

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد



جامعة أسيوط كلية التربية

[Date]

الدراسة الذاتية لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا العام الجامعي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢)





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# شكر وتقدير \*\*\*\*\*

إيماناً بقوله تعالى: ( لئن شكرتم لأزيدنكم ) ، فإننا نحمده سبحانه أن يسر لنا أمورنا ومنحنا نعمة الإسلام وكفى بها نعمه ، ورزقنا نعمة العلم والعمل ومكننا من كتابة هذا العمل بقدرته ، ونشكره أن أتم علينا بفضله ، حمداً وشكرًا يليقان بجلال وجهه وعظيم سلطانه .

وتصديقاً لقول رسولنا الكريم صل الله عليه وسلم ( من لم يشكر الناس لم يشكر الله ) يتعين علينا أن نزجى الشكر لأولي الفضل علينا ممن ساهموا في إنجاز هذا العمل من أعضاء هيئة التدريس بالكلية وأعضاء الهيئة المعاونة وأعضاء لجنة الجودة والقيادات الأكاديمية بالكلية ووحدة الجودة والإداريين بالكلية، كما نتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في تقييم البرنامج ، وأخيرا : فإن هذا العمل من جهد البشر الذي يعتريه النقص والعجز ، فإن وجد حسناً فهو بتوفيق الله وفضله ، وإن وجد به خلل فمهما أوتى الناس من علم فهم مخاطبون بقول الله تعالى : ( وما أوتيتم من العلم إلا قليلا ) "الإسراء : ٥٥".

وسلام علي المرسلين والحمد لله رب العالمين

فريق عمل الدراسة الذاتية





وحدة ضمان الجودة

# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد فهرس موضوعات الدراسة الذاتية

الصفحات	الموضوعات	م
ŧ	فريق إعداد الدراسة الذاتية	١
٥	المقدمة	۲
٦	القسم الأول: البيانات الوصفية للبرنامج	٣
11	الرؤية والرسالة باللغتين العربية والأجنبية	٤
١٢	الهيكل التنظيمي للبرنامج ( معتمد )	٥
١٣	هيكل أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج	٦
١٦	القسم الثاني : محاور الدراسة الذاتية	٧
١٧	المحور الأول: إدارة البرنامج	٨
١٧	معيار رسالة وأهداف البرنامج	٩
٣.	معيار قيادة وتنظيم البرنامج	١.
٤٢	معيار الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة	11
٥,	المحور الثاني: الفاعلية التعليمية للبرنامج	١٢
٥١	معيار المعايير الأكاديمية للبرنامج	۱۳
٥٩	معيار تصميم البرنامج	١٤
٧١	معيار الطلاب	١٥
۸١	معيار أعضاء هيئة التدريس	۲۲
۹۱	معيار التعليم والتعلم	١٧
1.9	معيار تقويم مخرجات التعلم	۱۸
1 7 9	معيار التعزيز والتطوير	۱۹
1 £ .	معيار مؤشرات النجاح	۲.
1 £ 7	قرار اعتماد الدراسة الذاتية	۲۱
1 £ V	قرار تشكيل فريق الدراسة الذاتية	7 7





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# فريق إعداد الدراسة الذاتية لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا

الوظيفة	الاسم	المعيار	م
	إدارة البرنام		
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	د. رجاب عبدالله السيد	رسالة وأهداف البرنامج	١
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	أ. محمد مكرم		
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.د أحمد زارع أحمد	قيادة وتنظيم البرنامج	۲
معيد بقسم أصول التربية	أ . أحمد عبد العزيز		
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	د . أماني حامد مرغني	الموارد المالية والتسهيلات	٣
		المادية الداعمة	
بة للبرنامج	الفاعلية التعليمب		
أستاذ مساعد بقسم أصول التربية	أم.د محمد مصطفى حمد	المعايير الأكاديمية للبرنامج	٤
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	د . محمد خلف قطب		
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.م.د مها كمال حفني	تصميم البرنامج	٥
معيد بقسم علم النفس	أ . ميرفت زناتي		
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.د علي كمال معبد	الطلاب	٦
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	د . حمادة سعيد		
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس	أ.م.د ماريان ميلاد منصور	أعضاء هيئة التدريس	٧
مدرس بقسم علم النفس	د علي صلاح عبد المحسن	التعليم والتعلم	٨
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	أ . أمنية هاشم		
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	د. أحلام دسوقي	تقويم مخرجات التعلم	٩
مدرس بقسم علم النفس	د.عادل سمير	التعزيز والتطوير	١.
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس	أ . خالد عبد العزيز عبدالظاهر		
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	د . رشا حسني	مؤشرات النجاح	11
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	أ. د/ حمال حسن السيد	منسق البرنامج	
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	أ.د/ مجدي خير الدين كامل	المدير الأكاديمي للبرنامج	
عميد الكلية	أ.د حسن محمد حويل خليفة	المنسق العام لإعداد الدراسة الذاتية	
عميد الكلية	أ.د حسن محمد حويل خليفة	المشرف العام على إعداد الدراسة الذاتية	
مدير وحدة ضمان الجودة		المشرف على إعداد الدراسة الذاتية	
	السلام		

عميد الكلية

المدير الأكاديمي للبرنامج

أ.د/ حسن محمد حويل

أ.د / مجدي خير الدين كامل





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### - المقدمة:

تعتبر الدراسة الذاتية ركناً أساسياً في تطوير العملية الأكاديمية وحافزا للإدارة على مستوى الأقسام والكلية والجامعة ، وذلك لاستيفاء معايير الاعتماد والمراجعة الداخلية للبرنامج وإجراء عمليات التقويم الذاتي والوقوف علي جوانب القوة والضعف ، وتعزيز الشفافية والمصداقية بالمراجعة المستمرة على مستوى التقييم الداخلي والخارجي لبرامج الأكاديمية ، ولذلك تعتبر الدراسة الذاتية بكافة مكوناتها هي الوثيقة المرجعية التي ستعتمد عليها لجان التقييم الداخلية والخارجية في تقييم البرنامج التعليمي بالإضافة إلى مجموعة الوثائق الأخرى التي سيوفرها البرنامج الأكاديمي والتي تعتبر داعمة للدراسة الذاتية ، فهي ركن أساسي من متطلبات التقدم للاعتماد ، ويعتمد عليها البرنامج كأداة للتطوير والتحسين ، وفي ضوء ما سبق تم صياغة الدراسة الذاتية لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية – جامعة أسيوط ، وقد روعي فيها الشروط الآتية :

١- تقويم الأداء في ضوء معايير الاعتماد الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
 في دليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي في مؤسسات التعليم العالي يناير (٢٠٠٩) .

- ٢- تقويم الأداء في ضوء الأهداف والغايات الموضوعة للبرامج والكليات.
  - ٣- استخدام مؤشرات الأداء بقدر الإمكان.
- ٤- استشارة أصحاب الصلاحية والشأن في كل معلومة تخص وحداتهم.
  - ٥- دعم ما يكتب دائما بالشواهد والأدلة.
  - ٦- مشاركة الأطراف ذات الصلة في توثيق بيانات الدراسة الذاتية.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# القسم الأول البيانات الوصفية للبرنامج





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### أولا: بيانات عن المؤسسة:

- اسم المؤسسة : كلية التربية
- $(\sqrt{\phantom{a}})$  نوع المؤسسة : كلية -
- اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة : جامعة أسيوط
  - **ie3 الجامعة:** حكومية (√)
- الموقع الجغرافي: محافظة: أسيوط مدينة: أسيوط
- تاريخ التأسيس : القرار الجمهوري رقم ٣١٢٣ الصادر في أغسطس عام ١٩٦٦ م
  - مدة الدراسة بالبرنامج : ٤ سنوات دراسية مقسمة على ثمانية فصول دراسية
    - لغة الدراسة : اللغة العربية
    - -عميد الكلية : أ. د / حسن محمد حويل خليفة

# ثانيا: بيانات عن البرنامج الأكاديمي:

# (أ) بيانات عامة <u>:</u>

- عدد البرامج في المؤسسة : ١٦ برنامج
- اسم البرنامج المتقدم للاعتماد : برنامج إعداد معلم الجغرافيا ليسانس التربية والآداب / شعبة الجغرافيا
  - تاريخ التطبيق الفعلي للبرنامج : ١٩٩١/١٩٩٠
    - نوع البرنامج : المرحلة الجامعية الأولي ( $\sqrt{\phantom{0}}$ )
  - **colonition alg.** ( ) caregle ( )
  - المدير الأكاديمي للبرنامج: أ.د / مجدي خير الدين كامل
    - منسق البرنامج: أ.د/ جمال حسن السيد إبراهيم





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# عدد الطلاب المقيدين في البرنامج

/ ٢ . ١ ٤	/ ۲ . ۱ 0	/٢٠١٦	/ ۲ . ۱ ٧	/ ۲ • ۱ ۸	/ ٢ • ١ ٩	۲.۲.	7.71	•111	
7.10	۲٠١٦	7.17	7.11	7.19	۲.۲.	7.71/	/ ۲ . ۲ ۲	البيان	م
٧١	١٠٤	177	7 7 7	710	707	<b>٣</b> ٢٦	777	عدد الطلاب الملتحقين بالبرنامج	,
	, .	, , ,	, , ,	, ,	, ,			ككل	,
٦٨	٣٩	٦٣	117	1.7	٨٦	٥٩	٦.	عدد طلاب الفرقة الأولي	۲
_	٦٣	٣٨	٦.	١٠٨	١٠٤	۸۳	٨٣	عدد طلاب الفرقة الثانية	٣
_	_	٦٣	٣٩	٦.	1.7	٨٤	٨٤	عدد طلاب الفرقة الثالثة	٤
٣	۲	۲	7.7	٤٥	٦٣	١	١	عدد طلاب الفرقة الرابعة	٥

# عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج إلى عدد الطلاب

نسبة الهيئة المعاونة للطلاب	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب	عدد الطلاب	عدد الهيئة المعاونة	عدد أعضاء هيئة التدريس	البرنامج
٤٠:1	١٤ :1	777	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠١٧ – ٢٠١٨
٥٢ :1	1: 71	710	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠١٨ - ٢٠١٩
٥٩ :1	۱۸ :1	<b>70</b> 7	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠٢٠ - ٢٠٢٠
٥٤ :١	١٧:١	441	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠٢٠ - ٢٠٢
01:1	17:1	777	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠٢٠-٢٠٢

- عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البرنامج: ( ١٩ )
  - أعضاء الهيئة المعاونة: إجمالي (٦)
- نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب ٢٠١٩/٢٠١٨: ( ١٦: ١٦ )
- نسبة أعضاء الهيئة المعاونة لطلاب ٢٠١٩/٢٠١٨: (١: ٢٠ )
- نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب ٢٠٢٠/٢٠١٩: (١: ١٨)
- نسبة أعضاء الهيئة المعاونة لطلاب ٢٠٢٠/٢٠١٩: (١: ٥٩ )





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- نسبة أعضاء هيئة التدريس لطلاب ٢٠٢١/٢٠٢٠: (١: ١٧)
- نسبة أعضاء الهيئة المعاونة لطلاب ٢٠٢١/٢٠٢: (١: ٥٤)
- نسبة أعضاء هيئة التدريس لطلاب ٢٠٢/٢٠٢١: (١١:١٧)
- نسبة أعضاء الهيئة المعاونة لطلاب ٢٠٢/٢٠٢١: (١: ٥٤)
  - عدد العاملين بالجهاز الإداري الخاص بالكلية : إجمالي ( ٤٧٠ ) (ب)بيانات تتعلق بالعملية التعليمية :
    - عدد المقررات الدراسية : ( ٧٤ ) مقرر دراسي
- نظام الدراسة في البرنامج: الفصل الدراسي ( $\sqrt{}$ ) الساعات المعتمدة ( $\sqrt{}$ ) معتمدة ( $\sqrt{}$ )
  - نمط التعلیم: تقلیدي ( √ ) عن بعد ( ) مختلط ( )
- نسبة الناجحين إلي إجمالي الطلاب في العام الدراسي (٢٠١٩/٢٠١٨): الناجحين (٤٠) بنسبة (٤٠,٩%)
- نسبة الناجحين إلي إجمالي الطلاب في العام الدراسي (٢٠٢/٢٠١٩): الناجحين (٦٠٢/٢٠١٩) بنسبة (٢٠٥/٤٠٢)
- نسبة الناجحين إلي إجمالي الطلاب في العام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٠): الناجحين (١٠٠) بنسبة (١٠٠)
- نسبة الناجحين إلي إجمالي الطلاب في العام الدراسي (٢٠٢/٢٠٢١): الناجحين (١٠٠) بنسبة (١٠٠)

# <u> ثالثا: وسائل الاتصال بالمؤسسة:</u>

- العنوان البريدي: جامعة أسيوط كلية التربية
  - الموقع الإلكتروني للكلية:

http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic/

• البريد الإلكتروني:





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# edu@aun.edu.eg

- تليفون : ٣٠٨٠٢-٨٠٠
- فاکس : ۲۰۸۰۷۱۳ –۸۸۸
- الصفحة الرسمية للكلية على الفيس بوك :

# https://www.facebook.com/faculty.edu

- hassan.khalifa@edu.aun.edu.eg : البريد الإلكتروني لعميد الكلية
  - هاتف عميد الكلية : ١٠٠٥٣٦٠٥٢٤
  - اسم منسق الزيارة : أ.د/ أماني محمد شريف عبد السلام سليمان
  - البريد الإلكتروني لمنسق الزيارة: amany@edu.aun.edu.eg
    - هاتف منسق الزيارة: ١٠٠٦٤٤٦٣٠٤ .





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### رؤية ورسالة البرنامج

# أولا: رؤية البرنامج:

"إعداد معلم متميز في الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) ليواكب التقدم على المستوى المحلى والإقليمي وتحقيق الريادة في التعليم والتعلم والبحث العلمي والتوظيف الأمثل للتكنولوجيا لخدمة المجتمع في مجال تخصصه ".

"To prepare a distinguished teacher in Social studies (Geography) to keep pace with progress at the local and regional level and to achieve leadership in teaching, learning, scientific research and optimal employment of technology to serve the community in a specialized field

# ثانيا: رسالة البرنامج:

إعداد معلم الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) مبدع يسهم في تطوير المجتمع ، مؤهل للتفوق في البحث ، يستخدم الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم ، يستخدم التطور التكنولوجي في التعليم والتعلم، قادر على المنافسة في سوق العمل .

"The preparation of the social studies teacher (geography) creative contributes to the development of society, qualified for excellence in research, uses modern trends in teaching and learning, uses technological development in teaching and learning, competitive in the labor market ".

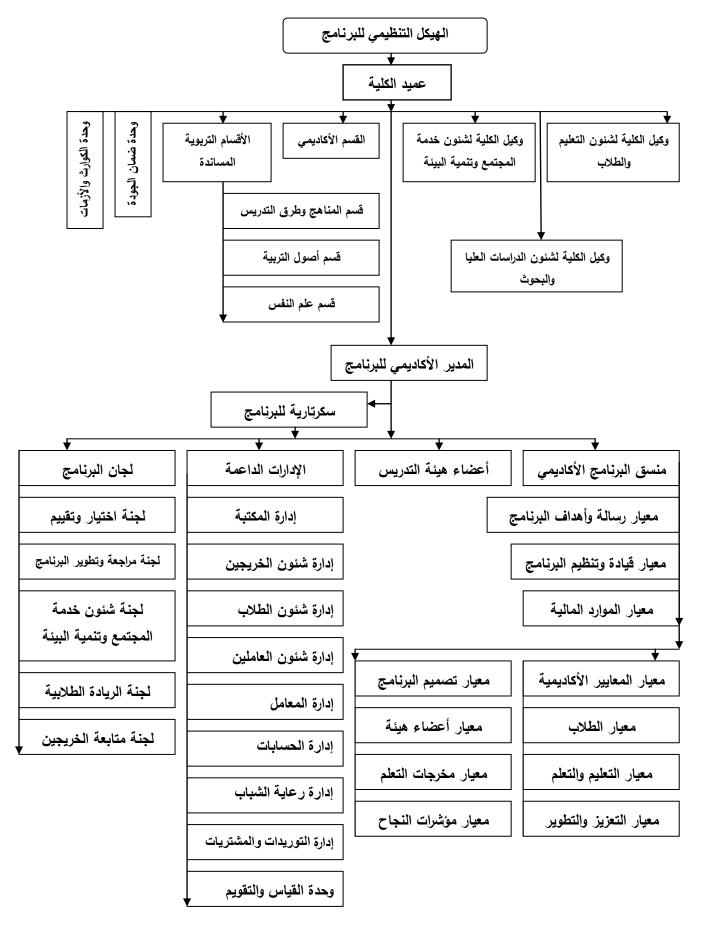


# EDUCATION Buy WII BUS

#### الدراسة الذاتية لبرنامج إعدادا معلم الجغرافيا

وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد







وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للبرنامج

الوظيفة	التخصص	الاسم		م
أستاذ	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د/ عادل رسمي		1
	الاجتماعية (تاريخ)	النجدي		
أستاذ	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د/ علي كمال معبد		۲
	الاجتماعية (تاريخ)			
أستاذ	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د/ فايزة أحمد السيد	أعضاء	٣
	الاجتماعية (تاريخ)			
أستاذ	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د / مجدي خير الدين	هيئة التدريس	ź
	الاجتماعية (جغرافيا)	كامل	भ	
أستاذ	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د / أحمد زارع أحمد	، بكلية	٥
	الاجتماعية (جغرافيا)			
أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د.م/ هناء حسني	يتريية	٦
	الاجتماعية (تاريخ)	علي		
أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د.م/ جمال حسن		٧
	الاجتماعية (جغرافيا)	السيد		
أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أ.د. م/ مها كمال		٨
	الاجتماعية (جغرافيا)	حفني		
مدرس مساعد	مناهج وطرق تدريس الدراسات	محمد ممدوح	ā r	٩
	الإجتماعية (تاريخ)		هيئة ا بكلية ا	
معيد	مناهج وطرق تدريس الدراسات	أمنية هاشم	أهيئة المعاونة بكلية التربية	١.
	الاجتماعية (جغرافيا)		<u>i.d</u>	





# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد قائمة بأسماء السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الجغرافيا بكلية الآداب جامعة أسيوط

القسم	الدرجة العلمية	الاسم	م
الجغرافيا	أستاذ	حسام الدين جاد الرب	١
لجغرافيا	أستاذ متفرغ	سيد قاسم سالم	۲
الجغرافيا	أستاذ مساعد	عماد سامي يوسف	٣
الجغرافيا	أستاذ مساعد	خالد إبراهيم بدرة	٤
الجغرافيا	مدرس	عصام عادل	٥
الجغرافيا	مدرس	حسن قطب حسن	٦
الجغرافيا	مدرس	وليد شكري عبدالحميد	٧
الجغرافيا	مدرس	محمد هاني سعيد عبد المالك	٨
الجغرافيا	مدرس	ولاء محمد أحمد نجيب	٩
الجغرافيا	مدرس	أحمد علي أحمد علي	١.
الجغرافيا	مدرس	هناء رفعت يوسف	11
الجغرافيا	مدرس	وائل هريدي زهران	١٢
الجغرافيا	مدرس	الطاهر شمس	١٣
الجغرافيا	مدرس مساعد	أفنان عبدالرؤوف	١٤
الجغرافيا	مدرس مساعد	إيمان عفيفي	10
الجغرافيا	معيدة	هبة مصطفى	١٦
الجغرافيا	معيدة	محمود مسعود	١٧
الجغرافيا	معيدة	أسماء عبدالغني	١٨
الجغرافيا	معيدة	سيد سعدالدين عبدالرحمن	١٩





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة قائمة بأسماء السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم قسم التاريخ بكلية الأداب جامعة أسيوط

القسم	الدرجة العلمية	الاسم	م
التاريخ	أستاذ متفرغ	محمد عبدالحميد الحناوي	1
التاريخ	أستاذ مساعد	حامد عبدالحميد محمد حسانين	۲
التاريخ	أستاذ مساعد	محمد سعد الدين عبدالرحمن	٣
التاريخ	مدرس	نادية محمد قطب	٤
التاريخ	مدرس	دعاء رياض عثمان	0
التاريخ	أستاذ متفرغ	أحمد شوقي	۲
التاريخ	أستاذ مساعد	عبدالناصر إبراهيم عبد الحكم	<b>Y</b>
التاريخ	أستاذ متفرغ	محمد أحمد بديوي	٨
التاريخ	أستاذ مساعد	محمود عبدالمقصود	٩
التاريخ	أستاذ	أسامة محمد فهمي	١.
التاريخ	أستاذ مساعد	محمد أحمد الكردوسي	11
التاريخ	أستاذ	حسن أحمد عبدالجليل البطاوي	17
التاريخ	أستاذ مساعد	نجلاء حسن	١٣
التاريخ	مدرس	محمود كامل	١٤
التاريخ	أستاذ مساعد	كمال صلاح	10
التاريخ	مدرس	حمدي خالد	7
التاريخ	أستاذ	يسري دياب	1 \
التاريخ	مدرس مساعد	وليد زين عبدالحميد	١٨
التاريخ	مدرس مساعد	أماني محمد قطب	19
التاريخ	معيد	محمد زين عبدالحميد	۲.
التاريخ	مدرس مساعد	صادق فتحي	71
التاريخ	معيدة	مرثا جرجس	77
التاريخ	معيدة	ماريانا اسحق	78
التاريخ	مدرس مساعد	رباب فتحي	۲ ٤

إجمالي النسبة بين عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى عدد طلاب شعبة معلم الجغرافيا للعام الجامعي ٢٠٢/٢٠٢١ هو : ٣٢٧/٥٣ = ٦٠ : ٦



وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# القسم الثاني محاور الدراسة الذاتية





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# المحور الأول

# إدارة البرنامج

يتعلق المحور الأول بإدارة البرنامج التعليمي التي تتمثل في توافر رسالة وأهداف محددة ومعتمدة ومعلنة للبرنامج ، وقيادات أكاديمية وإدارية ذات كفاءة متميزة وموارد مالية وتسهيلات مادية داعمة لتحقيق أهداف ورسالة البرنامج ، ويتكون هذا المحور من ثلاث معايير هي :

- ١- " رسالة وأهداف البرنامج " .
  - ٢- " قيادة وتنظيم البرنامج " .
- ٣- " الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة " .

# ١ - معيار " رسالة وأهداف البرنامج "

#### ١/١: رسالة وأهداف البرنامج:

يكون للبرنامج التعليمي الخاضع للتقويم والاعتماد رسالة مكتوبة ومعتمدة ومنشورة يسعى إلى تحقيقها في الأجل الطويل وأهداف محددة وواقعية ومعتمدة تساعد على تحقيق رسالته.

#### جدول (١/١) التقييم الذاتي المعياري

غیر مستوف	مستو <b>ف</b> جزئیا	مستوف	مؤشر التقييم	۴
		$\sqrt{}$	صياغة الرسالة	١
		$\sqrt{}$	توافق رسالة البرنامج مع رسالة المؤسسة التابع لها	۲
		$\sqrt{}$	اعتماد ونشر الرسالة	٣
		$\sqrt{}$	المراجعة الدورية علي الرسالة	٤
		$\sqrt{}$	صياغة الأهداف	٥
			توافق الأهداف مع رسالة البرنامج	٦
		$\sqrt{}$	اعتماد ونشر الأهداف	٧
		$\sqrt{}$	مراجعة وتحديث الأهداف	٨
		$\sqrt{}$	تحديد السمات المميزة للبرنامج	٩
	$\sqrt{}$		تحديد الوضع التنافسي للبرنامج	١.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ١/١/١ رسالة البرنامج:

#### ١ /١/١/ صياغة الرسالة:

# ١/١/١/١١ مشاركة مختلف الأطراف داخل المؤسسة وذوي العلاقة بالبرنامج في وضع ومناقشة صياغة الرسالة

تم عقد ورشتي عمل لصياغة رسالة وأهداف البرنامج: ورشة عمل بتاريخ ٢٠١٨/٦/٦م وذلك بمشاركة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج وهم أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، والهيئة المعاونة بكلية التربية، وأعضاء هيئة التدريس من الأقسام والكليات ذات الصلة بالبرنامج (مرفق ١/١/١/١/١أ)، وورشة عمل للإداريين بالكلية وبعض طلاب الكلية من الملتحقين بالبرنامج وذلك بتاريخ (٢٠١٨/٣/٤) (مرفق ١/١/١/١/١).

#### تمثلت رسالة البرنامج في صياغتها النهائية:

" إعداد معلم الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) مبدع يسهم في تطوير المجتمع، مؤهل للتفوق في البحث، يستخدم الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم، يستخدم التطور التكنولوجي في التعليم والتعلم، قادر على المنافسة في سوق العمل ".

- تتوافق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية ونص رسالة الكلية هو "كلية معتمدة تعد معلما تربويا مبدعا مؤهلا لمواكبة التطور التكنولوجي والاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم حاضراً ومستقبلاً والتميز في البحث التربوي من خلال الارتقاء ببرامج الكلية ووحداتها المختلفة، ووضع وتنفيذ البرامج البحثية والتدريبية التي تنمي المعرفة بما يسهم في تطوير المجتمع وذلك في إطار من القيم الجامعية"، وتم الاعتماد في صياغة رسالة الكلية على التحليل البيئي لتحديد المتطلبات التي ينبغي أن تحققها المؤسسة.

- كما توافقت رسالة وأهداف البرنامج مع المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) لمرحلة البكالوريوس/والليسانس لضمان جودة التعليم والاعتماد، جمهورية مصر العربية، لكليات التربية، الإصدار الأول مايو ٢٠١٣.والتي تبناها برنامج إعداد معلم الجغرافيا. (مرفق ٢٠١١/١/١/ج)





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# جدول ( ٢/١ ) توافق رسالة الكلية مع رسالة برنامج الجغرافيا

رسالة برنامج إعداد معلم الجغرافيا	رسالة كلية التربية	أوجه الاتساق
إعداد معلم مستخدماً التطور التكنولوجي والاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم	تعد معلما تربويا مبدعا مؤهلا لمواكبة التطور التكنولوجي والاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم	التعليم والتعلم
مؤهل للتفوق في البحث	التميز في البحث التربوي ووضع وتنفيذ البرامج البحثية	البحث العلمي والتعليم المستم
ليسهم في تطوير المجتمع	بما يسهم في تطوير المجتمع	خدمة المجتمع وتنمية البيئة
إعداد معلم الدراسات الاجتماعية)جغرافيا (مبدع قادر على المنافسة في سوق العمل	ودلك في اطار من القيم الجامعية	القيم والاتجاهات

# ١/١/١/١ : ترجمة رسالة البرنامج إلي اللغة الإنجليزية ونصها :

"The preparation of the social studies teacher (geography) creative contributes to the development of society, qualified for excellence in research, uses modern trends in teaching and learning, uses technological development in teaching and learning, competitive in the labor market ".".

١/١/١/١عتماد ونشر الرسالة

١١/٣/١/١١عتماد الرسالة من خلال المجالس الحاكمة

وقد تم تحدیث رسالة البرنامج واعتمادها في مجلس الکلیة (۹۱) بتاریخ (۲۰۱۹/٤/۲۱) (مرفق (۳۰۱۹/۱/۱/۱))





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ٢/٣/١/١/١ نشر الرسالة وتنمية الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالبرنامج بالرسالة

- تم نشرها بعد الاعتماد باللغتين العربية والإنجليزية من خلال وسائل مختلفة تمثلت في: مطويات وملصقات ولوحات في مداخل الكلية وفي كتب ومذكرات البرنامج وكذلك دليل الطالب، كما قام أعضاء هيئة التدريس بتخصيص وقت من المحاضرة في بداية العام الدراسي لتوعية الطلاب برسالة وأهداف البرنامج، وتم نشرها أيضا من خلال صفحات الكلية الرسمية على مواقع التواصل الاجتماعي في Facebook (مرفق الا/٧/٣/١/١)، وتم نشرها على الموقع الإلكتروني للكلية وإدراجهم في دليل الطالب وفي الكتب والمذكرات الخاصة بالبرنامج ، كما تم توعية الطلاب من خلال لقاءات متعددة مع الفرق الدراسية الأربعة ومع طلاب الدراسات العليا ( (مرفق ١/١/١/١)).

# ١/١/١١ المراجعة الدورية علي الرسالة:

-۱/۱/۱/۱/۱). يتم عمل مراجعة دورية لرسالة البرنامج من خلال لجنة مراجعة وتطوير البرنامج المعتمدة من مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١) (مرفق ٢٠١٩/٤/١/١). حيث تقوم بعمل مراجعة دورية لرسالة البرنامج وفق خطة زمنية محددة (مرفق ١/١/١/٤/٠) ، وبناء على عدة آليات هي استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة واستطلاع رأي خريجين البرنامج وطلاب البرنامج والمعلمين والموجهين داخل مؤسسات التدريب الميداني والقيادات الأكاديمية بالكلية والإداريين والأقسام المشاركة في البرنامج من خلال الاستبيانات واللقاءات المختلفة (مرفق ١/١/١/٤/ج).

- ويتم الاستفادة من آراء الأطراف ذات الصلة في مراجعة وتطوير البرنامج ومراجعة رسالة البرنامج بصورية دورية. (مرفق ١/١/١/١)





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

١/١/١ الأهداف:

١/٢/١/١ صياغة الأهداف

# ١/١/٢/١١ مشاركة مختلف الأطراف داخل المؤسسة وذوي العلاقة بالبرنامج في وضع ومناقشة صياغة أهداف:

- تم تحدید وصیاغة أهداف البرنامج من خلال لجنة مراجعة وتطویر البرنامج المحدث بقرار مجلس الکلیة رقم ( ۹۱ ) بتاریخ (71/1/1/1) .
- قامت اللجنة بعقد اجتماع لمناقشة أهداف للبرنامج وذلك بمشاركة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج وهم أعضاء هيئة التدريس من الأقسام والكليات ذات الصلة بالبرنامج والإداريين بالكلية والطلاب والمستفيدين. (مرفق ١/١/٢/١/١)، و(مرفق ١/١/٢/١/١).
- تم عقد ورش عمل لأعضاء البرنامج من أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالأقسام المشاركة لتحديث الأهداف المخططة للبرنامج، حيث تم عمل التحليل البيئي الرباعي (Analysis SWOT) وتوزيع استبيانات وعمل لقاءات وورش عمل (مرفق البيئي الرباعي الأعضاء لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات في البرنامج ووفقا لاستجاباتهم تم عمل تصور لأهداف البرنامج وتم إعداد الخطة التنفيذية لأهداف البرنامج المعتمدة. (مرفق ١/١/١/١/هـ) كما تم تطبيق استبيان التحليل الرباعي على الأعضاء بمؤسسة التدريب الميداني وبعض خريجي البرنامج (مرفق ١/١/١/١/هـ) وقد توافقت أهداف البرنامج المصاغة مع الأهداف الإستراتيجية للكلية .

# ١/١/٢/١/ توافق أهداف البرنامج مع رسالة البرنامج:

تحقق الأهداف رسالة البرنامج تبين ذلك من خلال مصفوفة توافق الرساله مع اهداف البرنامج حيث تحقق الأهداف مختلف مجالات رسالة البرنامج في التعليم والتعلم وخدمة المجتمع والبحث العلمي .

- وتم عمل مصفوفة توافق أهداف البرنامج مع رسالة البرنامج (مرفق ١/١/٢/١/١/أ).

وتتوافق أهداف البرنامج مع مواصفات الخريج تبعا لما ورد في المعايير الأكاديمية NARS المعتمدة بمجلس الكلية رقم ٥٩١ بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١ حيث تم إعداد مصفوفة لتوافق الأهداف ومواصفات الخريج





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

حيث تتوافق أهداف البرنامج مع مواصفات الخريج في محاور عدة منها تصمم خطة التدريس ، وبيئات تربوية تناسب تتوع المتعلمين وتطبق طرائق التدريس ، وتوظيف تكنولوجيا التعليم وأساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم وتنمية ذاته مهنيا ، وبناء علاقات مهنية متنوعة والتواصل بفاعلية مستخدما قدارته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالاتوالإلتزام بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيينوتوظيف المعارف والمهارات: الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.

#### ١٢/٢/١/١عتماد ونشر الأهداف

#### ١/٢/٢/١/١ اعتماد الأهداف من خلال المجالس الحاكمة:

تم اعتماد الأهداف في صياغتها النهائية في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١). (مرفق تم اعتماد الأهداف في صياغتها النهائية في مجلس الكلية (١٩/٤/٢١).

# ٢/٢/٢/١/١ نشر أهداف البرنامج من خلال وسائل متنوعة

تم نشر الأهداف على موقع الكلية (مرفق 1/1/7/7/1/1) ونشرها كمطوية (مرفق 1/1/7/7/7/1) ونشرها في دليل الطالب (مرفق 1/1/7/7/7/7) ونشرها على لوحات الإعلان (مرفق 1/1/7/7/7/2) ونشرها في لقاء للعميد مع الطلاب في بداية العام الدراسي للتوعية بالبرنامج (مرفق 1/1/7/7/7/8).

# ۱/۱/۱/۱ تنمية ونشر الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالبرنامج بالأهداف

تم عمل ندوة تعريفية بأهداف البرنامج للطلاب (مرفق ١/١/٢/٢/١)، وتم عمل ندوة عامة تعريفية للتوعية بالبرنامج لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين (مرفق ١/١/٢/٢/١)،

# ويستمر نشر الوعى برسالة وأهداف البرنامج كل عام من خلال:

- •اللقاءات التعريفية للعميد بالطلاب الجدد والقدامي في بداية كل عام دراسي .
  - •توعية طلاب البرنامج في بداية المحاضرات برسالة وأهداف البرنامج .

#### ٣/٢/١/١ مراجعة وتحديث الأهداف





وحدة ضمان الجودة

# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ١/١/٢/١ وجود آليات رسمية ومحددة للمراجعة

تم تشكيل لجنة تطوير البرنامج واعتماده بمجلس الكلية رقم (٥٩١) بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١ (مرفق المراجعة) وتحديث أهداف البرنامج (مرفق عمل تقارير لاجتماعات اللجنة والتي قامت فيها بمراجعة وتحديث أهداف البرنامج (مرفق ١٠١/٣/٢/١/ب)، كما تم عمل مصفوفة توضح توافق المعايير الأكاديمية مع أهداف البرنامج (مرفق ١/١/٣/٢/١/ج) ومصفوفة أهداف البرنامج مع مواصفات الخريج (مرفق ١/١/٣/٢/١/هـ) وتم كما تم عمل ورشة عمل للمستفيدين من البرنامج لتحديث أهداف البرنامج (مرفق ١٩٠١/٣/٢/١/هـ) وتم عمل الخطة التنفيذية للبرنامج واعتمادها والتي تم فيها تطوير وتحديث الأهداف المخططة للبرنامج (مرفق ١٩٠١/٣/٢/١/و) وعمل استبانة استطلاع رأي المستفيدين من البرنامج فيما يخص الأهداف المستهدفة للبرنامج (مرفق ١٩٠١/٣/٢/١/ز).

# ١/٣/٢/١١ وجود جدول زمني يحدد مواعيد المراجعة:

تم عمل خطة زمنية للمراجعة للبرنامج ومضمن بها الأهداف (مرفق ٢/٢/٢/١/١). ويتم عمل مراجعه دورية للأهداف المخططة والتعليمية من خلال لجنة مراجعه وتطوير البرنامج حيث تقوم بعمل مراجعه دورية لأهداف البرنامج وفق خطة زمنية دورية محددة

# ٣/٣/٢/١/١ توضيح مجالات ومبررات التحديث أو عدم التحديث:

تقرير لجنة مراجعة البرنامج حيث قامت باقتراح تعديل الأهداف في ضوء نتائج استطلاع رأي المستفيدين من البرنامج في أهدافه (مرفق ٢/١/١/١/١)).

# ١/١/١: السمات المميزة للبرنامج:

# ١/٣/١/١: استطلاع رأي الجهات ذات الصلة حول السمات المميزة للبرنامج:

• ۱/۱/۳/۱/: تم استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وأعضاء هيئة التدريس من خارج البرنامج بالأقسام المشاركة والطلاب وعددهم (٢٥) من الخريجين وعدد (٥٠) طالبا من طلاب البرنامج حول الخصائص التي يتميز بها البرنامج وذلك من خلال الاستبيانات (مرفق ١/١/١/١/١) واللقاءات المباشرة معهم (مرفق ١/١/١/١/١)، وأشارت نتائج الاستبيانات (مرفق ١/١/١/١/١) والمناقشة أثناء اللقاءات إلي وجود عدة سمات مميزة للبرنامج هي:

•يجمع البرنامج المواد التخصصية المتعددة في الجغرافيا .





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •البرنامج يؤهل الطالب للعمل في مدارس التربية والتعليم بالتعليم الإعدادي والثانوي .
- •يعد البرنامج من أوائل البرامج التعليمية التي أنشأت في الكلية حيث تم إنشاؤه عام.
  - •يرتبط البرنامج بالوضع التاريخي لجامعة أسيوط.
    - •يوجد إقبال من الطلاب على الدراسة بالبرنامج.
  - •يستفيد البرنامج من الموقع الجغرافي المتميز للجامعة .
    - •تواجد محتوي الكتروني للتواصل مع الطلاب.
- •وجود مكتبة خاصة بالكلية بها أقسام مرتبطة بالمقررات التي يدرسها الطلاب بالبرنامج تضم العديد من الكتب والرسائل والأبحاث العلمية متاحة للطلاب طوال العام مجانا.
  - •تعدد جهات التدريب الميداني بالمدارس الإعدادية والثانوية.
  - •توافر برنامج تعليمي للدراسات العليا والماجستير والدكتوراه بالبرنامج .
- •توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج (مرفق ١/١/١/١/د) مع الهيكل الاسترشادي المنشور لقطاع العلوم الاجتماعية بكليات التربية الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
  - •وجود نخبة متميزة من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج متخصصون في فروع الجغرافيا المختلفة.

# ١/١/٣/١ توافق البرنامج مع احتياجات سوق العمل:

•حيث تبين أن البرنامج يعمل على سد احتياجات سوق العمل (مرفق ١/٢/٣/١/١)

# ١/٣/٣/١/١ تزايد الإقبال على البرنامج: من خلال مرفق (١/٣/٣/١/١)

واتضح ذلك من خلال بيان أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج تبين زيادة في أعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج كل عام عن العام السابق له، مما يعنى إقبال الطلاب على البرنامج .

# ١/١/٣/١/١ فرص العمل المتاحة لخريجي البرنامج: مرفق (١/٤/٣/١/١)

•نقاط القوة:



# EDUCATION

#### الدراسة الذاتية لبرنامج إعدادا معلم الجغرافيا

وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •رؤية ورسالة معتمدة ومعينة للبرنامج وجود أهداف مخططة للبرنامج
  - •توافق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية وجود سمات مميزة للبرنامج

#### •نقاط الضعف:

• محدودية تحديد الوضع التنافسي للبرنامج

#### •مقترحات التحسين:

- •تدعيم نطاق مشاركة الأطراف المجتمعية في تطوير البرنامج
- •العمل على تحقيق أهداف البرنامج وفق الخطة الزمنية المحددة

#### • الأدلة والوثائق

المرفق	الرقم
ختلف الأطراف داخل المؤسسة وذوي العلاقة بالبرنامج في وضع	1/1/1/1/1 مشاركة مـ
ئة	ومناقشة صياغة الرسا
ورشة عمل بمشاركة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج وهم أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، وأعضاء هيئة التدريس من الأقسام والكليات ذات الصلة بالبرنامج.	مرفق (۱/۱/۱/۱/۱)
وورشة عمل للإداريين بالكلية وبعض طلاب الكلية من الملتحقين بالبرنامج.	مرفق (۱/۱/۱/۱/۱ب)
مصفوفة توافق رسالة وأهداف البرنامج مع المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (NARS) المتبناة لمرحلة البكالوريوس/والليسانس لضمان جودة التعليم والاعتماد، جمهورية مصر العربية، لكليات التربية، الإصدار الأول مايو ٢٠١٣	مرفق (۱/۱/۱/۱/۱ج)
سالة من خلال المجالس الحاكمة	/11/1/3/11عتماد الر
تحديث رسالة البرنامج واعتمادها في مجلس الكلية (591) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١)	(مرفق ۱/۱/۳/۱/۱أ)





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان حودة التعليم والاعتماد

في نصمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة	كلية معتمدة من الهيئة القومي
في المنطقة المنطقة والاعتماد والاعتماد المنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنط	/۲/3/۱/۱۱ نشر الرسال
ىالة	والعاملين بالبرنامج بالرا
سُر الرسالة بعد الاعتماد باللغتين العربية والإنجليزية من خلال وسائل مختلفة	(مرفق ۱/۱/۱/۲/۱۱) ن
عية الطلاب من خلال لقاءات متعددة مع الفرق الدراسية ومنها اللقاء التعريفي	(مرفق ۱/۱/۱/۲/ب) ت
عميد مع الطلاب في بداية العام الدراسي ٢٠٢/٢٠٢١ للتوعية بالبرنامج).	П
الدورية علي الرسالة:	1/1/1/4/1 المراجعة
بنة مراجعة وتطوير البرنامج المشكلة في مجلس الكلية (591) بتاريخ	(مرفق ۱/۱/۱/۱). اد
(٢٠١٩/٤/٢١	
مراجعة الدورية لرسالة وأهداف البرنامج وفق خطة زمنية محددة	(مرفق ۱/۱/۱/۱ب)
يات المراجعة الدورية لرسالة البرنامج	(مرفق ۱/۱/۱/۱ج).
الستفادة من آراء الأطراف ذات الصلة في مراجعة وتطوير البرنامج ومراجعة	(مرفق ۱/۱/۱/۱د)
سالة البرنامج بصورية دورية.	ر
	١/٢/١/١ صياغة الأهداف
تلف الأطراف داخل المؤسسة وذوي العلاقة بالبرنامج في وضع	۱/۱/۲/۱/۱ مشاركة مذ
	ومناقشة صياغة أهداف:
لجنة مراجعة وتطوير البرنامج المحدث بقرار مجلس الكلية رقم ( 591 )	)مرفق/1/1/2/1 أ (.
بتاریخ ۲۰۱۹/٤/۲۱	, -,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-,-
شة عمل لمناقشة أهداف البرنامج مع الأطراف ذات الصلة) أعضاء هيئة	مرفق ۱/۱/۲/۱ب) ، و
تدريس والهيئة المعاونة وأعضاء هيئة التدريس من الأقسام والكليات ذات الصلة	
لبرنامج)	





# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

ورشة عمل لمناقشة أهداف البرنامج مع الأطراف ذات الصلة) الإداريين بالكلية والطلاب والمستفيدين)	) مرفق ۱/۱/۲/۱/۱ج).
ورش عمل لأعضاء البرنامج من أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة والإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالأقسام المشاركة لتحديث الأهداف المخططة للبرنامج، حيث تم عمل التحليل البيئي الرباعيSWOT Analysis))	(مرفق ۱/۱/۲/۱/د)
الأهداف المخططة للبرنامج.	(مرفق ۱/۱/۲/۱/هـ)
نماذج من استجابات الإطراف ذات الصلة على استبيان التحليل الرباعي وملخص النتائج	(مرفق ۱/۱/۲/۱/۱و)
ف البرنامج مع رسالة البرنامج:	/1 / / / 1 2/توافق أهداً
مصفوفة توافق أهداف البرنامج مع رسالة البرنامج	(مرفق ۲/۱/۲/۱/۱)
الأهداة ،	۱۲/۲/۱/۱عتماد ونشر
	July 2000 / 1 / 1 / 1 / 1
رو مدات هداف من خلال المجالس الحاكمة:	
هداف من خلال المجالس الحاكمة: اعتماد الأهداف في صياغتها النهائية في مجلس الكلية (591) بتاريخ	۱/۲/۲/۱ اعتماد الأ )مرفق ۱/۲/۲/۱/۱)
هداف من خلال المجالس الحاكمة: اعتماد الأهداف في صياغتها النهائية في مجلس الكلية (591) بتاريخ (۲۰۱۹/٤/۲۱).	۱/۲/۲/۱ اعتماد الأ )مرفق ۱/۲/۲/۱/۱)
هداف من خلال المجالس الحاكمة: اعتماد الأهداف في صياغتها النهائية في مجلس الكلية (591) بتاريخ (۲۰۱۹/٤/۲۱).	۱/۲/۲/۱ اعتماد الأ )مرفق ۱/۲/۲/۱/۱) امرفق ۲/۲/۲/۱۱
هداف من خلال المجالس الحاكمة: اعتماد الأهداف في صياغتها النهائية في مجلس الكلية (591) بتاريخ (۲۰۱۹/٤/۲۱). البرنامج من خلال وسائل متنوعة نشر الأهداف على موقع الكلية	۱/۲/۲/۱ اعتماد الأ )مرفق ۱/۲/۲/۱/۱) امرفق ۲/۲/۲/۱ نشر أهداف (مرفق ۲/۲/۲/۱)
هداف من خلال المجالس الحاكمة: اعتماد الأهداف في صياغتها النهائية في مجلس الكلية (591) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١). البرنامج من خلال وسائل متنوعة نشر الأهداف على موقع الكلية نشر الأهداف كمطوية	۱/۲/۲/۱۱ اعتماد الأ )مرفق ۲/۲/۲/۱۱) /۲/۲/۲/۱۱ نشر أهداف (مرفق ۲/۲/۲/۱۱) )مرفق ۲/۲/۲/۱۱)





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

عليه معمده من الهيئه العوميه الصفال جوده التعلم والإعصاد المادريس ومعاونيهم والعاملين المادريس ومعاونيهم والعاملين						
	بالبرنامج بالأهداف					
ندوة تعريفية بأهداف البرنامج للطلاب	(مرفق ۲/۱/۱/۱/أ)					
ندوة عامة تعريفية للتوعية بأهداف البرنامج لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين	)مرفق ۲/۲/۲/۱س)					
المراجعة وتحديث الأهداف						
١/٣/٢/١١ وجود آليات رسمية ومحددة للمراجعة						
تشكيل لجنة تطوير البرنامج واعتماده بمجلس الكلية رقم (591) بتاريخ	(مرفق ۱/۱/۳/۲/۱/أ)					
تقارير لاجتماعات اللجنة والتي قامت فيها بمراجعة وتحديث أهداف البرنامج	(مرفق ۱/۱/۳/۲/۱/ب)					
مصفوفة توضح توافق المعايير الأكاديمية مع أهداف البرنامج	(مرفق ۲/۱/۳/۲/۱/ج)					
مصفوفة أهداف البرنامج مع مواصفات الخريج	(مرفق ۱/۱/۳/۲/۱/د)					
ورشة عمل للمستفيدين من البرنامج لتحديث أهداف البرنامج	(مرفق ۱/۱/۳/۲/۱۸هـ)					
الخطة التنفيذية للبرنامج واعتمادها والتي تم فيها تطوير وتحديث الأهداف المخططة للبرنامج	(مرفق ۱/۳/۲/۱/۱و)					
استبانة استطلاع رأي المستفيدين من البرنامج فيما يخص الأهداف المستهدفة البرنامج	(مرفق ۱/۱/۳/۲/۱/ز).					
۲/۳/۲/۱/۱ وجود جدول زمني يحدد مواعيد المراجعة:						
الخطة الزمنية للمراجعة للبرنامج ومضمن بها الأهداف	(مرفق ۲/۱/۱/۲/۲/۱۱).					
/7/۲/۱۱ 3توضيح مجالات ومبررات التحديث أو عدم التحديث:						
تقرير لجنة مراجعة البرنامج حيث قامت باقتراح تعديل الأهداف في ضوء نتائج استطلاع رأي المستفيدين من البرنامج في أهدافه	(مرفق ۲/۱/۱/۱/۱)					
الخطة التنفيذية للبرنامج	(مرفق ۲/۲/۲/۱۱ب).					





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

السمات المميزة للبرنامج:						
استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وأعضاء هيئة	(مرفق ۱/۱/۳/۱/۱)					
التدريس من خارج البرنامج بالأقسام المشاركة والطلاب.						
اللقاءات المباشرة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وأعضاء هيئة	(مرفق ۱/۱/۳/۱/۱ب)					
التدريس من خارج البرنامج بالأقسام المشاركة والطلاب						
نتائج الاستبيانات استطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة	(مرفق ۱/۱/۳/۱/۱ج)					
وأعضاء هيئة التدريس من خارج البرنامج بالأقسام المشاركة والطلاب						
توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع الهيكل الاسترشادي لقطاع العلوم الاجتماعية	(مرفق ۱/۱/۳/۱/د)					
بكليات التربية الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد						
11/٣/١٦ توافق البرنامج مع احتياجات سوق العمل:						
سد احتیاجات سوق العمل	(مرفق ۱/۲/۳/۱/۱)					
/1/1/ 3تزايد أعداد المقبولين بالبرنامج:						
أعداد المقبولين بالبرنامج عن السنوات ٢٠١٧/٢٠١٦ / ٢٠١٩/٢٠١٨ /	مرفق (۱/۳/۳/۱/۱)					
7.77 / 7.71 — 7.71						
المتاحة لخريجي البرنامج:						
فرص العمل المتاحة لخريجي البرنامج	مرفق (۱/۴/۳/۱/۱)					





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ٢ - معيار " قيادة وتنظيم البرنامج"

يكون للبرنامج قيادة أكاديمية تتصف بالكفاءة ويتم اختيارها وتقييم أدائها وفقا لمعايير موضوعية وشفافة ، كما يكون للبرنامج مجلس رسمي بجانب المجالس واللجان الرسمية الأخرى ذات الصلة في المؤسسة التابع لها .

### جدول (٢/١) التقييم الذاتي للمعيار:

غير	مستوفي	مستوفي	مؤشر التقييم	م
مستوهي	جزئيًا			
		√	اختيار القيادات الأكاديمية للبرنامج	1
			معايير اختيار القيادات الأكاديمية بالبرنامج	2
		'	معتمدة ومعلنة	
		√	لجنة مراجعة وتطوير البرنامج	3
			توجد لجان استشارية معتمدة ومعلنة تعاون	4
		<b>'</b>	المجالس الحاكمة للبرنامج	
		V	مهام ومسئوليات اللجان الاستشارية محددة	5
		•	ومعتمدة ومعلنة	
		$\checkmark$	الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري	6
		√	يتوافر هيكل تنظيمي للبرنامج واضح ومعتمد	7
		V	نظم المعلومات والتوثيق وقواعد بيانات	8
		V	الطلاب والأعضاء	

# ١/٢/١ اختيار القيادات الأكاديمية للبرنامج:

#### ١/١/٢/١: منسق البرنامج:

تتوافر معايير لاختيار منسق البرنامج وهذه المعايير تعتمد على الكفاءة العلمية، التخصص، المهارات الإدارية والقيادية، ومهارات الابتكار، والمشاركة في الانشطة والخدمات الطلابية، المساهمات في مجالات الجودة والتطوير، السجل الوظيفي الذي يشهد بالالتزام والنزاهة والتعاون والعلاقات الجيدة مع الزملاء والرؤساء والمرءوسين كما هو مُوضع في (مرفق ١/١/١/١/أ)، (مرفق ١/١/١/١/ب)، (مرفق ١/١/١/١/ عما تم في ضوء المعايير اختيار منسق للبرنامج والمدير الأكاديمي للبرنامج (مرفق ١/١/١/١/ عما تم في ضوء المعايير الجودة بالكلية حيث قامت لجنة اختيار وتقييم القيادات الأكاديمية بالبرنامج والمحددة من وحدة ضمان الجودة بالكلية (مرفق ١/١/١/١/ ) والمعتمدة من مجلس الكلية رقم (٥٩١) والمنعقد بتاريخ ١/١/١/١ (مرفق ١/١/١/١/) بوضع معايير اختيار وتقييم القيادات الأكاديمية وقد تم إعلان هذه المعايير على موقع الكلية (مرفق ١/١/١/١/). ويُناءً على هذه المعايير تم تشكيل فريق إعداد الدراسة الذاتية للبرنامج بترشيح من وحدة ضمان الجودة بالكلية (مرفق ١/٢/١/١/).





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### ٢/١/٢/١: المجالس واللجان الرسمية للبرنامج:

- يقوم مجلس الكلية بمقام المجلس الحاكم لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا ويتم تشكيل هذه المجلس وفقًا لقانون تنظيم الجامعات (مرفق ١/٢/١/٢/١أ) بالاضافة للأقسام العلمية بالكلية وهي قسم المناهج وطرق التدريس وأصول التربية والتربية المقارنة والأدارة التعليمية وعلم النفس التربوي والصحة النفسية. (مرفق ١/٢/١/٢/١ب) ويتم تشكيل هذه المجالس وفقًا لقانون تنظيم الجامعات كما هو مُوضتَّح في (مرفق ١/٢/١/٢/١).
- وهناك تحديد دقيق لسلطات ومسئوليات هذه المجالس وفقًا لقانون تنظيم الجامعات والذي يحدد سلطات واختصاصاتها (مرفق ٢/٢/١/٢١ج)، ومن بين هذه الاختصاصات ترشيح لأعضاء هيئة التدريس ومُعاونيهم لتدريس المقررات الخاصة بالبرنامج وتوصيف المقررات وتقاريرها وتقييم الأداء ونتائج الامتحانات وأعمال الامتحانات وتشكيل لجان تصحيحها (مرفق ٢/٢/١/٢١) حيث تتعقد مجالس الأقسام ومجلس الكلية شهريًا بشكل دوري وتسبق مجالس الأقسام مجلس الكلية في الانعقاد وتتخذ القرارات التي تنظم العمل في البرنامج.
- كما تتمثل اللجان الرسمية للبرنامج في اللجان التخصصية الفنية الفرعية المنبئقة عن مجلس الكلية وهي: لجنة شئون التعليم والطلاب، ولجنة الدراسات العليا والبحوث، ولجنة العلاقات الثقافية العامة، ولجنة شئون البيئة وتنمية المجتمع، ولجنة المعامل والمختبرات، ولجنة المكتبات كما هو مُوضعً في (مرفق البرا/٢/١٤)، وهذه اللجان معنية بنقاش الموضوعات الخاصة بالبرنامج وما يصدر بشأنه من قرارات من إدارة الجامعة وإدارة الكلية ومجالس الأقسام واتخاذ القرارات ورفعها إلى مجلس الكلية ومخاطبة الأقسام والجهات ذات الصلة بما يتعلق بالبرنامج وكذلك تقديم الدعم المناسب وفق القواعد واللوائح المعمول بها في الكلية والجامعة والمقررة قي قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية رقم (٤٩) والصادر سنة ١٩٧٢م والمعدل في عامي ١٩٧٩م، ومناع في المحلية على المعمول بها في الكلية والجهات الرسمية في الدولة كما يتحدد في ضوئه مهام واختصاصات هذه اللجان كما هو مُوضع في (مرفق ما المراح)، وتنعقد هذه اللجان بصفة دورية كل شهر لمناقشة الأمور المتعلقة بالبرنامج وغيرها من الموضوعات المتعلقة بسير العملية التعليمية في الكلية ورفع قراراتها إلى مجلس الكلية للمناقشة من الموضوعات المتعلقة بسير العملية التعليمية في الكلية ورفع قراراتها إلى مجلس الكلية للمناقشة واتخاذ اللازم وهناك صور من محاضر هذه اللجان كما هو مُوضعً في (مرفق ١/٢/١/٢٤).
- حما تمَّ تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج من قبل وحدة ضمان الجودة بالكلية وتم اعتمادها في مجلس الكلية رقم (٥٩١) والمنعقد بتاريخ (0.71/7/1) (مرفق (0.71/7/1))، وتمَّ تحديثه من قبل وحدة





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

ضمان الجودة واعتماده في مجلس الكلية رقم (٥٩٩) المنعقد بتاريخ ٢٠٢٠/١/١٦م (مرفق /٦/٢/١/١). وتقوم هذه اللجنة بمجموعة من المهام والاختصاصات الموضحة في (مرفق ٢/٢/١/٢).

ويوجد مجموعة من اللجان الاستشارية للبرنامج التي تمَّ اقتراحها من قبل وحدة ضمان الجودة وتم تحديثها واعتمادها في مجلس الكلية رقم((099) المنعقد بتاريخ (1/1/1/1) (مرفق (1/1/1/1)) وتتمثل اللجان الاستشارية في:

لجنة اختيار وتقييم أعضاء القيادات الأكاديمية بالبرنامج

لجنة الريادة الطلابية

لجنة متابعة الخريجين

لجنة خدمة المجتمع وتتمية البيئة

لجنة الامتحانات

# ١/٢/١ ٣ تقييم أداء القيادة الأكاديمية:

هناك نظام معتمد لتقييم أداء القيادة الأكاديمية وهذا النظام يتمثل في استبانة لتقييم القيادات الأكاديمية للبرنامج في ضوء الأهداف المُخططة ورسالة البرنامج مرفق ١/٣/١/٢١) وعبارات الاستبانة تحوي مؤشرات تعكس مدى نجاح القيادة في تحقيق رسالة البرنامج وأهدافه المُخططة . (مرفق ٢/٣/١/٢١) ويتم تفعيل التقييم وتنفيذة بصفة دورية كل عام من خلال الاستبيانات ودلت نتائج التقييم لآخر ثلاث سنوات على مستوى آداء يد لمنسق البرنامج والقيادة الأكاديمية للبرنامج.

وذلك من خلال أعضاء لجنة اختيار وويجري تقييم القيادات الأكاديمية وفق الآتي:

- •تقوم لجنة اختيار وتقييم القيادات الأكاديمية بوضع معايير التقييم للقيادات الأكاديمية.
  - •مناقشة هذه المعايير مع أعضاء مجلس القسم والهيئة المعاونة.
    - •إقرار مجلس القسم على الموافقة على هذه المعايير.
      - •اعتماد مجلس الكلية لهذه المعايير .
  - •تم إعلان هذه المعايير على موقع الكلية . (مرفق ٢/٢/١/٣/١)
    - •تم تطبيق استبانة تحتوي على هذه المعايير.
    - •تم تفرغ محتويات هذه الاستبانة في استمارة .
      - •تم تحليل بيانات هذه الاستبانة.
        - بناء على التحليل تم التقييم.



# EDUCATION

#### الدراسة الذاتية لبرنامج إعدادا معلم الجغرافيا

وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ٢/٢/١ الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري 1/٢/٢ الهيكل التنظيمي للبرنامج:

يوجد هيكل تنظيمي للبرنامج مبسط ينطوي على علاقات سلطة واضحة يظهر القيادات الأكاديمية والإدارية للبرنامج، وإدارات الخدمات الداعمة للبرنامج، ويتضمن اللجان الاستشارية للبرنامج وتمَّ اعتماده من مجلس الكلية رقم (٩٩١) والمنعقد بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١م (مرفق ٢/١/٢/٢/١)، ومُعلن في صور الكترونية على موقع الكلية (مرفق ٢/١/٢/٢).

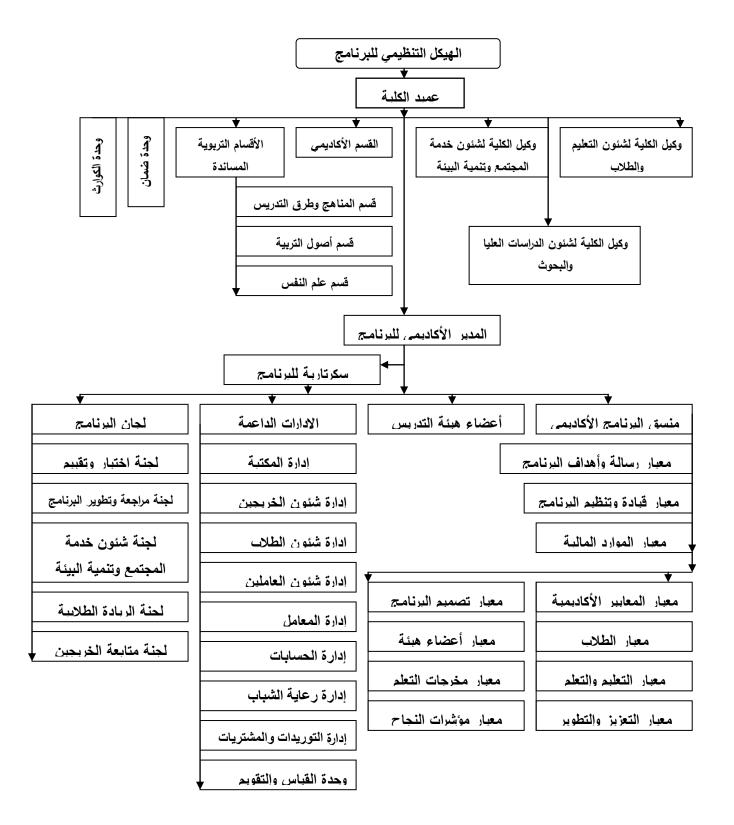


# EDUCATION But MI But S

#### الدراسة الذاتية لبرنامج إعدادا معلم الجغرافيا

وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد







وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### ١/٢/٢/١ الجهاز الإداري:

يتضمن الهيكل التنظيمي والإداري للبرنامج قوائم مُوثقة ومعتمدة بأسماء مجموعة من ذوي كفاءة من العاملين في الإدارات المختلفة في الكلية مسئولين عن تقديم الخدمات والمساعدات والتسهيلات والدعم الأكاديمي واللوجستي الضرورية لسير العمل في البرنامج والمكلفة من إدارة الكلية (مرفق مرفق عين يتم اختيار أعضاء الجهاز الإداري للبرنامج وفق معايير موضوعية تستند أساسًا على الكفاءة (مرفق مرفق عين يتم اختيار أعضاء الجهاز الإداري لتنمية قدراتهم و مهاراتهم الفنية والسلوكية (مرفق (٣/٢/٢/١)).

# ٣/٢/٢/١ الإدارات الداعمة للبرنامج:

- يُوضح الهيكل إدارات الخدمات الداعمة المتخصصة بالكلية والتي تقدم الدعم للبرنامج واختصاصات كل إدارة وطبيعة الدعم الأكاديمي واللوجيستي الذي تقدمه للبرنامج مُوضَدة في ومنها الخدمات التي قدمتها وحدة الخدمات التكنولوجية أثناء ائحة كورونا كإتاحة المنصات التعليمية وتنظيم المحاضرات عن بعد وإنشاء بريد أكاديمي لعضو هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة وللطلاب وتقديم الدورات التدريبية لكيفية التعامل مع منصات التدريس الإلكترونية وكيفية إنشاء الاختبارات عن بعد. (مرفق ١/٢/٢/١)، ويتم تحديد مدى كفاءة مساهمات الإدارات الداعمة في تقديم خدمات الدعم الاكاديمي واللوجستي اللازمة للبرنامج من خلال بعض الاستبانات بها عبارات تخص طبيعة الدعم والخدمات التي يمكن أن تقدمها كل إدارة ونتيجة هذه الاستبانات و العبارات تدل على رضا الطلاب وهم المستفيدين الأساسيين من الخدمة وهي أيضًا أفضل مؤشر يدل على كفاءة الإداريين وقيامهم بمهامهم على أحسن وجه .
- ويوجد بالبرنامج جهاز إداري يتسم بالكفاءة بمعدل ٢ موظفين بكل إدارة من الإدارات الداعمة للبرنامج وهو عدد كاف لإنجاز المهام المتعلقة بالبرنامج وتحقيق أهداف البرنامج ولأعداد الطلاب ومؤهلات أعضاء الجهاز الإداري للبرنامج ملائمة للتوصيف الوظيفي لكل عضو ، ويوجد قوائم مُوثقة ومعتمدة بأسماء مجموعة من ذوي كفاءة من العاملين في الإدارات المختلفة في الكلية مسئولين عن تقديم الخدمات والمساعدات والتسهيلات والدعم الأكاديمي واللوجستي الضرورية لسير العمل في البرنامج والمكلفة من إدارة الكلية حيث يتم اختيار أعضاء الجهاز الإداري للبرنامج وفق معايير موضوعية تستند أساسًا على الكفاءة.
  - (مرفق ۲/۲/۲/۲)، (مرفق ۲/۲/۲/۲)، (مرفق ۲/۲/۲/۳)، (مرفق ۲/۲/۲/۱)، (مرفق ۲/۲/۲/۳).
- تم تدريب أعضاء الجهاز الإداري لتنمية قدراتهم و مهاراتهم الفنية والسلوكية من خلال تنفيذ عدد كاف من الدورات التدريبية في الثلاث سنوات الاخيرة وكانت الدورات التدريبية كافية ومناسبة وساهمت في تنمية قدراتهم ومهاراتهم الفنية والسلوكية واتضح ذلك من نتائج استبانات التقييم .

# ١/٢/ ٣ نظم المعلومات والتوثيق





وحدة ضمان الجودة

# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### ١/٣/٢/١ قواعد البيانات:

- يتوافر بالبرنامج قواعد بيانات ورقية وإلكترونية مستخدمة خاصة بأنشطة البرنامج: كأعداد وأسماء الطلاب - وهيكل ومحتويات ومقررات البرنامج - وعدد ونسب الناجحيين والراسبين إلى أعداد ونسب الخريجيين - وأعداد وأسماء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتوصيف البرنامج وتوصيف المقررات وتقرير البرنامج وتقارير المقررات والاستبيانات الخاصة بتقييم أنشطة البرنامج ونتائج تحليل هذه الاستبيانات . وموضح منها:

توصيف البرنامج الذي يتضمن هيكل ومحتوى البرنامج (مرفق ٢/١/٣/٢/١) وتوصيف المقررات (مرفق ٢/١/٣/٢/١) وأعداد وأسماء أعضاء هيئة التدريس ومُعاونيهم ونسبتهم إلى نسبة الطلبة (مرفق ٢/١/٣/٢/١) وكشف بأعداد وأسماء الطلاب في إحدى الفرق الأربعة (مرفق ٢/١/٣/٢/١) وأعداد ونسب الناجحين والراسبين (مرفق ٢/١/٣/٢/١) وهي موجودة بقواعد حفظ البيانات في الأقسام العلمية ذات الصلة ووحدة ضمان الجودة بالكلية والإدارات المعنية.

- ويتم تحديث قواعد بيانات البرنامج بشكل دوري كل عام دراسى .

#### ١/٢/٢/١ حفظ المعلومات:

- يتم حفظ البيانات الخاصة بالبرنامج عبر نسخ ورقية بالإضافة إلى توافر نسخة الكترونية على اسطوانات مدمجة على أجهزة الكمبيوتر بالأقسام والإدارات ذات الصلة بالبرنامج حتى يتسنى استرجاع هذه البيانات في أي وقت ويتم التحديث المستمر لهذه البيانات فيما يخص الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- وكافة المعلومات عن البرنامج متاحة على موقع الكلية مثل رسالة البرنامج ورؤيته وأهدافه وقواعد القبول به والجداول وأعضاء هيئة التدريس والنتائج. ويتم تحديثها سنويا.
- ويساهم نظام حفظ المعلومات الخاصة بالبرنامج في تحقيق أهداف البرنامج عن طريق إتاحة هذه المعلومات والبيانات للمستفيدين النهائيين وكافة الأطراف الأخرى ذات الصلة والاهتمام بالبرنامج على موقع الكلية http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic/
  المراجعة الدورية للبرنامج لزيادة كفاءته وفعاليته حيث تتضح المساهمة الفعّالة لنظام حفظ وتداول الوثائق في تحقيق زيادة وكفاءة الأداء بالبرنامج مُوضّحة في )مرفق .(1/2/3/2/1)

#### نقاط القوة:

- تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج بالإضافة إلى اللجان الاستشارية المساعدة
  - وجود معايير لاختيار القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس
  - اعتماد معايير لتقييم القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس
  - التقييم الدوري لأداء القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس





وحدة ضمان الجودة

### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- وجود الهيكل التنظيمي وهو معتمد ومعلن
- توافر آلية حفظ واسترجاع وتداول المعلومات
- وجود إدارات داعمة ذات كفاءة عالية تقدم خدمات مناسبة للبرنامج

#### نقاط الضعف:

- محدودية التحديث الدوري لقواعد بيانات البرنامج على الموقع الإلكتروني.
  - محدودية البرامج التدريبية لتنمية قدرات أعضاء الجهاز الإداري.

#### مقترجات التحسين

- تفعيل أنشطة لجنة تطوير ومراجعة البرنامج.
- تمَّ تضمين استبانة تقييم القيادات الأكاديمية ضمن الخطة الزمنية للمراجعة الدورية للبرنامج.
- التحديث الدوري لقواعد بيانات البرنامج يحتاج إلى إضافة المزيد من الخدمات وتوفير المزيد من البيانات المطلوبة.
  - الحفاظ على تفعيل الموقع الإلكتروني للبرنامج والكلية.
    - تفعيل عمل اللجان الاستشارية.





وحدة ضمان الجودة

# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مرفقات معيار قيادة وتنظيم البرنامج

الوثيقة	المؤشر	المؤشر	
	الفرعى	الرئيسي	۴
مرفق 1/2/1/1/1 أ (معايير اختيار القيادات الأكاديمية			
للبرنامج المُقدم للاعتماد			
(مرفق ۱/۱/۱/۲۱ب) السيرة الذاتية لمنسق ومُدير			
البرنامج			
(مرفق ۱/۱/۱/۲/۱ج) شهادات التقدير والمشاركات في			
الأنشطة المختلفة من جانب منسق ومُدير البرنامج			
(مرفق ۱/۱/۱/۲/۱) اختیار مدیر أكادیمی ومنسق			
للبرنامج بترشيح من إدارة الجودة		<u> </u>	
(مرفق ۲/۱/۱/۲۱) لجنة اختيار وتقييم القيادات الأكاديمية المعتمدة من مجلس الكلية بوضع معايير (مرفق ۲/۱/۱/۲۱) قرار مجلس الكلية بوضع معايير اختيار منسق لجنة اختيار وتقييم القيادات الأكاديمية (مرفق ۲/۱/۱/۲۱) نموذج من إعلان معايير اختيار القيادات الأكاديمية علي موقع الكلية (مرفق ۱/۲/۱/۲۱) تشكيل فريق إعداد الدراسة الذاتية للبرنامج	:1/1/2 منسق البرنامج:	ختيار القيادات الأكاديمية للبرنامج	





## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

وحدة ضمان الجودة	عليم والاعتماد
الكلية من المكيل مجلس الكلية من الكلية من	)مرفق ۱/
۲۰۱٦:۲۰	۲.
۲/۱/۲ (۱ب) صور من تشكيل مجالس الأقسام	(مرفق ۱/
۱/۲/۱/۲/ ج) قواعد تشكيل واختصاصات	(مرفق ۱
جالس الحاكمة للبرنامج وفقًا لقانون تنظيم	الم
امعات	الجا
(٢/٢/١/٢) نماذج من جداول أعضاء هيئة	(مرفق ۱
ريس الخاصة بالمقررات	التدر
(٣/٢/١/٢) نماذج من تشكيل لجان الممتحنين	(مرفق ۱/
صححين للمقررات الدراسية الخاصة بالبرنامج	والم
ر٤/٢/١/٢) بيان بتشكيل اللجان التخصصية	(مرفق ۱/
بة الفرعية المنبثقة عن مجلس الكلية من	الفنب
7.17:7.	۲.
الإ/٢/٢/٢) مهام واختصاصات اللجان	(مرفق ۱
صصية الفنية الفرعية المنبثقة عن مجلس الكلية	التخ
القانون تنظيم الجامعات	وفقًا
/٤/٢/١/٢ صور من محاضر اللجان	(مرفق ۱
ة الفنية الفرعية المنبثقة عن مجلس الكلية	التخصصي
٥/٢/١/٢) اعتماد تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير	(مرفق ۱/
<u>ن</u> امج	البرا
٦/٢/١/٢) تحديث اعتماد تشكيل لجنة لمراجعة	(مرفق ۱/
لوير البرنامج	وتط
(٧/٢/١/٢) مهام واختصاصات لجنة مراجعة	(مرفق ۱/
رنامج	وتطوير الب
(٨/٢/١/٢) تحديث اعتماد اللجان الاستشارية	(مرفق ۱/

:2/1/2 المجالس واللجان الرسمية للبرنامج:

الفرعية للبرنامج

الاستشارية الفرعية للبرنامج

(مرفق ۱/۲/۱/۲/۱) مهام واختصاصات اللجان





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

مرفق ١/٢/١ (3/1/الخطة الزمنية للمراجعة الدورية للبرنامج معتمدة (مرفق ٢/٣/١/٢١) استبانة لتقييم القيادة الأكاديمية للبرنامج من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المشاركة في البرنامج (مرفق ٢/٣/١/٢١) إعلان الخطة الزمنية لتقييم البرنامج على موقع الكلية	3 /1/2/1تقييم أداء القيادة الأكاديمية:		
)مرفق ۱/۱/۲/۲/۱ (الهيكل التنظيمي للبرنامج معتمد (مرفق ۲/۱/۲/۲) صورة إلكترونية من الهيكل التنظيمي للبرنامج من موقع الكلية	1/2/2/1الهيكل التنظيمي للبرنامج:	الهيكا	
)مرفق ۱/۲/۲/۲۱ (قائمة بأسماء الإداريين المسئولين عن البرنامج في كل إدارة من الإدارات (مرفق ۲/۲/۲/۲۱) نموذج من تقارير الكفاءة السنوية للإداريين المسئولين عن البرنامج في كل إدارة من الإدارات (مرفق ۳/۲/۲/۲۱) نماذج لترشيحات الإداريين لحضور دورات تدريبية	2/2/2 الجهاز الإداري:	ل التنظيمي والجهاز الإداري	*





## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

مرفق ١/٣/٢/٢/١ (توصيف المهام الوظيفية واختصاصات الإدارات الداعمة للبرنامج واختصاصات الإدارات الداعمة للبرنامج (مرفق ٢/٣/٢/٢) استبيان تقييم مقرر دراسي من وجهة نظر الطالب (نظام الفارابي) (مرفق ٣/٣/٢/٢) استبانة قياس رضا الطلاب نحو فاعلية سياسة الأنشطة الطلابية (مرفق ٢/٣/٢/١٤) استبانة قياس رضا الطلاب نحو فاعلية الدعم الطلابي فاعلية الدعم الطلابي فاعلية الدعم الطلابي فاعلية التمهيلات المادية للتعليم	3) 11/2/2/3 الإدارات الداعمة للبرنامج:		
)مرفق ۱/۳/۲/۱ (1/توصيف البرنامج (مرفق ۱/۳/۲/۱) صور من توصيف بعض المقررات بالبرنامج بالبرنامج (مرفق ۲/۱/۳/۲/۱) أعداد وأسماء أعضاء هيئة التدريس ومُعاونيهم ونسبتهم إلى نسبة الطلبة (مرفق ۲/۱/۳/۲/۱) كشف بأعداد وأسماء الطلاب في إحدى الفرق الأربعة (مرفق ۱/۲/۲/۱) أعداد ونسب الناجحين والراسبين بالفرق الأربعة بالبرنامج	1/2/3/1قواعد الب	نظم المعلومات والتوثيق وقواعد بياناه	٣
(مرفق 7/1/٣/٢/١) أعداد ونسب الخريجين بالبرنامج ) مرفق ٣/٢/١ (2/1)صورة إلكترونية من رسالة موجهة من رئيس القسم لسكرتارية القسم حول نماذج تحديث تقارير المقرات	2/2/1< المعلومات:	بيانات الطلاب والأعضاء	



# EDUCATION

#### الدراسة الذاتية لبرنامج إعدادا معلم الجغرافيا

وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

### ٣- معيار الموارد المالية والتسهيلات المادية الداعمة

# و لقد وضعت الهيئة المؤشرات التالية للتقييم

غیر مستوف	مستو <b>ف</b> جزئیا	مستوف	مؤشر التقييم	م
		$\sqrt{}$	مصادر التمويل المتاحة للبرنامج	•
	$\sqrt{}$		حجم التمويل المتاح سنوياً ومدى كفايته لتحقيق رسالة و أهداف البرنامج	•
	$\sqrt{}$		الإجراءات المتبعة لتحديد أولويات بنود الميزانية المخصصة للبرنامج	•
		$\sqrt{}$	كفاية التسهيلات المادية الداعمة للبرنامج (القاعات- المعامل- وسائل الأمن والسلامة- المناخ الصحي المكتبة)	•
		V	توافر البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات اللازمة لطلاب البرنامج (نسبة الحاسبات الآلية ومدى ملائمتها لأغراض التعليم والتعلم)	•
		- √	توافر وسائل الاتصال والانترنت بالبرنامج	•

## ١/٣/١ الموارد المالية:

# ١/٢/١ مصادر التمويل المتاحة للبرنامج

تتنوع مصادر التمويل المتاحة للبرنامج، وهي متمثلة في الاعتمادات المالية المخصصة للكلية من موازنة تعليم جامعة أسيوط، بالإضافة إلى مصادر مختلفة للموارد المالية الذاتية للكلية.

وما يخصص من ميزانية الجامعة للكلية يتم صرفه على أجور العاملين الدائمة والمؤقتة والبدلات النقدية والمكافآت وحافز الجودة، والبدلات النوعية ، وبدل جامعة، والعلاوة الاجتماعية، والعلاوة الخاصة، وشراء السلع والخدمات والمواد الخام وقطع غيار ومهمات وأدوات كتابية وكتب، و نفقات الصيانة ، ونقل وانتقالات عامة. ويوضح مرفق(١/١/٣/١/أ) الاعتمادات المخصصة للكلية عن الأعوام المالية عامة. من موازنة تعليم جامعة أسيوط.





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

كما تتعدد وتتنوع الموارد المالية الذاتية للكلية ومنها: إيجار القاعات، والمؤتمرات التي عقدتها الكلية ، وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار، والتعليم عن بعد، والتربية العملية (التدريب الميداني)، وبرامج الدراسات العليا، ويوضح مرفق (١/٣/١/١/ب) إيرادات الموارد الذاتية للكلية خلال الأعوام ٢٠١٨/٢٠١٧، ٢٠١٨/٢٠١٨، ٢٠٢١/٢٠٢٠، ٢٠٢٠/٢٠٢٠،

وبالنسبة للموارد الذاتية لوحدات ذات الطابع الخاص (مركز الإرشاد النفسي والتربوي، ومركز الخدمة العامة، والمركز التخصصي للتواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، والمجلة العلمية، والبرنامج الخاص في الدراسات العليا، وبرنامج إعداد معلم دولي)، يوضح مرفق (١/٣/١/٦) إيرادات الموارد الذاتية للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية خلال الأعوام ٢٠١٧/٢٠١٧ ، ٢٠١٨/ ٢٠١٩ ، ٢٠٢٠/ ٢٠٠٠ م .

وفي مجال تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص وزيادة الموارد المالية والمادية للكلية تم إصدار مجلة جديدة متخصصة في مجال الإرشاد النفسي والتربوي. وتحويل المجلة العلمية للكلية من مجلة ربع سنوية إلى مجلة شهرية لها ترقيم دولي معتمد.

## ٢/١/٣/١ مجم التمويل المخصص للبرنامج لتحقيق رسالته و أهدافه

حجم تمويل البرنامج كاف ويخصص من ميزانية الكلية

## ٣/١/٣/١ توافر إجراءات رسمية لتحديد أوليات بنود الميزانية أو بنود الإنفاق المخصصة للبرنامج

لا ينطبق لأن البرنامج ليس له موازنة منفصلة عن موازنة الكلية، و الإجراءات المتبعة لتحديد أولويات بنود الميزانية المخصصة للكلية يتم تحديدها من قبل إدارة الجامعة ، حيث يتم تحديد أولويات الانفاق . الانفاق بحسب طلب أقسام الكلية باحتياجاتها ، وبناءً على هذه الطلبات يتم تحديد اولويات الانفاق.

## ٤/١/٣/١ تحقيق التطابق بين بنود الإنفاق الفعلى و ما تم تخصيصه من بنود الميزانية المعتمدة

يتم تقييم اجراءات البرنامج في تحديد اولويات الصرف على البرنامج مثل البنية التحتية / الصيانة / شراء الأجهزة / تزويد المكتبة / التدريب / التعليم الالكتروني بصفة دوريه كل عام

# ٥/١/٣/١ توافر طرق يتم تطبيقها بالفعل من جانب إدارة البرنامج/المؤسسة لتقييم عوائد الإنفاق على البرنامج (كمية و نوعية)

يتم تحديد إجراءات البرنامج فى تقييم عوائد الإنفاق على البرنامج بالمقارنة مع أعداد الخريجين وجودة إعدادهم وودة العلمية التعليمية بالبرنامج وجودة نتائج الطلاب ونسب توظيفهم والمشاركة فى خدمة المجتمع

## ٢/٣/١ التسهيلات المادية الداعمة:





وحدة ضمان الجودة

# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ١/٢/٣/١ كفاية قاعات التدريس لاحتياجات البرنامج

تغلب الطبيعة النظرية على الأنشطة التدريسية في البرنامج، وبناء على مساحات القاعات التدريسية المتوفرة للطلاب يوجد بالكلية عدد (٩) مدرجات وعدد (١١) فصل دراسي وأربعة قاعات تدريس متطورة ، وتحتوي هذه القاعات على أجهزة حاسب، وأجهزة عرض داتا شو، واجهزة صوتية وميكروفونات، وفقط انترنت، وجميعها تلبي متطلبات التعليم والتعلم والأنشطة المختلفة، (مرفق ١/٣/٣/١/أ).

وبمقارنة أعداد الطلاب (مرفق ١/٣/٣/١/ب) والرجوع إلى الجداول الدراسية للفرق الأربع (مرفق ١/٣/٣/١ج)، يتبين كفاية القاعات التدريسية بمباني الكلية لاحتياجات البرنامج التدريسية، و مناسبتها لأعداد طلاب البرنامج.

فالمساحة المخصصة لكل طالب في قاعات المحاضرات العامة هي ١٠٦ م٢ وهي مساحة مناسبة وفقاً للحد الأدنى في ضوء المعايير Norms (مرفق ١/٣/٣/١)

## ٢/٢/٣/١ ملاءمة القاعات لأعداد الطلاب

تم في الممارسة السابقة تتاول ملاءمة قاعات التدريس لأعداد طلاب البرنامج. (مرفق 1/7/7/1/1) ، (مرفق 1/7/7/1/2)، (مرفق 1/7/7/1/2)، (مرفق 1/7/7/1/2)، (مرفق 1/7/7/1/2)

# ٣/٢/٣/١ كفاية المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة (معامل/ معامل حاسب)

يوجد بالكلية عدد (٦) معامل الكمبيوتر ، ومعمل علم النفس التجريبي ، ومعمل الصحة النفسية ، وتحتوي المعامل على أجهزة حاسب، وأجهزة عرض داتا شو، ونقاط انترنت ، وبها العديد من التجهيزات والإمكانات والمواد المعملية التي تيسر عملية التعليم لطلبة البرنامج، وجميعها تلبي متطلبات التعليم والأنشطة المختلفة. (مرفق ٢/٣/٢/٣/١).

وبمقارنة أعداد الطلاب (مرفق ٢/٣/٢/٣/١) والرجوع إلى الجداول الدراسية للفرق الأربع (مرفق ٢/٣/٢/٣)، يتبين لدينا كفاية المعامل والتسهيلات الفنية الداعمة، ومناسبتها لأعداد طلاب البرنامج.

كما أن المساحة المخصصة لكل طالب في المعامل هي ١٠٨ م٢ وهي مساحة مناسبة وفقاً للحد الأدنى في ضوء المعابير Norms (مرفق ١/٣/٣/١)

## ٤/٢/٣/١ ملاءمة المعامل والتسهلات الفنية الداعمة لطبيعة البرنامج

تم في الممارسة السابقة تناول ملاءمة المعامل لطبيعة البرنامج. (مرفق 1/7/7/7/1)، (مرفق 1/7/7/1/4)، (مرفق 1/7/7/1/4)، (مرفق 1/7/7/1/4)، (مرفق 1/7/7/1/4)،

١/٣/١٥ كفاية الأماكن والتسهيلات المادية المتاحة لممارسة الأنشطة الأكاديمية لطلاب البرنامج





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

يوجد بالكلية ثلاثة مباني هي: المبنى الإداري، ومبني الفصول، ومبنى المدرجات. وتعتبر المباني مناسبة لممارسة جميع الأنشطة الأكاديمية الخاصة بالبرنامج، بالإضافة إلى القاعات والمعامل التي سبق وأن تم عرضها في الممارسات السابقة، توفر الكلية لطلبة البرامج مكتبة الكلية وتبلغ مساحتها (٢١٤م ٢)، وتضم ثلاث قاعات، القاعة الأولى هي مكتبة الطالب بالدور الأول، والقاعة الثانية هي مكتبة الطالب باللغة الإنجليزية، والقاعة الثالثة هي مكتبة الدراسات العليا بالدور الخامس وهذه المساحات كافية للطلاب، وتضم المكتبة الكتب العربية والانجليزية لقسم الجغرافيا وقسم أصول التربية وقسم علم النفس وقسم المناهج وطرق التدريس، وتقدم المكتبة للطلاب العديد من الخدمات منها : الإطلاع على الكتب والدوريات والرسائل، وخدمة الإحاطة الجارية، وخدمات البحث الإلكتروني في قواعد البيانات، وخدمات البحث والرسائل، وخدمة الإحاطة الجارية، وخدماة البحث عن طريق الكشافات الورقية ، والاستعارة الخارجية، والتصوير .(مرفق ٢/٣/١/٥/أ)

ومن تجهيزات المكتبة يوجد عدد (٢٦) جهاز حاسب آلي، وعدد (٤) طابعات حاسب ألي، وعدد (٢٩) منضدة حاسب آلي، وعدد آلتين تصوير، حيث يوجد بكل مكتبة آلة تصوير، وعدد (٨) مروحة، وعدد (٢١٥) دولاب لحفظ المتعلقات وعرض الكتب وحفظ CD وميكروفيش، وعدد (٢٤) منضدة، وعدد (٢٣٦) كرسي أو مقعد، وعدد (٨) شانون، وعدد (٣٧) مكتب، وعدد (٢) عربة نقل الكتب، وعدد (٢٩) طفاية حريق، وعدد (٢٠) جهاز تكييف. وتتوافر الإضاءة اللازمة ، وعدد نقاط الإنترنت (٣٣) نقطة، بالإضافة إلى المواد السمعية والبصرية ، وتحتوي المكتبة على كتب عربية وإنجليزية ودوريات ورسائل، ويبلغ عدد الكتب العربية(١٩٩٣)، وعدد الكتب الاجنبية(١٩٣٨)، وعدد الدوريات العربية(٢٠٥٢) ، )،

## 7/۲/۳/۱ توافر الوسائل المناسبة لتحقيق الأمن و السلامة

تتوافر في الكلية الوسائل والتجهيزات اللازمة لضمان تحقيق الأمن والسلامة مثل:

## •العلامات الإرشادية بجميع مباني الكلية

نتوافر بالكلية العلامات الإرشادية بجميع مباني الكلية لتحقيق الأمن والسلامة وتحدد الاتجاه لمخرج الطوارئ وكذلك وجود علامات إرشادية بجميع قاعات الفصول والمدرجات توضح مداخل ومخارج الطوارئ (مرفق ١/٦/٢/٣/١)

## •طفايات الحريق بالكلية





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

توفر الكلية طفايات حريق ، والتي يبلغ عددها في مبنى المدرجات (٢٧) طفاية، والمبنى الإداري (٣٧) طفاية، ومبنى الفصول (٣٧) طفاية، وجميعها صالحة للاستخدام وذلك بآخر تاريخ للمرور ، وتوجد حنفية مياه لإطفاء الحرائق بجوار مبنى الفصول. (مرفق ٣/٦/٣/١ ب)

## أفراد الأمن بالكلية والمهام المنوطة بهم:

يبلغ عدد أفراد الأمن (١٧) فرد (١٦ رجل، وسيدة)، وفردين مسئولين عن الدفاع المدني ويوضح مرفق (٦/٢/٣/١ج) عدد أفراد الأمن وكيفية توزيعهم على مبانى الكلية.

#### •تأمين الكنترولات:

يتم تأمين الكنترولات بتركيب طفايات حريق سقف أوتوماتيكية تعمل بشكل تلقائي في حالة حدوث حريق، كما تم تأمين غرف الكنترولات بأبواب حديدية ووضع حديد على النوافذ للحفاظ على المستندات الخاصة بتقويم الطلاب (مرفق ٦/٣/٣/١)

## ٧/٢/٣/١ توافر المناخ الصحى في المباني و المعامل المخصصة للبرنامج

- •التهوية: يتوافر بكل مدرج أو فصل دراسي أو معمل، عدد كافي من المراوح والنوافذ ؛ الأمر الذي يجعل مستوى التهوية جيداً، وهناك بعض القاعات مزودة بأجهزة تكييف (مرفق ٢/٣/٢/١).
- •الإضاءة: يتوافر بكل مدرج أو فصل دراسي أو معمل، عدد كافي من النوافذ سبق الحدبث عنها والمصابيح الموزعة على كل جزء من أجزاء القاعة ؛ الأمر الذي يجعل مستوى الإضاءة جيداً . (مرفق ١/٧/٢/٣/١).
- •النظافة: تحرص الكلية على نظافة مبانيها وفراغاتها حيث توفر اللوحات الإرشادية التي تحث الطلاب على نظافة الكلية ، وتوفير سلات المهملات ، كما يتوافر في الكلية (المعاون) وعدد من العمال يبلغ عددهم (٨٠) فرد موزعين على مباني الكلية وفنائها يقومون بأعمال النظافة يوميا في مباني الكلية الثلاثة وفنائها (مرفق ١/٣/٣/١)

كما يوجد مخرجان على الأقل في كل قاعة محاضرات أو فصل دراسي أو معمل، وتوجد علامات إرشادية تحدد اتجاهات أبواب الطوارئ ويوجد عدد كاف من الكراسي للطلاب أو البنشات في المدرجات ويتوفر منضدة وكرسي للمحاضر، وتوجد فراغات لازمة تتيح للمعاق حرية الحركة والرؤية بوضوح أمام البنش الأول في كل قاعة محاضرات، وتوجد سلة مهملات بكل فصل دراسي أو مدرج وتوجد طفايات للحرائق في الممرات الخاصة بالمباني. (مرفق ١٩/٧/٢/١).

## ٣/٣/١ البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات:

## ١/٣/٣/١ نسبة الحاسبات الآلية المتاحة لطلاب البرنامج





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

تمتلك الكلية بنية تكنولوجية قوية من أجهزة الحاسب الآلي، ويبلغ عددها (١٥٧) جهاز حاسب بمعامل الكمبيوتر .مرفق( ١/٣/٣/١).

وبمقارنة أعداد الطلاب (مرفق ١/٣/٣/١/ب) ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي بمعامل الكمبيوتر، يتببن مناسبة أعداد أجهزة الحاسب لأعداد طلاب البرنامج.

## ٢/٣/٣/١ ملاءمة نسبة الحاسبات الآلية لخدمة أغراض التعليم و التعلم في البرنامج

تمت الإشارة في الممارسة السابقة إلى مناسبة أعداد اجهزة الحاسب مع أعداد الطلاب المسجلين بالبرنامج. (مرفق ١/٣/٣/١/أ)، (مرفق ١/٣/٣/١/ب)

وتقوم وحدة الخدمات التكنولوجية بتحميل البرامج المناسبة لعمليتي التعليم و التعلم وتحديثها ، و تحميل البرامج الأصلية ونسخ مضادات الفيروسات من موقع الجامعة، والإشراف على الصيانة الدورية لأجهزة الحاسب وملحقاتها. (مرفق ٢/٣/٣/١)

# ٣/٣/٣/١ دراسة أسباب عدم تحقيق النسبة الملائمة للحاسبات الآلية و اتخاذ الاجراءات المناسبة لتحسينها

لا تتطبق وذلك لمناسبة أعداد أجهزة الحاسب مع أعداد طلاب البرنامج.

## ٤/٣/٣/١ توافر وسائل الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات لطلاب البرنامج:

- تتوافر بالبرنامج وسائل اتصالات حديثة مثل البريد الالكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك والواتس اب .
- وقدم البرنامج التسهيلات الداعمة الخاصة بالبنية الالكترونية لجزء التعلم عن بعد خاصة خاصة خالال حائدة كورونا (مثل الخادم البريد الإلكتروني اعداد المادة العلمية للتعلم غير المتزامن خدمات الانترنت منصة التعليم الإلكتروني)

وتقوم وحدة الخدمات التكنولوجية بالتسهيلات الداعمة الخاصة بالبنية الالكترونية من بالإشراف علي أجهزة ومعدات تكنولوجيا المعلومات من حيث تركيبها وتهيئتها واستقبال بلاغات الأعطال، وتقديم جميع الخدمات التكنولوجية التي يحتاجها الطلاب، وإنشاء وتطوير الشبكات الداخلية بالكلية وصيانة أعطال الكابلات، وإعداد التقارير الدورية عن الأعطال وكفاءة الشبكة ومعدل الاستخدام. (مرفق ١/٣/٣/١)

كما يوجد موقع إلكتروني للكلية على شبكة الانترنت باللغتين: العربية والانجليزية يغطى البيانات الأساسية عن البرنامج والأنشطة المختلفة، ويوفر الموقع خدمات للطلاب منها: جداول الامتحانات ونتائج الامتحانات، والحياة الطلابية بما فيها من أنشطة طلابية والإحصائيات ودليل الطالب وسكن الطالب، وكما يوفر للطلاب المقررات والمحاضرات الالكترونية. (مرفق ١/٣/٣/٤)ب)

في إطار ضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية وتأهيلها للاعتماد، ونظرا لأن جانب التعليم والتعلم في مقاييس الجودة والاعتماد يحتوي على كمية هائلة من الأوراق من مواصفات وتقارير البرامج التعليمية





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

والتقارير والخطط السنوية لأعضاء هيئة التدريس واستبيانات وخلافه، ونظام الفارابي يقوم بتبسيط هذه المهمة وضمان جودتها وتطبيقها لأحدث المعايير والمواصفات. (مرفق ٢/٣/٣/١)

## ٥/٣/٣/١ إتاحة خدمة الانترنت لطلاب البرنامج:

يتوافر بالكلية نقاط الانترنت التي يبلغ عددها بالفصول الدراسية (١١)، وبكل مدرج نقطة انترنت، وعدد نقاط الانترنت بمعامل الكمبيوتر (١٣٣)، وعدد نقاط الانترنت بمعامل الكمبيوتر (١٣٣)، وعدد نقاط الانترنت بالمكتبة (٣٣). (مرفق 7/7/7/7/7)، ونقاط الانترنت متاح استخدامها من قبل طلاب البرنامج في المعامل وقاعات التدريس في حالة عدم وجود محاضرات بها، وهي كافية ومناسبة لأعداد طلاب البرنامج.

#### نقاط القوة:

- •ملاءمة مساحة القاعات والمعامل لأعداد الطلاب وطبيعة البرنامج.
- •توافر وسائل الأمن والسلامة (العلامات الارشادية طفايات الحريق).
- توافر المناخ الصحى (تهويه- إضاءة- نظافة) لقاعات التدريس والمعامل والأماكن.
  - •توافر مكتبات للكلية ويتم تحديث الكتب والرسائل والدوريات بصورة مستمرة سنويا.
    - •توافر البنية التحتية التكنولوجية (موقع الكلية انترنت فواعد بيانات)

#### نقاط الضعف:

لا توجد ميزانية للبرنامج منفصلة عن ميزانية الكلية

# مقترحات التحسين

تخصيص ميزانية للبرنامج.

## الأدلة والوثائق

وصف المرفق	رقم المرفق
الاعتمادات المخصصة للبرنامج عن الأعوام المالية ٢٠١٨/٢٠١٧ ، ٢٠١٨/	1/1/1/٣/1
۲۰۱۹، ۲۰۲۱ / ۲۰۲۱ ، ۲۰۲۱ / ۲۰۲۱ م من موازنة	
تعليم جامعة أسيوط	
إيرادات الموارد الذاتية للكلية خلال الأعوام ٢٠١٨/٢٠١٧ ، ٢٠١٨/ ٢٠١٩ ،	
۱۰۰۲ - ۲۰۰۲ / ۲۰۰۲ / ۲۰۰۲ م	
إيرادات الموارد الذاتية للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية خلال الأعوام	۱/۱/۱/ج





### وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

	/ ۲۰۲۱ - ۲۰۲۱ / ۲۰۲۰ ، ۲۰۲۰-۲۰۱۹ ، ۲۰۱۹ / ۲۰۲۸ ، ۲۰۱۸
	۲۰۲۲ م.
1/1/۲/۳/۱	بيان بعدد قاعات التدريس وتجهيزاتها
۱/۲/۲/۱ب	بيان بأعداد الطلاب المقيدين بالكلية شعبة الجغرافيا في الاعوام ٢٠١٧–٢٠١٨،
	۸۱۰۲-۱۹۰۲ ،۱۹۰۲-۲۰۰۲ ، ۲۰۰۲ / ۲۲۰۲ م
۱/۳/۲/رج	الجداول الدراسية للفرق الأولى والثانية والثالثة والرابعة
2/1/7/٣/١	المساحة الاستعابية للقاعات والمعامل
1/4/4/4/1	بيان بعدد المعامل وتجهيزاتها
۱/۳/۲/۳/ب	قوائم الطلاب في البرنامج والتي توضح تقسيم الطلاب على السكاشن
1/0/۲/٣/١	االمكتبة
1/٦/٢/٣/١	صور للعلامات الارشادية بالكلية
۲/۳/۱ ب	كشف بعدد طفايات الحريق وتوزيعهم
۲/۳/۲ ج	بيان بعدد أفراد الأمن وكيفية توزيعهم على مباني الكلية
۱/۳/۲/۲/ د	صور لتأمين الكنترولات
<b>!/</b> \/\/\/\/\	وثيقة المناخ الصحي
۱/۳/۲/۲/ب	بيان بعدد العمال وساعات العمل وكيفية توزيعهم على مبانى الكلية
<u> </u>	عدد أجهزة الحاسب الآلي بمعامل الكمبيوتر
1/4/٣/٣/١	مهام وحدة الخدمات التكنولوجية
٤/٣/٣/١)	صور من موقع الكلية الالكتروني
۲/۳/۳/۱ج	نظام الفارابي





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# المحور الثاني

# الفاعلية التعليمية للبرنامج

يتعلق محور الفاعلية التعليمية بقدرة البرنامج على أداء العملية التعليمية بكفاءة وعلى النحو الذي يمكنه من تحقيق رسالته وأهدافه المعتمدة والمعلنة ، ومن ثم المساهمة في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة (مواصفات الخريج) من البرنامج والتي تتفق مع متطلبات سوق العمل واحتياجات التتمية في المجتمع ويتكون هذا المحور من ثمانية معايير هي :

- ٤ "المعايير الأكاديمية للبرنامج " .
  - ٥- " تصميم البرنامج ".
    - ٦- " الطلاب ".
  - ٧- "أعضاء هيئة التدريس ".
    - ٨- " التعليم والتعلم ".
  - ٩ " تقويم مخرجات التعلم ".
  - ١٠ " التعزيز والتطوير " .
    - ١١ " مؤشرات النجاح ".





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ؛-معيار "المعايير الأكاديمية للبرنامج" المعيار الرابع: المعايير الأكاديمية للبرنامج

تتطلب معايير ضمان الجودة والاعتماد ضرورة وجود معايير أكاديمية للبرنامج التعليمي، كما أن هذه المعايير يجب أن تستند في المقام الأول إلى تحديد دقيق لمواصفات الخريج من هذا البرنامج.

غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مؤشر التقييم	م
		$\sqrt{}$	تواجد صورة واضحة ودقيقة لمواصفات	/1/2
			خريجي البرنامج تم تحديدها وفقاً لاحتياجات	1
			سوق العمل والمجتمع بوجه عام	
		$\sqrt{}$	توجد مشاركة للأطراف المجتمعية المعنية في	/1/2
			تحديد ومراجعة مراصفات الخريج	2
		$\sqrt{}$	تبني معايير قومية أكاديمية مشتقة (ARS)	3
			من معايير أكاديمية مرجعية معتمدة من	
			الهيئة (NARS)	
_			يوجد توافق بين رسالة وأهداف البرنامج	4
			وبين المعايير الأكاديمية والقومية المرجعية	

# ١/١/٢ مواصفات الخريج:

# ١/١/١/٢ تحديد مواصفات الخريج:

تم تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير برنامج إعداد معلم جغرافيا (مرفق ١/١/١/١)، وقامت لجنة مراجعة وتطوير البرنامج بتحديد مواصفات الخريج طبقا للاحتياجات الفعلية للمجتمع حيث تم الاعتماد في اعدادها على مواصفات خريج برنامج العلوم الإنسانية والاجتماعية لقطاع كليات





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

التربية الواردة بدليل المعايير القومية المرجعية الصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الإصدار مايو ٢٠١٣م ( مرفق ٢/١/١/٢) ، كما تم تحقيق مشاركة متنوعة في تحديد مواصفات خريج البرنامج ، والتي تعكس إسهامات كافة الأطراف ذات الصلة والاهتمام بالبرنامج حيث استطلاع رأى الطلاب ، أعضاء هيئة التدريس ، الهيئة المعاونة ، جهات العمل والأطراف المجتمعية حول مواصفات خريج البرنامج (مرفق ٢/١/١/٣) ، فقد تم تطبيق استطلاع الرأي على عدد من عضو هيئة تدريس بنسبة، وعدد من أعضاء الهيئة المعاونة بنسبة ، وعدد من طلاب الفرق الأربعة بنسبة ، وعدد من الخريجين ، وقد أظهرت نتائج استطلاع الرأي موافقة الأطراف ذات الصلة بالبرنامج على المواصفات، وتم اعتمادها من مجلس الكلية بجلسته رقم(٩١٥) المنعقد بتاريخ ٢٠١٩/٤/١١ م. (مرفق ٢/١/١/٤) .

## مواصفات خريج البرنامج:

وهي مواصفات خريج كلية التربية التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، يجب أن يكون خريج البرنامج قادرا على أن:

- ١- يصمم خطة التدريس ، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين .
- ٢- يطبق طرائق التدريس ، موظفا تكنولوجيا التعليم ، مراعيا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم
   وتعلمهم .
  - ٣- يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
    - ٤- يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي .
      - ٥- ينمى ذاته مهنيا ، ويبني علاقات مهنية متنوعة .
    - ٦- يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة .
  - ٧- يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي، وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
  - $\Lambda$  يتواصل بفاعلية مستخدما قدارته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- 9- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- ١٠- يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
- ١١- يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
  - ١٢ يعى مقومات الهوية الثقافية للأمة.
  - ١٣- يشارك في تتمية قيم الانتماء الوطني، والديمقراطية، والتسامح وقبول الآخر.
    - ١٤ يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
    - ١٥- يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
  - ١٦- يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ب( المواصفات التخصصية، وهي مواصفات خريج كلية التربية التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لخريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية، يجب أن يكون خريج البرنامج قادرا على أن:

- ١- يوظف المعارف والمهارات: الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
- ٢- يوظف مناهج البحوث: الإنسانية والاجتماعية وأدواتها في مجال تخصصه.
  - ٣- يشارك في دارسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.

وتتوافق مواصفات الخريج مع المعايير المرجعية المتبناه في مجالاتها المختلفة كاالمعارف والمفاهيم والمهارات المهنية والمهارات الذهنية والمهارات العامة والانتقالية.

كما وتتوافق مواصفات الخريج مع أهداف البرنامج أكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بالعملية التعليمية كالتخطيط للعملية التدريسية وتصميم وإدارة البيئات وتطبيق طرائق واستراتيجيات تدريس وتوظيف تكنولوجيا التعليم واستخدام أدوات وأساليب تقويم والتعلم الذاتي والمعارف والمهارات المتصلة بفروع الجغرافيا المختلفة والجغرافيا المدرسية والمواد المساندة والثقافية

•





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

وتم إعداد مصفوفة توافق المواصفات مع أهداف البرنامج والمعايير القومية المتبناه .

# ٢/١/١ مراجعة وتحديث مواصفات الخريج:

يتم مراجعة مواصفات خريج البرنامج سنويا تبعا للخطة الزمنية لعمل لجنة مراجعة وتطوير البرنامج وفقا للتغيرات المجتمعية استنادا الى تقرير المراجعة الداخلية (مرفق 1/1/1/0/1)، وتقرير المراجع الخارجي (مرفق 1/1/1/0/0)، ونتائج استطلاع رأى الأطراف ذات الصلة بالبرنامج المتمثلة في (الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وجهات الأطراف المجتمعية) حول مواصفات خريج البرنامج (مرفق 1/1/1/0/5)، حيث تم عقد ورشة عمل لمراجعه مواصفات الخريج بتاريخ 1/1/1/0/50).

# ٢/١/٢ تبنى البرنامج للمعايير الأكاديمية:

يتبنى البرنامج المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية NARS الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات التربية (قطاع العلوم الانسانية والاجتماعية) الواردة بدليل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد اصدار مايو ٢٠١٣. وتم اعتماد تبنيها من مجلس الكلية بجلسة ( ٥٩١) بتاريخ ٢١ / ٢٠١٩.

وتتوافق المعايير الأكاديمية المتبناه مع رسالة في مجالاتها المختلفة وهي التعليم والتعلم ولتعلم وخدمة المجتمع كما تتوافق المعايير الأكاديمية المتبناه مع أهداف البرنامج في أكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بالعملية التعليمية كالتخطيط للعملية التدريسية وتصميم وادارة البيئات وتطبيق





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد طرائق واستراتيجيات تدريس وتوظيف تكنولوجيا التعليم واستخدام أدوات وأساليب تقويم والتعلم الذاتي والمعارف والمهارات المتصلة بفروع الجغرافيا المختلفة والجغرافيا المدرسية والمواد المساندة والثقافية .

حيث تم إعداد مصفوفات توضح توافق المعايير الأكاديمية المتبناه مع أهداف البرنامج، ومصفوفة توافق المعايير الأكاديمية المتبناه مع رسالة البرنامج (مرفق ٢/٢/١/٢)، و (مرفق ٣/٢/١/٢)

وقامت لجنة مراجعة وتطوير البرنامج بتوعية الأطراف ذات الصلة بالبرنامج

( الطلاب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم – ومؤسسات الأطراف

المجتمعية ) بالمعايير الأكاديمية المتبناة في البرنامج من خلال عقد ندوة

تعريفية بالمعايير وتوصيف البرامج وذلك يوم الاربعاء ٢٠١٨/٥/٢م،

حضرها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وعددهم (٣٢) مرفقق

# ٢/١/٢ المعايير الأكاديمية القومية القياسية:

يتبنى البرنامج المعايير القومية الأكاديمية المرجعية القياسية NARS الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع كليات التربية (قطاع العلوم الانسانية والاجتماعية) الواردة بدليل المعايير القومية الأكاديمية المرجعية ادرة عن الهيئة القومية لضمان





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد جودة التعليم والاعتماد المجدة بجلسة ( ٥٩١) جودة التعليم والاعتماد اصدار مايو ٢٠١٣. وتم اعتماد تبنيها من مجلس الكلية بجلسة ( ٥٩١) بتاريخ ٢١ / ٤ / ٢٠١٩ . (مرفق سابق)

وتم الالتزام بتوصيف البرنامج والمقررات وفقا للمعايير القومية المتبناة حيث تتخذ إدارة البرنامج إجراءات رسمية لضمان الالتزام بتطبيق المعايير الأكاديمية في البرنامج من خلال لجنة مراجعة وتطوير البرنامج، والتي من مهامها التحقق من الالتزام بمراعاة المعايير الأكاديمية القياسية مصفوفة المعايير مع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج تم تحديدها في ضوء المعايير المتبناه. (مرفق ٢/١/٢/٥/أ).

وتم عقد ندوة لتوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بإدارة البرنامج بالمعايير الأكاديمية وتوصيف البرنامج بتاريخ ٢٠١٨/٥/١٥م (مرفق ٢٠١/١/٥/٠).

كما يتم توفير إجراءات رسمية لتطبيق المعايير الأكاديمية الخاصة بالبرنامج وضمان الالتزام بها من خلال توافر التقرير السنوي للبرنامج كما هو موضح في (مرفق ) ، علما بأنه تم اعتماد المعايير المراجع الخارجي وتقرير المراجع الداخلي للبرنامج (مرفق سابق) ، علما بأنه تم اعتماد المعايير الاكاديمية القياسية للبرنامج بكلية التربية من مجلس الكلية بجلسة (091) بتاريخ (17) ، (16 مرفق (17)7) ، (17 ) و قد تم اعتماد توصيف البرنامج و مقرراته في ضوء المعايير المتبناة من مجلس الكلية بجلسة (39) بتاريخ (17) ، (18) ، (

## نقاط القوة:

•مشاركة الأطراف المعنية في تحديد مواصفات الخريج.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •تشكيل لجنة معتمدة لمراجعة وتطوير البرنامج.
- •تبنى المعايير الأكاديمية القومية القياسية NARS الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لقطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية.
  - •توافق المعايير الأكاديمية القومية المرجعية المتبناة مع رسالة وأهداف البرنامج.
    - •تطبيق أساليب متنوعة وفعالة في التوعية بالمعايير الأكاديمية.
      - •توفير خطة لمراجعة وتطوير البرنامج.

## نقاط الضعف:

• توسيع مشاركة الأطراف المجتمعية الأدلة والوثائق

	05-5
تشكيل لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج	1/1/1/٢
مواصفات الخريج من البرنامج	۲/۱/۱/۲
استبيان لتحديد مواصفات الخريج طبقا للاحتياجات الفعلية لسوق العمل واحتياجات المجتمع	٣/١/١/٢
اعتماد مجلس الكلية مواصفات الخريج برنامج الجغرافيا + مواصفات الخريج .	£/1/1/Y
أساليب المراجعة الدورية لمواصفات الخريج	0/1/1/4
حتقارير المراجعين الداخليين	1/0/1/1/4
•تقارير المراجعين الخارجيين	۲/۱/۱/۰/ب
•استطلاع رأى الأطراف ذات الصلة بالبرنامج (الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس	۲/۱/۱/٥/ج
ومعاونيهم، وجهات الأطراف المجتمعية) حول مواصفات خريج البرنامج	٢/١/١/٢
<ul> <li>ورشة عمل لمراجعه مواصفات الخريج</li> </ul>	





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ٢/١/٢ تبنى البرنامج للمعايير الاكاديمية القياسية

	, J. G. , ,
المعايير الأكاديمية التي تتبناها إدارة البرنامج	1/7/1/7
مصفوفة توضح التوافق بين المعايير الأكاديمية التي يتبناها البرنامج وبين أهدافه	۲/۲/۱/۲
مصفوفة توضح التوافق بين المعايير الأكاديمية التي يتبناها البرنامج وبين رسالته	٣/٢/١/٢
ندوات تعريفية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية بالمعايير الأكاديمية المتبناة	£/٢/١/٢
اجراءات تطبيق المعايير الأكاديمية الخاصة بالبرنامج وضمان الالتزام بها	/5 ۲/۱/۲
•مصفوفة توضح توافق المعايير الأكاديمية مع المخرجات التعليمية	1/0/7/1/7
المستهدفة من البرنامج	٢/١/٢/٥/ب
<ul> <li>فندوة لتوعية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بإدارة البرنامج</li> </ul>	۲/۱/۲/٥/ح
بالمعايير الأكاديمية وتوصيف البرنامج .	2/0/7/1/7
●التقرير السنوي للبرنامج	٢///٢/٥/ه
•اعتماد المعايير الاكاديمية القياسية للبرنامج بكلية التربية	
• اعتماد توصيف البرنامج و مقرراته في ضوء المعايير المتبناة من	
مجلس الكلية	



# EDUCATION

### الدراسة الذاتية لبرنامج إعدادا معلم الجغرافيا

وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ه - معيار " تصميم البرنامج"

تصميم البرنامج التعليمي هو جوهر عملية الفاعلية التعليمية ، لذا يجب الاهتمام بمكونات البرنامج على النحو الذي يساعد على تحقيق مواصفات الخريج المخطط له ويجب أن يكون هناك توصيف واضح ومعتمد للبرنامج مع وجود مصففة للمعارف والمهارات ويجب التأكد من أن مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج تتفق مع المعايير الأكاديمية للبرنامج.

## جدول ( ۱/۲ ) التقييم الذاتي للمعيار

	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
م	مؤشر التقييم	مستوفى	مستوف <i>ی</i> جزئیا	غیر مستوف <i>ی</i>
١	تحدید مکونات هیکل البرنامج ومدی اتساق الهیکل مع مواصفات	1		
	الخريج المخطط لها .			
۲	اختيار وتصميم البرنامج وفقا للاحتياجات المجتمعية الفعلية	<b>✓</b>		
٣	إجراء توصيف دقيق للبرنامج معتمد من المجالس الحاكمة .	<b>✓</b>		
٤	إعداد مصفوفة المعارف والمهارات للبرنامج والتحقق من توافق	<b>✓</b>		
	مخرجات التعلم مع المعايير الأكاديمية المتبناه .			
0	توجد آليات رسمية للتأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة	<b>/</b>		
	البرنامج .			
٦	مشاركة الأقسام العلمية والطلاب ولأعضاء والأطراف المجتمعية	<b>/</b>		
	ذات الصلة في تصميم البرنامج وتقييمه .			
٧	تحديد وسائل المشاركة وفاعليتها .	1		
٨	تحديد مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف المختلفة في تصميم	1		
	البرنامج .			
٩	توصيف المقررات الدراسية وإعداد مصفوفة المعارف والمهارات	<b>/</b>		
	الخاصة بكل مقرر دراسي .			
١.	يحقق توصيف المقررات والمهارات الأساسية وفقا للمعايير	<b>/</b>		





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

		الأكاديمية للبرنامج .	
	<b>✓</b>	محتوى المقررات يتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة لها وتتضمن	11
		مجالات للتفكير الابتكاري والمشكلات والحالات التطبيقية .	
	<b>✓</b>	تقييم المقررات الدراسية عن طريق الطلاب في نهاية كل فصل	١٢
		دراسي للاستفادة بنتائج التقييم في تطوير البرنامج التعليمي .	
	<b>✓</b>	إدارة البرنامج مسئولة عن مراجعة البرنامج دوريا من خلال خطة	۱۳
		زمنية محددة للمراجعة .	
	<b>✓</b>	الاستعانة بمراجعين خارجبين في التخصص لمراجعة هيكل	١٤
		ومحتويات البرنامج .	
✓		مدى الأخذ في الاعتبار البحوث الحديثة والعلوم المعاصرة عند	10
		تطوير البرنامج .	
	<b>/</b>	تم تحديد مجالات وأهداف التطوير والجهات المجتمعية المشاركة	١٦
		فيه .	
	<b>/</b>	تحديد الإجراءات المتبعة لتطوير البرنامج .	١٧

# ١/٢/٢ -هيكل البرنامج:

# ١/١/٢/٢ - تصميم البرنامج بناءا على احتياجات مجتمعية فعلية :

- يعد برنامج إعداد معلم الجغرافيا أحد البرامج التي تقدمها كلية التربية جامعة أسيوط ، وقد تم إنشاء هذا البرنامج في العام الجامعي ١٩٩٠ / ١٩٩١، وكان عدد الطلاب الملتحقين به ( ٣٠ ) طالبا وطالبة.

و قد تم إجراء عدد من الاجتماعات في إطار تحديث لائحة الكلية لمرحلة الليسانس والبكالوريوس وتم الاتفاق على تحديثها واعتمادها في مجلس الكلية رقم (٥٦٨) المنعقد بتاريخ ٢٠١٧/٣/٢٢م، وقد وافق





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

المجلس الأعلى للجامعات على تحديث لائحة الكلية لمرحلة الليسانس والبكالوريوس بتاريخ ٢٠١٧/١٢/١٦

م (مرفق ۲/۲/۱/۱/۱أ).

- كما تم وضع خطة لتطوير البرامج بالكلية ومنها برنامج الجغرافيا وتم اعتمادها بمجلس الكلية رقم (٥٩١) المنعقد بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١م (مرفق ٢٠١/١/١/١).

# ٢/١/٢/٢ - تحديد مكونات البرنامج:

- بنى البرنامج على أساس المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لكليات التربية (قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية )، الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، مايو ٢٠١٣م .

-ويتكون هيكل البرنامج من عدد ( ٧٤ ) مقرر دراسي ، وبلغ إجمالي عدد ساعات البرنامج ٢٥٠ساعة ( ٢٨ ساعة نظري + ١١٢ساعة شفوي وعملي ) مقسمة على ٤ سنوات دراسية.

مدة البرنامج: ٤ سنوات دراسية .

مقررات البرنامج: ، تتوزع المقررات كالتالي: (۷۰%) مقررات أكاديمية يقوم بتدريسها أساتذة من قسم الجغرافيا بكلية الآداب، (۲۰%) مقررات تربوية يقوم بتدريسها أساتذة من كلية التربية، (۵%) مقررات ثقافية.

عدد الساعات الأسبوعية: محاضرات ١٣٨ معامل / تدريب ١١٢ مجموع ٢٥٠

عدد الساعات أسبوعية : إجباري

عدد الساعات أسبوعية لمواد العلوم التربوية : عدد ٥١ % ٤,٢٠ %

عدد الساعات أسبوعية لمواد العلوم الاجتماعية والإنسانية المساندة: عدد ٢٧ ٨,١٠ %

عدد الساعات أسبوعية للمواد المتخصصة (الجغرافيا) : عدد ١٤٨ ٩٠,٢ %

عدد الساعات أسبوعية لمواد الأخرى (ثقافي) : عدد ٨ ٢,٣ %

تدريب عملي / ميداني ( التربية العملية ) : عدد ١٦ %

مستويات البرنامج ( في نظام الساعات المعتمدة) : لا تنطبق (مرفق ٢/١/٢/١ ب) .





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

7/1/7/7 – تحقق مكونات هيكل البرنامج مواصفات خريج البرنامج حيث تم عمل مطابقة لتوضيح العلاقة بين مواصفات الخريج وأهداف البرنامج ومكونات هيكل البرنامج وأتضح أن هناك علاقة ترابط وتوافق بين مواصفات الخريج وأهداف البرنامج والمقررات الدراسية ، كما تم عمل مصفوفة لتمثيل العلاقة بين مواصفات الخريج وبين أهداف البرنامج. (مرفق تم عمل مصفوفة لتمثيل العلاقة بين مواصفات الخريج وبين أهداف البرنامج. (مرفق).

## ٢/١/٢/٤ - التوصيف الدقيق للبرنامج و اعتماده من المجالس الحاكمة:

- تم عمل توصیف للبرنامج وفقا لنموذج الهیئة: الإصدار مایو – ۲۰۱۳ م الوارد في دلیل الاعتماد وتم اعتماده من مجلس الکلیة بجلسته رقم(۵۹۱) المنعقد بتاریخ  $(34/1)^{1/1}$  ( مرفق  $(34/1)^{1/1}$  ) المنعقد بتاریخ  $(34/1)^{1/1}$  ( مرفق  $(34/1)^{1/1}$  ).

# ٢/٢/٢ - مصفوفة المعارف و المهارات للبرنامج:

- كما تم إعداد مصفوفات لتوضيح العلاقة بين نواتج التعلم المستهدف للبرنامج من خلال مصفوفة توضح العلاقة بين مقررات البرنامج والمخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج من معارف ومفاهيم ومعارف تخصصية والمعارف الذهنية والمهنية ، والمهارات الانتقالية (مرفق ١/١/٢/٢).

المرجعية التي تم تبنيها في البرنامج من خلال مصفوفات توضح العلاقة مع المعايير القومية المرجعية التي تم تبنيها في البرنامج من خلال مصفوفات توضح العلاقة مع المعابير القومية الأكاديمية المتبناه وبين مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج وذلك في المعارف والمفاهيم العامة والتخصصية ، المهارات الذهنية العامة والتخصصية ، والمهارات العامة والانتقالية (مرفق ١٩/١/٢/١و).

# ٧/١/٢/٢ توجد آليات رسمية للتأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج تمثلت في إنشاء وحدة القياس والتقويم

http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic/assessment\_measurement\_unit/vision.html

ومن خلالها يتم تقييم الأوراق الأمتحانية النظرية ومدى استيفائها لمعايير ومواصفات الورقة الأمتحانية الجيدة بما يتناسب مع مخرجات التعلم المستهدفة ( مرفق ٢/٢/١/٢/١)، كذلك من خلال الندوات وورش العمل التي تم عقدها حيث تم عقد ندوة لمناقشة نتائج الامتحانات وذلك يوم الخميس الموافق ١٢ أبريل ٢٠١٨م وتم فيها عرض نتائج الطلاب النهائية وتحديد توزيعها في المقررات تمهيدا لعرضها على المجالس المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة، وعقد ندوة تعريفية عن تطبيق الاختبارات الالكترونية لطلاب الكلية





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

وذلك يوم الثلاثاء الموافق 7.19/17/7 والاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية بالكلية (مرفق رذلك يوم الثلاثاء الموافق 7.19/17/7 والاستفادة منها في تحسين العملية التقييم تتمثل في نماذج تقييم الأوراق الامتحانية وورش العمل والندوات عن تقييم الاوراق الامتحانية (مرفق 7/7/1/7/7ز).

# ٢/٢/٢ - المشاركة في تصميم البرنامج:

# ١/٢/٢/٢ مشاركة الأقسام ذات الصلة في تصميم البرنامج:

- تم مشاركة الأقسام ذات الصلة في تصميم البرنامج من خلال أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بإجراءها ، يقومون بتدريس مقررات البرنامج ، وذلك من خلال الاجتماعات والندوات التي يقومون بإجراءها ، حيث تم اجتماع مسئولي توصيف البرامج والمقررات من أعضاء هيئة التدريس وذلك يوم الاثنين وأكتوبر ٢٠١٧م لمناقشة آليات توافق هيكل البرنامج مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية لقطاع كليات التربية ، وتحديد مواصفات الخريج ومناقشة آليات صياغة رؤية ورسالة البرنامج (مرفق)

- كما تتضمن أيضا المشاركة في الندوات الخاصة بتوصيف البرنامج والمعايير الأكاديمية وكيفية إعداد تقرير البرنامج، وندوة توصيف البرامج الدراسية والمعايير الأكاديمية المرجعية وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/٥/٢٣م (مرفق ٢٠١٨/٥/٢/٠)، ومن خلال اجتماعات متابعة فريق إعداد البرنامج (مرفق ٢٠١/٢/٢/٢).

# ٢/٢/٢/٢ أخذ آراء الطلاب في مكونات البرنامج:

وذلك من خلال ورش العمل التى عقدت لطلاب شعبة الجغرافيا لتعريفهم بالبرنامج ، حيث تم عقد ورشة رؤية ورسالة وأهداف برنامج معلم الجغرافيا ، وقد حضر الورشة مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وطلاب شعبة الجغرافيا ،وقد قام أعضاء الفريق بتوزيع استبانات رؤية ورسالة وأهداف البرنامج على الطلاب لمعرفة آرائهم حول البرنامج وقد كشفت نتائج التقييم عن ارتفاع مستوى رضاهم الملحوظ عن البرنامج وأهدافه ومقرراته وقاموا بتقديم مقترحات





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

بناءة في تطوير البرنامج (مرفق ٢/٢/٢/١)، وكذلك تم تطبيق استبانة مواصفات الخريج (مرفق ٢/٢/٢/٢).

# ٣/٢/٢/٣ مشاركة الاطراف المجتمعية ذات الصلة في تصميم البرنامج:

- حيث تتم مشاركة الجهات المجتمعية ذات الصلة بالبرنامج وهي جهات التدريب الميداني في تقييم البرنامج من خلال تطبيق استبانة على عدد من موجهين الجغرافيا للتعرف على آرائهم حول البرنامج ، وجاءت نتائج الاستبانة لتوضيح ارتفاع نسبة رضاهم عن البرنامج (مرفق ۲/۳/۲/۲) ، ويتم الاستفادة من آرائهم في إعداد خطة تطوير البرنامج (مرفق ۲/۳/۲/۲) .

٢/٢/٢/١ وفي ضوء ما سبق تتحقق المشاركة من خلال وسائل متنوعة و فعالة.

٣/٢/٢/٥ تحديد مجالات الاستفادة من مشاركة الأطراف السابقة في تصميم البرنامج: حيث تم صياغة رؤية ورسالة البرنامج الحالية وتحديد مواصفات الخريج ، وتحديد آليات توافق هيكل البرنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية (مرفق ٢/٢/٢/٥/أ).

# ٣/٢/٢ المقررات الدراسية:

۱/۳/۲/۲ بوجد توصیف معتمد للمقررات الدراسیة التی یشتمل علیها البرنامج (مرفق الرمزامج).

 $\frac{7}{7}$   $\frac{7$ 

7/7/7/2 يحقق توصيف المقررات المعارف والمهارات الأساسية وفقا للمعايير الألأكاديمية التي تم تبنيها في البرنامج من خلال مصفوفات توضح العلاقة بين المعايير القومية الأكاديمية المتبناه وبين مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج وذلك في المعارف والمفاهيم العامة والتخصصية ، المهارات الذهنية العامة والتخصصية ، والمهارات العامة والانتقالية ( مرفق 7/7/7/2/1) ، ومن خلال مصفوفة أهداف البرنامج مع المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج (مرفق 7/7/7/2/1د)، وكذلك اجتماع لجنة المراجعة الداخلية للبرنامج ومدى توافق المعايير الأكاديمية مع مقررات البرنامج (مرفق 7/7/7/2/7د).





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

7/7/7/0 تم التحقق من توافق محتویات المقررات مع مخرجات التعلم المستهدفة لهذه المقررات من خلال مصفوفة توافق محتویات مقررات البرنامج الدراسیة مع المخرجات التعلیمیة المستهدفة (مرفق من خلال مصفوفة توافق محتویات مقررات البرنامج الدراسیة (مرفق الدراسیة (مرفق الدراسیة (مرفق 7/7/7/7)، و کذلك مصفوفة أسالیب التقویم فی کل المقررات الدراسیة (مرفق 7/7/7/7)، و کذلك مصفوفة أسالیب التقویم فی کل المقررات الدراسیة (مرفق 7/7/7/7) المشکلات والحالات التفکیر الابتکاری والقدرة علی علی حل المشکلات والحالات التطبیقیة : و ذلك من خلال المقررات التی تنمی مجالات التفکیر الابتکاری والقدرة علی حل المشکلات بالبرنامج (مرفق 7/7/7/7).

 $\frac{V/T/T/V}{V/T/V}$  تقييم المقررات الدراسية من قبل الطلاب في نهاية كل فصل دراسي ويتم تحليل نتائج هذا التقييم بطريقة موضوعية ويتم الاستفادة منها في تطوير محتويات المقررات ، أو عن طريق تدرسيها ،أو الامتحانات الخاصة بها ، أو التسهيلات المادية الداعمة للعملية التعليمية (مرفق  $\frac{V/T/T}{V}$ )، (مرفق  $\frac{V/T/T}{V}$ ).

## ٢/٢/٢ مراجعة وتطوير البرنامج:

## ١/٤/٢/٢ - إدارة البرنامج مسئولة عن مراجعة البرنامج بصورة دورية :

تم اتخاذ إجراءات رسمية ملائمة لتطوير البرنامج ومقرراته من قبل لجنة تطوير البرنامج بناء على المراجعات كتقرير المراجع الداخلي والداخلي وتقارير البرنامج والمقررات مثل تطوير محتوى بعض المقررات واضافة مقررات جديدة تتناسب تنفيذ توصيات المراجعات واحتياجات سوق العمل وتم مراعاتها في اللائحة المطورة للبرنامج.

تساهم الأقسام العلمية والأطراف المجتمعية ذات الصلة في تطوير البرنامج من خلال استطلاع رأي الأطراف ذات الصلة وتنفيذ الاقسام العلمية لتوصيات المراجعات باضافة مقررات جديدة تتناسب تنفيذ توصيات المراجعات المراجعات واحتياجات سوق العمل وتم مراعاتها في اللائحة المطورة للبرنامج . واعتمادها في مجلس الكلية رقم (٥٦٨) المنعقد بتاريخ ٢٠/٧/٣/٢٢ مم (مرفق ٢٠١/١/١/١).

(مرفق ۲/۲/٤/۲۱) ، (مرفق ۲/۲/٤/۲۱).

 $\frac{Y/Y/Y}{\sqrt{1/2}} - \frac{Y/2/Y}{\sqrt{1/2}}$  وجود جدول زمنی لمراجعة البرنامج : حیث تم إعداد جدول زمنی لمراجعة البرنامج (مرفق  $\frac{Y/2}{Y}$ ب).

٣/٤/٢/٢ تقوم إدارة البرنامج بالأستعانة بمراجعين خارجيين وداخليين في التخصص لمراجعة هيكل ومحتويات البرنامج: حيث يتم تقييم البرنامج من قبل أعضاء هيئة التدريس من خلال تقارير المقررات التي يقومون بإعدادها (مرفق ٢/٣/٤/٢/٢ج)،ولذلك تم تشكيل لجنة لتطوير ومراجعة البرنامج (مرفق





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

7/7/2/77 ) ، بالإضافة إلى تشكيل لجان المراجعة الداخلية والخارجية واعتمادها بمجلس كلية رقم (٥٩١) بتاريخ 7/7/2/71 مرفق 7/7/2/71 ج )، كما يتم التقييم أيضا من قبل مراجع داخلي للبرنامج (مرفق 7/7/2/71 ج )، ومراجع خارجي للبرنامج (مرفق 7/7/2/71 ج )، ومراجع خارجي للبرنامج

٢/٢/٢/٤ - الاستفادة من نتائج المراجعة في تحديث وتطوير البرنامج :حيث تم الاستفادة من تقارير المراجعة الداخلية والخارجية في تصميم وإعداد خطة لتطوير البرنامج (مرفق ٢/٢/٤/٤/٢)

وفي تطوير محتوى بعض المقررات واضافة مقررات جديدة تتناسب تنفيذ توصيات المراجعات واحتياجات سوق العمل وتم مراعاتها في اللائحة المطورة للبرنامج . . (مرفق ١/١/١/٢/٢).

٥/٤/٢/٣ - يمثل تطوير البرنامج في المعارف الخاصة به قيمة مضافة تواكب التطورات الحديثة في البرامج المعاصرة .

تم تطوير البرنامج في المعارف الخاصة به قيمة مضافة تواكب التطورات الحديثة في البرامج المعاصرة وتم تطوير محتوى بعض المقررات واضافة مقررات جديدة تتناسب احتياجات سوق العمل ومواكب التطورات الحديثة في البرامج المعاصرة وتم مراعاتها في اللائحة المطورة للبرنامج . (مرفق 1/1/1/1/1).

تطویر البرنامج و فلک من خلال خطة زمنیة المراجعة و تطویر البرنامج و فلک من خلال خطة زمنیة المراجعة و تطویر البرنامج (مرفق 7/7/2/4).

 $\frac{V/2/7}{V}$  - تساهم الأقسام العلمية ذات الصلة في عملية تطوير البرنامج: وذلك من خلال مشاركة في أعضاء التدريس في أقسام الكلية المختلفة في لجنة تطوير البرنامج (مرفق  $\frac{V}{V}$ 7/7).

خلال : وجود إجراءات رسمية عن القيام بعملية تطوير البرنامج وذلك من خلال :

- لجنة تطوير ومراجعة البرنامج والتي تقوم بالمهام التالية:
  - ١- جمع التقارير والاحصائيات الخاصة بتقدم البرنامج .
- ٢- مراجعة وتحديث مواصفات الخريج دوريا في ضوء احتياجات سوق العمل.
  - ٣- المراجعة الدورية لرسالة وأهداف البرنامج .
    - ٤ دراسة الوضع التنافسي للبرنامج .
  - ٥- المراجعة الدورية لسياسات التعليم والتعلم .
  - ٦- جمع تقارير المراجع الخارجي والداخلي للبرنامج .
- ٧- دراسة اقتراح مجالات التطوير والممارسات التطبيقية في مقررات البرنامج .
  - $\Lambda$  المراجعة الدورية للبرنامج واقتراح خطة لتطويره .
  - 9- تحديد الفائض والعجز من أعضاء هيئة التدريس.





وحدة ضمان الجودة

### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

۱۰ - وضع خطة للتدريب الميداني (مرفق ۲/۲/۹/٤).

#### <u>نقاط القوة :</u>

- •وجود توصيف للبرنامج وللمقررات معتمد .
- •المراجعة الدورية لتوصيف البرنامج والمقررات .
- •توافر خطة معتمدة لتطوير البرنامج وخطة عمل زمنية .
- •وجود هيكل أكاديمي متناسب مع معايير هيئة ضمان الجودة .
  - •وجود تقارير للمقررات الدراسية .
  - •وجود مشاركات تساهم في تصميم وتطوير البرنامج.

#### نقاط الضعف:

• ضعف الأخذ بالبحوث المعاصرة عند عملية تطوير البرنامج .

#### مقترجات التحسين:

- •يتم الأخذ بالبحوث المعاصرة عند تطوير البرنامج .
  - •زيادة المشاركة المجتمعية في تصميم البرنامج.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الأدلة والوثائق:

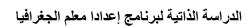
# ١/٢/٢ هيكل البرنامج:

2/2/1/1/1	الكلية وقرار المجلس الأعلى للجامعات بتحديث لائحة الكلية قرار مجلس .م2017لمرحلة الليسانس والبكالوريوس
2/2/1/1/2 <sup>j</sup>	اعتماد خطة تطوير برامج كلية التربية
2/2/1/2/ب	. مكونات هيكل البرنامج
2/2/1/3/₹	. مصفوفة أهداف البرنامج مع مواصفات خريج البرنامج
د/2/1/4	اعتماد توصيف البرامج من مجلس الكلية + تحديث اعتماد التوصيف من . مجلس الكلية
2/2/1/5/٥	. مصفوفة مقررات البرنامج مع المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج
2/2/1/6/9	. مصفوفة المعايير المرجعية مع المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج
2/2/1/7/1;	إنشاء وحدة القياس والتقويم + آليات التحقق من مخرجات التعلم المستهدفة +
2/2/1/7/2	ندوة مناقشة نتائج الامتحانات + ندوة تعريفية عن الاختبارات الالكترونية لطلاب الكلية
2/2/1/7/3خ	آليات ضمان التحسن والتطوير المستمر لنتائج تقييم الطلاب للامتحانات الكلية

# : المشاركة في تصميم البرنامج -2/2/2

2/2/2/1/	. اجتماع مسئولي توصيف البرامج والمقررات
ب/2/2/1	ندوة تعريقية بالمعايير وتوصيف البرامج + ندوة توصيف البرامج الدراسية . والمعايير الأكاديمية المرجعية
2/2/2/1/ح	. اجتماع متابعة أعمال فريق برنامج إعداد معلم الجغرافيا
2/2/2/2/أ	. ورشة عمل رؤية ورسالة وأهداف البرنامج + استبانة الرؤية والرسالة
2/2/2/2/ب	. استبانة مواصفات الخريج وتحليلها







وحدة ضمان الجودة	كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
2/ 2/2/3/	كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد . استبانة تقييم البرنامج من قبل الموجهين وتحليلها
ب/2/2/3	. خطة تطوير البرنامج
2/2/2/5/	. توصيف برنامج إعداد معلم الجغرافيا

# : المقررات الدراسية -2/2/3

2/2/3/1/	. توصيفات مقررات برنامج إعداد معلم الجغرافيا
ب/2/2/3/2	. مصفوفة المقررات مع المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج
2/2/3/3/5	نماذج من مصفوفات محتوى المقررات مع المخرجات التعليمية المستهدفة من . البرنامج
د 2/2/3/4/1	مصفوفة المعايير الاكاديمية المرجعية مع مخرجات التعلم المستهدفة من . البرنامج
د2/2/3/4/2	. مصفوفة أهداف البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج
2/2/3/4/3	اجتماع لجنة المراجعة الداخلية للبرنامج ومدى توافق المعايير الأكاديمية . المرجعية مع مقررات البرنامج
2/2/3/5/10	. مصفوفة المقررات مع أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في تدريس البرنامج
2/2/3/5/2	. مصفوفة المقررات مع أساليب التقويم المستخدمة في تدريس البرنامج
و/2/3/6	. بيان ببعض المقررات التى تنمى مجالات التفكير الابتكارى وحل المشكلات
ز2/2/3/7/1	. نماذج من تقييم الطلاب لبعض المقررات
ز2/2/3/7/2	. ورشة عمل حول الاختبارات الالكترونية (الموضوعية )صناعتها وتصحيحها

# : مراجعة وتطوير البرنامج -2/2/4

2/2/4/1/1 <sup>1</sup>	. تقرير عن اجتماع لجنة مراجعة وتطوير البرنامج
------------------------	---





وحدة ضمان الجودة	كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
وحدة ضمان الجودة أ2/2/4/1/2	. نماذج من محاضر اجتماعات لجنة مراجعة وتطوير البرنامج
2/2/4/2/-	. الجدول الزمني لمراجعة البرنامج
2/2/4/3/1₹	. نماذج تقارير المقررات التي يعدها أعضاء هيئة التدريس
2/2/4/3/2ᠸ	. تشكيل لجنة تطوير ومراجعة البرنامج
2/2/4/3/3₹	اعتماد تشكيل لجان المراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج من مجلس الكلية
2/2/4/3/4₹	. تقرير المراجع الداخلي للبرنامج
2/2/4/3/5ᠸ	. تقرير المراجع الخارجي للبرنامج
د/2/4/9	. مهام ومسئوليات لجنة التطوير





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### ٦- معيار " الطلاب"

## جدول (١/٢/٣) التقييم الذاتي للمعيار

غير مستوف	مستو <b>ف</b> جزئيا	مستوف	مؤشر التقييم	م
		1	وجود سياسات وإجراءات واضحة لقبول طلاب البرنامج .	1
		~	كيفية إعلان قوائم المقبولين وتوقيت الإعلان .	۲
		<b>√</b>	وجود معايير وإجراءات واضحة للتحويل من والى البرنامج .	٣
		<b>√</b>	مدى مرونة إجراءات سياسات القبول والتحويل .	ŧ
		$\sqrt{}$	وجود مراجعة دورية لسياسات وإجراءات القبول والتحويلات	٥
			بالبرنامج.	
		$\sqrt{}$	وجود نظام معلن لقبول وفحص تظلمات طلاب البرنامج .	٦
		$\sqrt{}$	وجود نظام للإرشاد الأكاديمي بالبرنامج يتمثل في تفعيل الريادة	٧
			الطلابية والإرشاد الأكاديمي.	
		$\sqrt{}$	هناك نظام معتمد ومعلن لتقويم الريادة الطلابية والإرشاد الأكاديمي	٨
			من كافة الأطراف المجتمعية ذات الصلة بالبرنامج .	
		$\sqrt{}$	وجود دعم مادى وأكاديمي لطلاب البرنامج .	٩
		<b>√</b>	وجود برامج لدعم الطلاب المتميزين في البرنامج .	1.
		<b>√</b>	وجود برامج لدعم الطلاب المتعثرين في البرنامج.	11
		<b>√</b>	قياس وتقييم رضا الطلاب عن البرنامج .	۱۳
		<b>√</b>	الاستفادة الفعلية من نتائج التقييم في تطوير البرنامج .	١٤

١/٣/٢ - سياسات وإجراءات القبول:

7/1/۳/۱ يوجد بالبرنامج قواعد لقبول الطلاب ببرنامج إعداد معلم الجغرافيا، تلك القواعد محددة ومعلنة بوسائل مختلفة متمثلة في: اللائحة الداخلية لمرحلتي الليسانس والبكالوريوس ملحق(٢/١/١/١/١)؛ والتي منها أن يكون المتقدم للبرنامج حاصل على الثانوة العامة او ما يعادلها وتقديم شهادة الكشف الطبي التي تؤكد خلوه من الأمراض المعدية وصلاحيته لمتابعة الدراسة وأن يكون محمود السيرة وحسن السمعة ووأن يكون غير مقيد ببرامج أخرى ويجتاز اختبار المقابلة الشخصية واستيفاء الأزراق والمستندات المطلوبة، وكذلك موجودة بدليل الطالب لمرحلة البكالوريوس / الليسانس بكلية التربية \_ جامعة أسيوط





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

ملحق (١/١/٣/٢/ب)، ومعلنة بإدارة شئون الطلاب، وكلٍ منها معلن على الصفحة الرسمية لكلية التربية على الرابط التالي: على موقع جامعة أسيوط على الرابط التالي: <a href="http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic">http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic</a> الآتى:

7/1/7/7 يوجد بالكلية سياسة لتحديد أعداد المقبولين بالبرنامج بناءً على الاحتياجات الفعلية للبرنامج، ومدي الطاقة الاستيعابية لقاعات التدريس ومعامل الكلية، وأعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وتحدد قواعد التشعيب داخل الكلية لبرنامج الجغرافيا من خلال مجلس الكلية، وهي معلنة في اللائحة الداخلية للكلية، وتختلف من عام 1/7 الاختلافات تحدد في مجلس الكلية، ويعلن بها مدير إدارة شئون الطلاب المركزية وهي ما يطلق عليها وثيقة قواعد القبول بالكلية، ملحق 1/7/1/7/7.

7/1/7/7 ويتم اتخاذ القرارات اللازمة للإعلان عن معايير وقواعد القبول وأعداد المقبولين من خلال مجلس الكلية قرار رقم (٥٩٥) المنعقد بتاريخ 7/1/7/1م، لتشعيب الطلاب الجدد المرشحين للكلية ملحق 1/7/1/7/1، وتعتمد الكلية في تحديد أعداد الطلاب الجدد والذين يتم قبولهم بالفرقة الأولي استنادا إلى عدة معايير أساسية؛ تتمثل في:

أولًا - الإمكانات البشرية والتجهيزات المادية بالكلية: وتتمثل الإمكانيات البشرية في عدد أعضاء هيئة الندريس وعدد الهيئة المعاونة داخل الكلية، بينما تعنى التجهيزات المادية الطاقة الاستيعابية والكفاءة التشغيلية للمعامل الدراسية الخاصة بالمواد ذات الجزء العملي، والطاقة الاستيعابية والكفاءة التشغيلية للمدرجات.

ثانيًا – السياسات والضوابط الخاصة بإجمالي عدد الطلاب المقبولين على مستوى الكلية: ترتبط سياسات وضوابط الكلية في تحديد إجمالي عدد الطلاب المقبولين بها زيادة أو نقص بعدد الطلاب في الثانوية العامة، والقدرات الاستيعابية للكلية؛ وأيضا بما يتوافق مع طبيعة ورسالة وأهداف البرنامج والتوجهات العامة من قبل الجامعة، وهي معتمدة ومعلنة من خلال اللائحة الداخلية للكلية ودليل الطالب وموقع الكلية، ويتم إعلان قوائم الطلاب المقبولين بالبرنامج قبل بداية العام الدراسي الجديد، وذلك من خلال تعليق بيان تشعيب الطلاب الجدد المرشحين بالفرقة الأولى في لوحة إعلانات شئون الطلاب، ملحق (١/٣/٢/ب). وبعد ذلك يقوم الطلاب بالتقدم لمكتب شئون الطلاب بالكلية لاستكمال باقي إجراءات القبول والحضور بالمحاضرات.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

7/1/7/7 تتوافر معايير وإجراءات محددة للتحويل من والى البرنامج والتي منها تقديم طلب لعميد الكلية يحله لشئون الطلاب لاعداد مذكرة توضح درجة القبول في البرنامج الذي يريد الطالب التحويل إليه والدرة الحاصل عليها في مادة التخصص ويرفع الطلب لعميد الكلية لاعتماده. ملحق (7/7/7/1)، وفقاً لقرار مجلس الكلية لتشعيب الطلاب الجدد، وكذلك نماذج لتحويلات الطلاب بين البرامج المختلفة، ملحق مجلس الكلية لتشعيب الطلاب الجدد، وكذلك نماذج

٢/٣/٢- كما يتوافر بالبرنامج آليات وسياسات وإجراءات للتحويل من والى الكلية والكليات المناظرة طبقاً للقواعد الواردة من إدارة الجامعة والتي تم وضعها في دليل الطالب، ملحق (٢/٣/١/٥/١) وعلى الصفحة الرسمية لكلية التربية على موقع جامعة أسيوط، وتتمثل سياسات تحويل الطلاب (المستجدين والباقين ) طبقاً للآتي:

- - استيفاء الحد الأدنى للكلية المحول لها أو القسم.
- سداد رسوم التحويل في الكليتين المحول منها والمحول لها على أن يتم التحويل في المواعيد المقررة لذلك، وذلك بناء على قرار السيد أ. د/ رئيس الجامعة، بعد ذلك يتم عمل بيان حالة ومرفق بها طلب مقدم للسيد أ. د/ عميد الكلية.
  - استلام تحويل الطلاب الوارد إلى الكلية عن طريق الإدارة العامة بالجامعة.
    - - استكمال إجراءات قيد الطلاب المحولين.
    - مراجعة مستند التحويل بواسطة لجنة يحددها السيد أ. د/ عميد الكلية.
    - - ترسل طلبات التحويل إلى الجامعة للموافقة عليها بعد تمام مراجعتها.
- يعلم الطلاب بالموافقة على التحويل فور موافقة لجنة شئون التعليم والطلاب بالجامعة وكذلك مجلس الجامعة وتتم إجراءات القبول والتحويل بالمرونة حيث أنها تتم وفقا لرغبة الطلاب وقدراتهم الدراسية في مواعيد واضحة ومعلنة لجميع الطلاب ويتم قبول التماسات الطلاب في بعض الحالات الخاصة. يتضمن ملحق (١/٣/٢/٩) نماذج لتحويل الطلاب من وإلي الكلية وحصر بأعداد الطلاب المحولين.

7/1/7/7 كما يضمن البرنامج السماح باستمرار الدراسة في البرنامج عند التحويل من مؤسسات مناظرة، ويتم عمل مذكرة من شئون الطلاب وتعرض علي الأقسام، ويتم من خلالها معادلة المقررات للطلاب المحولين من كلية مناظرة، ملحق (7/1/7/7).

 $- \frac{V}{1/7/7}$  وهناك مراجعة دورية تتم لإجراءات القبول والتحويل ويتم هذا من خلال استبيان لقياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل، ملحق $- \frac{V}{1/2} + \frac{V}{1/2}$ .





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

1/7/7 تم وضع قواعد لقبول تظلمات الطلاب من سياسة القبول والتشعيب طبقا لتعليمات إدارة الجامعة حول فحص تظلمات الطلاب، ومن أجراءاته التقدم بطلب لعميد الكلية ويحال طلب التظلم لشئون الطلاب والتي بدروها تعد مذكرة توضح درة القبول في الشعبة التي يرغب الطالب في التحويل إلها ورجته في مادة التخصص ويرفع للعميد ويعتمد عميد الكلية القرار الذي لا يتعارض مع قرار مجلس الكلية لتشعيب الطلاب الجدد ملحق (1/7/7). ويتم نشرها على موقع الكلية وتعميمها .

## ٢/٣/٢ نظام الريادة العلمية والإرشاد الأكاديمي:

7/7/7 -يوجد بالبرنامج ريادة العلمية معتمد بمجلس الكلية رقم (٤٧٥) بتاريخ 7/7/7/7 للعام الأكاديمي 7/7/7/7 وتم أيضا اعتماد تشكيل لجنة لتوزيع الريادة العلمية بمجلس الكلية رقم (٥٨٧) بتاريخ 7/7/7/7/7 من ملحق 7/7/7/7/7 كما يوجد نبذة مختصرة عن الريادة العلمية علي موقع الكلية، ملحق 7/7/7/7/9 تظهر آليات اختيار الرائد العلمي ومهامه ودوره ومهامه نحو الطلاب، ويتم توعية وأعلام الطلاب بنظام الريادة العلمية من خلال موقع الكلية، وذلك بعد اعتماد تشكيل مهام لجنة الريادة العلمية بمجلس الكلية رقم (٤٧٥) بتاريخ 7/7/7/7/7 بالعام الأكاديمي 7/7/7/7/7 العام الأكاديمي 7/7/7/7/7 الملية رقم (٥٨٧) بتاريخ 7/7/7/7/7 (ملحق سابق). وإعلان أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في أعمال الريادة الطلابية، ملحق 7/7/7/7/7).

٢/٢/٣/٢ - ويجب أن يتضمن دور الرائد العلمي استخدام الوسائل الملائمة لمتابعة مستوي تقدم الطلاب في البرنامج. وتلك نقطة ضعف سوف يتم تلافيها في الخطة التنفيذية للبرنامج.

7/7/7/7 كما يوجد بالبرنامج تقييم للريادة العلمية، ملحق (7/7/7)، وهو معتمد في مجلس الكلية، وتتلخص الآليات المتبعة في تقييم الريادة العلمية في الآتي:

- قيام الرائد العلمي بالأدوار المعلن عنها.
- - متابعة الرائد العلمي للطلاب الفائقين دراسياً.
- متابعة الرائد العلمي للطلاب المتعثرين دراسياً
- - متابعة الرائد العلمي لمدي استفادة الطلاب للدعم الأكاديمي والمادي .

ويتم عقد لقاءات مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال الساعات المكتبية والمحاضرات، تهدف إلى تحقيق أهداف الريادة الطلابية لهم.

٢/٢/٣/٢ ويجب أن يكون نظام التقويم معلناً لكافة الأطراف ذات العلاقة والتي تتمثل في: الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإدارات الداعمة وخاصة الإدارات المعنية بالتعلم ووحدة إدارة





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

الجودة، وتلك نقطة ضعف، لتداركها سيتم نشر قواعد نظام الريادة العملية على موقع الكلية في صفحة أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

## ٣/٣/٢ الدعم الأكاديمي والمادي:

١/٣/٣/٢ للطلاب المتميزين:

- يوجد برنامج معتمد من مجلس الكلية رقم (٥٩١) بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١ لدعم الطلاب المتفوقين والمتعثرين دراسيا، ملحق (١/٣/٣/٢/أ)؛ كما يوجد بالبرنامج آليات متبعة في تحديد الطلاب المتفوقين دراسياً تتلخص في الآتي:

- - تقدم الأوراق البحثية في موعدها المحدد.
- المواظبة على حضور المحاضرات والمناقشة العلمية خلال الصف الدراسي .
- - التميز في الأنشطة الفصلية والمناقشات الشفهية والتحريرية خلال المحاضرات.
  - •نتائج التقييم بالنسبة للأعمال الفصلية والنهائية.
  - وبعد تحديد الطلاب المتفوقين يتم تقديم الحوافز المادية والمعنوية لهم؛ ومنها:
- منح بحثية مجانية للطلاب الأوائل لاستكمال الدراسة لمدة عامين بالدبلوم المهنية والخاصة، وذلك بدءً من خريجي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م، وذلك تنفيذاً لقرار مجلس الكلية بجلسة رقم (٦٨٥) بتاريخ ٢٧ / ٣/ ٢٠١٨م، والذي تم اعتماده بمجلس الجامعة بذات الشهر؛ ملحق (٦٨٥/٣/٣/١/ب).
  - مكافئات مادية للطلاب المتفوقين دراسياً، ملحق (7/7/7/7).
- - كما يتم تكريم الأوائل من كل فرقة في احتفالية اليوم العلمي للكلية وتقديم الهدايا العينية لهم. ملحق (١/٣/٣/٢).
- •كما يتم إعلان أسماء المتفوقين على شاشات الكلية وفى لوحة الشرف، ملحق (1/7/7/7).

#### ٢/٣/٣/٢ للطلاب المتعثرين:

1/7/7/7 - يوجد برنامج معتمد من مجلس الكلية رقم (٩١١) بتاريخ <math>1/1/2/7/7 لدعم الطلاب المتفوقين والمتعثرين دراسيا، ملحق (1/7/7/7/7)، كما يوجد بالبرنامج آليات متبعة في تحديد الطلاب المتعثرين دراسياً ، ملحق (1/7/7/7/7) تتمثل في :

• تحديد الطالب المتعثر من خلال التقييم الأدائي للطلاب بعد الأسبوع السادس من بدء العام الدراسي وذلك من خلال الأنشطة الفصلية التي يجريها أستاذ المادة سواء كانت مناقشات شفهية أو تكاليف بحثية أو امتحانات نظرية تجرى خلال الفصل الدراسي، ويهدف هذا البرنامج إلى التعرف





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

المبكر على الطلاب المتعثرين، لتقديم الدعم النفسي والأكاديمي لهن لتمكينهم من التغلب على تأخرهم الدراسي، ملحق (7/7/7/7).

• ويستخدم الرائد الطلابي أسلوب إعادة التقييم من خلال الامتحانات الشفهية أو التحريرية خلال الأعمال الفصلية لقياس مدى تحسن مستوى الطلاب المتعثرين وتكليفهم ببعض المهام التعليمية والبحثية والتى تهدف في مجملها إلى تقييم مدى تقدم الطالب واستفادته من برنامج الدعم.

## ويتم رعاية الطلاب المتعثرين عن طريق:

- تتمية عوامل الاستعداد لديه، مثل: قوة الذاكرة، إدراك العلاقات، تتابع الأفكار.
  - توظيف برامج الكمبيوتر في علاج صعوبات التعلم لديه.
  - - مشاركته في الأنشطة التربوية المختلفة؛ كونها تثري معلوماته.
- تنمية مهارات التعلم لديه مثل: تنشيط الذاكرة، الرجوع إلى مصادر التعلم المطبوعة وغير المطبوعة لمساعدته على تنظيم أوقاته، ومساعدته على ترتيب أفكاره وتسجيل ملاحظاته.

## ٤/٣/٢ \_ رضا الطلاب عن البرنامج:

١/٤/٣/٢ - قياس وتقييم رضا الطلاب عن البرنامج:

يتوفر بالبرنامج وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب، ومدى رضاهم عن البرنامج، حيث يتم تطبيق مجموعة من الاستبيانات للتعرف على رضا الطلاب عن جوانب مختلفة بالبرنامج، ومنها:

- استبيان تقييم المقرر الدراسي من وجهة نظر الطلاب، يطبق الاستبيان الكترونيًا على نظام الفارابي على الرابط التالي: على الرابط التالي: مالي المسمية للكلية بالجامعة، والذي يتاح على الرابط التالي: http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic/faraby.php ويتم إرسال نتائج تحليل هذا الاستبيان لكل مقرر على البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس الخاص به، ملحق (١/١/٤/٣/١)
  - استبیان قیاس رضا الطلاب نحو فاعلیة الأنشطة الطلابیة، ملحق (7/7/1/4/).
    - استبیان قیاس رضا الطلاب نحو فاعلیة الدعم الطلابی، ملحق (7/7/1/5):
    - استبیان قیاس رضا الطلاب نحو فاعلیة التدریب المیدانی، ملحق(7/7/1/4).
  - استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية التسهيلات المادية للتعليم، ملحق (7/7/1/4).
    - استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية سياسة القبول والتحويل، ملحق(7/7/1/e):
      - ٢/٤/٣/٢ الاستفادة من نتائج قياس وتقييم رضا الطلاب عن البرنامج:





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

بعد تطبيق الاستبيانات على طلاب البرنامج، يتم تحليل النتائج، ويتم الإفادة من نتائج تحليل هذه الاستبيان في تحسين نقاط الضعف، وتعزيز نقاط القوي في الأساس الفرعي داخل الاستبيان المطبق ومنها:

- تحليل نتائج استبيان تقييم المقرر الدراسي. ملحق (٢/٤/٣/٢)
- تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية الأنشطة الطلابية، ملحق (٣/٣/٢/ب).
  - تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية الدعم الطلابي، ملحق(7/7/2/7/5):
  - تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية التدريب الميداني، ملحق (7/7/2/7/2).
- تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية التسهيلات المادية للتعليم، ملحق (٢/٤/٣/٢هـ).
  - تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية سياسة القبول والتحويل، ملحق (7/7/2/7/e).
- ويتم إرسال نتائج تحليل هذا الاستبيان(استبيان تقييم المقرر الدراسي) على البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس بالنقاط السلبية لعضو هيئة التدريس بالنقاط السلبية لتلافيها، ومطالبته بالرد على تلك النتائج وخطته لتحسين الوضع وتلافي تلك السلبيات، ملحق(٢/٣/٢/ز).

7/7/7 – تم الاستفادة من نتائج تقييم الطلاب للبرنامج في أعداد الخطة التنفيذية للبرنامج والتي يتحدد بها مجالات الاستفادة من النتائج المعروضة وأعداد جدول زمنى لتنفيذ هذه التعديلات.

## ٥/٣/٢ نقاط القوة:

- -توافر سياسات قبول والتحويل والتظلمات معتمدة.
- - وجود برامج معتمدة ومعلنة لاكتشاف المتعثرين والمتفوقين دراسيًا.
  - - تفعيل الأنشطة الطلابية بالكلية.
- تصدر الكلية دليل الطالب ويتم تحديثه بصورة دورية ومتاح لجميع الطلاب.
- يتم قياس وتحليل رضا طلاب البرنامج عن طريق استبيانات ويتم تحليلها والاستفادة منها.
  - توافر آلية معتمدة لقبول تظلمات الطلاب من سياسات القبول والتشعيب.
    - وجود نظام معتمد للريادة العلمية للطلاب الملتحقين بالبرنامج .

## ٦/٣/٢ نقاط الضعف:

• اعتماد قبول الطلاب بالبرنامج على المجموع دون مراعاة لقدرات ورغبات الطلاب.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

٧/٣/٢ مقترحات التحسين:

- زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية التي تقدمها الكلية.
- زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية والخدمية التي تقدمها الكلية داخل المجتمع.
- زيادة مشاركة الطلاب في تقديم مقترحات لتحسين وتطوير البرنامج ليتناسب مع احتياجات سوق العمل.
  - استخدام الرائد العلمي للوسائل الملائمة لمتابعة مستوى تقدم الطلاب في البرنامج.
- تقديم تقرير شهري إلى لجنة الريادة العلمية، والتي بدورها تعد تقريرا جماعيا عن الأنشطة والممارسات والفاعليات لدعم الطلاب.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ٨/٣/٢ الأدلة والوثائق:

# جدول رقم (٢/٢/٣) الأدلة والوثائق.

المأحق	الرقم الكودي للملحق	۴
اللائحة الداخلية لمرحلتي الليسانس والبكالوريوس.	1/1/1/4/4	١
دليل الطالب لمرحلة البكالوريوس / الليسانس بكلية التربية _ جامعة أسيوط.	۲/۳/۲/ب	۲
وتثيقة قواعد القبول بالكلية.	۲/۱/۳/۲	٣
قرار مجلس الكلية رقم (٥٩٥) المنعقد بتاريخ ١٩/١٦/ ٢٠١٩.	1/4/1/4/4	٤
بيان تشعيب الطلاب الجد المرشحين للكلية بالفرقة في لوحة إعلانات شئون الطلاب.	۲/۳/۱/۳/ب	٥
معايير وإجراءات التحويل من والى البرنامج.	1/1/1/4/7	٦
نماذج لتحويلات الطلاب بين البرامج المختلفة.	٤/١/٣/٢)	٧
وإجراءات القبول والتحويلات من وإلي الكلية والكليات المناظرة.	1/0/1/7/7	٨
نماذج لتحويل الطلاب من وإلي الكلية وحصر بأعداد الطلاب المحولين.	۲/۳/۱ماب	٩
مذكرة من شئون الطلاب التي يتم من خلالها معادلة المقررات للطلاب المحولين من كلية مناظرة.	٦/١/٣/٢	١.
استبيان لقياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل.	٢/٣/٤/١/و	11
وإجراءات تظلم الطلاب من نظام التشعيب والقبول، ونماذج لتحويلات الطلاب.	٨/١/٣/٢	١٢
قرار مجلس الكلية رقم (٥٨٧) بتاريخ ٢٠١٨/١٢/١١م.	1/1/7/7/7	۱۳
نظام للريادة العلمية للطلاب الملتحقين بالبرنامج.	۲/۳/۲/ب	١٤
توزيع السادة أعضاء هيئة التدريس وأعضاء الهيئة المعاونة المشاركين في أعمال الريادة الطلابية.	<u>→</u> /1/۲/۳/۲	10
نظام لتقييم الريادة العلمية.	٣/٢/٣/٢	١٦
قرار مجلس الكلية رقم (٩٩١) بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١م لاعتماد برنامج دعم الطلاب المتفوقين والمتعثرين دراسيا.	1/1/4/4/4	١٧
قرار مجلس الكلية رقم (٦٨٥) بتاريخ ٢٧ / ٣/ ٢٠١٨، لاعتماد تقديم منح بحثية مجانية للطلاب الأوائل.	۱/۳/۳/۲/ب	١٨
نماذج المكافآت المادية المقدمة للطلاب المتفوقين.	۲/۳/۳/۲/ <del>د</del>	۱۹
صور تكريم الأوائل من كل فرقة في احتفالية اليوم العلمي للكلية.	٢/٣/٣/٢	۲.
إعلان أسماء المتفوقين على شاشات الكلية وفي لوحة الشرف.	۲/۳/۳/۱ (هـ	71
آليات متبعة في تحديد الطلاب المتعثرين دراسياً.	۲/۳/۳/۲/ب	77
استبيان تقييم المقرر الدراسي من وجهة نظر الطلاب.	1/1/٤/٣/٢	7 7





وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية الأنشطة الطلابية.	۱/٤/٣/٢/ب	7 £
استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية الدعم الطلابي.	۲/۳/۲/ <del>دِ</del>	40
استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية التدريب الميداني.	٢/٣/٤/١/د	47
استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية التسهيلات المادية للتعليم.	٢/٣/٤/٨هـ	**
تحليل نتائج استبيان تقييم المقرر الدراسي من وجهة نظر الطلاب.	1/1/٤/٣/٢	۲۸
تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية الأنشطة الطلابية.	۲/۴/۲/ب	44
تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية الدعم الطلابي.	۲/۴/۴/۴	٣٠
تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية التدريب الميداني.	2/7/5/7/7	٣١
تحليل نتائج استبيان قياس رضا الطلاب نحو فاعلية التسهيلات المادية للتعليم.	٢/٣/٤/٨هـ	77
تحليل نتائج استبيان لقياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل.	٢/٣/٤//و	٣٣
صورة من رد خطاب عضوء هيئة تدريس علي نتائج تطبيق الطلاب لتقييم مقرر دراسي من وجهة نظر الطالب.	3/7/2/7/7	٣٤





وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ٧-معيار " أعضاء هيئة التدريس"

# جدول ( ۱/٤) التقييم الذاتي للمعيار

غیر مستوف	مستوف جزئيا	مستوف	مؤشر التقييم	۴
	وكفاءة أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة			۱/٤/۲ كفاية و
		V	أعداد اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	1/1/1/٤/٢
		V	بيان بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المنتدبين من	۱/۱/٤/۲/ب
			كليات اخري بالجامعة	
		$\sqrt{}$	آليات التعامل مع العجز او الفائض في أعضاء هيئة	1/٢/١/٤/٢
			التدريس والهيئة المعاونة	
		√	قرار مجلس الكلية لتعيين معيدين جدد	٢/٤/٢/ب
			خطة لتعظيم دور الأساتذة المتفرغين بالكلية	۲/۱/٤/۲
		V	العبء التدريسي للسادة أعضاء هيئة التدريس	1/4/1/5/7
			بالبرنامج	
			الجدول الدراسي لكل فرق برنامج إعداد معلم	٣/١/٤/٢
			الجغرافيا	
		V	إعتماد مجلس الكلية للدعم وإلارشاد الطلابي	1/٤/١/٤/٢
			دليل الدعم وإلارشاد الطلابي	٢/٤/١/٤/ب
		<b>V</b>	توزيع الريادة العلمية والإرشاد الأكاديمي	۲/٤/۱/٤/ح
		V	قائمة معايير الختيار أعضاء هيئة التدريس القائمين	٦/١/٤/٢
			بالتدريس بالبرنامج	
		$\sqrt{}$	جدول ساعات العمل وتوزيع المقررات الدراسية	1/٧/١/٤/٢
		V	ملف أنشطة لبعض اعضاء هيئة التدريس بالبرنامج	۲/٤/۲/ب
			يتضمن أنشطة مختلفة (مجتمعية- بحثية- طلابية	
		,	(	
		√	بيان بالسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الذين	٨/١/٤/٢





#### وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

وحده صمال الجوده	الهيئه العومية تصمال جوده التعليم والاعتماد	حي محدد من
	اجتازوا برامج تنمية القدرات	
V	خطة تدريبية في ضوء إستمارة تحديد الإحتياجات	1/9/1/٤/٢
	للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	
	إعتماد مجلس الكلية على الخطة التدريبية	۲/٤/۱/۴/ب
V	إستمارة قياس مردود البرامج التدريبية على السادة	۲/٤/۱/٩/ج
	أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
	اء أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة	٢/٤/٢ تقييم أد
	سياسة المساءلة والمحاسبة (قانون تنظيم الجامعات)	1/1/٢/٤/٢
V	بعض الحالات لتوقيع الجزاءات	٢/٤/٢/ب
V	تكريم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (يوم العلم)	٢/٤/٢/ج
V	نموذج تقييم الورقة الإمتحانية شكلا وموضوعاً	٢/٤/٢/د
V	قائمة معايير التقييم الذاتي الأداء أعضاء هيئة	٢/٤/٢/هـ
	التدريس والهيئة المعاونة	
	مجلس الكلية لإعتماد الملف الأكاديمي لتقييم عضو	٢/٤/٢/١/و
	هيئة التدريس	
V	الملف الأكاديمي لتقييم عضو هيئة التدريس	٢/٤/٢/(ز
	تفعيل آليات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة	7/7/2/7
	المعاونة	
	عضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة	٣/٤/٢ رضا أء
	قیاس إدارة البرنامج مستوی رضا كل من أعضاء	1/4/5/7
	هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
	تحلیل بیانات استمارة مستوی رضا أعضاء هیئة	7/4/5/7
	التدريس ومعاونيهم	
V	تحدیث تشکیل لجان فریق برنامج إعداد معلم	1/4/4/5/7
	الجغرافيا	
	الميزانية المخصصة للمكتبة ، وزيادة عدد نقاط	۲/۶/۳/ب
	الإنترنت في مكتبة الدراسات العليا	





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

#### ١/٤/٢ كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

١/١/٤/٢ تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة مع المتطلبات الفعلية العملية التعليمية للبرنامج تحرص الكلية على أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب متفقة مع المعدلات المرجعية في حدود (١ - ٥٠) طالب لكل عضو هيئة تدريس (طبقا للمعدلات التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جوده التعليم والاعتماد)، (ملحق ٢/٤/١/١/أ) (ملحق ٢/٤/١/١/ب) والجدول التالي يوضح نسب طلاب الكلية إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في برنامج الجغرافيا.

# جدول رقم (١)

نسبة الهيئة المعاونة للطلاب	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب	عدد الطلاب	عدد الهيئة المعاونة	عدد أعضاء هيئة التدريس	البرنامج
٤٥:١	1 : 1	777	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠١٧ - ٢٠١٨
٥٢:١	17:1	710	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠١٨ - ٢٠١٩
٦٢:١	۲۰:۱	٣٧.	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠٢١-٢٠٢
٦٢:١	۲۰:۱	<b>TV</b> £	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا
01:1	17:1	777	٦	19	درجه الليسانس في الآداب والتربية تخصص الجغرافيا ٢٠٢٠-٢٠٢

## يلاحظ من الجدول السابق أن:

نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب في برنامج جغرافيا في عام ٢٠١٨-٢٠١٨ مقبولة وتوافق النسب العالمية المرجعية في هذا المجال، حيث أن عدد أعضاء هيئة التدريس (١٩) وأعداد الطلاب (٢٧٣) بنسبة ١: ١٤ بينما عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس (٦) بنسبة ١: ١٥ بينما في عام ٢٠١٨-٢٠٩عدد أعضاء هيئة التدريس (١٩) واعداد الطلاب (٣١٥) بنسبة ١: ١٦ بينما عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس (٦) بنسبة ١: ٢٥ مما دعى إلى اتخاذ إجراء لضبط هذه النسبة في الإطار المقبول.





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

بينما في عام ٢٠١٨-٢٠١٩عدد أعضاء هيئة التدريس (١٩) واعداد الطلاب (٣١٥) بنسبة ١: ١٦ بينما عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس (٦) بنسبة ١: ٥٦ مما دعى إلى اتخاذ إجراء لضبط هذه النسبة في الإطار المقبول.

وفي عام ٢٠٢٠- ٢٠٢١عدد أعضاء هيئة التدريس(١٩) واعداد الطلاب(٣٧٤) بنسبة ١: ٢٠ بينما عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس(٦) بنسبة ١: ٢٠ وهذه النسبة ليس في الإطار المقبول.

وفي عام ٢٠٢١- ٢٠٢٢عدد أعضاء هيئة التدريس(١٩) واعداد الطلاب(٣٢٧) بنسبة ١٦: ١٦ بينما عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس(٦) بنسبة ٥: ٥٥ وهذه النسبة ليست مقبولة.

٢/١/٤/٢ وجود فائض أو عجز تم تحديد حالات الفائض والعجز واتخاذ الإجراءات الرسمية والمعتمدة للتعامل معها على النحو الذي يساعد على نجاح العملية التعليمية

- تشكيل تحكيم من خبراء الكلية للتعرف على الصعوبات التي تواجهها الهيئة المعاونة لتذليل تلك الصعوبات والتغلب عليها. نتج عنها وضع آليات الغرض منها سد العجز في الهيئة المعاونة. (ملحق الصعوبات) / ٢/١/٤/٢)
  - •تعین معیدین حیث تم تعین عدد (۱) معیدة تخصص جغرافیا (ملحق ۲/۱/٤/۲/ب)
- •يوجد على مستوى الأقسام عدد كبير من الأساتذة المتفرغين يتم الاستفادة منهم ومن خبراتهم بعده طرق. ولذلك تم وضع خطة لتعظيم دور الأساتذة المتفرغين بالكلية. (ملحق ٢/١/٤/٢)

7/1/2/7 متوسط ساعات العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في عام 7/1/2/7 (٥) ساعات للأستاذ و(١٠) ساعات للأستاذ المساعد ، و(١٤) ساعة للمدرس (ملحق 7/1/2/1) وفي عام 1/2/1/2/7 (٤) ساعات للأستاذ و(٩) ساعات للأستاذ المساعد، و(١٦) ساعة للمدرس (ملحق 7/2/2/2/2). وفي عام 1/2/2/2/2 (٥) ساعات للأستاذ و(٩)للأستاذ المساعد، و(١٠) للمدرس (ملحق 1/2/2/2/2).

7/2/1/2 أعمال الريادة العلمية والدعم الأكاديمي للطلاب يتوافر بالبرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس للقيام بتقديم الريادة العلمية ومساعدة الطلاب المتعثرين وتحفيز المتفوقين ، حيث تم توزيع الإرشاد الأكاديمي والطلابي (الريادة الطلابية) (ملحق 7/2/1/2/1) والتي من مهامها تقديم الدعم المادي والإجتماعي والنفسي والاكاديمي للطلاب (دليل الدعم والإرشاد الأكاديمي) (ملحق 7/2/1/2/1) وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في الريادة الطلابية بالبرنامج (٥) من أعضاء هيئة التدريس. (ملحق 7/2/1/2/1).

١/٤/٢ تتنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس والمدارس العلمية في البرنامج





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# جدول (٢) ملاءمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس

جملة	مدرس	أستاذ	أستاذ	التخصص الدقيق	القسم	م
		مساعد				
۲	١	١	_	لغة عربية	قسم المناهج وطرق التدريس	١
1	١	_	_	لغة إنجليزية		۲
۲	١	١	_	علم نفس		٣
1	١	_	_	تكنولوجيا تعليم		٤
٣	١	١	١	دراسات اجتماعية (جغرافيا)		0
1	١	_	_	علم نفس تربوي	قسم علم النفس	١
١	١	_	_	صحة نفسية		۲
1	١	_	_	أصول التربية	قسم أصول التربية	١
۲	١		_	التربية المقارنة		۲
٤	۲	۲	-	مقررات جغرافيا	قسم جغرافيا كلية الآداب	١
١	١	_	=	مقرر حاسب آلى	قسم نظم وحاسبات بكلية	
					الهندسة	

## يتضح من الجدول:

• تتوع التخصصات (عربي، انجليزي، تكنولوجيا تعليم، ...) وتتوع المدارس العملية بين الأقسام المختلفة وكذلك الكليات بما يناسب التخصص، حيث تم تدريس طرق التدريس والمواد التربوية في تخصص الجغرافيا من قبل كلية التربية بينما تم تدريس المواد الأكاديمية من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، والحاسب الآلى يقوم بتدريسه أعضاء من قسم نظم وحاسبات بكلية الهندسة التابع للجامعة ، والإحصاء يقوم بتدريسه أعضاء من قسم علم النفس التعليمي والتقويم بكلية التربية بالجامعة. (ملحق ٢/٤/١/٣/أ) (ملحق ٢/٤/١/٣/أ)

7/1/2/7 يوجد معايير معتمدة لإختيار أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقررات الدراسية بالبرنامج سواء كانت باللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى من خارج الكلية. حيث قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بصياغة هذه المعايير (ملحق 7/1/2/7)

المجتمع المجتمع المعاونة في العربي المشاركين في العملية التعليمية للبرنامج مع قطاعات المجتمع ذات العلاقة بالبرنامج والمؤسسات المتوقع منها تدريب الطلاب ، حيث يشترك كل عضو من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الإشراف على الطلاب في التدريب الميداني. (ملحق 1/2/1/2/1) كما يشترك البعض من اعضاء هيئة التدريس في إلقاء الندوات العلمية والتثقيفية وورش العمل في الكلية وبعض





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

المدارس ، كما يشارك بعض الأعضاء في الريادة الطلابية بالبرنامج ، ويشارك بعض الأعضاء في حضور المؤتمرات المحلية والدولية التي تقام في مصر وذلك حتى تتحقق الإستفادة للجميع. (ملحق حضور /٧/١/٤/٢)

٨/١/٤/٢ وجود خطة معتمدة لتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة في المجالات الحديثة للتعليم و التعلم، ويتم تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مجالات التعليم والتعلم الحديثة حيث:

أولاً: وضعت الجامعة خطة لتنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم ضمن مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس وهي من آليات الترقية إلى الدرجة الأعلى. وتم تنفيذ عدة دورات تدريبية، مثل: (مهاراتالإتصال في أنماط التعليم المختلفة، أخلاقيات البحث العلمي، تنظيم المؤتمرات العلمية، إدارة الفريق البحثي، إدارة الوقت والإجتماعات، نظام الساعات المعتمدة ، معايير الجودة في العملية التدريسية، النشر العلمي،التحليل الإحصائي في البحوث العلمية، التخطيط الإستراتيجي للمؤسسات التعليمية، إلخ. (ملحق ١/٤/٢) وقد لوحظ إلتزام كامل من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وقد يرجع ذلك إلى:

حرص أعضاء هيئة التدريس على إجتيازها لأنها من شروط منح الدرجة العلمية الأعلى التي يرغبون في الحصول عليها، وكذلك رغبة السادة المعاونين في إنهاء متطلبات الحصول على الدرجة العلمية الأعلى بسرعة حتى يتسنى لهم التفرغ لغيرها من المتطلبات.

جدول (٤) الدورات التدريبية الفعلية التي تم تنفيذها خلال الخطة ٢٠١٥ / ٢٠١٨م

المستفيدين	عدد الدورات	العام
أعضاء هيئة ومعاونين	١٢	7.10
أعضاء هيئة ومعاونين	٦	7.17
أعضاء هيئة ومعاونين	١٣	7.17
أعضاء هيئة ومعاونين	11	7.17

يلاحظ من الجدول السابق ما يأتي:-





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •بلغت نسبة إجمالي عدد الدورات التدريبية للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم خلال الخطة ٢٠١٥ – ٢٠١٨ إحدى وسبعين دورة تدريبية تم تنفيذ أثنتين وأربعين دورة منها بنسبة ٥٩%.
  - •واحتل العام ٢٠١٦ المرتبة الأخيرة بنسبة بلغت ٨٠٥%.
- تركزت مجالات التدريب خلال تلك الدورات على نوعين أساسين من المستفيدين هما أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالبرنامج بشكل رئيسي.

كما تم تطبيق إستمارة لقياس مردود البرامج التدريبية وذلك على عينة بلغت (٧٠%) من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وذلك بنهاية كل برنامج تدريبي لمعرفة مدى ما حققه من فائدة للمتدربين في الجوانب التعليمية أو البحثية أو خدمة المجتمع وتتمية البيئة المحلية (ملحق 7/1/2/7)، كما تم تدوين تقرير وتسجيل توصيات لكل برنامج تدريبي. (ملحق 7/1/2/7)

## ٢/٤/٢ تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونة

\(\frac{1}{2}\frac{1}

في حالة وجود أداء متميز للسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم يتم تكريمهم – مثال تكريم عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في يوم العلم من خلال معالى السيد الدكتور رئيس الجامعة (ملحق 7/7/2/7)

كما تم تقييم الورقة الإمتحانية شكلا وموضوعاً ومن خلال نموذج معد لذلك وعمل تقرير عن نتائج تقييم الورقة الإمتحانية وأعداد صور لخطابات مغلقة موجهة لبعض أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم ملاحظات (ملحق ٢/٤/٢/٤/د)

كما تم إعداد قائمة معايير للتقييم الذاتي لأداء أعضاء هيئه التدريس، والتي تشتمل على سبعة مجالات، وهي: المجال الأكاديمي والبحث العلمي، المجال التعليمي أو التدريسي، مجال تقييم وتقويم الطلاب، مجال الإرشاد الأكاديمي، مجال أخلاقيات المهنة، مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، والمجال الإداري و قائمة معايير للتقييم الذاتي للهيئة المعاونة والتي تشتمل على خمسة مجالات، وهي: المجال الأكاديمي والبحث





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

العلمي، المجال التدريبي أو التدريسي، مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة، مجال أخلاقيات المهنة، والمجال الإداري. (ملحق ١/٢/٤/٢هـ)

كما أعتمد مجلس الكلية رقم ٥٩١ المنعقد بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١ الملف الاكاديمي لتقييم عضو هيئة التدريس بجميع برامج الكلية ومنها برنامج الجغرافيا (ملحق 7/2/1/(e))، (ملحق 7/2/1/(e)).

## ٢/٢/٤/٢ تفعيل آليات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

تم عمل تحليل احصائي لإستمارتى التقييم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات، وجاء فيما يخص أعضاء هيئة التدريس بضرورة تحفيزهم للنشر في المجلات العلمية، وتعضيد وتفعيل استخدام الوسائط التعليمية، رفع العبء عن كاهل رئيس القسم بإشراك اعضاء هيئة التدريس في الإدارة. وجاء فيما يخص الهيئة المعاونة زيادة الوعى لديهم بأهمية المكتبات وإعداد كتيب لأهم المواقع الالكترونية للتخصصات المختلفة. (ملحق ٢/٢/٤/٢)

## ٣/٤/٢ رضا اعضاء هيئة التدريس / الهيئة المعاونة:

7/2/1 قياس إدارة البرنامج مستوى رضا كل من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بإستخدام أسلوب الإستقصاء من خلال إستمارة قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المعدة من قبل وحدة ضمان الجودة والإعتماد بالكلية وتكونت من خمسة عشر عبارة تناولت موضوعية إدارة البرنامج وعدالة توزيع العبء التدريسي وتوافر إمكانيات التدريس (ملحق 1/7/2/1)

٢/٣/٤/٢ تحليل بيانات إستمارة مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال تحرص إدرة البرنامج على عمل تحليل إحصائي لإستمارة قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والتي جاءت نتائجها مرضية لحد ما (ملحق ٢/٣/٤/٢)

٢/٤/٢ الإستفادة من نتائج إستقصاء رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وقد تم الإستفادة من تلك الآراء في توجيه وحدة الجودة وإدارة الكلية لتنفيذ عدد من الاجراءات التصحيحية منها ما يأتي:-

- •التحديث المستمر في تشكيل لجان فريق برنامج إعداد معلم الجغرافيا (ملحق ٢/٣/٣/٤/١)
- •تعزيز الميزانية المخصصة للمكتبة لشراء عدد أكبر من الكتب والدوريات المتخصصة في شتى العلوم التربوية، وزيادة عدد نقاط الإنترنت في مكتبة الدراسات العليا. (ملحق ٣/٣/٤/٢/ب)

#### \* نقاط القوة:

- عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات العلمية التعليمية .
  - تفعيل الريادة الطلابية .
  - وجود معابير معتمدة ومعلنة لإختيار أعضاء هيئة التدريس.





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- وجود معايير معتمدة ومعلنة لتقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .
  - وجود آلية قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
    - \* نقاط الضعف :
    - وجود عجز في عدد الهيئة المعاونة للبرنامج.
    - بعض مقررات البرنامج لا تتسم بالتشجيع على الإبداع والتجديد.
- نتائج التقبيم الذاتي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والتي قامت وحدة الجودة بتحليلها لم يتم نشرها وتعميمها على الأقسام.
  - عدم وجود آلية لتطبيق الملف الأكاديمي لتقييم عضو هيئة التدريس

#### \*مقترحات لتطوير معيار أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

- •تتولى وكالة شئون التعليم والطلاب بالتعاون مع إدارة شئون الطلاب بإعداد إحصائية سنوية بأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ونسب كفايتهم مع الطلاب
  - •رفع جداول الإرشاد الأكاديمي على موقع الكلية حتى يتمكن الطالب من معرفة مرشده الأكاديمي
  - •الإلتزام بمسمى التدريب الميداني الموجود باللائحة في توصيفات البرنامج والمقررات وفي الإستخدام
    - •تطبيق الملف الاكاديمي لتقييم عضو هيئة التدريس الكترونيا

## الأدلة والوثائق

الوثائق	الرقم
أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	1/1/1/٤/٢
بيان بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المنتدبين من كليات اخري بالجامعة	۲/۱/۱/ب
آليات التعامل مع العجز او الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	1/٢/١/٤/٢
قرار مجلس الكلية لتعيين معيدين جدد	۲/۱/٤/۲/ب
خطة لتعظيم دور الأساتذة المتفرغين بالكلية	۲/۱/٤/۲ج
العبء التدريسي للسادة أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج	1/٣/١/٤/٢
الجدول الدراسي لكل فرق برنامج إعداد معلم الجغرافيا	٣/١/٤/٢/ب
إعتماد مجلس الكلية للدعم والإرشاد الطلابي	1/٤/١/٤/٢
دليل الدعم والإرشاد الطلابي	٢/٤/١/٤/٢
توزيع الريادة العلمية والإرشاد الأكاديمي	۲/۱/٤/۲ج





#### وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

قائمة معايير لإختيار أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس بالبرنامج	٦/١/٤/٢
جدول ساعات العمل وتوزيع المقررات الدراسية	1/٧/١/٤/٢
ملف أنشطة لبعض أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يتضمن أنشطة مختلفة	٧/١/٤/٢/ب
(مجتمعية- بحثية- طلابية )	
بيان بالسادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الذين اجتازوا برامج تنمية القدرات	٨/١/٤/٢
خطة تدريبية في ضوء إستمارة تحديد الإحتياجات للسادة أعضاء هيئة التدريس	1/9/1/٤/٢
ومعاونيهم	
إعتماد مجلس الكلية على الخطة التدريبية	۹/۱/٤/۲/ب
إستمارة قياس مردود البرامج التدريبية على السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة	۲/۱/۱/۶/ج
المعاونة	
تقرير وتوصيات لبعض البرامج التدريبية	١/٤/٢ ع/د/٩/
سياسة المساءلة والمحاسبة ( قانون تنظيم الجامعات ) **	1/1/٢/٤/٢
بعض الحالات لتوقيع الجزاءات	۲/۶/۲/ب
تكريم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (يوم العلم)	۲/۱/۲/۱/ج
نموذج تقييم الورقة الإمتحانية شكلا وموضوعاً	٢/٤/٢/د
قائمة معايير التقييم الذاتي لأداء أعضاء هيئه التدريس والهيئة المعاونة	٢/٤/٢/ه
مجلس الكلية لإعتماد الملف الأكاديمي لتقييم عضو هيئة التدريس	٢/٤/٢/او
الملف الأكاديمي لتقييم عضو هيئة التدريس	۲/۶/۲/۱/ز
تفعيل آليات تقييم اداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	٢/٢/٤/٢
قياس إدارة البرنامج مستوى رضا كل من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة **	1/4/5/7
تحليل بيانات إستمارة مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	٢/٣/٤/٢
تحديث تشكيل لجان فريق برنامج إعداد معلم الجغرافيا	1/4/4/5/7
الميزانية المخصصة للمكتبة ، وزيادة عدد نقاط الإنترنت في مكتبة الدراسات العليا	۲/۴/۴/ب





وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ۸ معیار " التعلیم والتعلم ". جدول ( ۱/۵ ) التقییم الذاتی للمعیار

غير	مستوف		mate . S	
مستوف	جزئيا	مستوف	مؤشر التقييم	م
		V	وجود سياسات للتعليم والتعلم معتمدة ومتفقة مع البرنامج .	١
		V	أسلوب مراجعة هذه السياسات في ضوء تطورات طرق التعليم.	۲
		V	الاجراءات المتبعة في التعامل مع مشكلات التعليم والتعلم .	٣
		V	وجود مقررات دراسية لتنمية التعلم الذاتي .	٤
		V	احتواء طرق التدريس على أساليب لتنمية التعلم الذاتي .	0
		V	وسائل تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي .	٦
		V	وجود خطة معتمدة لتدريب وتنمية مهارات الطلاب .	٧
		V	أنواع برامج التدريب الميداني .	٨
		V	تصميم وتوصيف التدريب الميداني وفقا لاحتياجات الطلاب .	٩
		V	تنوع جهات التدريب ووجود أليات لتقويم التدريب .	١.
		V	مدى الأخذ بنتائج التدريب في تقويم الطلاب .	11
		V	مدى فاعلية التدريب الميداني في تحقيق مخرجات التعلم .	17
		V	جدول المهارات المستهدفة لطلاب البرنامج .	١٣





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

١/٥/٢ سياسات التعليم والتعلم:

#### ١/١/٥/٢ توافر سياسات التعليم والتعلم

- يتوفر بالبرنامج سياسات معتمدة للتعليم والتعلم تتفق مع طبيعة البرنامج وتحقق أهدافه ومنها تحديد مدة الدراسة بالبرنامج والتشعيب حسب القواعد المعتمدة بالكلية والنقل من فرقة إلى أخرى وتحديد لغة التدريس وتحديد نسبة الحضور وإجراءات وقف قيد الطالب بالبرنامج وتحديد لمهام عضو هيئة التدريس بالبرنامج واساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم ومصادر المعرفة به (مرفق 7/0 / 1 / 1 / 1 ) ، وتم اعتماد تلك السياسات في مجلس الكلية بجلسته بتاريخ ( 10 / 1 / 1 / 1 / 1 ) (مرفق 10 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 ) .

## ٢/١/٥/٢ مراجعة سياسات التعليم والتعلم

- قامت لجنة مراجعة وتطوير البرنامج بمراجعة سياسات التعليم والتعلم وذلك بمشاركة الأطراف الداخلية والخارجية ذات العلاقة بالبرنامج ، كما توجد آلية معتمدة لمراجعة سياسات التعليم والتعلم (مرفق ٢/٥/ / / أ ) ؛ وقد تم تطبيق استبيان لاستقصاء آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول سياسات التعليم والتعلم (مرفق ٢/٥/١// ب )

وتم مراجعة سياسات التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء آراء الطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (مرفق 7/0/7/7) وبناء على نتائج الاستقصاء أشارت النتائج إلى رضا المستفيدين ( الطلاب – أعضاء هيئة التدريس – الهيئة المعاونة ) عن سياسات التعليم والتعلم ، وعليه تم اعتمادها وتثبيتها بالبرنامج دون تغيير ، وقد تم مناقشة هذه النتائج في مجلس (91) بتاريخ (10/2/7/8) . (مرفق 10/2/7/8) .

## ٢/٥/٢ أساليب التعليم والتعلم:

## ١/٢/٥/٢ استراتيجيات التعليم والتعلم بالبرنامج:

- تتوافر استراتيجة للتعليم والتعلم معتمدة بالكلية وتم اعتمادها بتاريخ ٥/٧/٥ ، كما تم اعتمادها في مجلس الكلية رقم ( ٥٨٠ ) بتاريخ ٢٠١٨/٤/٢٢ ( مرفق ٢/٥ / ١/٢ / أ ) ، كما يتوفر بالبرنامج أساليب للتعليم والتعلم ثم تحديث اعتمادها في مجلس الكلية رقم ( ٥٩١ ) بتاريخ ٢٠١٩ / ٢٠١٩ ( مرفق ٢/٥





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

/١/٢ / ب ) ، وتنبثق أساليب التعليم والتعلم بالمقررات من استراتيجية المحاضرة والتعلم التعاونى والحوار والمناقشة والعروض التقديمية الضوئية والإلكترونية والعصف الذهنى الموجودة باستراتيجية التعليم والتعلم بالكلية .

استراتيجيات التعليم والتعلم المعتمدة بالكلية	أساليب التعليم والتعلم المتوفرة بالمقرر	اسم المقرر
- استراتيجية المحاضرة .	- المحاضرة . - التعلم التعاوني . - الحوار والمناقشة . - العروض التقديمية الضوئية والإلكترونية	الجغرافيا الطبيعية ومبادئ الخرائط Geog111 Geog112
- استراتيجية المناقشة والحوار . - استراتيجية العصف الذهني . - استراتيجية التعلم التعاوني . - استراتيجية حل المشكلات .	- المحاضرة . - حل المشكلات . - الحوار والمناقشة . - العروض التقديمية الضوئية والإلكترونية .	الجغرافيا البشرية ومبادئ الاقتصاد Geog113 Eco111
- التعليم والتعلم الإلكتروني .	- المحاضرة . - التعلم التعاوني . - التطبيقات العملية - العروض التقديمية الضوئية والإلكترونية .	الحاسب الآل <i>ي</i> M110
	- المحاضرة. - العصف الذهني. - المناقشة.	المعلم ومهنة التعليم ED121

# ٢/٢/٥/٢ ملاءمة انماط التعليم و التعلم المطبقة مع المخرجات المستهدفة من التعلم للبرنامج:

\_

وتتلائم طرق التدريس والتعلم النظري والعملي المطبقة بالفعل مع مقررات البرنامج والمخرجات التعليمية المستهدفة وتم إعداد مصغوفات المقررات وطرق التدريس وتم تحديث طرق التدريس التي يتم اتباعها في تدريس مقررات البرنامج وإضافة المحاضرة الإلكترونية والمناقشة الإلكترونية والفصل المقلوب تتلائم استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج مع المخرجات التعليمية المستهدفة ( acc 1/7)





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

٣/٢/٥/٢ المراجعة المستمرة للممارسات الفعلية لأنماط التعليم و التعلم المطبقة مع الاستفادة من نتائج هذه المراجعة:

- تم اجراء قياس موضوعي وشامل لمردود استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة وقياس مدى مساهمتها فى تحقيق رسالة وأهداف البرنامج وذلك من خلال استبيان لتقييم استراتيجيات التعليم والتعلم تم تطبيقه على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ( مرفق 7/0 / 7 / 1 / 1 ) والاطراف المجتمعية ( مرفق 7/0 / 7 / 1 / 1 ).

٢/٥/٢ القياس الموضوعي و الشامل لمردود انماط التعليم و التعلم المطبقة ، و مساههمتها في تحقيق رسالة و أهداف البرنامج :

- كما تتنوع أساليب التعليم والتعلم بالبرنامج ، حيث تشمل المحاضرة النظرية والعصف الذهني والحوار والمناقشة والتعلم التعاوني ( مرفق ٢/٥/٢/١).

- يتم التأكد من استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة، وفق آليات منها مصفوفة استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة التي تعدها وحدة القياس والتقويم ، وتم واعتمادها في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١). ( مرفق ٢/٥/٢/٤/ب ) .

ومع بداية العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠١٨ تم تحويل المقررات الورقية الى صور الكترونية. ، و في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في ضوء أزمة كورونا تم تحويل أساليب التعليم و التعلم إلى إستراتيجية التعلم عن بعد و التعلم عبر الانترنت و ذلك من خلال المقررات الإلكترونية الموجودة بموقع الجامعة و تواصل أساتذة المقررات مع الطلاب من خلال تطبيقات الزووم و الواتس آب و الفيسبوك (مرفق ٢/٥/٢/٤/ج).

٥/٣ التعلم الذاتي:

1/٣/٥/٢ تحديد المصادر المستخدمة للتعلم الذاتي للبرنامج، مدى مساهمتها في تحقيق المعايير الاكاديمية:





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

توفر إدارة الكلية مصادر متنوعة للتعلم الذاتي متمثلة في مكتبة الكلية ، ومكتبة الكلية تم انشاؤها عام 1997 ( مرفق 1/7/0/7 ) ، كما تتمثل مصادر التعلم الذاتي في إتاحة الكتب والرسائل العلمية والدوريات الحديثة في مكتبة الكلية التي يمكن من خلالها قيام الطلاب بإجراء الأبحاث المختلفة 1/7/0/7 ) ، وتحتوى على ( 1/7/0/7 ) كتاب ونحو ( 1/7/0/7 ) رسالة علمية ( 1/7/0/7 ) ،

كما تحرص إدارة الكلية علي زيادة نسبة المستفيدين من المكتبة من طلاب البرنامج ويتضح ذلك من من خلال التزايد الملحوظ في إعداد الطلاب المترددين علي مكتبة الكلية في الأعوام الاخيرة حيث تم تقسيم فترات العمل بالمكتبة إلي فترتين لإتاحة الفرصة وقت اكبر للطلاب للتردد على المكتبة ، (مرفق ٠٠٠٠٠)

كما توفر إدارة الكلية طرق لاستخدام تكنولوجيا المعلومات من خلال قاعة شبكة المعلومات والانترنت بالمكتبة و بالدور الخامس · (مرفق · · · · · · · )

ومع بداية العام الجامعي ٢٠١٩ م - ٢٠٢٠م تم اضافة الاميل الاكاديمي ضمن البطاقات الجامعية للطلاب والذي يسمح لهم بالدخول علي بنك المعرفة المصري (مرفق ٢٠٠٠٠٠٠)

وتساهم المصادر المستخدمة لفى التعلم الذاتى للبرنامج فى تحقق المعايير الأكاديمية للبرنامج ( مرفق 7/0/7 / c ). وتوجد خطة لتنمية الموارد المتاحة للتعلم الذاتى تم واعتمادها في مجلس الكلية (091) بتاريخ (1/7/0/7 / c). ( مرفق 1/7/0/7 / c).

## ٢/٣/٥/٢ تحديد مدى احتواء المقررات الدراسية الخاصة بالبرنامج على مجالات متنوعة للتعلم الذاتى:

- يشتمل البرنامج على عدد من المقررات الدراسية التي تحتوى على مجالات متنوعة للتعلم الذاتي مثل مقرر التدريس المصغر حيث يتم تكليف الطلاب بإعداد ملف يحتوى على عدد من خطط تحضير الدروس للمرحلة الإعدادية والثانوية ، ومقرر طرق التدريس حيث يتم تكليف الطلاب بإعداد المقالات لعدد من طرق تدريس الدراسات الاجتماعية الحديثة ( مرفق 7/0/7).

## ٣/٣/٥/٢ تحديد مدى اشتمال طرق تدريس البرنامج على مجالات متنوعة للتعلم الذاتي :

- وتشتمل طرق التدريس المستخدمة ببرنامج الجغرافيا على أساليب متنوعة للتعلم الذاتي ، شملت استراتيجية الحوار والمناقشة والتى تحفز الطالب على جمع المعلومات حول الموضوعات التى يتم مناقشتها ، وتتيح له الفرصة التعبير عن رأيه، واستراتيجية حل المشكلات حيث توفر الظروف اللازمة لجعل الطالب





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

يكتشف المعلومات بنفسه، فهى تهدف إلى أن يكون الطالب منتج للمعرفة Y مستهلك لها ( مرفق Y/ Y/ Y).

## ٢/٥/٢ توافر نظم معلنة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي:

- يتوافر بالبرنامج نظم معلنة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتى ( مرفق ٢/٥/ ٣/٤/١) مثل تكليف الطلاب بإعداد أبحاث في المقررات الدراسية المختلفة ( مرفق ٢/٥/ ٣/٤/ب ) ، تكريم الطلاب الحاصلين على المراكز الأولى بالفرق الأربع في حفل اليوم العلمي للكلية ( مرفق ٢/٥/ ٣/٤/ج ) . بالإضافة إلى تميز طلاب البرنامج في انشطة الكلية المختلفة مما يدل على ممارستهم لمهارات التعلم الذاتي في المجالات العملية الحياتية و ليس الاكاديمية فقط (٢/٥/٣/٤/د ) .

٢/٥/٣/ توافر إجراءات واضحة و معتمدة للتعامل مع مشكلات التعليم و التعلم مثل الكثافة العددية للطلاب و الدروس الخصوصية ، و الكتاب الجامعي :

- يتوافر بالبرنامج اجراءات واضحة ومعتمدة للتعامل مع مشكلات التعليم والتعلم ( الكثافة العددية للطلاب ،والدروس الخصوصية ، والكتاب الجامعي ) ، وهذه السياسات تم تحديث واعتمادها في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢١٩/٤/٢١).

، وفيما يلى تلخيص لمشكلات التعليم وكيفية التعامل معها:

أ- الكثافة العددية للطلاب:

تتبع ادارة البرنامج سياسات محددة تساعد على تقديم حلول مبتكرة وعملية لمشكلة الكثافة العددية الزائدة للطلاب حيث تقسم فيها طلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة وهى الفرق ذات الكثافة العددية العالية عند الدراسة بالمعامل الى مجموعات ( sections ) تتميز بكثافة عددية مناسبة ( لا يزيد عدد الطلاب فى كل منها عن 7 طالب ) ، وذلك لتدريب الطلاب على انماط التعليم والتعلم المختلفة بالمقررات ( مرفق 7/ 2/ 3) .

#### ب- الدروس الخصوصية:

لا توجد ظاهرة الدروس الخصوصية بالبرنامج نظرا لقلة أعداد الطلاب مما يتيح الفرصة كاملة لكل طالب للاتصال المباشر مع أساتذته ويتيح الوقت الكافي للتحاور والنقاش الأمر الذى لا يحتاج معه الطالب الى دروس خصوصية .

## ج- الكتاب الجامعي:

تتبع ادارة البرنامج سياسات محددة لمشكلة الكتاب الجامعي ، حيث تم اعتماد آلية لتقييم الكتاب الجامعي ( مرفق ٢/٥/٢/د) ، حيث يتم تقييم الكتاب الجامعي من خلال الآتي :





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- ١- جودة الطباعة .
- ٢- المحتوى الموجود داخل الكتاب يدرس فعلا للطلاب.
  - ٣- محتوى الكتاب مطابق لمحتوى توصيف المقرر.
- ٤- الالتزام بالسعر المعلن في حدود عدد الملازم بكل كتاب.
  - ٥- عدم اجبار الطلاب على شراؤه .
- تم عمل استبيان للطلاب حول الكتاب الجامعي وتحليله (مرفق ٢/٥/٢/هـ).
- و مع بداية العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠١٨ تم تحويل المقررات الورقية الى صور الكترونية.
  - ٥/٤ تدريب وتنمية مهارات الطلاب:

# ١/٤/٥/٢ وجود خطة معتمدة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج:

- يوجد بالبرنامج تصميم وتوصيف للتربية العلمية (التدريب الميداني) وفقاً للمخرجات التعليمية وللاحتياجات الفعلية للطلاب لتنمية مهاراتهم خيث يتم تدريب الطلاب على المهارات وفق خطة التربية العملية وفق عدد الساعات العملي باللائحة والمخصصة للتربية العلمية وتتوافق خطة التربية العملية مع مخرجات التعلم وفق طبيعة كل مقرر بالبرنامج

وتم وضع خطة للتدريب الميداني تغطى الاحتياجات التدريبية للطلاب (مرفق ٢/٥/ ١/١/٤) ، وتم اعتمادها في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١ (مرفق ٢/٥/ ١/٤/٢ ب) ، تتنوع جهات التربية العملية ما بين مدارس المرحلة الإعدادية مثل مدرسة الوليدية ع بنات و مدرسة طه حنفي ع بنين ، ومدارس المرحلة الثانوية مثل مدرسة الشهيد أحمد فايز ث بنات ومدرسة المشير أحمد اسماعيل ث بنين ويتم الاشراف عليها من خلال مشرف من الكلية ( عضو هيئة تدريس ومسئول إداري بالتربية العملية لمتابعة تبادل الأوراق والاستمارات والمستندات بين الكلية ( مكتب التربية العملية ) والمدرسة ومشرف داخلي على كل مجموعة من الطلاب ( مدرس بذات التخصص من المدرسة ) ومنسق عامل للتربية العلمية ( مدرس أو مسئول من المدرسة ) . (مرفق ٢/٥/ ١/٤/ ج ) ، بالإضافة إلى توزيع الطلاب على مدارس مدينة أسيوط فقط حفاظا على امن و سلامة الطلاب، و تيسير متابعتهم من قبل اعضاء هيئة التدريس . (مرفق ٢/٥/ ١/٤/ د ) .





وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

و يتم تقييم طلاب التدربية العملية من قبل مشرف من الكلية ومشرف من المدرسة، كما توجد استمارة لتقييم اداء الطلاب في التربية العلمية تغطى مختلف المهارات الكتابية الأدائية المهنية والمتضمنة بمخرجات التعلم للطالب المعلم.

كما يتم استطلاع رأي الطلاب في فاعلية التربية العملية

٢/٤/٥/٢ تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للطلاب:

- قامت لجنة تطوير البرنامج بالاشتراك مع معيار التعليم والتعلم بعمل استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب وتحليله ( مرفق ٢/٤/ ٥/٢) .

٣/٤/٥/٢ تصميم برامج التدريب الميداني بما يتفق مع الاحتياجات الفعلية لتنمية القدرات والمهارات المهنية للطلاب:

فيما يلى جدول يوضح العلاقة بين الاحتياجات التدريبية للطلاب (نتائج استبانة تحديد احتياجات الطلاب للدورات و ورش العلم) و المعارف المستهدفة من مقرر التربية العملية ( مرفق ( ٣/٤/٥/٢ ) :

المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر التربية العملية	الإحتياجات التدريبية للطلاب
-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر.	دورة إكتشاف وتشخيص مشكلات المتعلمين
-المهارات العامة .	ورشة عمل عن تطبيق أنشطة الذكاءات المتعددة في عرض المناهج الدراسية.
-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر .	ندوة تعريفية عن مطالب النمو في المراحل المختلفة .
-المهارات العامة .	ندوة الإستخدام الآمن للإنترنت .





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة الخاصة الدائي للطلاب مثل النماذج الخاصة بتقارير جهات التدريب، و مراجعتها و تحليلها و الاستفادة منها في تطوير التدريب الميداني:

يتم قياس فاعلية التربية العملية بللفرقة الثالثة والرابعة بشعبة الجغرافيا من خلال ملاحظة الطلاب أثناء العملية التربيبية ، وتم ذلك من قبل مشرفى الكلية والمدرسة ، و متابعة اداء الطلاب وتقييمهم لتوضيح مدى إسهام الطلاب فى الانشطة المختلفة ، ومشاركة مشرف الكلية مع مشرف المؤسسة فى تقييم الطلاب وذلك من خلال نموذج التقييم الخاص بكل منهم ، و تعقد الكلية في نهاية العام الدراسي اختبارا شفهيا لتقييم عمل الطلاب وكذلك تقييم ملف التدريب الميدانى

ويتم وضع درجات للطالب المعلم وفق معايير التقييم المتضمنة باستمارة التقييم التي تتضمن محاور عدة منها مظهر الطالب وقدرته على التواصل مع إدارة المدرسة والطلاب وحصيلته المعرفية ومهاراته التدريسية الكتابية والأدائية المهنية ومساهمته في أنشطة المدرسة

- ويتم تقييم طلاب التدربية العملية من قبل مشرف المؤسسة عن طريق نموذج للحضور و الغياب ( ١٤/٤/٥/٢ ) ، كما توجد استمارة الممتحن الخارجي لتقييم اداء الطلاب في التربية العلمية ( ٢/٥/٤/٤ ) .

٢/٥/٤ التحقق من فاعلية التدريب الميداني للطلاب في تنمية المخرجات المستهدفة من التعلم:

- يساهم برنامج التدريب الميدانى فى تنمية المخرجات المستهدفة من التعلم وتوضح الجداول التالية مدى ملائمة المهارات المضمنة فى كل من استمارة الممتحن الخارجى (مرفق 7/0/1/0/1) ، واستمارة مشرف المؤسسة (مرفق 7/0/1/0/1/0)

مع المخرجات المستهدفة للبرنامج كالتالى:





وحدة ضمان الجودة مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج –المهارات المهنية الخاصة بالمقرر.

-المعلومات والمفاهيم.

. الذهنية المهارات -

. المهارات المهنية الخاصة بالمقرر -

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد مهار ات الممتحن الخارجي للتربية العملية مواظبة الطالب للتخطيط لدروسه

التزام الطالب باللوائح المدرسية

تحاوره مع إدارة المدرسة

مشاركته في الأنشطة المدرسية

مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج -المهارات المهنية الخاصة بالمقرر.

-المهارات المهنية الخاصة بالمقرر.

المعلومات والمفاهيم
 الذهنية المهارات -

مهارات مشرف المؤسسة للتربية العملية مهارات تحضير الدروس

مهارات العرض والتنفيذ

مهارات المتابعة والتقويم

- توجد نماذج معبئة من استمارات تقييم الممتحن الخارجي ومشرف المؤسسة و تدل الدرجات الحاصل عليها الطلاب في مجال التربية العملية على فاعلية برنامج التدريب الميداني ( مرفق ٢/٥/٤/٥/ج ) ، كما توجد آلية معتمدة لتنفيذ ومتابعة برنامج التدريب الميدانى ( مرفق ٢/٥/٤/٥ /د ) .





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- يتم قياس فاعلية التدريب الميداني للفرقة الثالثة والرابعة بشعبة الجغرافيا من خلال مجموعة من الإجراءات :
  - ١- ملاحظة الطلاب أثناء العملية التدريبية ، ويتم ذلك من قبل مشرفي الكلية والمؤسسة .
    - ٢- متابعة اداء الطلاب وتقييمهم لتوضيح مدى إسهام الطلاب في الانشطة المختلفة .
- ٣- يشارك مشرف الكلية مع مشرف المؤسسة في تقييم الطلاب وذلك من خلال نموذج التقييم الخاص
   بكل منهم .
- 3 تعقد الكلية في نهاية العام الدراسي اختبارا شفهيا لتقييم عمل الطلاب وكذلك تقييم ملف التدريب الميداني ( مرفق 7/0/1/0 ) .
- توجد ادوات ومؤشرات موضوعية لتقييم فاعلية التدريب وهي عبارة عن استبيانات لاستقصاء آراء الطلاب والمسئولين عن التدريب الميداني في المؤسسات ( مرفق 7/0/1/0/0 ) .
- يتم الاستفادة من نتيجة التحليل الاحصائى لاستمارات الطلاب والمسؤولين عن التدريب الميدانى فى تحسين عملية التدريب الميدانى للطلاب ( مرفق 7/0/1/0 ) .
- وتقاس فاعلية التدريب الميدانى من خلال تحقق المخرجات المستهدفة للتعلم والمتمثلة فى المعلومات والمفاهيم والمهارات الذهنية والمهارات المهنية والمهارات العامة والمهارات الوجدانية والتى يتم الكشف عنها من خلال الاعمال الفصلية والامتحانات العملية والشفهية وملف التدريب الميدانى ( مرفق 7/0/1 ).
- ٢/٥/٢ إتاحة واستخدام تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت / الدوريات الالكترونية المتخصصة/ كتب الكترونية) في المكتبة:
- توفر إدارة الكلية طرق لإستخدام تنولوجيا المعلومات من خلال قاعة شبكة المعلومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس ( مرفق 7/5/7/1) ، كما إنه مع بداية العام الجامعي الانترت بالمكتبة بالدور الخامس ( مرفق 7/5/7/1) ، كما إنه مع بداية العام المحمح لهم بداية الإيميل الأكاديمي للبطاقات الجامعية للطلاب ، والذي يسمح لهم بالدخول إلى بنك المعرفة المصرى ( مرفق 7/5/5/7) ب ) .
- ٢/٥/٤ توافر المراجع و الدوريات العربية و الأجنبية الحديثة و ذات العلاقة بالبرنامج:
- يتوافر ببنك المعرفة المصري العديد من المراجع و الدوريات العربية و الأجنبية الحديثة و ذات العلاقة بالبرنامج (مرفق ٧/٤/٥/٢).
  - ١/٥/٢ الحرص على زيادة نسبة المستفيدين من المكتبة من طلاب البرنامج:





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- تحرص إدارة البرنامج على زيادة نسبة المستفيدين من المكتبة من طلاب البرنامج ، وقد اتضح ذلك من خلال التزايد الملحوظ في عدد الطلاب المترددين على مكتبة الكلية في الأعوام الأخيرة، حيث تم تقسيم فترات العمل بالمكتبة إلى فترتين لإتاحة وقت أكبر للطلاب للتردد على المكتبة ( مرفق  $\Lambda/2/2/1$  ) . المهارات المستهدفة لطلاب البرنامج :

عامة	مهنية	ذهنية	الخصائص
-1مجال الحاسب الآلي	-1مجال علم	-1مجال علم الجغرافيا.	ما مجالات تتمية
	الجغرافيا .	٢- المفاهيم النظرية	المهارات التي
٢-مجال العلوم		المرتبطة بجميع المقررات	تخدم مواصفات
الاحصائية .		الدراسية .	الخريج ؟
معلومات ومفاهيم +	معلومات ومفاهيم	معلومات ومفاهيم +	ما أنواع المهارات
مهارات ذهنية + مهارات	+ مهارات ذهنية +	مهارات ذهنية + مهارات	المستهدفة ؟
مهنية + مهارات عامة +	مهارات مهنية +	مهنية + مهارات عامة +	
مهارات وجدانية .	مهارات عامة +	مهارات وجدانية .	
	مهارات وجدانية .		
حل المشكلات.		–1المحاضرة الفعالة.	ما الوسائل
- الأبحاث الجماعية .	الفعالة.	٢- الأبحاث الفردية	المستخدمة في
- المحاضرات الفعالة .	- الأبحاث الفردية	والجماعية .	تنمية المهارات
	•		المستهدفة؟
تقييم الاداء في التدريب+	تقييم الاداء في	امتحانات نظرية +	كيف يتم قياس
امتحانات نظرية +	التدريب + حالات	الشفهية + الأعمال	اكتساب الطلاب
امتحانات عملية .	تطبيقية +	الشفهية + الأعمال الفصلية .	للمهارات
	الامتحانات العملية		المستهدفة؟
	•		

#### نقاط القوة:

- وجود سياسات معتمدة للتعليم والتعلم خاصة بالبرنامج .
- مشاركة فعالة للأطراف المختلفة الداخلية والخارجية في وضع هذه السياسات .





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- وجود استراتيجيات معتمدة للتعليم والتعلم بالبرنامج.
- ملائمة أنماط التعليم والتعلم المطبقة مع مخرجات التعلم المستهدفة .
  - وجود مصادر متنوعة للتعلم الذاتي بالبرنامج .
  - توفر آليات معتمدة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي .
- وجود سياسات معتمدة للتعامل مع المشكلات المؤثرة في التعليم والتعلم.
  - وجود خطة معتمدة ومعلنة للتدريب الميداني .
    - زيادة نسبة المستفيدين من مكتبة الكلية .

#### نقاط الضعف:

- قلة وجود مقررات إلكترونية .

## مقترحات التحسين:

- تفعيل إستراتيجيات التعلم الهجين.

# الأدلة والوثائق

## ١/٥/٢ سياسات التعليم والتعلم

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
توافر سياسات للتعليم و التعلم	1/1/0/7
التعليم و التعلم بالكلية. $2/5/1/1$	
٢/٥/١/ ١/ ب إعتماد مجلس الكلية برقم (٩٩١) بتاريخ ٢٠١٩/٤/٢١ .	
مراجعة سياسات التعليم و التعلم	7/1/0/7





# كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

۱/۰/۱/۱/ آلية متابعة و تنفيذ و مراجعة سياسات التعليم و التعلم.
۲/٥/۱/۲/ب استقصاء اراء الطلاب - اعضاء هيئة التدريس - الهيئة المعاونة)
في سياسات التعليم و التعلم بالبرنامج .
۲/٥/۱/۲/ج نتائج تحليل استطلاع رأي الاطراف ذات الصلة .
۲/٥/۱/۱/د إعتماد مجلس الكلية برقم (۹۱ ه) بتاريخ ۲۰۱۹/۱/۱ .
۲/٥/۱/۱/ه محضر مناقشة سياسات التعليم و التعلم .

# ٢/٥/٢ أساليب التعليم والتعلم

	, , , ,	
عليم و التعلم للبرنامج .	استراتيجيات الت	1/7/0/7
استراتيجية التعليم و التعلم بالكلية.	1/1/٢/٥/٢	
نماذج من اساليب التعليم و التعلم بمقررات البرنامج .	۲/٥/۲/ب	
لتعليم و التعلم المطبقة مع المخرجات المستهدفة من التعلم للبرنامج.	ملاءمة انماط ا	7/7/0/7
مصفوفة انماط التعليم و التعلم المطبقة مع المخرجات المستهدفة	7/7/0/7	
	للتعلم	
للبرنامج .		
مرة للممارسات الفعلية لأنماط التعليم و التعلم المطبقة مع الاستفادة	المراجعة المست	٣/٢/٥/٢
	من نتائج هذه ا	
استبیان عضو هیئة التدریس - هیئة معاونة - طلاب لتقییم	۲/۵/۲/۸/۱ استراتیجیات	
التدريس والتعلم (٧ ١ / ٨ ١ - ٨ ١ / ٩ ١ ) . استبيان الاطراف المجتمعية الخارجية لتقييم اساليب التعليم و التعلم		
استبيان الاطراف المجتمعية الخارجية لتقييم اساليب التعليم و التعلم	۲/۵/۲/۴/ب	
	للبرنامج	
آلية مراجعة استراتيجية التعليم و التعلم بالبرنامج .	۲/0/۲/۳/ج	





وحدة ضمان الجودة	كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

القياس الموضوعي و الشامل لمردود انماط التعليم و التعلم المطبقة ، و مساههمتها	٤/٢/٥/٢
في تحقيق رسالة و أهداف البرنامج .	
٢/٥/٢/أ مصفوفة المقررات مع اساليب اساليب و التعلم.	
٢/٥/٢/ب آليات استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة.	
٢/٥/٢/ج جداول توزيع السكاشن للفرق الثانية و الثالثة و الرابعة (دليل تدريب	
الطلاب	
على انماط التعليم و التعلم المختلفة بالمقررات) .	
٢/٥/٢/٤ ألية تقييم الكتاب الجامعي .	
٧/٥/٢/ه استمارة استبيان الستطلاع رأي الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن	
الكتاب	
الجامعي .	
٧/٥/٢/ و نماذج من المحاضرات الإلكترونية و الصوتية بالمقررات المختلفة	
بالبرنامج.	

# ٣/٥/٢ التعلم الذاتي

	, ,
تحديد المصادر المستخدمة للتعلم الذاتي للبرنامج، مدى مساهمتها في تحقيق	1/4/0/7
المعايير الاكاديمية .	
١/٣/٥/٢ أ وثيقة تاريخ انشاء مكتبة الكلية.	
١/٣/٥/٢ /ب حصر بأعداد المراجع الخاصة بالبرامج بمكتبة الكلية (احصائية	
نوعية).	
١/٥/٢/ حصر بأعداد المراجع بمكتبة الكلية في العامين السابقين	
(احصائية كمية)	
١/٣/٥/٢ /د جدول مساهمة مصادر التعلم الذاتي في تحقيق المعايير الاكايمية	
للبرنامج.	
١/٣/٥/٢ /ه خطة تنمية المصادر المتاحة للتعلم الذاتي .	
تحديد مدى احتواء المقررات الدراسية الخاصة بالبرنامج على مجالات متنوعة	7/4/0/7
للتعلم الذاتي .	
٢/٥/٢ وثيقة بمجالات التعلم الذاتي في نماذج للمقررات الدراسية بالبرنامج	





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

به معتمده من ا	لهيله القومية تضمان جوده التعليم والاعتماد
٣/٣/٥/٢	تحديد مدى اشتمال طرق تدريس البرنامج على مجالات متنوعة للتعلم الذاتي .
	٣/٣/٥/٢ جدول يوضح تحديد اشتمال طرق التدريس بالبرنامج على مجالات
	التعلم الذاتي.
٤/٣/٥/٢	توافر نظم معلنة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي .
	اله/٣/٥/١ وثيقة توضح آليات تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي.
	٢/٥/٣/غ/ب نماذج من ابحاث الطلاب التي تعكس ممارستهم للتعلم الذاتي.
	٢/٥/٣/ع/ج وثيقة بتكريم الطلاب على المراكز الاولى دراسيا في عيد العلم.
	٢/٥/٣/٤/د بيان من رعاية الشباب بتميز طلاب البرنامج في انشطة الكلية
	المختلفة .
0/4/0/4	توافر اجراءات واضحة و معتمدة للتعامل مع مشكلات التعليم و التعلم مثل الكثافة
	العددية للطلاب و الدروس الخصوصية ، و الكتاب الجامعي .
	١/٥/٢/ج بيان باعداد الطلاب الملتحقين بالبرنامج (أولى – رابعة) مما يدل
	على عدم
	وجود تكدس للطلاب سواء في المحاضرات او
	السكاشن ٧١٠ / ٢٠١٨)
	. ( ۲ • ۱ ٩/٢ • ١ ٨)
	٢/٥/٢/٤ آلية تقييم الكتاب الجامعي .
	٢/٥/٢/هـ استمارة استبيان لاستطلاع رأي الطلاب و أعضاء هيئة التدريس
	عن الكتاب
	الجامعي .

# ٢/٥/٢ تدريب وتنمية مهارات الطلاب

معتمدة للتدريب الميداني لطلاب البرنامج .	١/٤/٥/٢ وجود خطة	1/5/0/7
أ التدريب الميداني للبرنامج.	١/١/٤/٥/٢ وثيقة خطة	
طة التدريب الميداني للبرامج مجلس الكلية برقم (٩٩١)	١/٤/٥/٢ إب إعتماد خد	
	بتاريخ	
. *•	19/2/71	
رس المعتمدة من الكلية ليتم تدريب الطلاب بها.	١/٤/٥/٢ بيان بالمدا	





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

الهيئة القومية تضمان جوده التعليم والاعتماد	حدیه معمده می
١/٤/٥/٢ خطة توزيع الطلاب على مدارس مدينة أسيوط .	
تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للطلاب .	۲/٤/٥/٢
٢/٤/٥/٢ استبانة و تحليلها لتحديد احتياجات الطلاب للدورات و الندوات وورش	
العمل.	
تصميم برامج التدريب الميداني بما يتفق مع الاحتياجات الفعلية لتنمية القدرات و	٣/٤/٥/٢
المهارات المهنية للطلاب .	
٣/٤/٥/٢ جدول يوضح العلاقة بين الاحتياجات التدريبية للطلاب (نتائج استبانة	
تحديد احتياجات الطلاب للدورات و ورش العلم) و المعارف المستهدفة من مقرر	
التربية العملية .	
آليات معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب .	٤/٤/٥/٢
١/٤/٤/٥/٢ نموذج الحضور و الغياب في التربية العملية.	
٢/٤/٤/ب استمارة الممتحن الخارجي لتقييم اداء الطلاب في التربية العلمية .	
التحقق من فاعلية التدريب الميداني للطلاب في تنمية المخرجات المستهدفة من التعلم	0/5/0/7
•	





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

وحدة صمان الجودة	ان جوده التعليم والاعتماد		<u></u>
نة في استمارة الممتحن الخارجي للتربية	إعداد جدول المهارات المضه	1/0/1/0/7	
		العملية مع	
ستهدفة من البرنامج .	يقابلها من خرجات التعلم الم	)	
نة في استمارة مشرف المؤسسة للتربية	إعداد جدول المهارات المضم	٢/٥/٤/٥/ب	
		العملية مع	
ستهدفة من البرنامج.	يقابلها من خرجات التعلم الم	)	
رات تقييم الممتحن الخارجي و مشرف	نماذج معبئة من استمار	۲/٥/٤/٥/ح	
		المؤسسة .	
التدريب الميداني .	آلية تنفيذ و متابعة برنامج ا	2/0/2/0/7	
ميدانى للطلاب .	نماذج من ملفات التدريب ال	٢/٥/٤/٥/ه	
مج التربية العلمية .	استبانات تقييم الطلاب لبرنا	٢/٥/٤/٥/و	
ب لبرنامج التربية العلمية .		٢/٥/٤/٥/٢	
م من برنامج التربية العملية ( توصيف		۲/۵ / ٤ / ح	
		التربية	
	العملية ) .		
رنت / الدوريات الالكترونية المتخصصة/	'	إتاحة واستخدام	7/2/0/7
رنت / الدوريات الالكترونية المتخصصة/	تكنولوجيا المعلومات (الانتر	إتاحة واستخدام كتب الكترونية)	7/2/0/7
رنت / الدوريات الالكترونية المتخصصة/ ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة .		7/5/0/7
	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة .	كتب الكترونية)	7/2/0/7
	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو	كتب الكترونية)	7/8/0/7
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو	كتب الكترونية) ٢/٥/٤/أ	7/8/0/7
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو	کتب الکترونیة) ۲/٥/٤/٦/أ ۲/٥/٤/۲/ب	7/8/0/7
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو صور من البطاقات الـ الأكاديمي .	عتب العترونية) ٢/٥/٤/٦/أ ٠ ٢/٥/٤/٢/ب الايميل	7/8/0/Y
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس جامعية للطلاب والتي يسجل عليها حاليا	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو صور من البطاقات الـ الأكاديمي . الدوريات العربية و الأجنبية	عتب العترونية) ٢/٥/٤/٦/أ ٠ ٢/٥/٤/٢/ب الايميل	
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس جامعية للطلاب والتي يسجل عليها حاليا الحديثة و ذات العلاقة بالبرنامج .	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو صور من البطاقات الـ الأكاديمي . الدوريات العربية و الأجنبية	كتب الكترونية) ٢/٥/٤/٦/أ ٠ ٢/٥/٤/٢/ب الايميل توافر المراجع و	
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس جامعية للطلاب والتي يسجل عليها حاليا الحديثة و ذات العلاقة بالبرنامج .	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو صور من البطاقات الـ الأكاديمي . الدوريات العربية و الأجنبية	کتب الکترونیة) ۲/٥/٤/۲  ۲/۵/٤/۲/ب الایمیل توافر المراجع و	
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس جامعية للطلاب والتي يسجل عليها حاليا الحديثة و ذات العلاقة بالبرنامج . ت العربية و الاجنبية في التخصص ببنك	تكنولوجيا المعلومات (الانتر في المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو صور من البطاقات الـ الأكاديمي . الدوريات العربية و الأجنبية صور للمجلات و الدوريان	كتب الكترونية)  ۲/٥/٤/٢/أ  ٢/٥/٤/٢/ب الايميل توافر المراجع و المعرفة	
ومات و الانترت بالمكتبة بالدور الخامس جامعية للطلاب والتي يسجل عليها حاليا الحديثة و ذات العلاقة بالبرنامج . ت العربية و الاجنبية في التخصص ببنك	تكنولوجيا المعلومات (الانترفي المكتبة . صور لقاعة شبكة المعلو صور من البطاقات الله الأكاديمي . الأكاديمي . الدوريات العربية و الأجنبية و الدوريان المجلات و الدوريان المصري .	كتب الكترونية)  ۲/٥/٤/٢/أ  ٢/٥/٤/٢/ب الايميل توافر المراجع و المعرفة	٧/٤/٥/٢





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ٩ معيار "تقويم مخرجات التعلم ". جدول ( ١/٦ ) التقييم الذاتي للمعيار

غير مستوفي	مستوفي جزئياً	مستوفي	مؤشر التقييم	م
		بب التقويم	نظام وأسالب	1/7/7
		$\sqrt{}$	نظام تقويم مخرجات تعلم الطلاب	1/1/7/7
		√	تحديد دقيق للملامج الاساسية لهذا النظام	۲/۱/٦/٢
			بحيث تشتمل على أهدافه المخططة، و	
			أنواع مخرجات التعلم المستهدفة، و طرق	
			حساب درجات التقويم، ملف الطالب الذي	
			يحتوى على انشطة الطالب و نتائج	
			التقويم	
		$\sqrt{}$	مشاركة الاطراف ذات الصلة في تصميم	٣/١/٦/٢
			هذا النظام	
	ن خلال ما يلي:	لأكاديمي مر	تحديد و تطبيق الأساليب المباشرة للتقويم ا	
			تصميم و استخدام أساليب موضوعية	٤/١/٦/٢
			لقياس المهارات المستهدفة من البرنامج	
			استخدام لجان الممتحنين من داخل و	٢/٦/١٥
			خارج البرنامج.	
			تغطية الانواع المختلفة للاختبارات	٦/١/٦/٢
			للمخرجات التعليمية المستهدفة	
			وجود ملف للطالب لمتابعة ادائه بحيث	٧/١/٦/٢
			يتضمن نتائج الاختبارات التحريرية و	
			الشفوية و العملية و مشروع التخرج، و	
			نتائج التدريب الصيفي أو الحقلي أو	
			الاكلينيكي، وغير ذلك من الأنشطة	





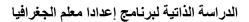
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة الاخري تحديد مسئولية إعداد و استيفاء ملف 1/1/1/ الطالب سواء كان المرشد الأكاديمي أو منسق البرنامج أو وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب، او اي جهة اخرى تحليل بيانات ملف الطالب بصفة دورية و 9/1/7/7 الإستفادة من نتائج التحليل في توجيه و تطوير أدائه الاكاديمي (مساعدة الطالب فى حالة تعثره دراسيا/توجيه لمسار أكاديمي ملائمة لقدراته و مهاراته/ ترشيحه لمنحة دراسية داخلية او خارجية / إلى غير ذلك) تحديد و تطبيق اساليب التقويم غير مباشرة، و ذلك من خلال ما يلى: معدلات التحويل من البرنامج مع الاشارة 1./1/7/ إلى الدلالات المنطوية على ذلك  $\sqrt{}$ معدلات التخرج السنوية و الدلالات 11/1/7/7 المنطوية على ذلك معدلات التوظيف من خريجي البرنامج و 17/1/7/ الدلالات المنطوية على ذلك.  $\sqrt{}$ حصر و تصنيف للمؤسسات التي تقبل 17/1/7/ على توظيف خريجي البرنامج استطلاع آراء و اتجاهات المستفيدين ذوى 1 2 / 1 / 7 / 7 العلاقة بالبرنامج، و الاستفادة من النتائج. معدلات التسجيل في الدراسات العليا من 10/1/7/ خريجي البرنامج

وجود عنصر التدريب الميداني في هيكل

17/1/7/

البرنامج







وحدة ضمان الجودة		لهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	كلية معتمدة من ا
	$\sqrt{}$	وجود مقررات مهارية لتنمية القدرات	1 / 1 / 1 / 7 / 7
		الابتكارية للطلاب في التطبيق العملي	
	$\sqrt{}$	متابعة مستوى كفاءة خريجي البرنامج في	1 \ / 1 / 7 / 7
		المنظمات التي يعملون بها	
	$\sqrt{}$	معدلات الحاصلين على شهادات الممارسة	19/1/7/7
		المهنية من خريجي البرنامج (مثل	
		(MBA/ RN/PE/CPA	
التقويم	تائج نظام	مراجعة واستثمار ن	۲/٦/٢
	$\sqrt{}$	مراجعة و تحليل نتائج تقويم الطلاب وفقا	1/7/7/7
		للأساليب المباشرة و الغير المباشرة	
		المتميزة	
	$\sqrt{}$	عرض و مناقشة نتائج التحليل على	7/7/7
		المجالس المختصة و ذات الصلة	
		بالبرنامج	
	$\sqrt{}$	وجود نظام موضوعي معلن للتعامل مع	٣/٢/٦/٢
		تظلمات الطلاب	
	$\sqrt{}$	استثمار نتائج تقويم الطلاب و تظلماتهم	٤/٢/٦/٢
		في تطوير البرنامج و أساليب التعليم و	
		التعلم	
	$\sqrt{}$	مشاركة كافة الأطراف ذات العلاقة	٢/٦/٢
		بالبرنامج في التعديلات المقترحة لتطوير	
		البرنامج	
	$\sqrt{}$	المساهمة الفعلية للتعديلات المقترحة في	٦/٢/٦/٢
		دعم القدرة التنافسية للبرنامج	

## ٢/٦/١نظام وأساليب التقويم

## • ١/١/٦/٢ نظام تقويم مخرجات التعلم للطلاب

يوجد بالبرنامج نظام لتقويم الطلاب وفقاً لآليات معلنة ومحددة وموثقة في دليل التقويم والقياس بالكلية والتي منها آليات نقل الطالب من فرقة إلى فرقة والنهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

و ٢٠ درجة لكل ساعة عملية وأن المقررات النظرية يقرر ٢٠% من الدرجة على الاعمال الفصلية و ٢٠% من الدرجة للامتحان العملي و ٢٠% للامتحان التحريري وتتمثل أساليب التقويم في اختبارات تحريرية وعملية وشفوية. (مرفق ٢٠/١/١/١)

وتقوم وحدة القياس والتقويم بالكلية بدور فعال في عملية التقويم ويمكن الاضطلاع على كل ما يتعلق بأنشطة الوحدة في مجال تقويم من خلال الرابط الآتي: <a href="http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic/assessment\_measurement\_unit/">http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic/assessment\_measurement\_unit/</a> /index.html

هذا النظام معتمد ومعلن في لائحة الكلية التي توضح آليات وإجراءات عملية التقويم).مرفق ١/١/١/٢/٢ب (

حيث لاتنفرد إدارة البرنامج بوضع جداول الامتحانات، ولكن يتم أخذ آراء الطلاب وتعديل الجدول بناءاً على اقتراحاتهم، ويتم اعلان الجدول قبل الامتحانات بفترة ١٥ يوما على الاقل على لوحات الاعلانات بالكلية وإعلانه الكترونيا على صفحة الكلية على الفيسبوك.

٢/١/٦/٢ تحديد دقيق للملامح الأساسية لهذا النظام بحيث تشتمل على أهدافه المخططة، وأنواع مخرجات التعلم المستهدفة، و طرق حساب درجات التقويم، ملف الطالب الذي يحتوى على انشطة الطالب و نتائج التقويم

يتم إعلان نظام التقويم من خلال توصيف البرنامج والذي يتضمن أهداف نظام التقويم المتبع و الممثلة في مواصفات الخريج (مرفق ٢/٢/١/١/١) كما يتضمن جدول المقررات الدراسية و توزيع الدرجات على اساليب التقويم المختلفة (مرفق ١/٢/١/١٠) (مرفق ١/١/١/١٠) ويتضمن كذلك مخرجات التعلم كما هي محددة في نهاية توصيف البرنامج في الجدول الخاص بمخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج (مرفق ٢/٢/١/١/١) ويتم التتويه عن نظام التقويم والأساليب المتبعة في المحاضرات في بداية كل فصل دراسي ، ويتم إخطار الطلاب بضوابط وضع درجات التقويم سواء كانت على الاختبارات أو الانشطة الصفية والتكليفات المختلفة من خلال عضو هيئة التدريس ومن خلال توصيفات المقررات التي يتضح فيها طرق التقويم وتوقيتاته ودرجاته.

- •توجد أساليب للتقويم المستمر ويتم تطبيقها بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي (الفصل الدراسي الثاني) الاول الفصل الدراسي الثاني)
  - •يتم تطبيق اساليب النقويم المستمر حيث توجد اليات رسمية للتأكد من تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج، وتضمنت اساليب التقويم ونظم الامتحانات :الامتحانات التحريرية، والعملية، والشفوية





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

•النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية + ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملى. وتوزع على النحو الآتى:

أ- المقررات النظرية ، يخصص ٢٠% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات) ، الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية ، ٨٠% من درجة المقرر للامتحان النهائي.

ب- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي ، يخصص ٢٠% من درجة المقرر لأعمال السنة ، ٢٠% للامتحان العملي ، ٢٠% للامتحان التحريري النهائي. (مرفق ١/٢/١/٦/٢)

## طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
اختار تحديد	المعارف والمفاهيم - المهارات الذهنية - المهارات
اختبار تحريري	المهنية
عملي/أعمال السنة تقييم	والانتقالية- المهارات المهارات الذهنية - المهارات العامة
عملي العمال السلة تعييم	المهنية
(مناقشة الأبحاث) أخرى	.المهارات الذهنية – المهارات العامة والانتقالية

تتم كذلك عملية التقويم من خلال وجود ملف الطالب الذي يحتوى على أنشطة الطالب التي قام بالعمل عليها خلال العام الدراسي (مرفق ٢/٢/١/٦/د)

## • ٣/١/٦/٢ مشاركة الأطراف المعنية في تصميم وتطبيق هذا النظام

يتم مشاركة الاطراف المعنية ذات الصلة بالبرنامج في وضع نظام التقويم حيث تعتبر إدارة الكلية والبرنامج ممثلة في عميد الكلية ووكيل الكلية لشئون التعليم الطلاب ومدير البرنامج وادارة شئون الطلاب واعضاء هيئة التدريس كل فيما يخصه هم المعنيون بتطبيق نظام تقويم مخرجات التعلم (مرفق عويم عداد دليل أساليب التقويم بالكلية له دور بارز في تصميم نظام تقويم مخرجات التعلم (مرفق إعداد دليل أساليب التقويم بالكلية له دور بارز في تصميم نظام تقويم مخرجات التعلم (مرفق ١/٣/١/٦/١)

## • ٢/٦/٦/٤ تصميم واستخدام أساليب موضوعية لقياس المهارات المستهدفة من البرنامج

•تتنوع طرق تقويم الطلاب وفقا للائحة الداخلية للكلية ما بين العملى والتحريرى والشفوى وأعمال السنة (مثل التقويم في مقرر التدريس بالفرقتين الثالثة والرابعة، والتقويم في مقرر التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة، والتقويم في مقرر المناهج بالفرقة الرابعة). (مرفق ٢/١/١/١/١)





#### وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •يتضمن التقويم في جميع المقررات الدراسية بالبرنامج بالكلية جزءاً من الدرجة الكلية مخصص للأعمال الفصلية بما يتيح الفرصة أمام الطلاب للتعلم الذاتي وقياس المهارات العامة لديهم.
  - تتنوع أساليب التقويم فتشمل:

إعداد وعرض التقارير والبحوث العلمية - التطبيقات العملية - مشاركات ومناقشات الطلاب في قاعة المحاضرة - اختبار عملي - اختبار أعمال سنة - اختبار شفوي - اختبار تحرير نهائي (مرفق ١/٤/١/٦/٢) ، (مرفق ١/٤/١/٦/٢)

- ٢/٦/٢ استخدام لجان الممتحنين من داخل و خارج البرنامج:
- يتم تشكيل لجان الممتحنين من داخل الكلية ولا يتم الاستعانة بلجان ممتحنين من خارج الكلية . (مرفق ١/٥/١/٦/٢أ)
  - •تم اعتماد تشكيل لجنة الامتحانات للبرنامج في مجلس الكلية بجلسته رقم(٩١٥) بجغرافيا ٢١٩/٤/٢١م (مرفق ٢٠١٩/٤/٢ب)

## 7/1/٦/٢ تغطية الأنواع المختلفة للاختبارات للمخرجات التعليمية المستهدفة

تقوم الاختبارات المتنوعة بالكلية بتغطية كافة جوانب المخرجات التعليمية المستهدفة وتوضح مصفوفة اساليب التقويم مع مخرجات التعلم بالبرنامج وتتضمن أساليب التقويم ما يلي: إعداد وعرض التقارير والبحوث العلمي - التطبيقات العملية - مشاركات ومناقشات الطلاب في قاعة المحاضرة - اختبار عملي - اختبار أعمال سنة - اختبار شفوي - اختبار تحرير نهائي (مرفق ١/٤/١/٦/٢)

توجد آلية لقياس مدى توافق الامتحانات مع مواصفات نموذج الورقة الامتحانية الجيدة. (مرفق الامتحانية الجيدة. (مرفق الا/٦/١/١)، وتم اعتمادها في مجلس الكلية بجلسته رقم(٥٩١)بجغرافيا ٢٠١٩/٤/٢١م(مرفق - ١٠١٦/١/٦/٢)، وتتضمن آليات التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة الخطوات الاتية :-

•تقوم لجنة مشكلة من المختصين بمراجعة أوراق الامتحانات وفقاً لمحتوى المقررات الدراسية وأساليب التقويم المتبعة فيها وذلك للتأكد من:

•قياس مخرجات التعلم المستهدفة من المقررات.

•تقييم الورقة الامتحانية من اللجنة من حيث: الشكل ، المضمون، مدى توافق محتويات الورقة مع ما ورد بتوصيف المقرر، وتوافقها مع مخرجات التعلم المستهدفة (المواصفات العامة للورقة الامتحانية)، (مرفق ٢/١/١/١/١) السابق.





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- تم اعتماد آليات استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة في مجلس الكلية بجلسته رقم(٥٩١) بجغرافيا ٢٠١٩/٤/٢١م(مرفق ٢٠١/٦/١/٦).
- •تم اعتماد مصفوفات البرنامج ومدى توافق أهداف البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة في مجلس الكلية بجلسته رقم(٥٩١) بجغرافيا ٢٠١٩/٤/٢١م (مرفق ٢٠١/٦/١/١د)
  - •كتابة السلبيات والايجابيات وتسجيلها في استمارة التقويم •
  - •مخاطبة مدير البرنامج بالسلبيات التي وردت في استمارة التقويم لعرضها على مجلس القسم٠
    - •الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها
      - تم تشكيل لجنة الفحص الورقة الامتحانية (مرفق ٢/٦/١/٦/١هـ)•
        - •ندوة عن مواصفات الاختبارات وجودتها (مرفق 7/7/1/7/1و).
  - •ورشة عمل حول الاختبارات الالكترونية:صناعتها، وتصحيحها، والاخطاء الشائعة وتطبيقها ( مرفق ٢/٦/١/٦/١ز).
    - •نموذج لاستبيانات لاستطلاع آراء الطلاب في الورقة الامتحانية (مرفق ٢/٦/١/٦/١ح)

٧/١/٦/٢ وجود ملف للطالب لمتابعة أدائه بحيث يتضمن نتائج الاختبارات التحريرية و الشفوية و العملية و مشروع التخرج، و نتائج التدريب الصيفي أو الحقلي أو الاكلينيكي، و غير ذلك من الأنشطة الاخرى

يوجد ملف لمتابعة اداء الطالب بالبرنامج خلال العام الدراسي ويتكون من اختبار أعمال السنة ، أبحاث قام الطالب بإنجازها، اختبارات شفوية. (مرفق ٢/٢/ ١/ ٢/ ١د)

٢/١/٦/٢ تحديد مسئولية إعداد واستيفاء ملف الطالب سواء كان المرشد الأكاديمي أو منسق البرنامج أو وكيل الكلية لشئون التعليم و الطلاب، او اى جهة اخرى

يقوم الرائد الطلابي بإنشاء ملف لمتابعة اداء الطلاب المسؤول عنهم حيث يحتوي الملف علي نماذج من الانشطة والامتحانات الصفية والابحاث التي يكلف بها الطالب خلال العام الدراسي.

٩/١/٦/٢ تحليل بيانات ملف الطالب بصفة دورية و الإستفادة من نتائج التحليل في توجيه و تطوير أدائه الاكاديمي (مساعدة الطالب في حالة تعثره دراسيا/توجيه لمسار أكاديمي ملائمة لقدراته و مهاراته/ ترشيحه لمنحة دراسية داخلية او خارجية / إلى غير ذلك)

يتم تحليل بياناتها بطريقة دورية لتقويم اداء الطالب ويتم الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين اداء الطالب. كما يتم مساعدة الطلاب المتفوقين من مصاريف الدراسات العليا (مرفق ١/٩/١/٦/٢).





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# البرنامج مع الاشارة إلى الدلالات المنطوية على ذلك البرنامج مع الاشارة إلى الدلالات المنطوية على ذلك معدلات التحويل من وإلى البرنامج والدلالات المنطوية عليها

عدد ونسب المحولين من والى البرنامج

		\$		
العام الجامعي		عدد المحولين من القسم	عدد المحولين إلى القسم	الإجمالي
		القسنم	القينم	
	225	1	0	1
۲۰۱۸/۱۷	%	%1.6	%0	%1.6
۲۰۱۹/۱۸	375	3	1	4
	%	%6.8	% 2.2	%9
7.71/7.7.	375	۲	٣	٥
	%	%٣,٣	%0	%A,T
7.77/7.71	375	2	•	2
	%	%3,4	%.	%3,4

يتضح من جدول (١) أن عدد المحولين من البرنامج عام ٢٠١٨/٢٠١٧ بلغ طالب واحد فقط بنسبة بلغت نحو 1.6% كما يتضح من الجدول السابق أن عدد المحولين من البرنامج عام ٢٠١٩/٢٠١٨ بلغ عدد المحولين (٣) طلاب بنسبة 6.8% كما أن عدد المحولين إلى البرنامج هو طالب واحد فقط، وقد بلغ عدد المحولين من البرنامج عام ٢٠٢١/٢٠٢٠م عدد ٢ من الطلاب فقط بنسبة ٣,٣% كما أن عدد الطلاب المحولين إلى البرنامج هو ٣ طلاب بنسبة ٥% أما عن عام ٢٠٢٢/٢٠٢١ فقد قام عدد 2 طالب فقط للتحويل من البرنامج. وبالتالي نلاحظ أنه في الثلاث سنوات الأخيره ارتفاع نسبة الطلاب المحولين إلى البرنامج.

## <u>الدلالة:</u>





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

ومما سبق إنما يدل على أن البرنامج متميز في أداؤه ورضا الطلاب عنه وهو مطلوب من سوق العمل مع إقبال من الطلاب عليه.

التخرج السنوية و الدلالات المنطوية على ذلك المخرج السنوية (٢) يوضح عدد الخريجين والنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الخريجين	الذين دخلوا الامتحان	العام الجامعي
_	-	-	۰۱۲/۱۰م
% ۱۰۰	1	١	۲۰۱۷/۱۲م
%^^.	٥٥	71	۲۰۱۸/۱۷
%٩٠.٩	٤.	££	۲۰۱۹/۲۰۱۸
%٩٥.٢	٦,	٦٣	۲۰۲۱/۲۰۲۰م
% <b>9</b> V	4 9	1.7	۲۰۲۲/۲۰۲۱م

تشير النتائج في جدول (٢) إلى أن عدد الخريجين في برنامج الجغرافيا بلغ صفر وذلك لعدم وجود طلاب بالفرقة الرابعة في عام ( ٢٠١٦/٢٠١٥م) ، في حين بلغ عدد الناجحين في عام ( ٢٠١٧/٢٠١٦م) ( ١ ) طالبًا واحدا وبلغت نسبة النجاح ١٠٠ % ، وبلغ عدد الطلاب الناجحين في عام ( ٢٠١٨/٢٠١٧م) ، (٥٥) طالبًا بنسبة نجاح ٨٨.٧%، وبلغ عدد الناجحين في عام ( ٢٠٢١/٢٠٢٠م) (٦٠) بنسبة نجاح ٢٠٥٠% من إجمالي عدد الذين دخلوا الامتحان وبلغ عدد الناجحين في عام ( ٢٠٢١/٢٠٢٠م) بلغ ٩٩ طالب من إجمالي ١٠٠. وهذا يدلل على زيادة الرغبة في الالتحاق بالشعبة في آخر عام ويشير ذلك إلى تحسن الأداء في البرنامج ونلاحظ زيادة كبيرة في أعداد خريجين البرنامج هذا العام مما يدل على إقبال الطلاب على الشعبة حيث بلغ عدد الخريجين ل ٩٩ طالب وطالبة . ( مرقق ٢٠٢/١/١١/١) .

#### الدلالة:





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

لقد توقفت الدراسة بالبرنامج عام ٢٠١٣/٢٠١٢م وذلك لتقدم نسبة ضئيلة للغاية للالتحاق بالبرنامج ثم عاد استئناف الدراسة بالبرنامج عام ٢٠١٤/٢٠١٣م وتباينت نسب الالتحاق بالبرنامج صعوداً وهبوطاً مما يدل على رضا الطلاب عن البرنامج وتميز أداؤه وهو مطلوب بسوق العمل.

## ١٢/١/٦/٢ معدلات التوظيف من خريجي البرنامج و الدلالات المنطوية على ذلك.

تبذل كلية التربية وادارة البرنامج قصارى جهدهما من اجل توفير فرص عمل لخريجي البرنامج وبعض هذه الجهود تمثلت في:-

- عقدت كلية التربية جامعة أسيوط الاجتماع التحضيري الأول لمبادرة توظيف خريجي كلية التربية،
   بحضور أساتذة الكلية ووكيل وزارة التربية والتعليم في أسيوط ومديري المدارس الخاصة بأسيوط يوم
   الاثنين ١٥-٥-٧٠٠
- إجراء المقابلات الشخصية للمتقدمين لوظائف بعض المدارس تحت رعاية عميد الكلية ورئيس مجلس ادارة الرابطة، مدير المدرسة
  - تم إطلاق مبادرة "شارك في توفير فرصة عمل لمعلم" لخريجي كلية التربية العريقة يوم الخميس الموافق ٦-٧-٧-١/١. (مرفق ٢/١/٦/٢)

## ١٣/١/٦/٢ حصر وتصنيف للمؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج

تتنوع المؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي برنامج الجغرافيا مثل:-

- وزارة التربية والتعليم متمثلة في المدارس الحكومية (المرحلة الاعدادية المرحلة الثانوية)
  - المدارس الخاصة (المرحلة الاعدادية المرحلة الثانوية) (مرفق ١/١٣/١/٦/١).
    - المؤسسات الإنتاجية، ومعاهد المساحات، والمجالات العسكرية .

٢/١/٦/٢ استطلاع آراء واتجاهات المستفيدين ذوي العلاقة بالبرنامج، والاستفادة من النتائج. تم استطلاع رأي المستفيدين في سوق العمل (مرفق ١/١/٦/٢)

## ١٥/١/٦/٢ معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج:

بالاطلاع على معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي برنامج الجغرافيا نلاحظ الاتي

• بلغ عدد المقيدين بالدبلوم الخاص في التربية (دراسات إجتماعية تخصص جغرافيا) نحو (٩) طلاب في عام ٢٠١٨/٢٠١٧م أما المقيدين بعام ٢٠١٨/٢٠١٨م (٢) طالب ، بينما بلغ عدد المقيدين في عام ٢٠٢٠/٢٠١٠م فبلغ عدد المقيدين (١٢) طالب وهذا





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

يشير إلى زيادة الإقبال على القيد بالدراسات العليا والدبلوم الخاص بالتحديد. كما بلغ عدد طلاب الدبلوم الخاص في التربية تخصص جغرافيا هذا العام ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ (٤) طلاب فقط.

- أما بالنسبة إلى معدلات التسجيل بالماجستير والدكتوراه، فقد بلغ عدد المقيدين بالماجستير عام ٢٠١٨/٢٠١٧م
- (°) طلاب أما الدكتوراة فبلغ عددهم (۳) طلاب أما في عام ۲۰۱۹/۲۰۱۸م فبلغ عدد المقيدين للماجستير (۱۱) طالب والدكتوراه بلغ (۸) طلاب أما عن عام ۲۰۲۰/۲۰۱۹م فبلغ عدد المقيدين للماجستير طالب واحد أما للكتوراه فبلغ (۲) من الطلاب، أما عن عام ۲۰۲۱/۲۰۲۰م فبلغ عدد المقيدين للماجستير (٦) طلاب أما الدكتوراه فبلغو (٤) أما هذا العام ۲۰۲۱/۲۰۲۱ فبلغ عدد المقيدين للماجستير (۲) أما الدكتوراه (٤).. (مرفق ۲/۲/۱/۱))

## ١٦/١/٦/٢ وجود عنصر التدريب الميداني في هيكل البرنامج

يوجد بالكلية برنامج للتدريب الميداني (التربية العملية) معلن وموثق ويتم تضمينه داخل توصيف مقررات برنامج الجغرافيا، ويتم تطبيقه في الفرقتين الثالثة والرابعة بالنسبة لشعبة الجغرافيا، كما توجد وحدة للتربية العملية يشرف عليها رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية. ويتضمن التدريب الميداني ما يلي:

- التدريس المصغر بالفرقة الثانية (٤ ساعات) أسبوعياً ساعتين في كل فصل دراسي داخل معامل
   التدريس المصغر بالكلية.
- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة (خارج الكلية بالمدارس) لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة (خارج الكلية بالمدارس) لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
  - يوجد توصيف لبرنامج التربية العملية للفرق المختلفة (مرفق ٢/٦/٦/١ب).
- تتولى وحدة التربية العملية بالتنسيق مع قسم المناهج تحديد بداية التدريب الميداني ونهايته في كل فصل دراسي، وكذلك توزيع طلاب الفرق الدراسية المختلفة وتقسيمهم إلى مجموعات بحيث يتراوح عدد الطلاب في المجموعة الواحدة من  $(7 \Lambda)$  طلاب، كما يقوم المكتب باختيار المدارس المتعاونة التي يتم فيه تدريب الطلاب بالتنسيق مع مديرية التربية والتعليم بالمحافظة (مرفق (7/1/7/1/1)) كما تم اعتماد نماذج تقييم الطلاب في التدريب الميدانى مرفق (7/1/7/1/1)) كما تم اعتماد نماذج





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

المعارف في الحياة العملية، ومنها مقرر التدريس المصغر، ومقرر تكنولوجيا التعليم التعليم المعارف في التعليم المعارف في الحياة العملية، ومنها مقرر التدريس المصغر، ومقرر تكنولوجيا التعليم المرفق ١٧/١/٦/٢)

۱۸/۱/٦/۲ متابعة مستوى كفاءة خريجي البرنامج في المنظمات التي يعملون بها في مجال رعاية خريجي كلية التربية:-

- ربط خريجي الكلية بسوق العمل والوصول إلى أهم المتطلبات الواجب توافرها في خريجي الكلية وذلك عن طريق التعرف على اراء المستفيدين (من مديري المدارس والعاملين في مجال التعليم والقيادات المجتمعية). (مرفق ٢/١/٤/١)
  - تم استطلاع رأي معلمي و موجهي الجغرافيا في برنامج اعداد برنامج معلم الجغرافيا (مرفق ١/١٨/١/٦/٢)

MBA/ معدلات الحاصلين على شهادات الممارسة المهنية من خريجي البرنامج (مثل /RN/PE/CPA)

-لا ينطبق على البرنامج

٢/٦/٢ مراجعة واستثمار نتائج نظام التقويم:

• ١/٢/٦/٢ مراجعة و تحليل نتائج تقويم الطلاب وفقا للأساليب المباشرة و الغير المباشرة المتميزة

تتم مراجعة وتحليل نتائج نظام تقويم مخرجات التعلم من خلال عدة وسائل:-

- تقرير مراجعة الورقة الامتحانية من خلال وحدة القياس و التقويم (مرفق ٢/٦/٢/١١)
- تحليل نتائج بعض مقررات في البرامج من خلال وحدة القياس و التقويم (مرفق ٢/٦/٢/١ب).
- ٢/٢/٦/٢ عرض و مناقشة نتائج التحليل على المجالس المختصة و ذات الصلة بالبرنامج:
- يتم عقد ندوة سنوية لمناقشة نتائج الامتحانات النهائية لبرنامج إعداد معلم الجغرافيا (مرفق ٢/٢/٢/١) تتضمن عرض تحليل نتائج امتحانات الطلاب النهائية وتحديد اتجاهها ومدى توزيعها الاعتدالي ولالتواء في نتائج بعض المقررات تمهيدا لعرضها علي المجالس المختصة لاتخاذ لاتخاذ الاجراءات اللازمة ، والاستفادة من النتائج في تحسين العملية التعليمية بكلية التربية بأسيوط.

خرجت الندوة بمجموعة من التوصيات أهمها :-





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- دراسة وتحليل نتائج امتحانات الطلاب ومقارنتها لمدة ثلاث سنوات على الأقل.
- مناقشة الطلاب في ندوة مفتوحة عن أهم المشكلات التي تواجههم في الامتحانات.
- ارسال نتائج تحليل امتحانات الطلاب إلى الاقسام المختلفة لعرضها على المجالس المختصة واجراء التوصيات المناسبة.
  - عرض النتائج بعد ذلك على مجلس الكلية لاتخاذ القرارات اللازمة •
- تطوير الامتحانات بناء على ما ينتج من مواصفات الورقة الامتحانية وتقييمها وأراء الطلاب في الورقة الامتحانية وتحليل نتائج الامتحانات النهائية لجميع الفرق الدراسية بالكلية.
  - خطابات موجه من وحدة القياس والتقويم لأعضاء هيئة التدريس عن تقييم الورقة الامتحانية (مرفق /۲/۲/۲/۱ب)
    - ٣/٢/٦/٢ وجود نظام موضوعي معلن للتعامل مع تظلمات الطلاب:

توجد قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقويم موثقة ومعلنة (مرفق ٢/٢/٢/١أ)، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها (مرفق ٢/٢/٢/١ب) حيث ان للكلية نظام محدد مع تظلمات الطلاب حيث يحق للطالب بعد إعلان النتيجة أن يتقدم بطلب للسيد الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون الطلاب/الدراسات العليا ، وتتم مراجعة الورقة من خلال لجنة تشكل من أستاذ المادة ، وكيل الكلية ، رئيس الكنترول ، بحضور الطالب المتظلم ، حيث يطلع على صورة ضوئية من ورقة إجابته ويتم تعديل درجات الطالب في حالة استحقاقه. (مرفق ٢/٣/٢/٦/٢).

- ٢/٢/٦/٤ استثمار نتائج تقويم الطلاب و تظلماتهم في تطوير البرنامج و أساليب التعليم و التعلم
- يستفاد من نتائج تقويم الطلاب في تطوير البرنامج التعليمي واستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم، حيث تقوم الكلية من خلال وحدة القياس والتقويم ووحدة ضمان الجودة بها بتحليل نتائج امتحانات الطلاب على المستويات المختلفة (الفرق الدراسية المقررات) ، ومناقشة هذه النتائج للاستفادة منها في تطوير البرامج والمقررات الدراسية واستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم (مرفق ٢/٢/٢/١). كما يتم إعداد إحصائيات عن نسب النجاح للمستويات المختلفة للمرحلة الجامعية الأولى (لعدد من الأعوام مساو لمدة البرنامج التعليمي) وتعد تقريرًا عاما عن نتائج الامتحانات وتعرضه على المجالس المعنية. (مرفق ١/٤/٢/٢)
  - يتم عمل خطة لتطوير البرنامج من خلال الاستفادة من نتائج تقويم الطلاب (مرفق ٢/٦/٦/١ب)
    - ٢/٦/٢ مدى مشاركة الأطراف ذات العلاقة في تعديلات البرنامج:





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

يتم اجراء تعديلات علي البرنامج بصفة مستمرة، حيث تشتق هذه التعديلات من نتائج الادوات المختلفة التي تطبق على الاطراف ذات العلاقة بهدف التعرف على آراءهم ومقترحاتهم فيما يخص برنامج الجغرافيا •

العينة	الأداة	المُقَيَّم
طلاب الفرق المختلفة بالبرنامج	استبيان موجه للطلاب	-1طلاب الفرقة النهائية
	(مرفق ۲/٦/١/٦/٢ح)	
طلاب الدراسات العليا	استبيان موجه لخريجي الكلية	٢ – الخريجون
	(مرفق ۲/۲/۲/۰۱۱)	
مديري والمعلمين بالمدارس الإعدادية	استطلاع رأي مديري	-3المستفيدون )جهات التوظيف
والثانوية الحكومية والخاصة	المدارس	(
	(مرفق ۲/۲/۲/۲)	
اعضاء هيئة التدريس من الكليات	تقرير تقييم البرنامج	-4المراجعون الخارجيين
المناظرة وفي ذات التخصص	(مرفق ۲/۲/۲/۰/۱ب)	
أعضاء هيئه التدريس بالكلية	استطلاع رأي لأعضاء هيئه	-5طرق أخرى
	التدريس(مرفق ٢/٦/٢/٥/١ ج	
	(	

## • <u>طلاب الفرق المختلفة بالبرنامج:</u>-

- حيث تم استقصاء آراء الطلاب حول إستراتيجية التعليم والتعلم في سياق تقييم المقررات الدراسية مما
   يسهم في تقييم كفاءة البرنامج وجاءت النتائج كالتالي:-
- من خلال تفريغ نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقررات الدراسية بالفصل الدراسي الأول ٢٠١٥-٢٠١٦م جاءت نتائج جميع المقررات التي طبق عليها الاستبيان إيجابية ما عدا المقررات التالية:-
- في مقرر طرق تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الفرقة الثالثة تخصص جغرافيا جاءت جميع أراء الطلاب إيجابية ما عدا أن يستخدم المحاضر أسلوب مشوق في عرضه للمادة التعليمية ، وأن يعامل المحاضر الطلاب معاملة طيبة.
- في مقرر تدريس مصغر لطلاب الفرقة الثانية تخصص جغرافيا جاءت جميع أراء الطلاب إيجابية ما عدا أن يكون مقدار المعلومات المقدمة في المحاضرات مناسب ، وأن يستخدم المحاضر أسلوب مشوق





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

في عرضه للمادة التعليمية ، وأن تركز الامتحانات الدورية التي يقررها المحاضر علي الجوانب الفكرية والعملية في المقرر ، وأن تكون اللغة المستخدمة في الامتحانات الدورية التي يقررها المحاضر واضحة.

- في مقرر تكنولوجيا التعليم في التخصص لطلاب الفرقة الثالثة تخصص جغرافيا جاءت جميع أراء الطلاب إيجابية ما عدا أن يستخدم المحاضر الوسائل التعليمية المتاحة بقاعة التدريس بكفاءة ، وأن يشجع المحاضر الطلاب على البحث والاطلاع على موضوعات المقرر من مصادر خارجية، وأن يعالج المحاضر موضوعات المقرر بعمق، وأن يقدم المحاضر أمثلة وحالات عملية فعالة مرتبطة بالمقرر.
- تم تطبيق استبيانات علي طلاب الفرقتين الثانية والثالثة لتقييم بعض المقررات وقد تضمن التقويم (مخرجات التعلم المحاضرات والمحاضر نظام التقويم الدوري اراء حرة حول ميول الطلاب نحو دراسة المقرر).
  - الخريجون: حيث تم استقصاء آراء خريجوا البرنامج (مرفق ٢/٦/٦/١أ)
  - <u>المستقيدون:</u>حيث تم استطلاع رأي معلمي وموجهي الجغرافيا في برنامج إعداد معلم الجغرافيا (مرفق ١/١/٤/١/٦)

3-استبيان لتقييم استراتيجيات التعليم والتعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة يوافقون المعاونة (مرفق ١/٥/٢/٦/٢ج) وجاءت النتائج على أن أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة يوافقون على استراتيجيات التعليم والتعلم، في حين لم يوافقون على أن إمكانيات المكتبة تلبى طرق التدريس الفعالة.

٥-المراجعون الخارجيين: تم تشكيل لجان لمراجعة وتحكيم المقررات:-

- لجان داخلية
- لجان خارجية
- تم اعتماد تشكيل لجان مراجعة داخلية وخارجية للبرنامج في مجلس الكلية بجلسته رقم (٩١) بجغرافيا المراجعة الداخلية يتم تقييم البرنامج بصفة دورية من قبل اعضاء هيئة التدريس المشاركون في البرنامج من داخل كلية التربية ويتم الاستفادة من نتائج المراجعة في تعديل البرنامج، وفي لجان المراجعة الخارجية يتم تقييم البرنامج بصفة دورية من قبل اعضاء هيئة التدريس المشاركون في البرنامج من خارج كلية التربية ويتم الاستفادة من نتائج المراجعة في تعديل البرنامج. (مرفق ١/٥/٢/٦/١هـ)
  - تم اعتماد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج في مجلس الكلية بجلسته رقم (٩١) بجغرافيا
     ٢٠١٩/٤/٢١م (مرفق ٢٠٢/٦/٢/٥).





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- تم تقدیم مقترح تشکیل لجنة مراجعة وتحدیث معاییر اختیار المراجعین الداخلین والخارجین
   (مرفق ۲/۲/۲/۲ز).
- تم اعتماد استبیانات تقییم البرنامج من وجهة نظر الطلاب واعضاء هیئة التدریس وجهات العمل ورضا الطلاب (مرفق ۱/۵/۲/۲/۲ح)
  - ٢/٢/٦/٢ : المساهمة الفعلية للتعديلات المقترحة في دعم القدرة التنافسية للبرنامج.
    - تم تقديم ورشة عمل عن التصحيح الآلي.(مرفق ٢/٦/٢/١أ).
  - تم تقديم ورشة عمل عن اعداد المفردة الاختبارية وجدول المواصفات (مرفق ٢/٦/٦/٢ ١٠).
    - دورة بعنوان الاختبارات الالكترونية وبناء بنوك الأسئلة (مرفق ٢/٦/٢/٦/٢ ج)
      - دورة بعنوان مواصفات الورقة الامتحانية (٢/٦/٢/١د)

#### نقاط القوة:

#### بناء على ما سبق تتحدد نقاط القوة للمعيار كالتالى:

- تقويم أداء الطلاب في البرنامج متنوعة بما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة .
- يتم تقييم فاعلية البرنامج باستخدام أدوات ومؤشرات موضوعية، وتستخدم نتائج عملية التقييم في تطوير البرنامج وآلياته وأدواته وموارده.
  - الدرجات المخصصة لأنواع تقويم الطلاب متوازنة مع نواتج التعلم المستهدف قياسها.
- عملية تقويم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة ، والامتحانات يتم وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها .
- آليات تقويم الطلاب تضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء.
  - التغذية الراجعة للطلاب عن ادائهم في التقويم تدعم تعلمهم.
- نتائج تقويم الطلاب يستفاد منها في تطوير البرنامج التعليمي (الجغرافيا) واستراتيجية التدريس والتعلم والتقويم.
  - قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقويم موثقة ومعلنة ، وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها .
- وجود آلية لمراجعة وتقييم الامتحانات في ضوء مواصفات الورقة الأمتحانية من حيث الشكل والمضمون.





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- للمؤسسة وسائل مناسبة لقياس آراء الطلاب ، واتخاذ الاجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية.
- وجود لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج معتمدة ومعلنة ومن مهامها مراجعة نظام وأساليب التقييم لمقررات البرنامج
  - وجود لجنة معتمدة ومن مهامها مراجعة الورقة الامتحانية نقاط تميز تسعى الكلية لتحقيقها في الفترة التالية:
  - الاستمرار في تطوير توثيق نتائج الامتحانات بصورة إلكترونية وارشفتها •

#### نقاط الضعف:

- عدم استخدام لجان ممتحنین من الخارج •
- قلة الاهتمام بتحليل بيانات ملف الطالب بصفة دورية و الاستفادة من نتائج التحليل في توجيه و تطوير أدائه الاكاديمي، وذلك من خلال مساعدة الطالب في حالة تعثره دراسياً، توجيه لمسار أكاديمي ملائم لقدراته و مهاراته، ترشيحه لمنحة دراسية داخلية أو خارجية، إلى غير ذلك.

#### مقترجات التحسين

- التوسع في استخدام أساليب متنوعة للتقييم •
- العمل على تحسين ملف متابعة الطالب، مع ضرورة أن يتضمن ملف متابعة الطالب ملف انجاز الكتروني.
- أن يقوم الرائد الطلابي بإنشاء ملف لمتابعة اداء الطلاب المسؤول عنهم حيث يحتوي الملف علي نماذج من الانشطة والامتحانات الصفية والابحاث التي يكلف بها الطالب خلال العام الدراسي.
- الاهتمام بتحليل بيانات ملف الطالب بصفة دورية و الإستفادة من نتائج التحليل في توجيه و تطوير أدائه الاكاديمي، وذلك من خلال مساعدة الطالب في حالة تعثره دراسياً، توجيه لمسار أكاديمي ملائم لقدراته و مهاراته، ترشيحه لمنحة دراسية داخلية أو خارجية، إلى غير ذلك.
  - توظیف استخدام الاختبارات الالکترونیة.





وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد الادلة والوثائق

المرفق	الرقم
كتيب دليل التقويم.	۲/۱/۱/۱ أ
لائحة الكلية.	۲/۱/۱/۱ب
توصيف البرنامج ٠	۲/۲/۱/۲/۱ج
نموذج لملف متابعة الطالب ٠	7/5/1/7/16
تشكيل فريق إعداد برنامج معلم الجغرافيا.	11/٣/1/٦/٢
فريق إعداد دليل أساليب التقويم بالكلية	۲/۲/۱/۳/۱ب
مصفوفة المقررات مع أساليب التقويم المستخدمة في تدريس بكالوريوس العلوم والتربية	1/٤/1/٦/٢
تشكيل لجان الممتحنين والمصححين ٠	11/0/1/7/۲
اعتماد تشكيل لجنة الامتحانات للبرنامج٠	۲/۲/۱/۵/۱ب
وثيقة بمواصفات الورقة الإمتحانية •	11/7/1/7/٢
اعتماد مواصفات الورقة الامتحانية للبرنامج٠	۲/۲/۱/۲/ب
اعتماد اليات استيفاء الامتحانات لمخرجات التعلم المستهدفة •	۲/۲/۱/۲/۲ج
اعتماد مصفوفات البرنامج ومدى توافق اهداف البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة •	٢/٦/١/٦/١٤
تشكيل لجنة لفحص الورقة الامتحانية •	۲/۲/۱/۲/۱ه
ندوة عن مواصفات الاختبارات وجودتها ٠	۲/۲/۱/۲/۱و
ورشة عمل حول الاختبارات الالكترونية:صناعتها، وتصحيحها، والاخطاء الشائعة	۲/۲/۱/۲/۱ز
وتطبيقها.	
نموذج لاستبيانات لاستطلاع آراء الطلاب في الورقة الامتحانية •	۲/۲/۱/۲/۲
قرار مجلس الكلية بإعفاء الطلاب المتفوقين من مصاريف الدراسات العليا	1/9/1/7/٢
معدلات التحويل من البرنامج مع الاشارة إلى الدلالات المنطوية على ذلك	1/1./1/7
معدلات التخرج السنوية و الدلالات المنطوية على ذلك	1/11/1/7/٢
معدلات التوظيف من خريجي البرنامج و الدلالات المنطوية على ذلك	1/17/1/7/
حصر و تصنيف للمؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج	1/17/1/7/
استطلاع رأي المستفيدين في سوق العمل ٠	1/18/1/7/7
معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج	1/10/1/7/
توزيع الطلاب بالمدارس	11/17/1/7/٢



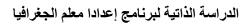


وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

اعتماد نماذج تقييم الطلاب في التدريب الميداني.	۲/۱/۲/۱ب
نماذج استمارات لتقويم طلاب التدريب الميداني خاص بمشرف الكلية ومشرف	۲/۱۲/۱/۲
المؤسسة.	
جدول بيان ببعض المقررات التي تنمي مهارات التفكير الابتكاري وحل المشكلات و	1/14/1/1/
تطبيق المعارف في الحياة العملية	
استطلاع رأي معلمي و موجهي جغرافيا في برنامج اعداد برنامج معلم الجغرافيا	1/14/1/7/
تقرير مراجعة الورقة الامتحانية من خلال وحدة القياس و التقويم	11/1/۲/٦/٢
تحليل نتائج بعض مقررات في البرامج من خلال وحدة القياس و التقويم	۲/۲/۲/۱/ب
ندوة لمناقشة نتائج التقويم ٠	11/7/7/7/۲
خطابات موجه من وحدة القياس والتقويم لأعضاء هيئة التدريس عن تقييم الورقة	۱/۲/۲/۲/۲ب
الامتحانية.	
قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقويم	1\/٣/٢/٦/١
إجراءات التقدم بالتظلمات على نتائج الاختبارات بالكلية	۲/۲/۲/۳/۱ب
نماذج من تظلمات الطلاب	۲/۲/۲/۳/۲ج
تقرير عام عن نتائج الامتحانات ويعرض علي مجلس الكلية ٠	11/5/7/7/7
خطة تطوير البرنامج	۲/۲/۲/۱ب
استبيان موجه لخريجي الكلية ٠	11/0/1/7/7
تقرير تقييم البرنامج.	۲/۲/۲/۵/۱ب
استبيان حول اراء اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول المعوقات التي تحول	۲/۲/۲/۵/۲ج
دون تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم بشكل فعال	
اعتماد تشكيل لجان المراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج٠	7/5/7/0/16
تقرير المراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج	٢/٢/٢/٥/١ه
اعتماد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية للبرنامج	٢/٦/٢/٥/١و
مقترح تشكيل لجنة مراجعة وتحديث معايير اختيار المراجعين الداخلين والخارجين.	۲/۲/۲/٥/۱ز
اعتماد استبيانات تقييم البرنامج من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجهات	۲/۶/۲/۵/۲ح
العمل ورضا الطلاب	
ورشة عمل عن التصحيح الآلي.	11/7/7/7/







#### وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

ورشة عمل عن اعداد المفردة الاختبارية وجدول المواصفات	ب 2/6/2/6/ 1
دورة بعنوان الاختبارات الالكترونية وبناء بنوك الأسئلة	۲/۲/۲/۲
دورة بعنوان مواصفات الورقة الامتحانية	21/7/7/7/7





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

## ١٠ – معيار " التطوير والتعزيز "

وفقا للتغيرات في البيئة الداخلية والخارجية ومراجعة أبعاد الفاعلية التعليمية يجب أن تكون هناك خطة معتمدة ومعلنة لتطوير وتعزيز البرنامج يشترك فيها كافة الأطراف ذات العلاقة.

#### جدول التقييم الذاتي للمعيار.

غیر مستوف	مستو <b>ف</b> جزئيًا	مستوف	مؤشرات التقييم	م
	# <i>V</i> *	<b>√</b>	وجود خطة معلنة لتعزيز و تطوير البرنامج	1
		√	مشاركة الأطراف المجتمعية ذات الصلة بالبرنامج في	۲
			وضع هذه الخطة	
	$\checkmark$		الاستعانة بمراجع خارجي عند إعداد وتصميم الخطة	٣
			والتحديد الدقيق لأهدافها في كل مجال من المجالات	
		$\sqrt{}$	تقييم مردود عملية التعزيز والتطوير في التطبيق	٤
			العملي	
		$\checkmark$	تحديد عناصر الجودة التي يتميز بها البرنامج	٥
			توضيح أثر نتائج التقويم الذاتي للبرنامج على الأداء	٦
		,	الكلي للمؤسسة	
		$\sqrt{}$	وجود سياسة وإضحة و موثقة لتحفيز و مسألة أعضاء	٧
			الإدارة الأكاديمية و التنفيذية وأعضاء هيئة التدريس	
		$\sqrt{}$	تطبيق هذه السياسات ومراجعتها وتحديدها بشكل	٨
			مستمر	
		$\sqrt{}$	إدارة الجودة في البرنامج من خلال التوعية بمفاهيم و	٩
			عناصر الجودة	

## ٢/٧/١: خطة التعزيز والتطوير

•تم وضع خطة لتطوير البرنامج توجد خطة لتطوير وتعزيز البرنامج، تتضمن مجالات التوير ومنها تحديث مقررات البرنامج وأساليب التدريس وتطوير الوسائط التعليمية والمدرجات والمعامل وقاعات التدريس الخاصة بالبرنامج وتطوير الهيكل التنظيمي للبرنامج وأساليب التقويم والتدريب الميداني (التربية العملية) ، مرفق (١/١/١/٧/٢) ، وتم اعتمادها في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١)، وشارك في إعدادها الأطراف الاجتماعية ذات الصلة بالبرنامج من أعضاء هيئة التدريس ، والهيئة المعاونة والطلاب ، بالإضافة إلى عدد من الخريجين . مرفق (٣/١/١/٧/٢)





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

•وتتتوع مصادر البيانات وجمع المعلومات في تصميم خطة التعزيز والتطوير شاملة الوثائق والمستندات الموثقة وتحليل نتائج الامتحانات وتقييم الطلاب للمقررات وتقارير البرنامج والمقررات وتقرير المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للبرنامج الاستبيانات لاستقراء سوق العمل و قياس آراء الطلاب والملاحظة وعقد اللقاءات وورش العمل مرفق(١/١/١/٤) ) ، بالإضافة إلى نتائج تحليل البيئة الداخلية ونتائج تحليل البيئة الخارجية واستخلاص الفرص والتهديدات التي تجابه البرنامج استنادا إلى تحليل مستوى استيفاء معايير الاعتماد للبرنامج التعليمي لمؤسسات التعليم العالي والصادر عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، و تم عقد ورشة عمل وتم الاستعانة بمراجع خارجي عند إعداد وتصميم الخطة وهو أحد خبراء التخطيط الاستراتيجي ومراجع بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتم إجراء التحليل البيئي الرباعي (SWOT) (Analysis) ومن ثم تحليل مصفوفة اشتقاق السياسات (SWOT)

جدول رقم (٢/١٠) مجالات التطوير والأهداف الإجرائية للبرنامج

الأهداف الفرعية المخططة	مجالات التطوير والتعزيز
١- وضع رسالة وأهداف البرنامج	
٧- تحسين الوعى برسالة وأهداف البرنامج	رسالة وأهداف البرنامج
٣- تأهيل البرنامج للاعتماد	
١- وضع معابير اختيار القيادات الأكاديمية للبرنامج	
٢- تحديد الهيكل التنظيمي والادارى للبرنامج	_ 1 * 11 **** ** 1 %
٣- ايجاد نظم للمعلومات والتوثيق	قيادة وتنظيم البرنامج
٤- تشكيل اللجان الاستشارية للبرنامج	
١- تتويع مصادر تمويل البرنامج	
٢- توفير كافة التسهيلات المادية الداعمة للبرنامج	الموارد المالية والتسهيلات
٣- توفير بنية تحتية تكنولوجية مناسبة	المادية الداعمة
٤- توفير مصادر متنوعة للتعلم	
١- تحسين الوعى بالمعايير الأكاديمية للبرنامج	
٢- تفعيل المشاركة المجتمعية في تحديث مواصفات خريج البرنامج	المعايير الأكاديمية للبرنامج
٣- تبنى المعابير الأكاديمية المرجعية	
١ - تفعيل المشاركة المجتمعية ومشاركة الأطراف ذات الصلة في تصميم	
البرنامج	تصميم البرنامج
٢- تفعيل التدريب الميداني	





وحدة ضمان الجودة

## كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

	٣- تحديث البرنامج في ضوء المراجعة الدورية له.
	١- وضع سياسة لقبول طلاب البرنامج ومراجعتها دورياً
N/t ti	۲- تفعیل الارشاد الأكادیمی لطلاب البرنامج
الطلاب	٣- وضع برامج لدعم ورعاية الطلاب المتفوقين والمتعثرين دراسياً
	٤- تطويرالبرنامج في ضوء نتائج تقييم الطلاب له
	١ - توافر الجوانب الكمية والكيفية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
	٢- تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
أعضاء هيئة التدريس	٣- تطوير البرنامج في ضوء أراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
	٤- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
	١-وضع سياسات التعليم والتعلم بالبرنامج
التعليم والتعلم	٢-تطوير التدريب الميداني لطلاب البرنامج
	٣-تتمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب البرنامج
	١- وضع نظام لتقويم مخرجات التعلم لطلاب البرنامج
تقويم مخرجات التعلم	٢- تحديث وتتويع أساليبب التقويم للبرنامج
	٣- تطوير البرنامج في ضوء نتائج تقويم مخرجات التعلم
	١- تفعيل المشاركة المجتمعية في تطوير وتعزيز البرنامج
	٢- ايجاد سياسة للتحفيز والمساءلة
التطوير والتعزيز	٣- تطوير البرنامج في ضوء نتائج التقويم الذاتي للأداء الكلي للكلية
	٤ – تحسين نظم إدارة الجودة بالبرنامج
	١ – تحديث مجالات التدريب الميداني وتقويم نتائجه
مؤشرات النجاح	٢- متابعة خريجي البرنامج ومناسبة اعدادهم لسوق العمل
	٣- تطوير البرنامج في ضوء نتائج المتابعة لخريجي البرنامج

## وتشمل إجراءات إدارة و تعزيز الجودة في البرنامج الآتي:

- •وضع برامج هادفة للتوعية بمفاهيم وعناصر الجودة بالبرنامج من خلال المحاضرات وورش العمل الخاصة بذلك . مرفق (٢/٢/١/٧/١)
- •تفعيل دور لجنة المراجعة والتطوير للتأكد من جودة أنشطة التطوير، وسيرها في الطريق السليم ومتابعة العملية التعليمية بإشراك رئيس القسم العلمي المسئول عن البرنامج . ( مرفق /۲/۲/۱/۷/۲)





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •قياس رضا المستفيدين من البرنامج (مرفق ٢/٢/١/٢/ج) من خلال تحديد متطلباتهم والعمل على استيفائها وذلك من خلال إنشاء علاقة مستمرة وفعالة مع سوق العمل والخريجين عن طريق استخدام قواعد البيانات المتاحة لذلك. مرفق (٢/٢/١/٢/١). ووجود وحدة متابعة الخريجين(٢/٢/١/٢/١/٨)
- نظام فعال للتواصل مع الطلاب يعتمد باستمرار على التغذية المرتدة ولك من خلال تقارير مقرري الفرق المختلفة، وتقارير المقررات ، ومواقع التواصل الاجتماعي . (7/7/1/7/2)
- •تشجيع وتحفيز العاملين بالبرنامج للاستمرار في أنشطة التطوير ومحاسبة المقصرين من خلال إنشاء نظام للتحفيز والمحاسبة ووضع مؤشرات لتقويم جودة الأداء . مرفق (٢/٢/١/٧/٢)
- •إجراء تقويم ذاتي لأداء البرنامج بصفة دورية التقرير السنوي للبرنامج والدراسة الذاتية والاستفادة من نتائجه لضمان استمرارية عملية التطوير. مرفق (7/7/1/7/7)، مع وجود تقارير البرنامج مرفق (7/7/1/7/7)، ونماذج لتقارير المقررات الدراسية مرفق (7/7/1/7/2))
- •الاستعانة بالمراجعين الخارجيين والداخليين لضمان استيفاء البرنامج الأكاديمي للمعايير المطلوبة قياس رضا جميع المستفيدين من أنشطة التطوير والجودة بالبرنامج بصفة مستمرة سواء كان الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة ، وسوق العمل.
- وضع خطة تنفيذية سنوية لتنفيذ خطة التعزيز والتطوير يتم تقييمها في نهاية كل عام دراسي لوضع الخطة التنفيذية للعام الجديد، ويتم فيها معالجة أوجه القصور في الخطة السابقة وزيادة مجالات التحسين والتأكيد على دورية انعقاد كافة الأنشطة الخاصة بالجودة والتطوير في إطار ترسيخ نظام الجودة في البرنامج.
- ١٠ . حصر جميع الإجراءات التصحيحية التي تم اتخاذها في جميع المجالات ، وقياس مردودها وحصر جميع المجالات التي لم يتم قياس مردود لها أو اتخاذ أي إجراءات حيالها ، وأسباب ذلك للعمل على علاج تلك الأسباب كما تدخل مراجعة التقارير الدورية للبرنامج والمقررات الدراسية في إجراءات التقويم الذاتي للبرنامج ، وتجدر الإشارة إلى أنه توجد تقارير للبرنامج والمقررات الدراسية معتمدة .

## - نماذج الممارسات التطبيقية الفعالة لتعزيز وتطوير البرنامج:

- •توجد خطة تطوير وتعزيز معتمدة ومعلنة، وقد اشترك في وضعيا الأطراف ذات الصلة، وتم عمل خطط تنفيذية سنوية لها يتم تفعيلها، وتقييمها، وتقييم مردودها سنويا.
- •توجد نظم واضحة ومحددة لإدارة الجودة في البرنامج، وتطبيقها، وتفعيلها، وتقييم مردودها كما يوجد خطة لدعم سمات التميز في البرنامج وتوجد مؤشرات لقياس الأداء للبرنامج.





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •تفعيل آلية واضح ومعتمد للتحفيز والمحاسبة والمسألة.
- •توجد خطط تدريبية لرفع مستوى أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة ويتم تقييم مردود التدريب بصفة منتظمة. مرفق(٣/٢/١/٧/٢)
- •يتم قياس جودة الأداء في جميع المجالات في البرنامج بصورة منتظمة عن طريق الاستبيانات واستطلاعات الرأي، والاحصائيات، ويتم اتخاذ الإجراءات التصحيحية. مرفق(٢/١/٧/٢)ب)
- تم تحدیث مقررات البرنامج في لائحة البرنامج المطورة وتحدیث أسالیب التدریس وتطویر الوسائط التعلیمیة والمدرجات والمعامل وقاعات التدریس الخاصة بالبرنامج وتطویر وأسالیب التقویم والتدریب المیدانی (التربیة العملیة)

•

## - الأساليب المتبعة لتقييم مردود عملية التعزيز والتطوير:

- •تقرير المراجع الخارجي. مرفق (٢/١/٧/٢)أ
- •تقارير لجنة المراجعة والتطوير بالبرنامج. مرفق(٢/١/٧/٢)؛ ب)
- •تقارير المراجعة التي يقوم بها مركز الجودة بالجامعة. مرفق(٢/١/٢/١/٢)ج)
  - •معدل توظيف الخريجين. مرفق (٢/٢/١/٧/٢)
- •تقييم جميع الأطراف ذات الصلة من طلاب، وخريجين، وسوق العمل، وأعضاء هيئة التدريس. مرفق(٢/٢/١/٧/٢)
- •معدل المؤلفات والأبحاث الدولية والإقليمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس. مرفق(٢/٢/١/٧/٢)
- •يوجد مادة للتدريب الميداني في الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة حيث تم عمل استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب وتحليله مرفق (٢/٢/١/٧/١)، وبناء عليه تم وضع خطة للتدريب الميداني بناء على نتائج تحليل استبيان الاحتياجات التدريبية للطلاب ، وتم اعتماد في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١/٤/٢١) و بالإضافة إلى ذلك تم توصيف التدريب الميداني للعام الج
  - وتتنوع جهات التدريب الميداني ما بين المدارس الإعدادية والثانوية.
- توجد آلية معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب بتطبيق نموذج تقييم طلاب التدريب الميداني خاص بمشرف الكلية، و نموذج تقييم طلاب التدريب الميداني خاص بمشرف المؤسسة، و تم اعتماد النموذجين في مجلس وقد تم تحديث رسالة البرنامج واعتمادها في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١) ، كما توجد آلية معتمدة لتنفيذ ومتابعة برنامج التدريب الميداني.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- يتم قياس فاعلية التدريب الميداني للفرقة الثالثة والفرقة الرابعة ببرنامج الجغرافيا من خلال مجموعة من الإجراءات هي:
  - •ملاحظة الطلاب أثناء العملية التدريبية ، ويتم ذلك من قبل مشرفي الكلية والمؤسسة.
    - •متابعة أداء الطلاب وتقييمهن لتوضيح مدى إسهام الطلاب في الأنشطة المختلفة.
- تشارك مشرفة الكلية مع مشرف المؤسسة في تقييم الطلاب ، وذلك من خلال نموذج التقييم الخاص بكل منهم.
- •تعقد الكلية في نهاية العام الدراسي اختبارا شفهياً لتقييم عمل الطلاب ، وكذلك تقييم ملف التدريب الميداني .
- توجد أدوات ومؤشرات موضوعية لتقييم فاعلية التدريب وهي عبارة عن استبيانات لاستقصاء آراء الطلاب والمسئولين عن التدريب الميداني في المؤسسات التعليمية.
- يتم الاستفادة من نتيجة التحليل الإحصائي لاستمارات الطلاب والمسئولين عن التدريب الميداني في تحسين عملية التدريب الميداني للطلاب .

#### ٢/٧/٢ إدارة الجودة في البرنامج:

هناك إجراءات يتبعها البرنامج للتوعية بأنشطة التطوير، ومفاهيم عناصر الجودة من خلال تخصيص المحاضرة الأولى من بداية كل فصل دراسي للحديث عن الجودة في البرنامج والإجابة عن أسئلة الطلاب فيما يخص هذا الموضوع، وعقد ورش عمل بصفة دورية للتوعية بأهمية الجودة وأنشطتها في البرنامج مرفق (١/١/٢/٢/١) وطبع دليل الطلاب موضحا به أنشطة الجودة المختلفة، وتوزيعها داخل وخارج الكلية مرفق (١/١/٢/٢/١) وعقد اليوم العلمي للكلية وتكريم المشاركين بأنشطة الجودة، وقيام منسقى المعايير واللجان بنشر الوعى بأهمية وأنشطة الجودة بين طلاب البرنامج.

وتتم عملية التقويم لمستوى جودة البرنامج من خلال عقد اجتماعات دورية للجان التنفيذية المختلفة المسئولة عن أنشطة التطوير لمتابعة سير العمل ومناقشة المعوقات والحلول التنفيذية. مرفق (٢/١/٢/١) وتتم المراجعة الدورية للبرنامج من قبل المراجعين الداخليين والخارجيين والاستفادة من تقارير المراجعة في التطوير. مرفق (٢/١/٢/١) مميزة عناصر الجودة التي يتميز بها البرنامج مقارنة بالبرامج الأخرى بالمؤسسة وجود عدة سمات مميزة للبرنامج هي:

- •يجمع البرنامج المواد التخصصية المتعددة في الجغرافيا.
  - •يؤهل الطالب للعمل في ميادين مختلفة.
- •يعد البرنامج من أوائل البرامج التعليمية التي أنشأت في الكلية حيث تم إنشاؤه عام ١٩٩١/١٩٩٠.





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •يوجد إقبال من الطلاب على الدراسة بالبرنامج. مرفق (٢/٧/٢/١/١)
  - •يستفيد البرنامج من الموقع الجغرافي المتميز للجامعة.
- •يتميز البرنامج بوجود أعضاء ذي خبرة في التخصصات المختلفة التابعة للجغرافيا.
  - •تواجد محتوى إلكتروني للتواصل مع الطلاب . مرفق (٢/٧/٢/٣/ب)
- •مناسبة أعضاء هيئة التدريس لأعداد الطلاب بالبرنامج . مرفق (٢/٧/٢/ج)
- •تمثيل نسبة ممتازة من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في اللجان الرسمية مثل اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين. مرفق(٢/٧/٢/د)
- •اعتماد لائحة جديدة بالبرنامج كنتيجة لأعمال التطوير لتتوافق مع متطلبات سوق العمل والاتجاهات الحديثة في المجال . مرفق(٢/١/٢/٨)
  - •قاعات ومدرجات ومعامل خاصة بالبرنامج . مرفق (٢/٧/٢/٣/و)
  - •إنشاء نظام لتقييم مخرجات التعليم المستهدفة . مرفق(٢/٧/٢/٣/ز)
    - •وجود إستراتيجيات واضحة للتعليم والتعلم . مرفق(٢/٢/٢/ح)
  - •إنشاء علاقة متميزة مع وحدة الخريجين محددة المهام والوظائف. مرفق (٢/٧/٢/٣/ط)

## المؤشرات المختلفة التي يعتمد عليها البرنامج في التقييم المستمر لجودة الأداء

- الوعى برسالة وأهداف البرنامج.
- درجة رضا الطلاب عن كافة الخدمات المقدمة إليهم. مرفق (٢/٧/٢/١/٤/أ)
- \* درجة رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. مرفق (٢/٧/٢/٤/ب)
- \* عدد الأبحاث الدولية، والإقليمية، والمحلية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس سنويا.
  - \* نسبة تشغيل الخريجين من البرنامج. مرفق (١/٧/٢/١/٤/ج)
  - \* درجة رضا سوق العمل عن أداء خريجي البرنامج. مرفق (٢/٧/٢/٤/د)
    - \* عدد المسجلين في الدراسات العليا بالبرنامج.
- \* نتائج الاستبیانات (تقویم المقررات الدراسیة رضا الطلاب تقییم أعضاء هیئة التدریس ومعاونیهم تقییم إستراتیجیات التعلیم والتعلم )، ومعدلات التخرج من طلاب البرنامج، واستطلاع آراء الجهات الخارجیة عن کفاءة خریجی البرنامج. مرفق(۲/۷/۲/۱/۱/هر)، مرفق(۲/۷/۲/۱/۱/۱/هر) مرفق(۲/۷/۲/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱/۱) مرفق(۲/۷/۲/۱/۱/۱/۱/۱/۱) وقد انعکست نتائج التقویم الذاتی للبرنامج علی نظام الأداء الکلی للمؤسسة بشکل واضح وقد تمثل ذلك فی الآتی:





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

# ما تم تطويره من قاعات ومدرجات ومعامل وووسائط تعليمية وتدريب للجهاز الإداري وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.

# الاستعانة بنتائج التقويم الذاتي للبرنامج وما أظهرته من نقاط ضعف وقوة ، ومقترحات للتحسين كحالة عملية للبرامج الأخرى بالكلية.

# الاستفادة منها في وضع الخطة الإستراتيجية للكلية.

## ٢/٧/٢المساءلة والمحاسبة:

نماذج من تكريم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في يوم العلم. مرفق (١/٣/٧/٢)

قانون تنظيم الجامعات فيما يتعلق بالعقوبات لأعضاء هيئة التدريس. مرفق (٢/٣/٧/٢)

نماذج من الجزاءات الموقعة على أعضاء هيئة التدريس. مرفق (٣/٣/٧/٣)

## تم تفصيل ذلك المؤشر بمعيار أعضاء هيئة التدريس.

#### نقاط القوة:

- وجود خطة تنفيذية معتمدة ومعلنة للتطوير والتعزيز.
- وجود خطة سنوية معتمدة للتطوير والتعزيز يتم تقييمها بصفة دورية .
  - وجود لجنة للتطوير والمراجعة داخل البرنامج.
  - وجود آليات لتقييم نظم إدارة الجودة بالبرنامج.
  - الاستفادة من التقييم واتخاذ إجراءات تصحيحية.

## نقساط تحتاج إلى تحسين:

- محدودية المشاركة المجتمعية فيما يخص تطوير البرنامج.

#### مقترحات التحسين

-المزيد من المشاركة المجتمعية للبرنامج.





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

## الأدلة والوثائق

٧/٢ التعزيز والتطوير

١/٧/٢ خطة التعزيز والتطوير:

## ٢/١/١/ جراءات ومصادر معلومات الخطة:

خطة تطوير وتعزيز البرنامج	1/1/1/4/7
أساليب اعلان خطة التطوير والتعزيز	7/1/1/7
ورشة عمل للأطراف المختلفة ذات العلاقة بالبرنامج لإعداد خطة تطوير وتعزيز البرنامج	٣/١/١/٧/٢
تقارير المراجعين الداخليين والخراجيين عند اعداد وتصميم خطة التطوير والتعزيز	٤/١/١/٧/٢

#### ٢/١/٧/٢ مجالات التعزيز والتطوير:

أهداف التطوير والتعزيز في كل مجال من المجالات المقترحة.	1/7/1/7/
إجراءات تعزيز إدارة الجودة في البرنامج	7/7/1/٧/7
•ندوات ومحاضرات وورش عمل	1/7/7/1/۷/7
•تشكيل دور لجنة المراجعة والتطوير	۲/۷/۱۲/۲/ب ۲/۷/۱۲/۲/ج
•قياس رضا المستفيدين من البرنامج	۲/۲/۲/۲/۲ <u>/</u> ۲/۲/۲/۲/۸ <u>هـ</u>
•استبيانات تحديد متطلبات المستفيدين من البرنامج	۲/۷/۱/۲/۶/ <sub>او</sub> ۲/۷/۱/۲/۲ز
•وحدة متابعة الخريجين	۲/۲/۲/۲/ح ۲/۲/۲/۲/۲
•أساليب مختلفة في التواصل مع الطلاب	۲/۲/۱/۲/۱ <i>ی</i>
•نماذج مختلفة لأساليب تشجيع وتحفيز العاملين بالبرنامج ومحاسبة المقصرين	
•التقرير السنوي للبرنامج	
•تقارير البرنامج	
<ul> <li>نماذج لتقارير المقررات الدراسية</li> </ul>	
نماذج الممارسات التطبيقية الفعالة لتعزيز وتطوير البرنامج	%/\/\/\/\ \\%\/\/\/\/
•الخطة التدريبية لرفع مستوى أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة	۲/۲/۱/۲/۲بب ۲/۲/۱/۲/۲بب
<ul> <li>استبيانات قياس جودة الأداء في جميع المجالات في البرنامج</li> </ul>	





۲/۲/۱/۲/غ/ب

۲/۲/۱/۲/غ/ج ۲/۷/۱/۲/غ/<u>د</u>

٤/٢/١/٧/٢ هـ

۲/۲/۱/۲/۱ ۲/۷/۱/۲/۱

7/۲/۱/۲/٤/ح

۲/۷/۱/۲/۱ ایرا ۲/۷/۱/۲/۱ ایرا

٥/٤/٢/١/٧/٢

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

١٠/١/١/٤ أساليب تقييم مردود عملية التطوير والتعزيز في التطبيق العملي العملي ١٠/١/١/٤/

•تقارير المراجع الخارجي.

•تقارير لجنة المراجعة والتطوير بالبرنامج.

•تقارير المراجعة التي يقوم بها مركز الجودة بالجامعة.

•معدل توظيف الخريجين.

•قييم جميع الأطراف ذات الصلة من طلاب، وخريجين، وسوق العمل، وأعضاء هيئة

التدريس.

•معدل المؤلفات والأبحاث الدولية والإقليمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس.

•استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب

●التدريب الميداني

•استبيان تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب في مقرر التدريب الميداني

•خطة التدريب الميداني

•توصيف مقرر التدريب الميداني

•مؤسسات وجهات التدريب الميداني

•آلية تقويم التدريب الميداني للطلاب

• آلية لتنفيذ ومتابعة برنامج التدريب الميداني.

• استبيانات لاستقصاء آراء الطلاب والمسئولين عن التدريب الميداني في المؤسسات

٢/٧/٢ إدارة الجودة في البرنامج

## ١/٢/٧/٢ عناصر الجودة في البرنامج

برامج التوعية بمفاهيم وعناصر الجودة بالبرنامج	1/1/٢/٧/٢
•ورش عمل وندوات للتوعية بأهمية الجودة وأنشطتها في البرنامج • دليل الطلاب	۱/۱/۱/۲/۷/۲ ۱/۱/۲/۷۲/ب
أساليب تقويم لمستوي جودة البرنامج	7/1/7/4/7
•اجتماعات اللجان التنفيذية المختلفة المسئولة عن أنشطة التطوير	1/7/1/7//
<ul> <li>تقارير المراجعة الدورية للبرنامج من قبل المراجعين الداخليين والخارجيين</li> </ul>	۲/۲/۲/۲/۲ب
عناصر الجودة التي يتميز بها البرنامج مقارنة بالبرامج الأخرى بالمؤسسة	7/1/7/4/7
•معدل اعداد المقبلين على الدراسة بالبرنامج من الطلاب المصريين والوافدين •نماذج لصفحات التواصل الاجتماعي بين المسؤولين عن البرنامج والطلاب •مدى مناسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس مع أعداد الطلاب الملتحقين	۲/۷/۲/۱/۳/۱ ۲/۷/۲/۱/۳/ب ۲/۷/۲/۱/۲/ج ۲/۷/۲/۱/۳/خ
بالبرنامج	۳/۲/۲/۲/۸ هـ





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
•أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في اللجان الرسمية مثل اللجنة العلمية الدائمة لترقية	۲/۲/۲/۲/و
الأساتذة والأساتذة المساعدين بالنسبة للعدد الكلي لأعضاء هيئة التدريس	3/7/1/7/7/
•تطور لائحة الكلية في السنوات العشرة الأخيرة	ア/۲/۲/۲//۲/ ナ/۳/۲/۲/۲/
•قاعات ومدرجات ومعامل خاصة بالبرنامج	١١/١١/١٩
•أساليب تقييم مخرجات التعليم المستهدفة بالبرنامج	
•استراتيجيات التعليم والتعلم والبرنامج	
<ul> <li>مهام ووظائف وحدة خدمات الخريجين</li> </ul>	
المؤشرات المختلفة التي يعتمد عليها البرنامج في التقييم المستمر لجودة الأداء:	٤/١/٢/٧/٢
	1/5/1/7/٧/٢
•استبيان رضا الطلاب عن كافة الخدمات المقدمة إليهم.	٤/١/٢/٧/٢ب
•استبيان رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.	۲/۷/۲/۱۱غ/ج ۲/۷/۲/۷/۲
●عدد الأبحاث الدولية، والإقليمية، والمحلية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس سنويا.	۲/۷/۲/۱/۶/هـ
•نسبة تشغيل الخريجين من البرنامج.	9/5/1/7/17/5
•استبيان رضا سوق العمل عن أداء خريجي البرنامج.	۲/۲/۲/۱۱۶/ز ۲/۲/۲/۱۱۶/ح
•استبيان تقويم المقررات الدراسية	١١/٢/٢/٢ كَلْ
•استبيان تقييم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	۲/۷/۲/۱۱ اي
•استبيان تقييم استراتيجيات التعليم والتعلم	
•معدلات التخرج من طلاب البرنامج	
<ul> <li>استطلاع آراء الجهات الخارجية عن كفاءة خريجي البرنامج.</li> </ul>	

## ٣/٧/٢ التحفيز والمساءلة

نماذج من تكريم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج في يوم العلم	1/٣/٧/٢
قانون تنظيم الجامعات فيما يتعلق بالعقوبات لأعضاء هيئة التدريس	7/٣/٧/٢
نماذج من الجزاءات الموقعة على أعضاء هيئة التدريس	٣/٣/٧/٢





وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

## ١١ – معيار " مؤشرات النجاح"

## جدول (١/٨) التقييم الذاتي للمعيار

م	مؤشرات التقييم	مستوف	مستو <b>ف</b> جزئيًا	غير مستوف
١	تحديد أساليب النقويم غير المباشرة مثل معدلات التحويل والتخرج والتوظيف والدلالات المنطوية على كل منها	V		
۲	يتم استطلاع رأي الجهات المجتمعية ذات الصلة والمستفيدين من البرنامج والاستفادة من نتائج استطلاع الرأي	$\checkmark$		
٣	أساليب التقويم الإضافية مثل معدلات التسجيل في الدراسات العليا	$\sqrt{}$		
٤	توافر مكون التدريب الميداني ووجود خطة منظمة ومعلنة له	$\sqrt{}$		
0	توافر مقررات مهارية لتنمية المقررات الابتكارية في التطبيق العملي	$\sqrt{}$		
٦	استقصاء مستوى الخريجين في المنظمات التي يعملوا بها	$\sqrt{}$		
٧	توضيح معدل الحاصلين على شهادة الممارسة المهنية من خريجي البرنامج			

## ١/٨/٢ أساليب التقويم غير المباشرة:

من المؤشرات الدالة على أساليب التقويم غير المباشرة، منها:

- معدلات التحويل من البرنامج واليه ودلالات ذلك.
- عدد الملتحقين بالبرنامج خلال الثلاث سنوات السابقة، وذلك لبيان مدى الاقبال عليه.
- مدى تميز مخرجات البرنامج وأهميته بالنسبة لتلبية احتياجات سوق العمل، وفما يلى عرض لأهم هذه المؤشرات:

## ١/١/٨/٢ معدلات التحويل من وإلى البرنامج والدلالات المنطوية عليها

معدلات التحويل من وإلى البرنامج والدلالات المنطوية عليها

## عدد ونسب المحولين من وإلى البرنامج

الإجمالي	عدد المحولين إلى القسم	عدد المحولين من القسم		العام الجامعي
1	0	1	326	۲۰۱۸/۱۷عم



وحدة ضمان الجودة

## الدراسة الذاتية لبرنامج إعدادا معلم الجغرافيا



كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

				<del></del>
	%	%1.6	%0	%1.6
۲۰۱۹/۱۸	326	3	1	4
	%	%6.8	% 2.2	%9
7.71/7.7.	375	۲	٣	٥
	%	%٣,٣	%0	%٨,٣
7.77/7.71	375	2	•	2
	%	%3,4	%.	%3,4

يتضح من جدول (۱) أن عدد المحولين من البرنامج عام ۲۰۱۸/۲۰۱۷ بلغ طالب واحد فقط بنسبة بلغت نحو 1.6% كما يتضح من الجدول السابق أن عدد المحولين من البرنامج عام ۲۰۱۹/۲۰۱۸ بلغ عدد المحولين (۳) طلاب بنسبة 6.8% كما أن عدد المحولين إلى البرنامج هو طالب واحد فقط، وقد بلغ عدد المحولين من البرنامج عام ۲۰۲۱/۲۰۲۰م عدد ۲ من الطلاب فقط بنسبة ۳٫۳% كما أن عدد الطلاب المحولين إلى البرنامج هو ۳ طلاب بنسبة ۵% أما عن عام ۲۰۲۲/۲۰۲۱ فقد قام عدد 2 طالب فقط للتحويل من البرنامج. وبالتالي نلاحظ أنه في الثلاث سنوات الأخيره ارتفاع نسبة الطلاب المحولين إلى البرنامج.

## الدلالة:

ومما سبق إنما يدل على أن البرنامج متميز في أداؤه ورضا الطلاب عنه وهو مطلوب من سوق العمل.

الجدول (٢) يوضح عدد الخريجين والنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد الخريجين	الذين دخلوا الامتحان	العام الجامعي
_	_	_	٥١/٢١٠م
% ۱۰۰	1	,	۲۰۱۷/۱۲م
%^^.v	٥٥	٦١	۲۰۱۸/۱۷عم





كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وحدة ضمان الجودة

%٩٠.٩	٤.	££	۲۰۱۹/۲۰۱۸م
%٩ <i>०</i> .٢	٦,	٦٣	۲۰۲۱/۲۰۲۰م
%١٠٠	١	1	۲۰۲/۲۰۲۱م

تشير النتائج في جدول (٢) إلى أن عدد الخريجين في برنامج الجغرافيا بلغ صفر وذلك لعدم وجود طلاب بالفرقة الرابعة في عام ( ٢٠١٦/٢٠١٥م) ، في حين بلغ عدد الناجحين في عام ( ٢٠١٧/٢٠١٦م) ( ١ ) طالبًا واحدا وبلغت نسبة النجاح ١٠٠ % ، وبلغ عدد الطلاب الناجحين في عام ( ٢٠١٨/٢٠١٧م) ، (٥٥) طالبًا بنسبة نجاح ٧٨٨، وبلغ عدد الناجحين في عام ( ٢٠٢١/٢٠١٢م) بنسبة نجاح ٢٠٠٠% من إجمالي عدد الذين دخلوا الامتحان وبلغ عدد الناجحين في عام ( ٢٠٢١/٢٠٢٠م) بلغ ٩٩ طالب من إجمالي ٢٠١. وهذا يدلل على زيادة الرغبة في الالتحاق بالشعبة في آخر عام ويشير ذلك إلى تحسن الأداء في البرنامج ونلاحظ زيادة كبيرة في أعداد خريجين البرنامج هذا العام مما يدل على إقبال الطلاب على الشعبة حيث بلغ عدد الخريجين ل ٩٩ طالب وطالبة . ( مرفق ٢/١/٨/٢)

#### الدلالة:

لقد توقفت الدراسة بالبرنامج عام ٢٠١٣/٢٠١٢م وذلك لتقدم نسبة ضئيلة للغاية للالتحاق بالبرنامج ثم عاد استئناف الدراسة بالبرنامج عام ٢٠١٤/٢٠١٣م وتباينت نسب الالتحاق بالبرنامج صعوداً وهبوطاً مما يدل على رضا الطلاب عن البرنامج وتميز أداؤه وهو مطلوب بسوق العمل.

-لمعرفة معدلات التوظيف من خريجي البرنامج تم تشكيل لجنة لمتابعة الخريجين معتمدة من مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٩/٤/٢١) ، وقامت اللجنة بإعداد وحصر قواعد بيانات للخريجين وأماكن توظيفهم ، وتم حصر عدد من الخريجين الذين تم تعيينهم في أماكن متفرقة بلغ عددهم حوالي (١) خريجًا من إجمالي المتاح عام ٢٠١٧. وذلك بنسبة ١٠٠ % وهذا يشير إلى أن الخريجين يجدون فرصة جيدة للتعيين (مرفق ٢/١/٨٢).

•وفيما يخص المؤسسات التي تقبل على توظيف خريجين البرنامج فقد تنوعت المؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج منها المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية والخاصة. (مرفق ٢/١/٨/٢)





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

أساليب تقويم إضافية للتميز / دعم القدرة التنافسية للبرنامج (٢/٨/٢):

•بلغ عدد المقيدين بالدبلوم الخاص في التربية (دراسات إجتماعية تخصص جغرافيا) نحو (٩) طلاب في عام ٢٠١٨/٢٠١٧م أما المقيدين بعام ٢٠١٨/٢٠١٨م (٢) طالب ، بينما بلغ عدد المقيدين في عام ٢٠٢/ ٢٠١٠م نحو (١٠) طلاب ،أما عن عام ٢٠٢١/٢٠٢٠م فبلغ عدد المقيدين (١٢) طالب وهذا يشير إلى زيادة الإقبال على القيد بالدراسات العليا والدبلوم الخاص بالتحديد كما بلغ عدد طلاب الدبلوم الخاص في التربية تخصص تخصص جغرافيا هذا العام ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ (٤) طلاب فقط. (مرفق ٢٠٢٢/ ٢٠٢٢)

- •أما بالنسبة إلى معدلات التسجيل بالماجستير والدكتوراه، فقد بلغ عدد المقيدين بالماجستير عام ٢٠١٨/٢٠١٧م
- (°) طلاب أما الدكتوراة فبلغ عددهم (۳) طلاب أما في عام ۲۰۱۹/۲۰۱۸م فبلغ عدد المقيدين للماجستير (۱۱) طالب والدكتوراه بلغ (۸) طلاب أما عن عام ۲۰۲۰/۲۰۱۹م فبلغ عدد المقيدين للماجستير طالب واحد أما للكتوراه فبلغ (۲) من الطلاب أما عن عام ۲۰۲۱/۲۰۲۰م فبلغ عدد المقيدين للماجستير (٦) طلاب أما الدكتوراه فبلغو (٤). أما هذا العام ۲۰۲۱/۲۰۲۱ فبلغ عدد المقيدين للماجستير (۲) أما الدكتوراه (٤). (مرفق ۲/۱/۲/۱/ب)

## مكون التدريب الميداني في البرنامج (٢/٢/٨/٢):

يوجد مادة للتدريب الميداني في الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة حيث تم عمل استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب وتحليله (مرفق ٢/٢/٢/١)، وبناء عليه تم وضع خطة للتدريب الميداني بناء على نتائج تحليل استبيان الاحتياجات التدريبية للطلاب (مرفق ٢/٢/٢/٠)، وتم اعتماد هذه الخطة في مجلس الكلية (٥٩١) بتاريخ (٢٠١٤/٤/١١) ، وبالإضافة إلى ذلك تم توصيف التدريب الميداني للعام الجسسامعي ٢٠٢١/٢/١١) ، وبالإضافة إلى ذلك تم توصيف التدريب الميداني للعام الجسسامعي معني ٢٠٢١/٢/١١) ، وبالإضافة إلى دلك تم توصيف التدريب الميداني الميدا

•وتتتوع جهات التدريب الميداني بين المدارس المختلفة. (مرفق ٢/٢/٢/٤) . توجد آلية معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب (مرفق ٢/٢/٢/٨) بتطبيق نموذج تقييم طلاب التدريب الميداني خاص بمشرف الكلية ومشرف المؤسسة (مرفق ٢/٢/٢/١و) ، وتم اعتماد النموذجين في مجلس الكلية (٩١) بتاريخ (٢/١/٤/١). ، كما توجد دليل الطالب لبرنامج التدريب الميداني (مرفق ٢/٢/٢/١) .





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- •يتم قياس فاعلية التدريب الميداني للفرقة الثالثة والفرقة الرابعة ببرنامج إعداد معلم الجغرافيا من خلال مجموعة من الإجراءات وهي:
  - •ملاحظة الطلاب أثناء العملية التدريبية ، ويتم ذلك من قبل مشرفي الكلية والمؤسسة.
    - •متابعة أداء الطلاب وتقييمهم لتوضيح مدى إسهام الطالب في الأنشطة المختلفة.
- يشارك مشرف الكلية مع مشرف المؤسسة في تقييم الطلاب ، وذلك من خلال نموذج التقييم الخاص بكل منهم.
- •توجد أدوات ومؤشرات موضوعية لتقييم فاعلة التدريب وهي عبارة عن استبانات لاستقصاء أراء الطلاب حول المشكلات التي تواجههم أثناء التدريب الميداني (مرفق ٢/٢/٨/٢).
- •يتم الاستفادة من نتيجة التحليل الإحصائي لاستمارات الطلاب والمسئولين عن التدريب الميداني في تحسين عملية التدريب الميداني للطلاب .

ويتسم برنامج الجغرافيا بتوافر أجزاء من بعض المقررات مهارية تهدف إلى تنمية القدرات الابتكارية للطلاب تتمثل في : ( مرفق ٣/٢/٨/٢ )

- •التدريس المصغر .
- •رسم الخرائط بطريقة ابتكاريه .
  - •تكنولوجيا التعليم.

## هناك جهود مبذولة مع الخريجين لمتابعة مستواهم . منها (7/N/7):

- أنه تم نشر خدمات وإعلانات التوظيف لوحدة متابعة الخريجين على موقع الكلية . ( مرفق / ۱/٤/۲/۸)
- •تم إقامة الملتقي التوظيفي (تم عقد ٢ملتقي توظيفي) في عام ٢٠١٧ وعام ٢٠١٨ . (مرفق ٢/٢/٨/٢)
- •دعوة أطراف من سوق العمل في الملتقى التوظيفي ، كما حضره مدير شركة سوفت كليك ، وألقي محاضرة عن ريادة الأعمال .
- •تم عقد حفلين للخريجين بشكل سنوي من ٢٠١٨/٢٠١٧ حتى الآن ويتم استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات المختلفة التي يعملون بها. ( مرفق ٢٠١٨/٢/٤/ج )

#### نقاط القوة:

- توفر وتعدد أماكن التدريب للطلاب مما يزيد من خبراتهم المهنية في مجال العمل بعد التخرج.
  - توفر مقررات دراسية لتنمية القدرات المهارية في مجال التطبيق العلمي للطلاب.





#### وحدة ضمان الجودة

#### كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- تزايد إقبال خريجي البرنامج على التسجيل في مرحلة الدراسات العليا والدبلوم الخاصة في التربية ودرجتى الماجستير والدكتوراه.
- مساعدة الخريجين في الحصول على فرص عمل من خلال ملتقي التوظيف الذي تقيمه الكلية سنويا.

#### نقاط الضعف:

- اكتفاء سوق العمل (عدم الإقبال على توظيف الخريجين كل عام.

#### مقترحات التحسين:

- ازيادة عدد المشاركين في الملتقى التوظيفي لزيادة فرص العمل للخريجين.
- ٢دعوة الخريجين لاجتماعات دورية لتلبية احتياجاتهم بما يواكب سوق العمل.
- ٣- إصدار بيان أكثر تفصيلا بصفة دورية عن معدلات التوظيف وتحديد التخصصات الدقيقة للمعلمين.
- 3-دعوة الطلاب لكتابة أسباب تحويلهم من أو إلى البرنامج لمعالجة المشكلات الموجودة بالبرنامج وجعله أكثر جاذبية مع توثيق هذه الأسباب.

#### الأدلة والوثائق

المرفق	الرقم
معدلات التحويل من و إلى البرنامج والدلالات المنطوية عليها	1/1/4/٢
معدلات التخرج من البرنامج	۲/۱/۸/۲
معدلات التوظيف من خريجي البرنامج	٣/١/٨/٢
المؤسسات التي تقبل على توظيف خريجي البرنامج	٤/١/٨/٢
معدلات التسجيل في الدراسات العليا للأعوام الثلاثة الماضية	1/7/1/
تحديد الاحتياجات التدريبية بالتدريب الميداني للطلاب	٢/٨/٢/أ
خطة للتدريب الميداني	٢/٨/٢/ب
توصيف التدريب الميداني	۲/۸/۲/۶/ج
مؤسسات التدريب الميداني	2/7/7/1
آلية معتمدة لتقويم نتائج التدريب الميداني	٢/٨/٢/٨
نماذج لتقويم طلاب التدريب الميداني خاص بمشرف الكلية ومشرف المؤسسة	٢/٨/٢/١/و
استبيان لاستقصاء آراء الطلاب حول المشكلات التي تواجههم أثناء التدريب الميداني	۲/۸/۲/ی
مقررات مهارية لتنمية القدرات الإبتكارية في التطبيق العملي	٣/٢/٨/٢
نشر خدمات واعلانات التوظيف لوحدة متابعة الخريجين على موقع الكلية	1/2/7/1/
الملتقى الوظيفي	٤/٢/٨/٢)ب
استبيان لكفاءة الخريجين في المؤسسات التي بعملون بها	٢/٨/٢/٤/ج





وحدة ضمان الجودة

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد