



كلية الطب
وحدة ضمان الجودة



مشروع التطوير المستمر والتأهيل
للاعتدال



Faculty of Medicine
Quality Assurance Unit

دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

٢٠١١/٦م – ٢٠١٢/٦م

إعداد

د هبة محمد سعد الدين

بمشاركة

د / نشوى أحمد محمد مصطفى

د/ أسماء فتحى عبد المولى

تحت إشرافه و متابعة

أ.د/ أحمد محمد أحمد مخلوف

أ.د/ فاطمة أبو بكر عبد المعز

محتويات الدراسة

مقدمة
وسائل جمع المعلومات
استبيان أعضاء هيئة التدريس لتحديد الاحتياجات التدريبية
استبيان الاحتياجات التدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس
النتائج
الخلاصة

تتقسم المهام المطلوبة من الكليات الى ثلاثة مهام رئيسية: التعليم و البحث العلمي و خدمة المجتمع. يقوم العبء الأكبر في تنفيذ هذه

المهام على أعضاء هيئة التدريس بالكلية. لذلك يعد اعداد عضو هيئة تدريس مؤهل لأداء هذه المهام من أولويات الكلية

و مما يدعو للأسف أن الطلاب بكلية الطب لا تؤهل الطالب لعمله كعضو هيئة تدريس بالكلية. ويعزى هذا الى ازدحام الجدول

بالأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها مع زيادة أعداد الطلاب و أيضا الى عدم الوعي الكافي (حتى فترة قريبة) بمهام عضو هيئة

التدريس حيث كان الاهتمام بخدمة المجتمع طاغيا على الغالبية من أعضاء هيئة التدريس و خاصة الأقسام الاكلينيكية. كذلك لا

يوجد وقت كاف لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم بحضور دورات تدريبية خارج الجامعة. أدت هذه الظروف مجتمعة الى

أن يبدأ أعضاء هيئة التدريس عملهم بالجامعة مسلحين بمحتوى معرفي عال عن مادة التخصص بدون اكتساب مهارات كافية لأداء

وظيقتهم على أكمل وجه

و رغم هذه الصعوبات فانه من الضروري اكساب أعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة لأداء هذه الوظائف المختلفة (تعليم و

بحث علمي و خدمة مجتمع) بما يتطلبه من اختلاف المهارات في أسرع وقت و بأعلى كفاءة ممكنة. فالتطوير الشامل الذي تقوم به

الكلية لا يقوم الا على سواعد أعضاء هيئة تدريس مؤهلين بالمهارات الضرورية لأداء وظيفتهم. و من هنا نشأ اهتمام الكلية بانشاء

مركز تدريب موجه لاكساب أعضاء هيئة التدريس المهارات اللازمة لوظائفهم.

و قد سبق لبعض أعضاء هيئة التدريس حضور تدريب في بعض هذه المجالات في الجامعة كبرنامج اعداد المعلم بعد الحصول

على الماجستير و كذلك الدورات المختلفة لمشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس و القيادات. فقد لعبت هذه الدورات دورا

هاما في رفع وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية تنمية القدرات في تمكين عضو هيئة التدريس من أداء عمله ولكن البرنامج غير

موجه لأعضاء هيئة تدريس كلية الطب و لاعتبارات الوقت فلم تحدث هذه التدريبات الفائدة القصوى.

و لكي ينجح مركز التدريب في أداء مهمته فإن البرامج يجب أن تستطلع آراء أعضاء هيئة التدريس و القائمين عليهم مثل رؤساء

الأقسام و من هنا جاءت أهمية هذه الدراسة

أهداف الدراسة

استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لاحتياجاتهم التدريبية

استطلاع آراء معاوني أعضاء هيئة التدريس لاحتياجاتهم التدريبية

استطلاع آراء رؤساء الأقسام (كمستفيدين محتملين) في الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس و معاونين

وسائل إجراء الدراسة

استبيان أعضاء هيئة التدريس

تم اعداد استبيان لكي يتم ملئه بواسطة أعضاء هيئة التدريس و يحتوي على أسئلة عن الخبرات السابقة في مجال التدريب و هل

تعتبر كافية و هل توجد مجالات أخرى يريدون الحصول على تدريب فيها .

استبيان معاوني أعضاء هيئة التدريس

تم اعداد استبيان لكي يتم ملئه بواسطة معاوني أعضاء هيئة التدريس أنفسهم و يحتوي ايضا على أسئلة عن الخبرات السابقة في

مجال التدريب و هل تعتبر كافية و هل توجد مجالات أخرى يريدون الحصول على تدريب فيها .

تم توزيع الاستبيانات على الأقسام المختلفة بالكلية (٣٢ قسم) على ان يتم توزيعها على جميع أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم

داخل هذه الأقسام.

استطلاع رأي رؤساء الأقسام في الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس و معاونيهم :

تم اعداد استمارة لاستطلاع آراء رؤساء الأقسام حول الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس و معاونين في التعليم و البحث

العلمي و الجوانب المالية و القانونية و نظم الساعات المعتمدة و ادارة الوقت و الاجتماعات و التعليم الالكتروني و التخطيط

الاستراتيجي

نتائج الدراسة:

(١) نتائج استبيان الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس و معاونيهم:

١ - التعليم

نسبة حصول المشاركين على دورات تدريبية في التعليم بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس كانت ٨٦% و معاونيهم كانت ٥٠%.

يبين جدول (١) نسب حضور دورات سابقة في التعليم.

جدول (١) نسبة حضور الدورات السابقة في مجالات التعليم و التعلم

اعضاء هيئة التدريس	معاونى اعضاء هيئة التدريس	
٢١%	٢٥%	كيفية تدريس المجموعات الكبيرة
٢٩%	٥٠%	كيفية تدريس المجموعات الصغيرة
١٧%	٢٥%	كيفية تدريس المهارات العملية
٣٣%	٢٥%	كيفية تقييم الطالب

كما ذكر المشاركون من اعضاء هيئة التدريس مجالات اخرى تم التدريب عليها مثل المشاريع البحثية (٤% من العينة) و

استخدام التكنولوجيا فى التدريس (٢٦%) و تصميم المقررات (٤%) و التعليم الالكترونى (١٨%) و تقييم التدريس (٤%) و

كيفية كتابة المقرر الدراسى (٨%) و العرض الفعال (٤%) و دورة إعداد المعلم (٤%) و OSPE (٨%) و TOT (٤%) و ادارة

الإجتماعات وتنظيم الوقت (٤%) و الإدارة الجامعية (٤%) و كيفية كتابة الأبحاث وكيفية نشرها (٨%) اما الهيئة المعاونة فقد انحصرت

تدريباتهم الاخرى فى التعليم فى دورة إعداد المعلم.

هذا و قد أعرب ٤٠% من المشاركين من اعضاء هيئة التدريس و ٢٥% من الهيئة المعاونة أن التدريبات التي حصلوا عليها

كافية.

و اظهر ٧٠% من اعضاء هيئة التدريس و ٥٠% من الهيئة المعاونة رغبتهم فى الحصول على مزيد من التدريب و قد

تنوعت المجالات التعليمية التي يود المشاركون الحصول على تدريب بها او المزيد منها كالاتى:

بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس: التعليم الإلكترونى (٢٠% من العينة) - الإحصاء (١٠%) - تدريس المهارات العملية

والإكلينيكية (١٠%) - كيفية تدريس المجموعات الصغيرة (٥%) و الكبيرة (١٣%) - OSPE - كيفية تقييم الطلاب (٨%) -

البيولوجيا الجزيئية (٣%) - Tissue culture , PCR western & northern blot (3%) - الوراثة (٣%) - مهارات

الإتصال مع الطلاب (٣%) - الجراحات الميكروسكوبية فى إجراء التجارب على الحيوانات (٣%) - القيادات الجامعية (٣%) - مجال البحث

العلمى (٣%) - تدريب المؤتمرات (٣%) - تدريب الإمتحانات (٥%) .

بالنسبة للهيئة المعاونة: كفاءة تدريس المجموعات الكبيرة (٢٠%) - كفاءة تقييم الطلاب (٢٠%) - التعليم الإلكتروني (٢٠%) -

دورات عن (20%) electron microscopy & tissue culture

٢ - البحث العلمي

نسبة حصول المشاركين على دورات تدريبية في البحث العلمي بالنسبة لاجزاء هيئة التدريس كانت ٩٠% و معاوينهم كانت ٣٣%.

يبين جدول (٢) نسب حضور دورات سابقة في البحث العلمي.

جدول (٢) نسبة حضور الدورات السابقة في مجالات البحث العلمي:

اعضاء هيئة التدريس	معاونى اعضاء هيئة التدريس	
٢٠%	١٧%	كيفية تصميم دراسة بحثية
١٣%	٧%	كيفية التقدم لمنحة بحثية
١٢%	١٧%	كيفية تنفيذ البحث
١٠%	٣١%	كيفية تحليل النتائج
٢٦%	٣٣%	كتابة و نشر البحث
٢١%	٣٣%	أخلاقيات البحث العلمي

و ذكر المشاركين من اعضاء هيئة التدريس مجالات اخرى تم التدريب عليها مثل مشاريع بحثية تخدم البيئة والمجتمع و أسس

التعامل مع الحيوان إذا اشتمل البحث على خلايا حيوانية و قياس دهون الجسم و العمر العظمى للأطفال .

و قد قرر ٤٦% من المشاركين من اعضاء هيئة التدريس أن التدريبات التي حصلوا عليها كافية بينما اعراب المشاركين من

الهيئة المعاونة ان التدريبات التي حصلوا عليها غير كافية بنسبة ٧٥%

أما عن المجالات البحثية التي يود أعضاء هيئة التدريس الحصول على تدريب فيها فكانت الإجابة من المشاركين (٨٠% من العينة) بالاحتياج الى مزيد من التدريب فى كل المجالات السابق ذكرها خاصة كيفية تصميم البحث العلمى (١٤%) - كيفية تحليل النتائج (٢٥%) - كيفية التقدم لمشروعات بحثية أو منحة بحثية (١٧%) - كيفية النشر الدولى للأبحاث (١٥%) - الإحصاء الطبى (٨%) - أخلاقيات البحث العلمى (٥%) - كيفية تقييم دراسة بحثية (٢%) - كيفية تنفيذ البحث (٣%) - كيفية البحث على شبكة المعلومات (٤%) - تدريب الجانب المعملى فى الأبحاث (٢%) - تقنيات خاصة بالطريقة الصحية لحجم العينة المنتقاة للبحث وقوة العينة فى التأثير على النتائج (٢%) - الميكروسكوب الإلكتروني (٢%) - النشر العلمى (٣%) - كيفية البحث على شبكة المعلومات (٢%) .

و اعرب ٥٠% من الهيئة المعاونة عن رغبتهم فى مزيد من التدريب خاصة فى كيفية تحليل النتائج (٤٠%) - كيفية التقدم لمنحة بحثية (٢٠%) - كيفية تصميم دراسة بحثية ٢٠% - كيفية تنفيذ البحث ٢٠% - كيفية كتابة ونشر البحث العلمى ٢٠%

الادارة الجامعية:

١٦% من اعضاء هيئة التدريس قد حصلوا على دورات فى الادارة الجامعية. هذا وقد ابدوا رغبتهم فى الحصول على المزيد من التدريب فيها خاصة ادارة الوقت و العمل و علم الادارة و- ضغط العمل والمهارات الإدارية .

الجوانب المالية و القانونية:

وجد ان ٦٧% من اعضاء هيئة التدريس حصلوا على تدريب فى الجوانب المالية و القانونية و اعرب (٦٤%) منهم عن رغبتهم فى المزيد من التدريب فيها و اضافوا بعض المقترحات مثل تغيير المحتوى العلمى لهذه الدورة بحيث يشتمل على مناقشة قوانين تنظيم الجامعات وحقوق وواجبات اعضاء هيئة التدريس و توزع كتيبات بمحتوى الدورات حتى يمكن الرجوع إليها عند الحاجة و التعرف على الجوانب القانونية التى تخص مجال العمل .

نظم الساعات المعتمدة:

وجد ان ٨٨% من اعضاء هيئة التدريس حصلوا على تدريب فى الساعات المعتمدة و قد اعرب (٧٨%) من المشاركين عن رغبتهم فى المزيد من التدريب فيها و احتياجهم الى المزيد من التفاصيل عن دورات الساعات المعتمدة وطرق حسابها .

ملخص رأى رؤساء الأقسام

بسؤال رؤساء الأقسام عن الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس و معاونين ركزوا على اهمية التدريب فى التعليم خاصة
 كيفية تقييم الطلاب و تدريس المجموعات الكبيرة و الصغيرة بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس و كيفية تدريس المهارات العملية و
 تدريس المجموعات الصغيرة بالنسبة للهيئة المعاونة. هذا و قد بين رؤساء الأقسام اهمية التدريب فى كل مجالات البحث العلمى
 خاصة بالنسبة للهيئة المعاونة. و اوضحوا ايضا اهمية الحصول على تدريبات كافية فى التعليم الالىكترونى و نظم الساعات المعتمدة
 خاصة الهيئة المعاونة و ادارة الوقت و الاجتماعات يليها التخطيط الاستراتيجى بالنسبة لاعضاء هيئة التدريس. و يوضح جدول
 (٣) ملخص آراء رؤساء الأقسام فى الاحتياجات التدريبية:

اسم الدورة	احتياجات معاونى هيئة التدريس	احتياجات اعضاء هيئة التدريس
- كيفية تدريس المجموعات الكبيرة	%٤٢	%٦٨
-كيفية تدريس المجموعات الصغيرة	%٧٣	%٦٣
-كيفية تدريس المهارات العملية	%٦٨	%٣٦
-كيفية تقييم الطالب	%٤٢	%٧٨
-كيفية تصميم دراسة بحثية	%٦٨	%٦٣
-كيفية التقدم لمنحة بحثية	%٧٨	%٥٢
-كيفية تنفيذ البحث	%٨٤	%٥٧
-كيفية تحليل النتائج	%٧٨	%٥٧
-كتابة ونشر البحث	%٧٣	%٥٧
-اخلاقيات البحث العلمى	%٨٤	%٥٧
الجوانب المالية والقانونية	%٣١	%٣٦
نظم الساعات المعتمدة	%٥٧	%٤٢
ادارة الوقت والاجتماعات	%٣١	%٤٧
التعليم الالىكترونى	%٧٣	%٤٧
التخطيط الاستراتيجى	%٢١	%٤٢

الخلاصة:

مع اشتداد حدة ظاهرة المنافسة بين الجامعات داخل المجتمع الواحد، وبين الجامعات عبر المجتمعات للحفاظ على مراكز متقدمة في عملية السباق العلمي العالمي تعد التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئات التدريس الجامعي من أهم التحديات التي تواجه الجامعات في كل أنحاء العالم وخاصة الدول النامية للمحافظة على مستويات مقبولة من الأداء وبالتالي من الجودة في التعليم الجامعي وهذا يستدعي التجديد المستمر والدائم لمعارف ومهارات واستعدادات أعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من تلبية الإعداد المتزايدة من الطلبة والذين يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم لمواصلة الدراسة الجامعية و مواكبة الثورة التكنولوجية التي يعيشها العالم اليوم وما يترتب عليها من زيادة التعقد والعمق في كم وكيف المعرفة الإنسانية من أفكار ونظريات ، مما يستدعي تنمية مهنية مستمرة ودائمة لأعضاء هيئة التدريس حتى يتمكنوا من متابعة هذا التفجر المعرفي واستيعابه ونقله (عن طريق التدريس) إلى طلابهم ، وهي ظاهرة جعلت من مقولة " التعلم مدى الحياة في حقيقة واقعة."

ملاحظات عامة

تتمتع الدراسة ببعض نقاط القوة مثل

١. الحماس المرتفع للغالبية من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة

٢. مشاركة جميع الفئات

٣. الوعي المتزايد بأهمية الدورات و المهارات المكتسبة منها

التعليم و التقويم

رغم حضور نسبة كبيرة من اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة لدورات في التعليم إلا أن الغالبية ابدوا رغبتهم فى الحصول على مزيد من التدريب فيها خاصة التعليم الالكترونى وكيفية تدريس المجموعات الصغيرة و الكبيرة و OSPE و كيفية تقييم الطلاب و هذا يدل على الحماس المرتفع للغالبية من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة للنهوض بالعملية التعليمية و للالمام بكل ما هو جديد و مفيد فى التطوير من الاداء الجامعى و التواصل مع الطلاب مما يستدعى تكثيف مثل هذه الدورات. و من ناحية اخرى فان تلك الدورات اعتبرت غير كافية و قد يكون هذا لأن الدورات غير مصممة بطريقة كافية او واضحة لعضو هيئة

التدريس او معاونيه لتطوير أداءه. السبب الآخر أن الدورات لم يكن بها تدريب عملي لضيق الوقت و لذلك لم يتم إعطاء رد فعل

مرتجع فعال لأداء أعضاء هيئة التدريس

البحث العلمي

حضر عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس دورات تدريبية في البحث العلمي مقارنة بالهيئة المعاونة و لكن الغالبية العظمى منهم

وجدت التدريبات غير كافية لنفس الأسباب الخاصة بدورات التعليم و يضاف إليها الصعوبات الخاصة بالبحث العلمي باعتباره

مجالاً شديد التعقيد و ندرة الكوادر المؤهلة لاعطاء تدريب في مجالات البحث العلمي و يستلزم هذا التحضير الجيد للدورات

التدريبية مع التركيز على أهمية التأكد من أن المشاركين اكتسبوا مهارات بعينها و عدم الاكتفاء بالتقييم العام للدورة (نسبة المشاركة

و التفاعل إلخ)

و قد أظهرت الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس مشاركتهم بنسبة كبيرة في دورات الساعات المعتمدة و الجوانب المالية

و القانونية .