسي الأول

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	الأسس الفلسفية والاجتماعية لتعليم الكبار	Edu524
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	معلم تعليم الكبار	Edu525
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	نماذج تطبيقية في تعليم الكبار	Edu526
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	يختار الطالب أحد المقررات التالية: اتجاهات عالمية في تعليم الكبار تجارب عالمية ومحلية في تعليم الكبار	Edu527
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	Curr505
١٠٠	٤٠	٤٠ عملي	٢٠	٤ ع	تدريب ميداني	Edu528

الفصل الدراسي الثاني

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	الاتجاهات المعاصرة في تعليم الكبار	Edu529
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	نظريات تعليم الكبار	Edu530
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	سيكولوجية تعليم الكبار	Psy531
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	مناهج وطرق تعليم الكبار	Curr532
١٠٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢	قاعة بحث	Edu533
١٠٠	٤٠	٤٠ عملي	٢٠	٤ ع	تدريب ميداني	Edu534

جدول (٧)

الدبلوم المهنية (في الجودة والاعتماد المدرسي)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu535	أساسيات التخطيط للجودة واقتصادياتها	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu536	المدخل المنظومي في إدارة الجودة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu537	يختار الطالب أحد المقررين: - مداخل الإصلاح التربوي - بحوث الفعل	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu538	نظم اعتماد المؤسسات التعليمية وتقويم الأداء	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu539	المعايير التعليمية ومؤشرات الأداء	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu540	التقويم الذاتي المؤسسي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu541	إدارة التغيير المؤسسي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu542	يختار الطالب أحد المقررين: - نظم إدارة الجودة الشاملة - القرار التربوي والتشريعات المدرسية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu543	المحاسبة التعليمية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu544	مشروع بحثي عن اعتماد مؤسسة تعليمية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Edu545	تدريب ميداني	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الدبلوم المهنية في التربية الإرشاد النفسي

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy501	نظريات الإرشاد النفسي وأساليبه	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy502	أدوات ومقاييس الإرشاد النفسي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy503	الإرشاد النفسي المدرسي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy504	برامج الإرشاد النفسي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy506	تدريب ميداني	٤	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy507	مشكلات الأطفال والمراهقين وإرشادهم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy508	يختار الطالب أحد المقررات التالية: إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة علم النفس المعرفي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy509	الإرشاد التربوي والمهني	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy510	الصحة النفسية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy511	قاعة بحث	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy512	تدريب ميداني	٤	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الدبلوم المهنية في التربية (إعداد الأخصائي النفسي المدرسي)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy513	علم النفس المدرسي (١)	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy514	الاختبارات النفسية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy515	إعاقات التعلم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy516	برامج التدخل وتعديل السلوك	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy517	تدريب ميداني	٤	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy518	علم النفس المدرسي (٢)	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy519	القياس والتقويم النفسي التربوي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy520	برامج الإثراء للمتفوقين	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy521	يختار الطالب أحد المقررات التالية: أساليب اكتشاف الموهوبين والمتفوقين علم النفس المعرفي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy522	قاعة بحث	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy523	تدريب ميداني	٤	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

الدبلوم المهنية في التربية (التربية الخاصة)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy524	مدخل لسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy525	إستراتيجية التدخل والدمج	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy526	التعرف والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy527	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy528	تدريب ميداني	٤	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy529	يختار الطالب مقرا واحد من أحد المقررين: - الإعاقة البصرية. الإعاقة السمعية - الاضطرابات الانفعالية والسلوكية - اضطرابات الكلام والتواصل	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy531	الإعاقة العقلية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy532	صعوبات التعلم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy533	الموهوبون والمتفوقون	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy534	قاعة بحث	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Psy535	تدريب ميداني	٤	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الدبلوم المهنية في التربية (مناهج وطرق تدريس التربية الخاصة)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr501	إستراتيجيات تدريس التربية الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr502	تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr503	تقويم مناهج التربية الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr504	تدريس مصغر	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr506	تدريب ميداني	٤	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr507	طرق تدريس الموهوبين والفاثقين	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr508	مهارات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr509	تصميم مواقف تعليمية وإنتاج مواد تعليمية لفئات الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	
Curr510	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr511	قاعة بحث	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr512	تدريب ميداني	٤	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

الدبلوم المهنية في التربية "تكنولوجيا التعليم"

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr513	المنهج التكنولوجي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr514	تفريد التعليم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr515	إنتاج المواد التعليمية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

Curr516	مناهج البحث العلمي	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr517	تدريب ميداني	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr518	الأجهزة التعليمية وصيانتها	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr519	مستحدثات تكنولوجيا التعليم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr520	البرمجة التعليمية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr521	الكمبيوتر والتعليم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr522	تصميم المقررات الإلكترونية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr523	تدريب ميداني	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الدبلوم المهنية في التربية (مناهج وبرامج التعليم)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr524	أساليب التدريس	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr525	تصميم مواد تعليمية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr526	تخطيط المناهج	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr527	تطوير المناهج	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr505	نصوص ومصطلحات باللغة الإنجليزية	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr528	تدريب ميداني	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr529	نظريات المنهج ونماذجه	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr530	تقويم مناهج وبرامج التعليم	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr532	يختار الطالب أحد المقررات التالية: المنهج التكنولوجي أساليب تدريس الفئات الخاصة	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr533	استخدام الكمبيوتر في بناء المنهج والتدريس	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr534	قاعة بحث	٢	٢٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Curr535	تدريب ميداني	٤ ع	٢٠	٤٠ عملي	٤٠	١٠٠

(ج) الدبلوم الخاصة في التربية :

التخصصات :

تمنح جامعة أسيوط بناء على طلب كلية التربية درجة الدبلوم الخاصة في التربية في التخصصات التالية:

- أصول التربية
- التربية المقارنة والإدارة التعليمية
- المناهج وطرق تدريس
- علم النفس التربوي
- الصحة النفسية
- تكنولوجيا التعليم

الاهداف :

تهدف الدبلوم الخاصة في التربية إلى إعداد الدارسين وتمكينهم من أساسيات البحث التربوي في تخصصات القسم التربوي الذي يقيدون للتسجيل لدرجة الماجستير به.

شروط القيد :

١. يشترط لقيد الطالب بالدبلوم الخاصة في التربية أن يكون حاصلاً على درجة الدبلوم المهنية في التربية بتقدير عام جيد على الأقل كما يشترط أن يكون حاصلاً على تقدير عام جيد في الدرجة الجامعية الأولى.
٢. يعقد للمتقدمين للالتحاق بالدبلوم الخاصة في التربية امتحان قبول يجتازونه بنجاح في:
 - ١- إحدى اللغات الأجنبية.
 - ٢- مهارات الحاسب الآلي

نظام الدراسة :

- a. مدة الدراسة لنيل الدبلوم الخاصة سنة جامعية ، تنقسم إلى فصلين دراسيين مدة كل فصل ١٧ أسبوعاً ، منها ١٥ أسبوعاً للدراسة وأسبوعان لامتحان.
- b. يدرس الطالب بالدبلوم الخاصة في التربية المقررات التالية:

أولاً: الفصل الدراسي الأول:

- ١ - مقرران يقدمهما القسم التربوي الذي يقيد به الطالب ، ويجوز أن يكون تدريس أحدهما بإحدى اللغات الأجنبية.

- ٢ - مقرر اختياري من قسم تربوي آخر معتمد من مجلس الكلية.

٣- مقرر مناهج البحث التربوي.

ثانياً: الفصل الدراسي الثاني:

١- مقرران يقدمهما القسم التربوي الذي يقيد به الطالب ، ويجوز أن يدرس أحدهما باللغة الإنجليزية.

٢- مقرر الإحصاء التربوي.

٣- مقرر تطبيقات البحث العلمي.

٣ . يحضر الطالب حلقة البحث (السيمنار) التي يعقدها القسم التربوي الذي يقيد به.

نظام الامتحانات :

١ . النهاية العظمى لكل مقرر ١٠٠ درجة يخصص منها ٣٠% شفهي + ٧٠% تحريري.

٢ . تعقد الامتحانات التحريرية في نهاية كل فصل دراسي ، ويحق للطالب الراسب في مادة أو مادتين دخول الامتحان فيها في الدور الثاني ، ويجوز لمجلس الكلية أن يعيد قيده لعام آخر إذا تكرر رسوبه وفي هذه الحالة يعيد السنة دراسة وامتحاناً في المواد التي رسب فيها.

٣ . يقدر نجاح الطالب بأحد التقديرات الآتية وما يقابلها من نقاط للساعات المعتمدة:

١- ممتاز ٩٠% فأكثر من الدرجة.

٢- جيد جداً من ٨٠% - إلى أقل من ٩٠% من الدرجة.

٣- جيد من ٧٠% - إلى أقل من ٨٠% من الدرجة.

٤- مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠% من الدرجة.

٥- ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرين الآتين:

- ضعيف من ٤٠% إلى أقل من ٦٠% من الدرجة.

- ضعيف جداً أقل من ٤٠% من الدرجة.

٤ . يذكر في شهادة الدبلوم الخاصة ، تخصص القسم العلمي الذي قيد به الطالب.

المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم الخاصة في التربية

المعيار الأول: يمتلك خريجي الدبلوم الخاصة المعارف الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية لاكتساب المعرفة التربوية وتطبيقاتها.

ع م ١ يجيد المهارات الأساسية للبحث التربوي في مختلف التخصصات التربوية .

- ١-٤-١-١-١-١ يستطيع خريج الدبلوم الخاصة الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.
- ١-٤-١-١-١-١ يمتلك الخريج معارف ومفاهيم خاصة بالفلسفية والطبيعة البشرية والقيم .
- ١-٤-١-١-١-٢ يمتلك الخريج معارف ومفاهيم خاصة بمناهج البحث في التربية.
- ١-٤-١-١-١-٣ يمتلك الخريج معارف ومفاهيم متعلقة بأنواع البحث العلمي في التربية وأهم تصنيفاته.

١-٤-١-١-١-٤ يمتلك الخريج معارف ومفاهيم متعلقة بالقضايا التربوية المعاصرة مثل البطالة ، والتنمية المستدامة، والتفكك الأسري

- ١-٤-١-١-١-٢ يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها في ممارسته المهنية
- ١-٤-١-١-١-٢ يستخدم الاساليب الاحصائية العلمية في الحصول على نتائج بحثية دقيقة في مجال أصول التربية .

- ١-٤-١-١-١-٢ يطبق مناهج البحث التربوي في إجراء أبحاث في مجال أصول التربية .
- ١-٤-١-١-١-٣ يشترك الخريج في المناقشات والسمينارات العلمية في مجال أصول التربية .

- ١-٤-١-١-١-٣ يفهم المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويحللها ويقدم حلول لها
- ١-٤-١-١-١-٣ يفهم القضايا التي تهم المجتمع ولها تداعيات على التربية.
- ١-٤-١-١-١-٣ يفهم مشكلات البحث في مجال التربية.
- ١-٤-١-١-١-٣ يفهم المشكلات التي واجهت النظام التعليمي في مصر.

ع م ٢ يتقن المهارات المرتبطة بالبحث التربوي .

- ١-٤-١-١-١-٢ يتقن خريج الدبلوم الخاصة اللغة العربية

- ١-٤-١-١-١-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل

١-٤-١-١-٢-٣ يتمكن من مهارات الحاسوب

١-٤-١-١-٢-٤ يستطيع العمل ضمن فريق

٢-١ الدبلوم الخاصة في التربية " تربية مقارنة وإدارة تعليمية "

المعيار الأول: يمتلك خريجي الدبلوم الخاصة المعارف الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية لاكتساب المعرفة التربوية وتطبيقاتها.

ع م ١ يجيد المهارات الأساسية للبحث التربوي في مختلف التخصصات التربوية .

١-٤-١-١-١-١ يستطيع خريج الدبلوم الخاصة الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.

١-٤-١-١-١-٢ يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها في ممارسته المهنية

١-٤-١-١-١-٣ يفهم المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويحللها ويقدم حلول لها

ع م ٢ يتقن المهارات المرتبطة بالبحث التربوي .

١-٤-١-١-٢-١ يتقن خريج الدبلوم الخاصة اللغة العربية

١-٤-١-١-٢-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل

١-٤-١-١-٢-٣ يتمكن من مهارات الحاسوب

١-٤-١-١-٢-٤ يستطيع العمل ضمن فريق

المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم الخاصة في التربية " علم النفس "

١-٢ الدبلوم الخاصة في التربية " صحة نفسية "

المعيار الأول: يمتلك خريجي الدبلوم الخاصة المعارف الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية لاكتساب المعرفة التربوية وتطبيقاتها.

ع م ١ يجيد المهارات الأساسية للبحث التربوي في مختلف التخصصات التربوية .

١-٤-١-١-١-١ يستطيع خريج الدبلوم الخاصة الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.

١-٤-١-١-١-١ يذكر معني ومفهوم الشخصية .

١-٤-١-١-١-٢ يستنتج العوامل المؤثرة علي الشخصية.

١-٤-١-١-١-٣ يميز بين نظريات الشخصية المختلفة.

١-٤-١-١-١-٤ يعطي امثلة تصف الأنواع المختلفة للشخصية السوية والعصبية .

١-٤-١-١-١-٥ يحدد طرق قياس الشخصية وعلاج اضطراباتها .

١-٤-١-١-١-٦ يحدد المعارف الخاصة بأساليب وطرق مناهج البحث في علم النفس.

١-٤-١-١-١-٧ يذكر أهم طرق جمع البيانات الكمية والكيفية.

١-٤-١-١-١-٨ يصف كيفية كتابة خطة وتقارير البحث.

١-٤-١-١-١-٩ يحدد كيفية تحديد حجم العينة المناسب.

١-٤-١-١-١-١٠ يصيغ تساؤلات وفروض البحث بطريقة علمية سليمة.

١-٤-١-١-١-١١ يعبر بأسلوبه عن الاضطرابات النفسية والسلوكية الشائعة بين الطلاب

١-٤-١-١-١-١٢ يذكر محكات تحديد الاضطرابات النفسية والسلوكية .

١-٤-١-١-١-١٣ يصف الاضطرابات النفسية والسلوكية المختلفة.

١-٤-١-١-١-١٤ يتعرف علي اساليب تحليل البيانات والتمثيل البياني لها.

١-٤-١-١-١-١٥ يحدد الطرق المختلفة لحساب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

١-٤-١-١-١-١٦ يميز بين الأنواع المختلفة (الارتباطية بنوعيتها- المسحية- التجريبية).

١-٤-١-١-١-١٧ يسترجع مفاهيم وطرق حساب معاملات الارتباط.

١-٤-١-١-١-١٨ يذكر الأساليب الإحصائية الوصفية المختلفة لتحليل البيانات.

١-٤-١-١-١-١٩ يحدد الفنيات العلاجية طبقاً لنظريات العلاج النفسي .

١-٤-١-١-١-٢٠ يختار طرق العلاج النفسي طبقاً لظروف العميل

١-٤-١-١-١-٢١ يستنتج المؤشرات الدالة علي إفادة العميل من البرنامج العلاجي المستخدم.

- ١-٤-١-١-١-١-٢٢ يحدد اهتمامات ومناهج البحث المرتبطة بمجال علم النفس المعرفي .
- ١-٤-١-١-١-٢٣ يصف المظاهر المختلفة للفروق الفردية وكيفية التعامل معها.
- ١-٤-١-١-١-٢٤ يوضح المشكلات التي تواجه ذوي القدرات العقلية المختلفة.
- ١-٤-١-١-١-٢٥ يصف الاستراتيجيات المتناغمة مع الدماغ وكيفية استخدامها.
- ١-٤-١-١-١-٢٦ يذكر أهم طرق جمع البيانات الكمية والكيفية.
- ١-٤-١-١-١-٢٧ يصف كيفية كتابة خطة وتقارير البحث.
- ١-٤-١-١-١-٢٨ يحدد كيفية تحديد حجم العينة المناسب.
- ١-٤-١-١-١-٢٩ يصيغ تساؤلات وفروض البحث بطريقة علمية سليمة.
- ١-٤-١-١-١-٣٠ يسترجع المفاهيم المرتبطة بالاحصاء والعينات.
- ١-٤-١-١-٢ يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها في ممارسته المهنية
- ١-٤-١-١-٢ يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها في ممارسته المهنية.
- ١-٤-١-١-٢-١ يستطيع الخريج التعامل مع الأنواع المختلفة من الشخصية .
- ١-٤-١-١-٢-٢ يطبق ويستخدم بعض المقاييس والاختبارات لقياس الشخصية
- ١-٤-١-١-٢-٣ يستخدم الاختبارات النفسية كأداة في التشخيص للمشكلات المختلفة.
- ١-٤-١-١-٢-٤ يعد برامج ارشادية في مجال علم النفس .
- ١-٤-١-١-٢-٥ يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في التعرف على الاضطرابات النفسية والسلوكية .
- ١-٤-١-١-٢-٦ ينشئ علاقة بينه وبين العميل في المقابلة الشخصية.
- ١-٤-١-١-٢-٧ يبدي رأياً في دور الاساليب الاحصائية في التوصل إلى نتائج الأبحاث.
- ١-٤-١-١-٢-٨ يطبق الأسلوب الإحصائي المناسب للبيانات الإحصائية المتاحة.
- ١-٤-١-١-٢-٩ يحل تمارين باستخدام مقاييس النزعة المركزية والتشتت.
- ١-٤-١-١-٢-١٠ يوضح الأهمية التطبيقية لمقاييس النزعة المركزية والتشتت.
- ١-٤-١-١-٢-١١ يعد برنامج علاجي ملائم للتعامل مع مشكلات العميل .

١-٤-١-١-١-٢-١٢ يستخدم الخريج الفنيات العلاجية المناسبة لحالة العميل في البرنامج العلاجي .
١-٤-١-١-١-٢-١٣ يستخدم معرفته بخصائص النمو المختلفة في تخطيط البرامج العلاجية وتنفيذها.

١-٤-١-١-١-٢-١٤ يطبق قواعد وشروط المعرفة وما وراء المعرفة وإجراءاتها.
١-٤-١-١-١-٢-١٥ يكتشف الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم وقصور المعرفة
١-٤-١-١-١-٢-١٦ يطبق المناهج البحثية الملائمة لتحقيق أهداف البحث.
١-٤-١-١-١-٢-١٧ يستطيع استخدام الملاحظة العلمية للتعرف المشكلات المختلفة.

١-٤-١-١-١-٣ يفهم المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويحللها ويقدم حلول لها
١-٤-١-١-١-٣ يفهم المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويحللها ويقدم حلول لها.
١-٤-١-١-١-٣-١ يتقن ويفهم الخريج الملامح المختلفة لكل نوع من أنواع الشخصية
١-٤-١-١-١-٣-٢ يقارن الخريج بين سمات الشخصيات المختلفة .
١-٤-١-١-١-٣-٣ يوضح الأسباب التي تؤدي إلى اضطراب الشخصية .
١-٤-١-١-١-٣-٤ يقوم نظريات الشخصية المختلفة.

١-٤-١-١-١-٣-٥ يحلل المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويقدم الحلول لها.
١-٤-١-١-١-٣-٦ يبتكر الأساليب التربوية المناسبة لحل مشكلات البحث العلمي.
١-٤-١-١-١-٣-٧ يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات البحوث النفسية .
١-٤-١-١-١-٣-٨ يستنتج العوامل المؤثرة في منهجية البحث العلمي .
١-٤-١-١-١-٣-٩ يحلل الاضطرابات النفسية والسلوكية للوصول إلى الاسباب والخصائص العامة للاضطرابات النفسية والسلوكية .

١-٤-١-١-١-٣-١٠ يقيم النظريات المفسرة لحدوث الاضطرابات النفسية والسلوكية
١-٤-١-١-١-٣-١١ يقرر معدلات انتشار الاضطرابات النفسية والسلوكية في المجتمع المحيط.
١-٤-١-١-١-٣-١٢ يكتشف الأسباب والعوامل المهيأة للاضطرابات النفسية والسلوكية
١-٤-١-١-١-٣-١٣ يتقن مهارة التمثيل البياني للبيانات التي يحصل عليها.

١-٤-١-١-١-٣-١٤ يتعرف علي الأساليب الاحصائية المرتبطة بتحليل البيانات الإحصائية المرتبطة
ببحثه.

١-٤-١-١-١-٣-١٥ يميز بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

١-٤-١-١-١-٣-١٦ يميز بين أنواع التغير الأتقتراني (طرق حساب معامل الارتباط)

١-٤-١-١-١-٣-١٧ يوازن بين مقاييس النزعة المركزية.

١-٤-١-١-١-٣-١٨ يستنتج الخواص الإحصائية للطرق المختلفة لحساب معامل الارتباط.

١-٤-١-١-١-٣-١٩ يستدل علي طريقة معامل الارتباط الملائمة مع البيانات المتاحة.

١-٤-١-١-١-٣-٢٠ يحلل نظريات العلاج النفسي ويظهر فهماً لكيفية تطبيقها.

١-٤-١-١-١-٣-٢١ يقرر الفنيات العلاجية التي ينبغي استخدامها في حالات الاضطرابات النفسية
المختلفة.

١-٤-١-١-١-٣-٢٢ يتعرف علي حالة المريض من خلال فهمه لأسرار العميل المتعلقة بمشكلاته .

١-٤-١-١-١-٣-٢٣ يستنتج العوامل المؤثرة في الذاكرة والذكاء.

١-٤-١-١-١-٣-٢٤ يختار الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع مشكلات نقص القدرات العقلية.

١-٤-١-١-١-٣-٢٥ يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات علم النفس المعرفي .

١-٤-١-١-١-٣-٢٦ يقوم النماذج المختلفة المغسرة لعمل الذاكرة.

١-٤-١-١-١-٣-٢٧ يميز بين الاستراتيجيات المتناغمة مع الدماغ.

١-٤-١-١-١-٣-٢٨ يتعرف علي دور المخ في اكتساب اللغة والتصور البصري والانفعالات.

١-٤-١-١-١-٣-٢٩ يبرر الفروق بين الذكور والاناث في الذكاء والتفكير.

١-٤-١-١-١-٣-٣٠ يبتكر الأساليب التربوية المناسبة لحل مشكلات البحث العلمي.

١-٤-١-١-١-٣-٣١ يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات البحوث النفسية.

١-٤-١-١-١-٣-٣٢ يستنتج العوامل المؤثرة في منهجية البحث العلمي .

١-٤-١-١-١-٣-٣٣ يتعرف علي علاقة الخطأ المعياري بكل من حجم العينة ومستوي الدلالة.

١-٤-١-١-١-٣-٣٤ يفسر القيم الاحصائية الناتجة عن تطبيق الاسلوب الاحصائي علي البيانات المتاحة.

١-٤-١-١-١-٣-٣٥ يميز بين الفروض والفرضيات.

١-٤-١-١-١-٣-٣٦ يتعرف علي خطوات إعداد الاختبار النفسي.

ع م ٢ يتقن المهارات المرتبطة بالبحث التربوي .

١-٤-١-١-٢-١ يتقن خريج الدبلوم الخاصة اللغة العربية

١-٤-١-١-٢-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل

١-٤-١-١-٢-٣ يتمكن من مهارات الحاسوب

١-٤-١-١-٢-٤ يستطيع العمل ضمن فريق

٢-٢ الدبلوم الخاصة في التربية " علم نفس تربوي "

المعيار الأول: يمتلك خريجي الدبلوم الخاصة المعارف الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية لاكتساب المعرفة التربوية وتطبيقاتها.

ع م ١ يجيد المهارات الأساسية للبحث التربوي في مختلف التخصصات التربوية .

١-٤-١-١-١-١ يستطيع خريج الدبلوم الخاصة الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.

١-٤-١-١-١-١ يتعرف علي اساليب تحليل البيانات والتمثيل البياني لها.

١-٤-١-١-١-1-٢ يحدد الطرق المختلفة لحساب مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.

١-٤-١-١-١-٣ يميز بين الأنواع المختلفة (الارتباطية بنوعها- المسحية- التجريبية) .

١-٤-١-١-١-٤ يسترجع مفاهيم وطرق حساب معاملات الارتباط.

١-٤-١-١-١-٥ يذكر الأساليب الإحصائية الوصفية المختلفة لتحليل البيانات.

١-٤-١-١-١-٦ يحدد المعارف الخاصة بأساليب وطرق مناهج البحث في علم النفس.

١-٤-١-١-١-٧ يذكر أهم طرق جمع البيانات الكمية والكيفية.

١-٤-١-١-١-٨ يصف كيفية كتابة خطة وتقارير البحث.

١-٤-١-١-١-٩ يحدد كيفية تحديد حجم العينة المناسب.

- ١-٤-١-١-١-١-١٠ يصيغ تساؤلات وفروض البحث بطريقة علمية سليمة.
- ١-٤-١-١-١-١-١١ يلخص مبادئ النظرية التقليدية والحديثة في القياس النفسي .
- ١-٤-١-١-١-١-١٢ يستنتج الأخطاء الشائعة في القياس النفسي.
- ١-٤-١-١-١-١-١٣ يعين طرق حساب كفاءة أدوات القياس المختلفة.
- ١-٤-١-١-١-١-١٤ يتعرف على مراحل إعداد أدوات القياس .
- ١-٤-١-١-١-١-١٥ يختار أسلوب التقويم المناسب لتقويم المعارف والمهارات والاتجاهات.
- ١-٤-١-١-١-١-١٦ يحدد كيفية معالجة البيانات احصائياً.
- ١-٤-١-١-١-١-١٧ يحسب اختبار " ت " و " كا " باستخدام الطرق المختلفة لحساب كل منهما
- ١-٤-١-١-١-١-١٨ يعرف الخصائص السيكمترية لأدوات القياس " الثبات والصدق " .
- ١-٤-١-١-١-١-١٩ يحدد الطرق والاساليب العلمية لاختيار العينات
- ١-٤-١-١-١-١-٢٠ يصيغ معادلة الانحدار الخطي البسيط والمتعدد بشكل صحيح علمياً.
- ١-٤-١-١-١-١-٢١ يحدد اهتمامات ومناهج البحث المرتبطة بمجال علم النفس المعرفي .
- ١-٤-١-١-١-١-٢٢ يصف المظاهر المختلفة للفروق الفردية وكيفية التعامل معها.
- ١-٤-١-١-١-١-٢٣ يوضح المشكلات التي تواجه ذوي القدرات العقلية المختلفة.
- ١-٤-١-١-١-١-٢٤ يصف الاستراتيجيات المتناغمة مع الدماغ وكيفية استخدامها.
- ١-٤-١-١-١-١-٢٥ يسترجع المفاهيم المرتبطة بالاحصاء والعينات.
- ١-٤-١-١-١-١-٢٦ يعبر بأسلوبه عن دور الذاكرة في تجهيز ومعالجة المعلومات.
- ١-٤-١-١-١-١-٢٧ يصف اهتمامات ومجالات علم النفس التربوي
- ١-٤-١-١-١-١-٢٨ يذكر دور الانفعالات الايجابية والسلبية في أداء الطلاب والعملية التعليمية.
- ١-٤-١-١-١-١-٢٩ يحدد أنماط العزو السببي المختلفة .
- ١-٤-١-١-١-١-٣٠ يذكر النماذج المفسرة للموهبة.
- ١-٤-١-١-١-١-٣١ يعطي أمثلة لمستويات معالجة المعلومات
- ١-٤-١-١-١-١-٣٢ يعطي أمثلة لكيفية رعاية الموهوبين تربوياً.
- ١-٤-١-١-١-١-٣٣ يستنتج الخصائص المشتركة للنماذج المختلفة المفسرة لعمل الذاكرة العاملة.

- ١-٤-١-١-١-٢ يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها في ممارسته المهنية
- ١-٤-١-١-١-٢ يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها في ممارسته المهنية.
- ١-٤-١-١-١-٢-١ يبدي رأياً في دور الاساليب الاحصائية في التوصل إلى نتائج الأبحاث.
- ١-٤-١-١-١-٢-٢ يطبق الأسلوب الإحصائي المناسب للبيانات الإحصائية المتاحة.
- ١-٤-١-١-١-٢-٣ يحل تمارين باستخدام مقاييس النزعة المركزية والتشتت.
- ١-٤-١-١-١-٢-٤ يوضح الأهمية التطبيقية لمقاييس النزعة المركزية والتشتت
- ١-٤-١-١-١-٢-٥ يستخدم الاختبارات النفسية كأداة في التشخيص للمشكلات المختلفة.
- ١-٤-١-١-١-٢-٦ يعد برامج ارشادية في مجال علم النفس .
- ١-٤-١-١-١-٢-٧ يستخدم الخريج المعارف والمهارات ذات الصلة بالقياس النفسي.
- ١-٤-١-١-١-٢-٨ يستخدم قواعد اختيار الطريقة الإحصائية الملائمة لدراسته.
- ١-٤-١-١-١-٢-٩ يبين الطرق الإحصائية المختلفة وتطبيقاتها في علم النفس
- ١-٤-١-١-١-٢-١٠ يستخدم برنامج الحاسوب SPSS في حساب الاساليب الاحصائية المختلفة.
- ١-٤-١-١-١-٢-١١ يطبق اساليب اختيار العينات.
- ١-٤-١-١-١-٢-١٢ يستخدم الجداول الاحصائية في الكشف عن مستوي الدلالة للقيم المختلفة.
- ١-٤-١-١-١-٢-١٣ يطبق قواعد وشروط المعرفة وما وراء المعرفة وإجراءاتها.
- ١-٤-١-١-١-٢-١٤ يكتشف الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم وقصور المعرفة
- ١-٤-١-١-١-٢-١٥ يستطيع الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.
- ١-٤-١-١-١-٢-١٦ يطبق المناهج البحثية الملائمة لتحقيق أهداف البحث.
- ١-٤-١-١-١-٢-١٧ يستطيع استخدام الملاحظة العلمية للتعرف المشكلات المختلفة.
- ١-٤-١-١-١-٢-١٨ يستخدم أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الموهوبين.
- ١-٤-١-١-١-٢-١٩ يعد مخطط يوضح علاقة مكونات ما وراء الذاكرة بكل من الذاكرة والتحصيل الأكاديمي.
- ١-٤-١-١-١-٢-٢٠ يعد برامج لتنمية الوعي بما وراء الذاكرة طبقاً للمعارف والمهارات المكتسبة عن ما وراء الذاكرة.

١-٤-١-١-١-٣ يفهم المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويحللها ويقدم حلول لها
١-٤-١-١-١-٣ يفهم المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويحللها ويقدم حلول لها.
١-٤-١-١-١-٣ يتقن مهارة التمثيل البياني للبيانات التي يحصل عليها.
١-٤-١-١-١-٣ يتعرف علي الأساليب الاحصائية المرتبطة بتحليل البيانات الإحصائية المرتبطة
ببحثه.

١-٤-١-١-١-٣ يميز بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.
١-٤-١-١-١-٣ يميز بين أنواع التغير الأتقراطي (طرق حساب معامل الارتباط)
١-٤-١-١-١-٣ يوازن بين مقاييس النزعة المركزية.
١-٤-١-١-١-٣ يستنتج الخواص الإحصائية للطرق المختلفة لحساب معامل الارتباط.
١-٤-١-١-١-٣ يستدل علي طريقة معامل الارتباط الملائمة مع البيانات المتاحة.
١-٤-١-١-١-٣ يحلل المشكلات التربوية الميدانية والعملية ويقدم الحلول لها.
١-٤-١-١-١-٣ يبتكر الأساليب التربوية المناسبة لحل مشكلات البحث العلمي.
١-٤-١-١-١-٣ يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات البحوث النفسية.
١-٤-١-١-١-٣ يستنتج العوامل المؤثرة في منهجية البحث العلمي .
١-٤-١-١-١-٣ يفرق بين افتراضات نظريات القياس النفسي (التقليدية والحديثة)
١-٤-١-١-١-٣ يفسر المقصود بثبات وصدق الاختبار.
١-٤-١-١-١-٣ يقارن بين الشروط البديهية والتجريبية لأدوات القياس النفسي.
١-٤-١-١-١-٣ ينقد نظريات القياس النفسي (التقليدية والحديثة)
١-٤-١-١-١-٣ يميز بين استخدامات تحليل التباين و اختبار " ت " .
١-٤-١-١-١-٣ يفرق بين الانحدار المتعدد والبسيط.
١-٤-١-١-١-٣ يتعرف علي علاقة الخطأ المعياري بكل من حجم العينة ومستوي الدلالة.
١-٤-١-١-١-٣ يميز بين اهتمامات وموضوعات الإحصاء الوصفي والاستدلالي.
١-٤-١-١-١-٣ يتعرف علي أسس وشروط استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة.

١-٤-١-١-١-٣-٢١ يفسر القيم الاحصائية الناتجة عن تطبيق الاسلوب الاحصائي علي البيانات المتاحة.

١-٤-١-١-١-٣-٢٢ يستنتج العوامل المؤثرة في الذاكرة والذكاء.

١-٤-١-١-١-٣-٢٣ يختار الأساليب التربوية المناسبة للتعامل مع مشكلات نقص القدرات العقلية.

١-٤-١-١-١-٣-٢٤ يفسر المفاهيم والأفكار المرتبطة بمجالات علم النفس المعرفي .

١-٤-١-١-١-٣-٢٥ يقوم النماذج المختلفة المغسرة لعمل الذاكرة.

١-٤-١-١-١-٣-٢٦ يميز بين الاستراتيجيات المتناغمة مع الدماغ.

١-٤-١-١-١-٣-٢٧ يتعرف علي دور المخ في اكتساب اللغة والتصور البصري والانفعالات.

١-٤-١-١-١-٣-٢٨ يبرر الفروق بين الذكور والاناث في الذكاء والتفكير.

١-٤-١-١-١-٣-٢٩ يميز بين الفروض والفرضيات

١-٤-١-١-١-٣-٣٠ يتعرف علي خطوات إعداد الاختبار النفسي.

١-٤-١-١-١-٣-٣١ يقيم النماذج والنظريات المفسرة للذكاءات المتعددة .

١-٤-١-١-١-٣-٣٢ يفرق بين ما وراء المعرفة وما وراء الذاكرة (الماهية -المكونات)

١-٤-١-١-١-٤-٣٣ يستنتج الاختلافات بين الاساليب المعرفية واساليب التفكير

١-٤-١-١-١-٣-٣٤ يربط بين ما وراء المعرفة وما وراء الذاكرة

١-٤-١-١-١-٣-٣٥ يتعرف علي دور ما وراء الذاكرة وما وراء المعرفة في أداء الذاكرة والتحصيل

الأكاديمي.

١-٤-١-١-١-٣-٣٦ يقترح الوسائل والطرق لتنمية التنظيم الذاتي للتعلم.

ع م ٢ يتقن المهارات المرتبطة بالبحث التربوي .

١-٤-١-١-٢-١ يتقن خريج الدبلوم الخاصة اللغة العربية

١-٤-١-١-٢-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل

١-٤-١-١-٢-٣ يتمكن من مهارات الحاسوب

١-٤-١-١-٢-٤ يستطيع العمل ضمن فريق

المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم الخاصة في التربية ” المناهج وطرق التدريس ”

المعيار الأول: يمتلك خريج الدبلوم الخاصة المعارف الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية لاكتساب المعرفة التربوية وتطبيقاتها.

ع م ١ يجيد المهارات الأساسية للبحث التربوي في مختلف التخصصات التربوية .

١-٤-١-١-١-١ يستطيع خريج الدبلوم الخاصة الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.

١-٤-١-١-١-١-١ يحدد الخريج معارف ومفاهيم حول تصميم وتخطيط المناهج .

١-٤-١-١-١-١-٢ يفسر الخريج معارف ومفاهيم عن تطوير المناهج

١-٤-١-١-١-١-٣ يشرح الخريج معارف ومفاهيم لأحدث استراتيجيات التدريس المتقدمة

١-٤-١-١-١-١-٤ يفسر الخريج معلومات ومفاهيم تختص بفلسفة وثقافة التربية .

١-٤-١-١-١-١-٥ يعبر الخريج عن المعارف والمفاهيم الخاصة بمناهج البحث التربوي

١-٤-١-١-١-١-٦ يستدل الخريج على المعارف والمفاهيم الخاصة بالتقنيات التربوية المعاصرة في مجال

التخصص .

١-٤-١-١-١-١-٧ يعبر الخريج عن الأساليب الإحصائية الخاصة بالبحوث التربوية

١-٤-١-١-١-١-٨ يصيغ الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بإعداد الخطة البحثية من خلال حضور

السمينارات العلمية التي تتبع التخصص.

١-٤-١-١-١-٢ يطبق المعارف والمهارات التي اكتسبها في ممارسته المهنية.

١-٤-١-١-١-٢-١ يطبق الخريج المعارف والمهارات الخاصة بتصميم المناهج في مجال التخصص.

١-٤-١-١-١-٢-٢ يطور الخريج المناهج في ضوء احتياجات المجتمع والاتجاهات المنهجية الحديثة.

١-٤-١-١-١-٢-٣ يستخدم الخريج الاستراتيجيات التدريسية المتقدمة في تقديم المعارف والمهارات

المرتبطة بمجال التخصص بكفاءة وفعالية.

١-٤-١-١-١-٢-٤ يستخدم الخريج التقنيات التربوية المعاصرة في إيضاح وإيصال المعارف والمهارات

في مجال التخصص.

- ع م ٢ يتقن المهارات المرتبطة بالبحث التربوي .

- ١-٤-١-١-٢-١ يتقن خريج الدبلوم الخاصة اللغة العربية
١-٤-١-١-٢-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل
١-٤-١-١-٢-٣ يتمكن من مهارات الحاسوب
١-٤-١-١-٢-٤ يستطيع العمل ضمن فريق

المعايير الأكاديمية لخريجي الدبلوم الخاصة تخصص تكنولوجيا التعليم

٣-١ الدبلوم الخاصة في التربية " تكنولوجيا التعليم "

٣-١-١ المعيار الأول: أن يستطيع خريج الدبلوم الخاصة الوصول للمعلومات من مصادرها واستيعابها وتوظيفها.، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

٣-١-١-١ يذكر الخريج الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم

٣-١-١-٢ يعرف الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بأحدث طرق التقويم الإلكتروني.

٣-١-١-٣ يحدد الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بتصميم المناهج والمقررات الإلكترونية .

٣-١-١-٤ يعين الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بالمناهج الدراسية وأساليب التعليم والتعلم عبر الشبكات

٣-١-١-٥ يشرح الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة باستخدام مناهج البحث التربوي

٣-١-١-٦ يفسر الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بأحدث استراتيجيات التعليم والتعلم عبر الشبكات

٣-١-١-٧ يذكر الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بنظم إدارة مواقع الويب التعليمية

٣-١-١-٨ يشرح الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بالإحصاء التربوي .

٣-١-١-٩ يحدد الخريج المعارف والمفاهيم الخاصة بقاعة البحث

٣-١-٢ المعيار الثاني : أن يمتلك الخريج مهارات عقلية وذهنية مرتبطة بمجال تخصصه ، وذلك من خلال

المؤشرات الآتية :

٣-٢-١-١ يتطور الخريج استراتيجيات التعليم والتعلم عبر الشبكات في مجال تكنولوجيا التعليم بما يناسب المواقف التعليمية والتدريسية

٣-٢-١-٢ يحسن أداء الطلاب في ضوء نتائج تطبيق أحدث وسائل التقويم الإلكتروني

٣-٢-١-٣ يصنف الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم لاستخدامها بما يناسب الموقف التعليمي

٣-٢-١-٤ يقترح حلول لتحويل المنهج من الشكل التقليدي إلى الشكل الإلكتروني

٣-٢-١-٥ يبحث مستخدماً مناهج البحث التربوي ومهارات التفكير العلمي عن الجديد في مجال تكنولوجيا التعليم

٣-٢-١-٦ يصنف أساليب الإحصاء التربوي في مجال تكنولوجيا التعليم

٣-٢-١-٧ يقترح طرق لتصميم نظم إدارة مواقع الويب التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم

٣-٢-١-٨ يقترح خطة بحثية في مجال تكنولوجيا التعليم

٣-١-٢-٩ يصنف المناهج الدراسية وأساليب التعليم والتعلم عبر الشبكات في مجال تكنولوجيا التعليم

٣-١-٢ المعيار الثالث : أن يستخدم المعارف والمهارات التي حصل عليها في أدائه المهنية ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-١-٣-١ يستخدم الخريج وسائل التقويم الإلكتروني في مجال تكنولوجيا التعليم
- ٣-١-٣-٢ يوظف الخريج استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم عبر الشبكات في مجال تكنولوجيا التعليم بما يناسب خصائص الطلاب
- ٣-١-٣-٣ يستخدم الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم في تطوير العملية التعليمية والتدريسية
- ٣-١-٣-٤ يستخدم مناهج البحث التربوي في إعداد البحوث في تكنولوجيا التعليم
- ٣-١-٣-٥ ينتج الخريج مواد ومناهج تعليمية إلكترونية بأنواعها المختلفة
- ٣-١-٣-٦ يسهم الخريج في تحويل المنهج التقليدي إلى الشكل الإلكتروني
- ٣-١-٣-٧ يستخدم أساليب إحصائية متنوعة في بحوث تكنولوجيا التعليم
- ٣-١-٣-٨ يستخدم الخريج نظم إدارة الويب التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم
- ٣-١-٣-٩ يوظف خطة بحثية لإعداد البحوث التربوية في مجال تكنولوجيا التعليم

٣-١-٤ المعيار الرابع : أن يكون لدى الخريج اتجاهات إيجابية في مجال تخصصه ، وذلك من خلال المؤشرات الآتية :

- ٣-١-٤-١ يتقن خريج الدبلوم الخاصة اللغة العربية
- ٣-١-٤-٢ يجيد لغة أجنبية واحدة على الأقل
- ٣-١-٤-٣ يتمكن من مهارات الحاسب الآلي
- ٣-١-٤-٤ يستطيع العمل ضمن فريق

٥-٤-١-٣ يتبنى اخلاقيات البحث العلمي في مجال تكنولوجيا التعليم

الدبلوم الخاصة في التربية (أصول التربية)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu601	فلسفه التربية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu602	دراسات في اجتماعيات التربية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu603	نصوص باللغة الإنجليزية في التخصص	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu604	مناهج البحث التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu605	التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu606	قضايا تربوية معاصرة	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu607	الإحصاء التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu608	قاعة بحث	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الدبلوم الخاصة في التربية (التربية المقارنة والإدارة التعليمية)

الفصل الدراسي الأول

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	الإدارة التعليمية المقارنة	Edu609
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	التربية الدولية ونظم التعليم المعاصرة (١)	Edu610
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	نصوص باللغة الإنجليزية في التخصص	Edu611
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	مناهج البحث التربوي	Edu612

الفصل الدراسي الثاني

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	التربية الدولية ونظم التعليم المعاصرة (٢)	Edu613
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	الإدارة المدرسية أو الإدارة في المؤسسات التعليمية	Edu614
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	الإحصاء التربوي	Edu615
١٥٠	١٠٠	٢٥	٥	٣	قاعة بحث	Edu616

الدبلوم الخاصة في التربية (مناهج وطرق تدريس)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr601	تصميم المناهج	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr602	استراتيجيات التدريس المتقدمة	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr603	التقنيات التربوية المعاصرة	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr604	مناهج البحث التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr605	تطوير المنهج	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr606	قراءات في اللغة الإنجليزية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr607	الإحصاء التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr608	قاعة بحث	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الدبلوم الخاصة في التربية (علم النفس التربوي)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy601	اتجاهات معاصرة في القياس النفسي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy602	الإحصاء الوصفي وتطبيقاته في علم النفس التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy603	يختار الطالب أحد المقررين التاليين: - اتجاهات حديثة في مجال التخصص - صعوبات التعلم	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy604	مناهج البحث في علم النفس (١)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy605	علم النفس المعرفي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy606	اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy607	الإحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في علم النفس	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy608	مناهج البحث في علم النفس (٢)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الدبلوم الخاصة في التربية (صحة نفسية)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy609	الاضطرابات النفسية والسلوكية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy610	سيكولوجية الشخصية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy611	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - سيكولوجية الفئات الخاصة - سيكولوجية الطفولة والمراهقة	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy604	مناهج البحث في علم النفس (١)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy612	علم النفس المعرفي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy613	أساليب الإرشاد النفسي والعلاجي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy602	الإحصاء الوصفي وتطبيقاته في علم النفس	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy608	مناهج البحث في علم النفس (٢)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الدبلوم الخاصة في التربية (تكنولوجيا التعليم)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr609	الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr610	تصميم المناهج والمقررات الإلكترونية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr611	المناهج الدراسية وأساليب التعليم والتعلم عبر الشبكات	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr612	مناهج البحث التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr613	طرق التقويم الإلكتروني	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr614	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - استراتيجيات التعليم والتعلم عبر الشبكات - نظم إدارة مواقع الويب التعليمية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr615	الإحصاء التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr616	قاعة بحث	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

(د) درجة الماجستير في التربية:

التخصصات :

تمنح جامعة أسيوط بناءً على طلب كلية التربية درجة الماجستير في التربية في التخصصات التالية:

- ١ - أصول التربية.
- ٢ - التربية المقارنة والإدارة التعليمية.
- ٣ - المناهج وطرق التدريس.
- ٤ - علم النفس التربوي.
- ٥ - الصحة النفسية.

شروط القيد :

يشترط لقيد الطالب لدرجة الماجستير في التربية ما يلي:

- ١ - الحصول على الدبلوم الخاصة في التربية من إحدى الجامعات المصرية بتقدير عام جيد على الأقل أو على مؤهل تربوي آخر معادل لها من المجلس الأعلى للجامعات ، وكذلك يشترط حصول الطالب على تقدير عام جيد على الأقل في الدرجة الجامعية الأولى.
- ٢ - أن يكون قد اشتغل بالتعليم مدة سنتين على الأقل.

نظام الدراسة :

- (أ) - مدة الدراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية ثلاث سنوات على الأكثر تسير على النحو الآتي:
 - ١ - يسجل الطالب موضوع بحثه تحت إشراف هيئة من المتخصصين لا تقل درجة أحدهم عن أستاذ مساعد ويعتمدها مجلس القسم والكلية.
 - ٢ - يدرس الطالب مقررات تمهيدية موزعة على فصلين دراسيين مدة كل فصل منها ١٧ أسبوعاً ١٥ أسبوع للدراسة وأسبوعين لامتحانات حيث يدرس في الفصل الأول مقررین بالإضافة إلى قاعة البحث وفي الفصل الثاني مقررین وحلقة البحث.
 - ٣ - في حالة الرسوب في أي من المقررات فإنه يعيدها دراسة وامتحاناً في فصل دراسي ولمرة واحدة فقط.
 - ٤ - النهاية العظمى لكل مقرر ١٥٠ درجة وتحسب تقديرات الطالب في كل مقرر وفي المجموع وفقاً للتقديرات الواردة في مادة (٨).
 - ٥ - يشترط لتشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة نجاح الطالب في المقررات بتقدير عام جيد على الأقل.

(ب) - ينشر الطالب ومشرفوه بحثاً على الأقل من رسالته في مجلة علمية محكمة قبل تشكيل لجنة المناقشة والحكم.

(ت) - يقدم الطالب رسالة علمية تتضمن نتائج بحثه ، تقبلها لجنة المناقشة والحكم بعد أداء مناقشة علنية فيها بعد سنه على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل.

(ث) - يبين في شهادة الماجستير في التربية موضوع الرسالة التي تقدم بها الطالب والتقدير الذي وافقت عليه لجنة المناقشة والحكم.

المعايير الأكاديمية لبرامج الماجستير:-

١ - مواصفات الخريج :

- خريج برنامج (الماجستير) في أي تخصص يجب أن يكون قادراً علي :-
- إجادة تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة.
- تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص.
- تطبيق المعارف المتخصصة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية.
- إظهار وعيا بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص.
- تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلول لها.
- إتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية المتخصصة واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
- التواصل بفاعلية والقدرة على قياده فرق العمل.
- اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة.
- توظيف الموارد المتاحة بما يحقق أعلى استفادة والحفاظ عليها.
- إظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية.
- التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية والالتزام بقواعد المهنة.
- تنمية ذاته أكاديمياً ومهنياً وقادراً على التعلم المستمر.

المعايير الأكاديمية لخريجي الماجستير في التربية " جميع التخصصات "

المعايير الأكاديمية لخريجي الماجستير في التربية " جميع التخصصات "

المعيار الأول : يمتلك خريج الماجستير المعارف والمهارات الذهنية والمهنية في مجال التخصص

ع م ١ : يكتسب معارف ومهارات التخصص

١-١-٢-٤-١ يحدد خريج الماجستير المشكلات الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص

١-١-٢-٤-٢ يستخلص أهم الاتجاهات العالمية في مجال التخصص

١-١-٢-٤-٣ يعرف النظريات والمدارس الفكرية المختلفة في مجال تخصصه

١-١-٢-٤-٤ يظهر الوعي بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص

١-١-٢-٤-٥ يمتلك القدرة على اكتشاف الفجوات البحثية في مجال تخصصه

ع م ٢ : يطور أدائه في مجال تخصصه

١-٢-١-٢-٤-١ ينمي خريج الماجستير ذاته أكاديميا ومهنيًا باستمرار

١-٢-١-٢-٤-٢ يتابع التطورات العلمية في مجال التخصص بفكر ناقد

١-٢-١-٢-٤-٣ يقدم مقترحات لتطوير تخصصه ومهنته

١-٢-١-٢-٤-٤ يستخدم أدوات التكنولوجيا في تطوير أدائه

المعيار الثاني : يكتسب خريج الماجستير مهارات البحث العلمي وتطبيقاتها في التربية

ع م ١ : يجيد مهارات البحث العلمي

١-١-٢-٢-٤-١ يمكن خريج الماجستير من مهارات الكتابة العلمية السليمة

٢-١-٢-٢-٤-١ يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثي

٣-١-٢-٢-٤-١ يتحلى بالدقة والأمانة في جمع المعلومات وعرضها

٤-١-٢-٢-٤-١ يستخلص نتائج بحثه بكفاءة

ع م ٢ : يجيد استخدام وتوظيف مناهج البحث

١-٢-٢-٢-٤-١ يستخلص خريج الماجستير الأسس الفكرية التي تقوم عليها المناهج البحثية

٢-٢-٢-٢-٤-١ يشرح خصائص وأهداف المناهج البحثية المختلفة .

٣-٢-٢-٢-٤-١ يجري البحوث العلمية مستخدماً المناهج البحثية المناسبة

٤-٢-٢-٢-٤-١ يطبق المناهج البحثية لتحقيق أهداف البحث

الماجستير في التربية (أصول التربية)

الفصل الدراسي الأول

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	أساليب وتقنيات التخطيط التربوي	Edu701
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	دراسات في اجتماعيات التربية	Edu702
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	قاعة البحث	Edu703

الفصل الدراسي الثاني

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	الاتجاهات المعاصرة في فلسفة التربية	Edu704
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	سياسات التعليم في مصر وتشريعاته	Edu705
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	مشروع بحثي	Edu706

الماجستير في التربية (التربية المقارنة)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu707	أولاً: يختار الطالب مقراً واحداً: - نظم التعليم الجامعي المعاصر - نظم التعليم قبل الجامعي المعاصر	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu708	ثانياً: يختار الطالب مقراً واحداً: - المحاسبة وتقويم الأداء في المؤسسات التعليمية - الفكر الإداري المعاصر وتطبيقاته التعليمية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu709	قاعة بحث	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Edu710	أولاً: يختار الطالب مقراً واحداً: - قضايا دولية في التعليم - دراسات تربوية مقارنة	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu711	ثانياً: يختار الطالب مقراً واحداً: - الإدارة التعليمية في عالم متغير - التطوير التنظيمي في المجال التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Edu712	حلقة بحث	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الماجستير في التربية (المناهج وطرق التدريس)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr701	المعايير العالمية لإعداد المعلم في مجال التخصص	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr702	- إحصاء متقدم في مجال البحث	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr703	قاعة بحث	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Curr704	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - نماذج معاصرة في التدريس - قراءات باللغة الإنجليزية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr705	مقرر متقدم في تدريس التخصص	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Curr706	مشروع بحثي في التخصص	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الماجستير في التربية (علم النفس التربوي)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy701	نظريات معاصرة في علم النفس	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy702	إحصاء متقدم في البحوث النفسية والتربوية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy703	قاعة بحث (١)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy704	تنمية الموهبة والإبداع	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy705	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - تطبيقات الحاسب في علم النفس التربوي - القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy706	قاعة بحث (٢)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الماجستير في التربية (الصحة النفسية)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy707	الاتجاهات الحديثة في الصحة النفسية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy708	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - مراحل النمو الإنساني (خصائص واحتياجات) - تنمية الموهبة والإبداع	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy709	قاعة بحث (١)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy702	إحصاء متقدم في البحوث النفسية والتربوية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy710	برامج التدخل الإرشادي والعلاجي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy711	قاعة بحث (٢)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

هـ) درجة دكتوراه الفلسفة في التربية:

التخصصات :

- أصول التربية.
- التربية المقارنة.
- المناهج وطرق التدريس.
- علم النفس التربوي.
- الصحة النفسية.

شروط القيد :

يشترط في قيد الطالب لدرجة دكتور الفلسفة في التربية:

- أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في التربية في شعبة التخصص التربوي من إحدى الجامعات المصرية بتقدير عام جيد على الأقل أو درجة معادلة لها.

نظام الدراسة :

مدة الدراسة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية خمس سنوات على الأكثر:

- ١- العام الأول : ويتضمن دراسة مقررین دراسيين يقدمهما القسم التربوي الذي يقيد به الطالب في كل فصل دراسي ، ويتصلان بالمجال الذي يوافق القسم على التسجيل به ، ومقرر قاعة البحث. وتبين الجداول المرفقة هذه المقررات الدراسية. ويطبق نظام الامتحان وتقديرات المواد والتقدير العام كما ورد لدرجة الماجستير.
- ٢- العام الثاني : يسجل الطالب رسالة للحصول على الدرجة بعد نجاحه في المقررات التي درسها بتقدير عام جيد على الأقل.
- ٣- ينشر الطالب ومشرّفوه بحثاً على الأقل من رسالته في مجلة علمية محكمة قبل تشكيل لجنة المناقشة والحكم.
- ٤- يقدم رسالة علمية ، تتضمن نتائج بحثه تقبلها لجنة المناقشة والحكم بعد مناقشته فيها مناقشة علنية بعد عامين على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الرسالة.
- ٥- يشترط لمنح الطالب درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الحصول على شهادة التوفيل والرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي ICDL.

يبين في شهادة الدكتوراه موضوع الرسالة التي تقدم بها الطالب.

. تبين الجداول المرفقة مقررات الدراسة للدكتوراه ، وفقاً للتخصصات التربوية المختلفة.

المعايير الأكاديمية لبرامج الدكتوراه:

١ - مواصفات الخريج :

خريج برنامج الدكتوراه في أي تخصص يجب أن يكون قادراً علي :-

- إتقان أساسيات و منهجيات البحث العلمي.
- العمل المستمر على الإضافة للمعارف في مجال التخصص.
- تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستتباً ومطوراً للعلاقات البينية بينها.
- إظهار وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال التخصص.
- تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلولاً مبتكرة لحلها.
- إتقان نطاقاً واسعاً من المهارات المهنية في مجال التخصص.
- التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة للمزاولة المهنية.
- استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
- التواصل بفاعلية وقيادته فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة .
- اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.
- توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة.
- الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.
- التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة.
- الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة ونقل علمه وخبراته للآخرين.

المعايير الأكاديمية لخريجي دكتوراه الفلسفة في التربية ” جميع التخصصات ”

المعايير الأكاديمية لخريجي دكتوراه

الفلسفة في التربية ” جميع التخصصات ”

المعيار الأول : يتقن خريج الدكتوراه المعارف والمهارات الذهنية والمهنية في مجال التخصص والإسهام في تطويره

ع م ١ : يتقن الخريج المعارف ومهارات التخصص

١-١-١-٣-٤-١ يربط خريج الدكتوراه بين المعارف والنظريات المرتبطة بمجال تخصصه مع المجالات الأخرى ذات العلاقة

١-١-١-٣-٤-٢ يقدم حلولاً غير تقليدية لتطوير الأداء في مجال التخصص

١-١-١-٣-٤-٣ يتواصل مع المعارف والاتجاهات الحديثة في مجال تخصصه ويستفيد منها

١-١-١-٣-٤-٤ يحلل ويقيم المسلمات والنظريات والمدارس الفكرية المختلفة في مجال تخصصه

ع م ٢ : يسهم في نشر و تطوير المعرفة التربوية والإضافة إليها

١-١-٢-٣-٤-١ يسهم خريج الدكتوراه في تطوير الممارسة العملية من خلال تقديم الاستشارات العلمية للمؤسسات التربوية

١-١-٢-٣-٤-٢ يوجه الرأي العام فيما يتعلق بالقضايا التربوية

١-١-٢-٣-٤-٣ يشارك بفاعلية في دوائر صنع القرار التربوي

المعيار الثاني : يتقن خريج الدكتوراه مهارات البحث العلمي ويقدم إسهامات بحثية متميزة

ع م ١ : يتمكن من مهارات البحث العلمي

١-٤-٣-٢-١-١ يستوعب خريج الدكتوراه التطورات الحديثة في المناهج البحثية

١-٤-٣-٢-١-٢ يسهم في تطوير أدوات البحث

١-٤-٣-٢-١-٣ يمتلك القدرة على تطبيق منهجيات الدراسات البينية

١-٤-٣-٢-١-٤ يحترم حقوق الملكية الفكرية والشخصية للآخرين

١-٤-٣-٢-١-٥ ينشر دراسات وبحوثاً في المجلات العلمية

ع م ٢ : يقدم إسهامات بحثية متميزة في مجال تخصصه

١-٤-٣-٢-٢-١ يشارك خريج الدكتوراه في الإشراف على الرسائل العلمية وتوجيه الباحثين الجدد

١-٤-٣-٢-٢-٢ يطور الفكر التربوي من خلال البحث والتأليف والنشر

١-٤-٣-٢-٢-٣ يسهم في مشروعات بحثية في مجال تخصصه.

دكتوراه في التربية (أصول التربية)

الفصل الدراسي الأول

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	شفوي	تحريري				
١٥٠	٢٥	١٠٠	٢٥	٣	التربية ومنظومة القيم	Edu801
١٥٠	٢٥	١٠٠	٢٥	٣	دراسات في اجتماعات التربية	Edu802
١٥٠	٢٥	١٠٠	٢٥	٣	قاعة بحث (١)	Edu803

الفصل الدراسي الثاني

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	تحليل النظم التعليمية	Edu804
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	الجودة التربوية واقتصادياتها	Edu805
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	قاعة بحث (٢)	Edu806

دكتوراه في التربية (التربية المقارنة)

الفصل الدراسي الأول

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	الاتجاهات المعاصرة في نظم التعليم	Edu807
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	صنع القرار التربوي واتخاذ أو التخطيط الاستراتيجي	Edu808
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	قاعة بحث (١)	Edu809

الفصل الدراسي الثاني

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	السياسات التعليمية	Edu810
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	المعايير العالمية للجودة الشاملة في التعليم	Edu811
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	قاعة بحث (٢)	Edu812

دكتوراه في التربية (مناهج وطرق تدريس)

الفصل الدراسي الأول

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	معلم المعلم : إعدادة وتدريبه ونموه المهني	Curr801
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	تحليل المناهج	Curr802
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	قاعة بحث (١)	Curr803

الفصل الدراسي الثاني

المجموع	امتحان نهاية الفصل		أعمال فصلية	عدد الساعات	المقرر	م
	تحريري	شفوي				
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	اتجاهات حديثة في تدريس الموهوبين والمتفوقين في مجال التخصص	Curr804
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	قضايا بحثية في مجال التخصص	Curr805
١٥٠	١٠٠	٢٥	٢٥	٣	قاعة بحث (٢)	Curr806

دكتوراه في التربية (علم النفس التربوي)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy801	الاتجاهات الحديثة في سيكولوجية التعلم والتعليم	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy802	الاتجاهات الحديثة في علم النفس المعرفي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy803	قاعة بحث (١)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy804	الاتجاهات الحديثة في سيكولوجية الإبداع	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy805	يختار الطالب أحد المقررات التالية: - الاتجاهات الحديثة للبحث في مجال التخصص - قضايا بحثية معاصرة في علم النفس التربوي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy806	قاعة بحث (٢)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

دكتوراه في التربية (صحة نفسية)

الفصل الدراسي الأول

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy807	الاتجاهات المعاصرة في العلاج النفسي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy808	علم النفس الإكلينيكي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy809	قاعة بحث (١)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

الفصل الدراسي الثاني

م	المقرر	عدد الساعات	أعمال فصلية	امتحان نهاية الفصل		المجموع
				شفوي	تحريري	
Psy810	قضايا معاصرة في الصحة النفسية	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy811	الاتجاهات الحديثة في علم النفس الإرشادي	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠
Psy812	قاعة بحث (٢)	٣	٢٥	٢٥	١٠٠	١٥٠

شروط إيقاف القيد

١- إيقاف القيد للدبلوم العامة في التربية:

يجوز لمجلس الكلية بناء علي توصية لجنة الدراسات العليا بالكلية إيقاف قيد الطالب المقيد للدبلوم العامة لمدد لا تزيد في مجموعها عن ٢٤ شهرا وذلك في الحالات التالية:

أ- التجنيذ: وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده طوال مده تجنيذه خلال الثلاثة أشهر الأولى من تاريخ تجنيذه مدعوما بالمستندات الدالة علي ذلك .

ب- السفر إلي الخارج : وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده قبل سفره (أو الشهر الأول من سفره) في مهمة أو أجازة مدعوما بالمستندات الدالة علي ضرورة سفره لمدد أكثر من شهر ، ويقدم الطالب المستندات الدالة علي قيامه بالمهمة أو الإجازة خلال شهر من عودته.

ج- المرض: وعلي الطالب أن يتقدم بطلب عن مرضه مدعوما بشهادة مرضيه معتمده من الإدارة الطبية بالجامعة ومحددا فيها فترة مرضه علي أن لا تقل عن شهر.

د- الوضع ورعاية الطفل : وعلي الطالبة أن تتقدم بطلب وقف القيد لرعاية الطفل مدعوما بشهادة ميلاده.

هـ- حالات أخرى تقبلها لجنة الدراسات العليا والبحوث بالكلية ويعتمدها مجلس الكلية.

٢- إيقاف القيد في الدبلوم المهنية :

يجوز لمجلس الكلية بناء علي توصية لجنة الدراسات العليا بالكلية إيقاف قيد الطالب المقيد للدبلوم المهنية لمدد لا تزيد في مجموعها عن ٢٤ شهرا وذلك في الحالات التالية:

أ- التجنيد: وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده طوال مدة تجنيده خلال الثلاثة أشهر الأولى من تاريخ تجنيده مدعوما بالمستندات الدالة علي ذلك .

ب- السفر إلى الخارج : وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده قبل سفره (أو الشهر الأول من سفره) في مهمة أو أجازة مدعوما بالمستندات الدالة علي ضرورة سفره لمدة أكثر من شهر ، ويقدم الطالب المستندات الدالة علي قيامه بالمهمة أو الإجازة خلال شهر من عودته.

ج- المرض: وعلي الطالب أن يتقدم بطلب عن مرضه مدعوما بشهادة مرضيه معتمده من الإدارة الطبية بالجامعة ومحددا فيها فتره مرضه علي أن لا تقل عن شهر.

د- الوضع ورعاية الطفل : وعلي الطالبة أن تتقدم بطلب وقف القيد لرعاية الطفل مدعوما بشهادة ميلاده.

هـ- حالات أخرى تقبلها لجنة الدراسات العليا والبحوث بالكلية ويعتمدها مجلس الكلية.

٣- إيقاف القيد للدبلوم الخاصة:

يجوز لمجلس الكلية بناء علي توصية لجنة الدراسات العليا بالكلية إيقاف قيد الطالب المقيد للدبلوم الخاصة لمدد لا تزيد في مجموعها عن ٢٤ شهرا وذلك في الحالات التالية:

أ- التجنيد: وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده طوال مدة تجنيده خلال الثلاثة أشهر الأولى من تاريخ تجنيده مدعوما بالمستندات الدالة علي ذلك .

ب- السفر إلى الخارج : وعلي الطالب أن يتقدم بطلب لإيقاف قيده قبل سفره (أو الشهر الأول من سفره) في مهمة أو أجازة مدعوما بالمستندات الدالة علي ضرورة سفره لمدة أكثر من شهر ، ويقدم الطالب المستندات الدالة علي قيامه بالمهمة أو الإجازة خلال شهر من عودته.

ج- المرض: وعلي الطالب أن يتقدم بطلب عن مرضه مدعوما بشهادة مرضيه معتمده من الإدارة الطبية بالجامعة ومحددا فيها فتره مرضه علي أن لا تقل عن شهر.

د- الوضع ورعاية الطفل : وعلي الطالبة أن تتقدم بطلب وقف القيد لرعاية الطفل مدعوما بشهادة ميلاده.

هـ- حالات أخرى تقبلها لجنه الدراسات العليا والبحوث بالكلية ويعتمدها مجلس الكلية.

٤- إيقاف القيد للماجستير :

يلغى مجلس الكلية قيد الطالب إذا انقضت المدة المنصوص عليها في المادة (٣٤) دون الحصول على درجة الماجستير ، بناء على تقريرين متتاليين بعدم صلاحية الطالب للبحث من هيئة الإشراف يوافق عليها مجلس الكلية.

هـ- إيقاف القيد للدكتوراه:

يلغى مجلس الكلية قيد الطالب إذا انقضت المدة المنصوص عليها في المادة (٤١) دون الحصول على الدكتوراه بناء على تقريرين متتاليين بعدم صلاحية الطالب للبحث من المشرفين على الرسالة يوافق عليهما مجلس الكلية.

• الخطط الدراسية

تتكون خطة برامج الدراسات العليا بكلية التربية لدرجات (الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه) علي النحو التالي :

الدرجة	عدد الساعات المعتمدة	نوع الدراسة
الدبلومات:		
- العامة في التربية (نظام العام)	٣١	مقررات
- العامة نظام العامين	٣١	
- المهنية في التربية (١١ شعبه)	٢٨	مقررات
- الخاصة في التربية (٦ تخصصات)	٢٤	مقررات
- الماجستير في التربية (٦ تخصصات)	١٨ + رسالة	مقررات ورسالة
- دكتوراه الفلسفة في التربية (٦ تخصصات)	١٨ + رسالة	مقررات ورسالة

رابعاً: الخطة الدراسية وحساب التقديرات :

- ١- تقدر درجات كل ساعة معتمدة ٥٠ درجة
- ٢- تقدر نقاط كل ساعة معتمدة على النحو التالي :

التقدير	الرمز	عدد النقاط	الدرجة
ممتاز	A	٤.٠	من ٩٠% إلى ١٠٠%
جيد جداً	B+	٣.٥	من ٨٥% - أقل من ٩٠%
	B	٣.٠	من ٨٠% - أقل من ٨٥%
جيد	C+	٢.٥	من ٧٥% - أقل من ٨٠%
	C	٢	من ٧٠% - أقل من ٧٥%
مقبول	D+	١.٥	من ٦٥% - أقل من ٧٠%
	D	١	من ٦٠% - أقل من ٦٥%
راسب	F	أقل من ١	أقل من ٦٠%
عائب	G	صفر	—
عائب بعذر	H	—	—

ويتم ح

ساب مجموع نقاط المقرر على أساس حاصل ضرب عدد النقاط التي يحصل عليها الطالب في المقرر في عدد الساعات المعتمدة للمقرر وذلك لأقرب رقمين عشريين .

$$\frac{\text{مجموع النقاط في الفصل الدراسي}}{\text{مجموع الساعات المعتمدة المسجلة في الفصل الدراسي}} = \text{المعدل الفصلي}$$

$$\frac{\text{مجموع النقاط في الفصول الدراسية}}{\text{مجموع الساعات المعتمدة المسجلة في الفصول الدراسية}} = \text{المعدل التراكمي}$$

متوسط النقاط :

- أ - لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر من مقررات الدبلومات إلا إذا حصل على تقدير D علي الأقل (مقبول).
- ب- لا يحصل الطالب على دبلوم الدراسات العليا أو الدبلوم المهنية أو الخاصة إلا إذا حقق متوسط نقاط قدره ١.٥ علي الأقل.

- ج- يجب أن يحقق الطالب في مقررات الماجستير متوسط نقاط قدره ٢ علي الأقل (جيد).
- د- يجب أن يحقق الطالب في مقررات الدكتوراه متوسط نقاط قدره ٢ علي الأقل (جيد).
- هـ - تحسب نقاط كل مقرر علي أنها عدد ساعاته المعتمدة مضروبة في نقاط كل ساعة.
- و- يحسب مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب في أي مرحلة علي أنها مجموع نقاط كل المقررات التي درسها.
- ز- يحسب متوسط نقاط أي مرحلة علي أنها ناتج قسمه مجموع النقاط التي حصل عليها في المرحلة مقسوما علي مجموع الساعات المعتمدة للمقررات .

- بيان بالرموز والترقيم :

المعنى نظري

الرمز	المعنى
ن	نظري
ت	تطبيقي
ع	عملي
ش	شفوي
Ed	أصول تربية
Psy	علم نفس
Curr	مناهج
DB	صم وعميان

ملحوظة :

مقررات الدبلوم المهنية تبدأ ٥٠٠ ثم رقم المقرر ، والخاصة ٦٠٠ والماجستير ٧٠٠ ، والدكتوراه ٨٠٠

العلاقات الثقافية :-

و تشمل العلاقات الثقافية للدراسات العليا ما يلي :

المؤتمرات :

- ١- تقوم إدارة الدراسات العليا باتخاذ الإجراءات الخاصة بإشترك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات بالمؤتمرات التي تعقدها .
- ٢- دراسة التقارير التي ترد من المشاركين وعرض أهم مانتضمنه من توصيات وتقديم مقترحات الإدارة بشأنها.
- ٣- تزويد الجامعات والمراكز البحثية بقوائم المؤتمرات التي تعقد خلال الأعوام المقبلة وذلك لاتخاذ الإجراءات اللازمة لمشاركتهم قبل موعد عقد المؤتمر بوقت كاف حتي لا تضيع فرصة المشاركة والاستفادة من الأبحاث والمناقشات التي تتم في مثل هذه المؤتمرات ، ومن امثلة المؤتمرات التي نظمتها إدارة الدراسات العليا و التي عقدت بالكلية :
- المؤتمر العلمي الأول لشباب الباحثين - كلية التربية - جامعة أسيوط - ٢٤ ابريل ٢٠٠٧
- المؤتمر العلمي الثاني لشباب الباحثين - كلية التربية - جامعة أسيوط - ١٢ مايو ٢٠٠٨ .

البعثات والمهام العلمية :

في ضوء تشجيع جامعة اسيوط للبحث العلمي وإيماناً منها بضرورة التواصل بينها وبين العالم الخارجي، وحرصاً من الدولة على الإهتمام بأبنائها من المعيدين والمدرسين المساعدين والمدرسين العاملين بالجامعات المصرية فإنها تخصص لهم عدد من البعثات والمهام العلمية كما يلي :

البعثات:

(أ) - بعثات للسادة المدرسين المساعدين للحصول على الدكتوراه من الوطن:

١. بعثات داخلية .

٢. بعثات الإشراف المشترك (لابد أن يشترك في الإشراف على البحث مشرف خارجي) .

وذلك طبقاً للقواعد والشروط التالية:

١. ألا يزيد سن المرشح عند تنفيذ البعثة عن ٤٠ عام.
٢. ألا يكون مضى على التسجيل لدرجة الدكتوراه للمتقدم أكثر من ٢٤ شهر عند الترشيح من الجامعة وأكثر من ثلاث سنوات عند اعتماد الترشيح - علماً بأن مدة البعثة ٥ سنوات من تاريخ التسجيل.
٣. الحصول على جيد جداً على الأقل في سنة التخرج.
٤. أن يكون مدرساً مساعداً وألا تزيد مدة خدمته في مدرس مساعد عن ٣ سنوات.
٥. مدة الجزء الخارجي للبعثة عام قابل للتجديد عام ثان فقط.

(ب) - بعثات خارجية للسادة المدرسين المساعدين والمعيرين للحصول على الدكتوراه:

وذلك طبقاً للقواعد والشروط التالية:

- أن يكون معيداً قد أمضى عامين في العمل على الأقل أو مدرساً مساعداً.
- ألا يزيد سن المتقدم عن ٣٥ عام من تاريخ الإعلان.
- ألا تزيد مدة التسجيل للدكتوراه عند التقدم للبعثة الخارجية عن عام ونصف في تاريخ الإعلان.
- أن يكون التقدير العام في الدرجة الجامعية الأولى جيد جداً على الأقل.
- أن يحقق المستوى اللغوي المطلوب قبل السفر للبلد المقرر الإيفاد إليها.
- أن يقدم ما يفيد موقفه من التجنيد (أدى الخدمة العسكرية - أو أعفى منها بالنسبة للذكور)
- مدة البعثة ٤ سنوات اعتباراً من تاريخ السفر.

المهام العلمية

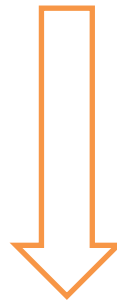
- مهام علمية للسادة أعضاء هيئة التدريس :
- وذلك طبقاً للقواعد والشروط التالية:
- يفضل الحاصل على الدكتوراه من الوطن.
- إعفاء أعضاء المهام العلمية الحاصلين على الدكتوراه من الخارج من دورة اللغة للدولة صاحبة المهمة العلمية.
- ألا يزيد سن الأستاذ عن ٥٥ عام والأستاذ المساعد عن ٥٠ عام والمدرس عن ٤٥ عام .

المستويات اللغوية والحاسب الآلي :

تطبق المستويات اللغوية والحاسب الآلي على أعضاء البعثات الداخلية والإشراف المشترك والبعثات الخارجية كالتالي :

اللغة الإنجليزية	الحصول على ٥٥٠ درجة من اختبار (International TOEFL) أو ٧ درجات في اختبار (ILETS) وفي حالة اشتراط الجامعة الأجنبية مستوى أعلى لابد من تحقيقه والحصول عليه قبل السفر.
اللغة الفرنسية	الحصول على دورة مكثفة من المركز الثقافي الفرنسي (٩ مستويات) بالإضافة إلى شهادة تفيد أن هذا المستوى يؤهل للدراسات العليا بالجامعات الفرنسية.
اللغة الألمانية	الحصول على شهادة أتمام المرحلة الأساسية للمستويات التسعة (GIII) ٤٠٠ ساعة من معهد جوته بالقاهرة الاسكندرية ومراكز تعليم اللغة بأسبوط.
يكون مستوى (International TOEFL) أساس للسفر للدول الغير ناطقة للإنجليزية على ألا يقل عن ٥٠٠ درجة بالإضافة إلى لغة الدولة المسافرين إليها (فرنسي - روسي - ألماني - أسباني - تركي ... إلخ)	
الحصول على رخصة القيادة الدولية للكمبيوتر (ICDL)	

بكالوريوس
 أو ليسانس تقدير
 جيد



الدبلوم العام
 عام □ عامين
 جيد

جميع الدرجات تتطلب تقدير جيد على الأقل

الدبلوم المهنية
جيد



الدبلوم الخاصة
جيد



الماجستير



جميع الدرجات تتطلب جيد في البكالوريوس او الليسانس

