وحدة ضمان الجودة
QAU
Quality Assurance Unit

استراتيجية التدريس والتعلم

كلية التمريض- جامعة أسيوط

٢٠٢٢-٢٠٢٣م

مقدمـــــــة

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم وربطها بنواتج التعلم .وتعد استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم واستراتيجيات وطرق التقويم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء الاتجاهات الحديثة في التدريس والتقويم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودافعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل.

التدريب الميداني/العملي :

تعتمد الكلية في تدريسها للطالب بشكل كبير على تدريب الطالب بطرق ووسائل متعددة وتشمل التدريب في (المعامل-المستشفيات-الوحدات الصحية-المدارس-المصانع- القري ...إلخ) مما يتيح للطالب التدريب في سنوات الدراسة المختلفة في جميع المجالات ذات الصلة بدراسته.

أهمية التدريب الميداني:

بالنسبة للطالب(المتدرب):

- نقل الطالب من العملية المعرفية إلي العملية المهارية من خلال التواصل.
- تحقيق أهداف العملية التعليمية والتي تتأتي من تفاعل الطالب مع المجتمع والمؤسسات التي يتم التدريب بها.
- إستخدام الوسائل المتاحة في المؤسسات لتحقيق أكبر قدر من الأهداف التعليمية .
- التعرف علي طبيعة المشكلات الصحية من خلال التواصل في عملية التدريب الميداني.
- القدرة علي ممارسة المهنة بجدارة وفاعلية لمواكبة متطلبات سوق العمل.
- التعرف على المشكلات الصحية فى المؤسسات و المجتمع الخارجى.

- أساليب التدريب الميداني

١. الندوات
٢. تدوين الملاحظات
٣. التطبيق العملي
٤. الواجبات وكتابة التقارير
٥. الملاحظة وتوجيه الطلاب
٦. تمثيل الأدوار
٧. حلقات النقاش
٨. دراسة الحالة

مفهوم التدريس والتعلم

- **التدريس:**

هو عملية نقل المعلومات والمعارف والخبرات من عضو هيئة التدريس إلي الطالب ويتضمن الحوار والتفاعل لمعرفة المردود بينهما.

- **التعلم:**

هو عملية نقل المعلومات والمعارف والخبرات إلي فرد أو مجموعة أفراد ما بطريقة ما.

استراتيجيات التدريس والتعلم:

استراتيجيات التدريس

هى الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم وبالتالي فهي تشتمل على مكونين وهما الخطة والطريقة الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره.

أنواع التقويم

- **التقويم البنائى:**

وهو العملية التعليمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس بهدف توجيه المتعلم للمسار الصحيح وتعزيز مسار ومستوي تعلمه.

- **التقويم التشخيصى:**

يهدف إلي إكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه المتعلم.

- **التقويم الختامى:**

ويقصد به العملية التقويمية التي يتم القيام بها في نهاية المقرر الدراسي لتحديد مدي تحقيق نواتج التعلم بالنسبة للمتعلمين.

أساليب تقويم الطلاب بالكليه:

١- المواد التمريضيه:

أ- يتم تقييم أعمال السنه من خلال: (Quizzes, midterm, logbook, seminar, rotation evaluation, student reports, sheet, case study).

ب-الامتحانات الإكلينيكية المنهجية الموضوعية

Objective Structured Clinical (OSCE) Examination

- هو شكل من أشكال الإمتحانات العملية المنظمة التي يمكن إستخدامها لتقييم المعارف والمهارات والمواقف وهو نهج ينطوي على تقييم الطلاب في سلسلة من المحطات التي يتناوبوا عليها لكي يؤدوا مهام معينه لكى يتضمن تحقيق العدالة وإكساب الطلاب العديد من المهارات الإكلينيكية.

ج-الاختبارات الشفهية : (يخص لائحه البكالوريوس بالكفايات)

- يقابل الممتحن واحد أو أكثر من الطلاب حول ما لديهما من معلومات في مواضيع محددة أو ما يجب عليهم القيام به في حالات محددة.
- يتم استخدام كروت الشفهي كآلية فى الاختبارات لضمان الموضوعية

د- الاختبارات التحريرية.

مثل الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية. وهذا النوع يتطلب من المتعلم أن يقدم إجابات معينة للأسئلة. وتستخدم في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة المتعلمين على التعبير والربط بين الأفكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية

٢- المواد الطبيه: من خلال الاختبارات التحريريه و الشفهيه.

٣- المواد المساعده: من خلال الاختبارات التحريريه و الشفهيه و اعمال السنه.