



استراتيجية التدريس والتعلم كلية التمريض - جامعة أسيوط 2021-2022م

إعداد

د/ حنان عبد الله أبو زيد
رئيس معيار التدريس والتعلم

أ.د/ إنتصار محمد يونس
وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب

إشراف

أ.د/ غادة عبد الرحمن محمود
مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/ سماح محمد عبد الله
عميد الكلية



المحتوى

رقم الصفحة	المحتوى	م
2	الرؤية والرسالة	.1
2	الأهداف الاستراتيجية للكلية.	.2
4	المقدمة	.3
5	أولاً: سياسات التدريس والتعلم	.4
17	ثانياً: نظم الامتحانات وأساليب تقويم الطلاب.	.5
19	ثالثاً : السياسات العامة للاستراتيجية وآلية المراجعة .	.6



الرؤية

تتطلع كلية التمريض جامعة أسيوط للتميز والريادة في مجالات تعليم التمريض والبحث العلمي والخدمة المجتمعية

الرسالة

كلية التمريض جامعة أسيوط مؤسسة حكومية تعليمية بحثية تعمل على إعداد كوادر مؤهلة علمياً ومهارياً ومهنياً قادرة على الابتكار والمنافسة في سوق العمل والتصدي لمشكلات المجتمع في مجالات التمريض وذلك من خلال برامج تعليمية تستند على معايير أكاديمية معتمدة وبحث علمي يواكب متطلبات الحاضر والمستقبل ويراعي معايير الجودة. وتقوم الكلية بتأدية رسالتها في إطار من القيم والتقاليد الجامعية المتعارف عليها.

الأهداف الاستراتيجية:-

• الغاية الأولى:-

إعداد خريج مؤهل علمياً ومهارياً قادراً على المنافسة في سوق العمل لتلبية احتياجات المجتمع.

الأهداف الإستراتيجية:-

1- التطوير المستمر للقدرة التعليمية لمرحلة البكالوريوس.

2- تعزيز الدعم الطلابي والأنشطة الطلابية

• الغاية الثانية :-

رفع كفاءة الكلية في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

الأهداف الإستراتيجية:-

1- تطوير العملية التعليمية في مرحلة الدراسات العليا

2 - خطة بحثية محدثة للكلية.

• الغاية الثالثة :-

تحسين دور الكلية في قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة والمشاركة المجتمعية .



الأهداف الإستراتيجية:-

- 1- متابعة ورعاية الخريجين.
- 2- تعزيز دور الكلية في المشاركة المجتمعية.

• الغاية الرابعة:-

تحسين وتطوير القدرة المؤسسية للكلية.

الأهداف الإستراتيجية:-

- 1- استخدام معايير المساحات والمباني (NORMS) الصادرة من الهيئة القومية للجودة والاعتماد.
- 2- تطوير أداء العاملين بالجهاز الإداري والقيادات الأكاديمية بالكلية .
- 3- توطيد المصداقية والأخلاقيات.
- 4- تنمية الموارد الذاتية للكلية.

• الغاية الخامسة :-

إعتماد الكلية.

الأهداف الإستراتيجية:-

- 1- تطوير مستوى أداء وحدة ضمان الجودة.
- 2- التقويم المستمر للقطاعات الثلاث بالكلية.

القيم الجوهرية

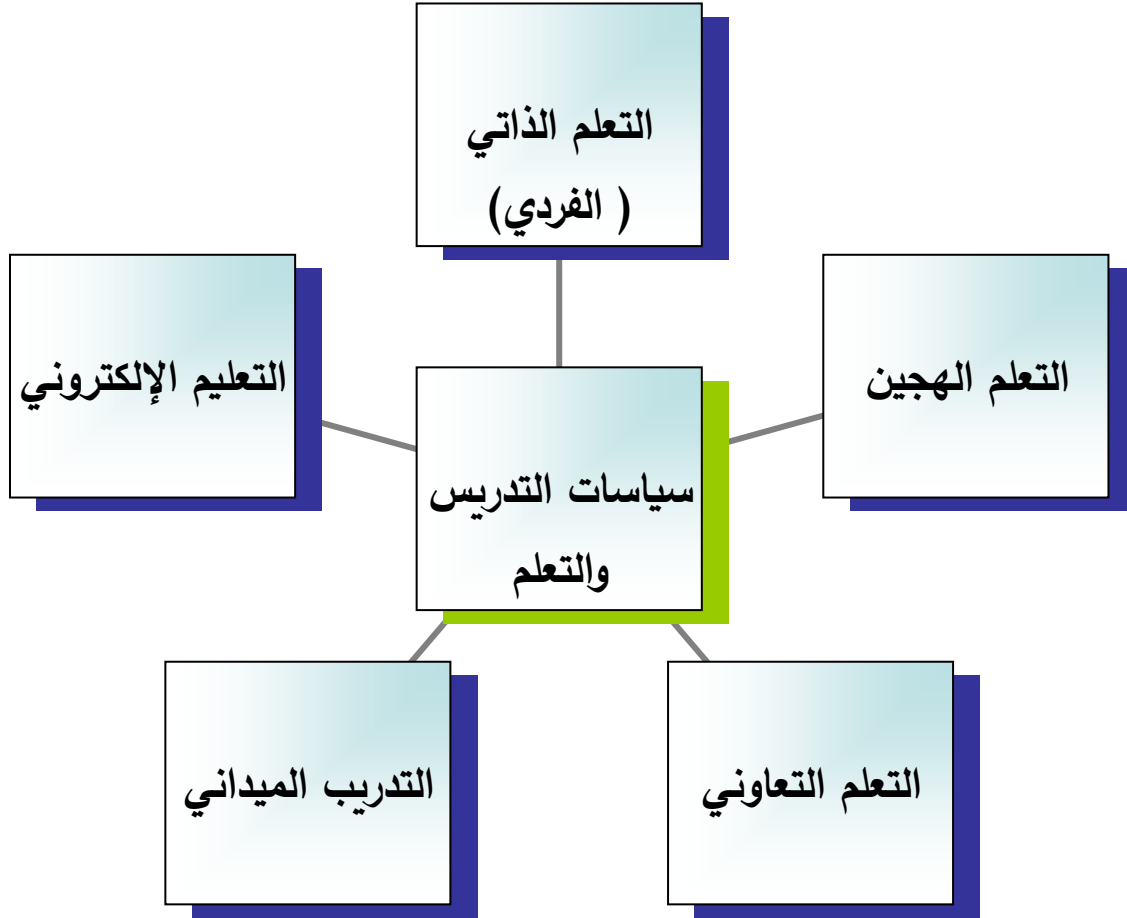
- تنمية الولاء للكلية .
- تعزيز الحرية الأكاديمية.
- الالتزام بالأمانة العلمية.
- العمل بروح الفريق.
- تغليب المصلحة العامة.
- الاحترام المتبادل.
- تحقيق العدالة.



المقدمة:

تتطلب عمليات ضمان الجودة التحديد الدقيق لاستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم وربطها بنواتج التعلم. وتعد استراتيجيات وطرق التدريس والتعلم واستراتيجيات وطرق التقييم من أهم العوامل المؤثرة في نجاح البرنامج وتحقيق جودته. وفي ضوء متطلبات ضمان الجودة، والاتجاهات الحديثة في التدريس والتقييم في التعليم العالي، كان من المهم التركيز على اختيار استراتيجيات تقود إلى التعلم النشط، والتأكيد على دور وفعالية المتعلم، وإثارة اهتمامه ودفاعيته للمشاركة الإيجابية والتحصيل. وتتعدد استراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم، وتختلف من برنامج تعليمي لآخر، ومن مقرر لآخر نتيجة لاختلاف طبيعة البرامج والمقررات ونواتج تعلمها.

أولاً: سياسات التدريس والتعلم:



مفهوم التدريس والتعلم:

- التعلم : هو عملية نقل المعلومات والمعارف والخبرات إلى فرد أو مجموعة أفراد بطريقة ما .
- أما التدريس: فهو عملية نقل المعلومات و المعارف والخبرات من عضو هيئة التدريس إلى الطالب ويتضمن الحوار والتفاعل لمعرفة المرود بينهما .
- التعلم أشمل من التدريس في الاستعمال التربوي.
- التدريس عمل مخطط مقصود, أما التعليم فقد يحدث بقصد أو من دون قصد.
- التدريس يكون في داخل المؤسسات التعليمية, بينما التعليم يتم في داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها .
- الإستراتيجية أشمل وأكثر مرونة من الطريقة والأسلوب، فهي التي يتم على أساسها اختيار الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي أما طريقة

التدريس فهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها عضو هيئة التدريس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية للمقررات الدراسية .

- أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة التدريس.
- طريقة التدريس أعم وأشمل من أسلوب التدريس، وكل إستراتيجية تعليم يمكن أن ترتبط بمجموعة من طرق أو إستراتيجيات التعلم.
- تتبنى الكلية أساليب وإستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم كي تضمن توافق البرامج التعليمية مع رؤية ورسالة الكلية وكذلك أهدافها الإستراتيجية

إستراتيجيات التدريس

هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وهي مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة (العروض - التنسيق - التدريب - حلقات النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشمل على مكونين وهما الخطة والطريقة الذين يشكلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره.

إستراتيجيات التعلم

فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم.

معايير الطريقة الجيدة في التدريس : يجب أن تكون الطريقة الجيدة في التدريس قادرة على:

- 1- تحقيق الأهداف التعليمية .
- 2- مراعاة المعلومات السابقة للمتعلم .
- 3- أن تتناسب مع إمكانات وقدرات وقابليات المتعلم .
- 4- أن تحفز دافعية المتعلم للتعلم .
- 5- إمكانية استخدامها في أكثر من موقف تعليمي .
- 6- تتيح إمكانية توظيف التقنيات التعليمية فيها .

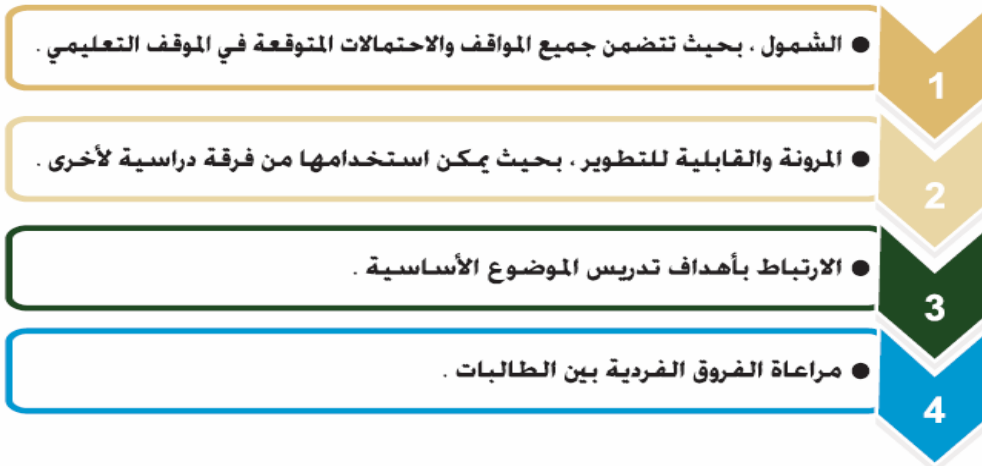
العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة و الأسلوب :

- 1- المرحلة التعليمية .
- 2- مستوى الطلبة .
- 3- اهداف الدرس .
- 4- طبيعة المادة التعليمية.
- 5- فلسفة عضو هيئة التدريس المتبعة .

معايير اختيار استراتيجيات التدريس والتعلم:

- ملائمة الإستراتيجية لنواتج التعلم المستهدفة .
- مناسبة الإستراتيجية للمحتوى الدراسي
- ملائمة الإستراتيجية لمستوى الطلاب .
- أن تقود إلى التعلم النشط

مواصفات استراتيجيات التدريس والتعلم الجيدة:



مواصفات عملية التدريس الجيدة :

- أن يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية.
- فاعل في اكتساب المعلومات.
- ممارس للأنشطة والمهام التعليمية.
- ممارس لمهارات التعلم الذاتي.
- باحث عن المعارف، ويقوم بحل المشكلات واتخاذ القرارات .
- بناءا للمعرفة، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات

أنواع التعلم :

من الممكن تصنيف التعلم إلى ثلاثة أنواع رئيسة على النحو الآتي:

1. التعلم التنافسي (Competitive Learning)
2. التعلم الفردي (Individualistic Learning)
3. التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

التعلم التنافسي Competitive Learning

هو موقف تعليمي تبذل فيه المجموعة المتنافسة أقصى جهدها للتفوق لتحقيق الأهداف المنشودة المشتركة ويكون بالتعاون بين أعضاء المجموعة للتنافس مع المجموعات الأخرى والتي تعمل على إثارة الدافعية مما يساعد علي تحقيق النجاح .

التعلم الفردي Individualistic Learning

هو استقلال المتعلمين في عملهم عن بعضهم بعضا معتمدين على أنفسهم في إنجاز المهمة الموكلة إليهم. يجب أن تثار دافعية المتعلم لإنجاز المهمة الموكلة إليه في ضوء قدرته الخاصة. ودور عضو هيئة التدريس هنا يتلخص في ترتيب الطلاب في المدرج او المعمل بشكل يجنب المتعلمين تشتت الانتباه، كما يزودهم بالأدوات اللازمة للتعلم ، ويجب على تساؤلاتهم.

التعلم التعاوني Cooperative Learning

يؤكد الكثير من الباحثين المهتمين بالتعليم على الفاعلية العالية للتعلم التعاوني؛ فالتعلم التعاوني يزيد من دافعية المتعلمين وقدرتهم علي التفكير الناقد، ويتم من خلاله التأكيد علي واستخدام ، Teamwork العمل الجماعي والأخذ بالاهتمام العمل بروح الفريق بين المتعلمين.

استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة :

1-التعليم الهجين:

تعريف التعليم الهجين:

- التعليم الهجين يقصد بها دمج نظامي التعلم "وجها لوجه" مع "التعلم عن بعد" حيث يرى أن هذا النظام من التعليم يتطلب وضع خطة واضحة تمكن الطالب من الحصول على الجوانب المعرفية وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد، وتطبيق هذا الأمر يساعد في تقليل الكثافة الطلابية في قاعات المحاضرات، إلى جانب تحقيق الاستفادة من الأدوات والبرامج التكنولوجية التعليمية الحديثة مع خبرة أعضاء هيئة التدريس .

• التعليم الهجين هو عملية الدمج بين المحاضرات المباشرة داخل الجامعة ووقوف المحاضر أمام طلابه والتفاعل وجها لوجه معهم، وبين التعليم عن بعد وذلك عن طريق كورسات معدة يتولى الطالب تسجيل بياناته بها ليتمكن من دراسة الكورس عن بعد ويعني الحضور إلى الجامعة في أوقات والتعليم عن بعد في أوقات أخرى.

• مرادفات التعليم الهجين:

- التعليم المزيج (Blended Learning).
- التعليم الخليط أو المختلط (Mixed learning).
- التعليم الهجين (Hybrid Learning)
- التعلم المدمج (Integrated Learning)

أهداف التعليم الهجين:

هناك نوعين من الأهداف التابعة للتعليم الهجين:

أولا: الأهداف الرئيسية العامة للتعليم الهجين:

- تحسين جودة التعليم
- زيادة المشاركة الطلابية.
- زيادة فاعلية التعلم.
- تقليل الكثافة في اعداد الطلاب.

ثانيا: أهداف تفصيلية إجرائية للتعليم الهجين:

هناك مجموعة من الأهداف يسعى التعليم الهجين إلى تحقيقها مثل:

- اعداد خريج قادر علي مواكبة التطور التكنولوجي داخل المؤسسات في العمل
- تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجية
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي
- تقليل النفقات
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للطلاب



فوائد ومميزات التعليم الهجين:

- تقليل نفقات التعلم وتوفير جهد ووقت المتعلم.
- يوفر المرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه.
- يوفر فرص التفاعل المتزامن جنباً إلى جنب مع فرص التنسيق والتعاون غير المتزامن.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلم حسب حاجاته وقدراته.
- اتساع رقعة التعلم لتشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية.
- يسمح للطالب بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم.
- يكون اجتياز الاختبار الخاص بكل كورس مفرداً، وهذا ما قامت به شركات كبرى في التعليم عن بعد، ويجري منح شهادات معتمدة دولياً، وهي تجربة ناجحة مطبقة في كثير من الدول.
- يعزز توظيف الوسائل التكنولوجية المساعدة للتواصل الفعلى بين المعلم والطالب والمحتوى التعليمي، سواء في فصول تقليدية متعددة داخل نفس المؤسسة لتقليل الكثافة الطلابية أو في فصول افتراضية في نفس الوقت دون الإرتباط بالمكان الجغرافي.
- أن أكثر ما يميز هذا النموذج هو الجانب التطبيقي الذي يأتي من كونه لا يقتصر على تحويل المادة العلمية لتطبيق عملي في المختبرات والمعامل فقط، بل يربط التطبيق بالشهادات المهنية المتعلقة بالتخصص وبمهارات سوق العمل الفعلية
- متاح في أي مكان بغض النظر عن الموقع الجغرافي
- سهل الرجوع إليه في أي وقت..

سلبيات التعليم الهجين

- اعتماد التعليم الهجين على تقنيات ما تزال غير معتمد عليها، فما زال الإنترنت غير فعال في بعض الأماكن من العالم خاصة الأماكن الريفية أو الأماكن النائية.
- استخدامه بشكل فعال يتطلب من الطالب الإلمام باستعمال التكنولوجيا بشكل جيد.
- اعتماد التعليم الهجين على الأجهزة الحاسوبية والتي تكلف الكثير من الأموال ومن أعمال الصيانة والتركييب.
- التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب أكثر من الجوانب الوجدانية.
- التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوافر أحياناً.

- تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.

خطة تطبيق نظام التعليم الهجين داخل الكلية:

يتم تنظيم سير الدراسة في الجامعات عند استخدام نظام "التعليم الهجين" عن احتساب نسبة من مشاركة الطلاب بالحضور المباشر لعدد محدد من المحاضرات العملية والنظرية المباشرة يتناسب مع طبيعة المقرر و"التعلم عن بُعد" في باقي اجزاء المقرر

- يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات تدريسية وفصول عملية صغيرة، مع اتخاذ الإجراءات الاحترازية وتطهير المدرجات وقاعات التدريس يومياً، وتعقيم وتطهير المعامل قبل كل معمل أو حصص عملية .

- يتم تحديد المحتوى المعرفي والمهارى المطلوب تحقيقه في كل مقرر دراسى حسب كل تخصص كما يستلزم ذلك تدريب أعضاء هيئة التدريس على التدريس والتقييم عن بعد مع تقديم كل أنواع الدعم المستمر للطلاب على كل من المستوى العلمى، والتقنى، والإرشاد الأكاديمي واستخدامها وفقاً للخطة التعليمية المتبعة للعام الدراسي

مقترح خريطة الدراسة والجداول العملية والنظرية للكلية كخطة بديلة بما يخص التعليم

الهجين للعام الجامعى 2022/2021م

- 1- حضور الطلاب ثلاثة أيام في الأسبوع مع مراعاة الكثافة الطلابية وتحقيق التباعد الاجتماعي واخذ الاحتياطات الوقائية في أثناء الدروس العملية بالمعامل بحيث تقل سعة الاستيعابية للمعامل
- 2- تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة للدراسة والتدريب بمعامل الكلية كل مجموعة لا تزيد عن 25 طالب
- 3- تقسيم الساعات على مدار اليوم للدراسة بالمعامل وتعلن خطة الدراسة للطلاب كل طالب له وقت محدد للتواجد بالكلية ويتم التغيير تبعاً ووفقاً للمجموعات الصغيرة للطلاب
- 4- تقسيم اليوم الدراسي إلى فترتين فترة تدرس من الساعة 8-12 ظهراً وفترة أخرى من الساعة 1-5 مساءً لكل الأقسام العملية التمريرية
- 5- تكليف السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتسجيل جميع المحاضرات والدروس العملية ورفعها على المنصة الالكترونية

6- يخصص يوم للمحاضرات النظرية ويومان للدروس العملية باستثناء الفرقة الرابعة حيث يدرس الطلاب مادتين تمرير في الفصل الدراسي وبالتالي يكون حضورهم 4 أيام في الأسبوع للعملي

7- تقييم الطلاب في اختبارات أعمال السنة إلكترونياً ويجوز تقييم العملي أيضاً إلكترونياً

2 - إستراتيجية الإلقاء (المحاضرة):

هي من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن. وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للمتعلمين وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح.

3 - إستراتيجية المناقشة:

وفيها يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سوف يناقشه المتعلمون وعناصر الموضوع ، ويعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباتهم، وفي الأخير يربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع.

وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس، وتنمي كثيراً من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط.

وعلى عضو هيئة التدريس مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات، وهي:

- أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم ومستوى المتعلمين.
- أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير المتعلمين .
- إعطاء المتعلمين زمن انتظار، يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
- مراعاة مشاركة جميع المتعلمين بالمناقشة.

4 - إستراتيجية الحل المبدع للمشكلات:

- وهي من الاستراتيجيات الحديثة ، التي تساعد الطلاب على إيجاد الحلول للمشكلات بأنفسهم والتي تهدف إلى تشجيع الطلاب على البحث والتتقيب والتساؤل والتجريب الذي يمثل قمة النشاط

الذي يقوم به العلماء، حيث تشمل هذه الإستراتيجية في جوهرها على الخطوات الأساسية للقيام
ببحث علمي.

- تمثل عمليات وأنشطة حل المشكلات إحدى الاستراتيجيات الأساسية في الأنشطة المتمركزة حول المتعلمين التي تعتمد على تفعيل أداء المتعلمين من خلال تنشيط بيئتهم المعرفية، واسترجاع خبراتهم السابقة، لبناء معارف، واكتساب مفاهيم جديدة. وتتضمن حل المشكلات عمليات وأنشطة متعددة، ويراعي فيها مجموعة من المبادئ الرئيسية، منها:
- رفع الدافعية للتعلم (تؤكد الاستراتيجية على ربط التعلم بالحياة و تشعر المتعلمين بفائدتهم).
- التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول).
- يتم التأكيد على إيجابية المتعلم، حيث يعطى فرصة للتواصل من خلال دراسة المشكلة، وفحصها، وبناء التوقعات حولها، والتنبؤ بالحلول، وصياغتها، ودراستها للوصول إلى النتائج وكتابتها. ويمكن العمل في هذه الإستراتيجية بشكل فردي أو جماعي وفي كليهما لأبد من التأكيد على مجموعة من العمليات .
- إستراتيجية حل المشكلات تتطلب من المتعلم العمل باستقلالية؛ للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها .

5- إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات :

المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به المتعلم ويتسم بالناحية العملية التطبيقية. وفيه يكلف المتعلمين بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عدداً من وجوه النشاط. ويستخدم المتعلم الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس. وهذه الإستراتيجية تساعد على:

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية.
- تنمية مهارات التخطيط لدى المتعلمين، وقيامهم بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابهم خبرات جديدة متنوعة.
- تنمية عادات تحمل المسؤولية، والتعاون، والتحمس للعمل، والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

6- إستراتيجية التعليم التعاوني:

يتحقق التعلم التعاوني من خلال تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، تضم مستويات معرفية مختلفة ، وتعطى كل مجموعة مختلفة، مهمة تعليمية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على المتعلمين كافة .

مزايا التعلم التعاوني:

- يجعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- مناسب لمختلف المقررات الدراسية
- ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلمين.
- يكسب المتعلمين مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين و إدارة الوقت.
- يؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين المتعلمين.
- ينمي مفهوم الذات لدى المتعلم وثقته بنفسه.
- يساعد على تعلم وإتقان ما يتعلمه المتعلم من معلومات ومهارات.
- يؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية والنشاط للموقف التعليمي.
- يتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.

7- إستراتيجية العصف الذهني:

العصف الذهني أسلوب تعليمي وتربوي يقوم على حرية التفكير . ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار؛ لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين أو المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة . حيث يقوم عضو هيئة التدريس بعرض المشكلة ويقوم المتعلمين بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم عضو هيئة التدريس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع المتعلمين ثم تحديد الأنسب منها. ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار. وهذه الطريقة تشجع على المشاركة النشطة من قبل المتعلمين، وتشجع على العمل في مجموعات، وتشجع على توليد أفكار جديدة، وتسهم في تنمية قدرات المتعلمين على الإبداع، والتفكير الناقد، وتنمي القدرة على التعبير بحرية، وكذلك الثقة بالنفس.

8- استراتيجيات التعليم الإلكتروني :

هي تعتمد على مبدأ الاستجابة والتعزيز ضمن برنامج مخطط متتابع وتعرض المادة التعليمية مقسمة إلى سلسلة من الخطوات الصغيرة المتتابعة والتي تتدرج بالطالب من السهل إلى الصعب وكل خطوة توضع في إطار يحتوى على بعض المعلومات التي يشمل عليها الإطار بوضع هذا البرنامج في كتاب أو برنامج كمبيوتر يسمح للمتعلم إن يستخدمها بنفسه دون الحاجة الى مدرس والتي تتمثل في المقررات الالكترونية.

- تم تصميم عدد من المقررات الالكترونية و السعي إلى تحويل ما هو متاح من المقررات مرحلة البكالوريوس إلكترونيا
- يتم تدريب الطلاب على كيفية تفعيل المقررات الالكترونية
- تخصيص نسبة مئوية من درجات أعمال السنة لأنشطة التعلم الإلكتروني واعتماده من المجالس المتخصصة.
- متابعة تفعيل المقررات الالكترونية التي سبق إعدادها ونشرها

9- إستراتيجية التعلم الذاتي:

- تعتمد إستراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدرته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه .
 - يقوم المتعلم بتعليم نفسه بطريقة ذاتية من خلال التفاعل مع المادة العلمية والقيام بالأنشطة والوسائل ، الرجوع الى المصادر المختلفة للحصول على المعلومات وتقويم نفسه بنفسه
- أسس التعلم الذاتي:

- مراعاة الفروق الفردية :يتيح التعلم الذاتي للطالب التقدم في التعلم وفقاً لقدراته واستعداداته وسرعة انجازه
- إتقان المادة التعليمية : بهدف الوصول بالمتعلم بالمهارة المطلوبة
- تستخدم الأقسام العلمية بالكلية هذه الطريقة لتنظيم عملية التعلم الذاتي وعدم الاعتماد على عضو هيئة التدريس في إكساب المعلومة حيث ينحصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد ودور المتعلم في بذل الجهد معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل
- وجود معمل للتعلم الذاتي يحتوى على المجسمات والأجهزة لتدريب الطلاب عليها.
- تصميم جدول زمنى خاص بمعمل التعلم الذاتي بالمواعيد المحدده لكل فرقه وإعلانه للطلاب

- تكوين مجموعات من الطلاب المتفوقين بالفرق المختلفة لتدريب زملائهم المتعثرين عمليا (تعليم النظير) ويكون ذلك اختياريا بين الطلاب وتحت إشراف احد معاوني أعضاء هيئة التدريس
 - تشجيع السادة أعضاء هيئة التدريس على استخدام سبل التعلم الذاتي وتكليف الطلاب بإجراء أبحاث متعلقة بالمقرر أو الاستعانة بمصادر تعليمية مساعدة
- 10 - استراتيجيات التفكير الإبداعي (Creative Thinking)**
- يقصد بالتفكير الإبداعي " قدرة الشخص على الربط بين الأشياء أو الأفكار التي تبدو من النظرة الأولى على أنها غير مترابطة " .
- كما يعرف بأنه" التفكير الشمولي متعدد الجوانب الذي يرمي إلى إيجاد فكرة جديدة ذات فائدة أكبر
- رؤية ما لم يره أحد (من الناس) من قبل.
 - التفكير فيما لم يفكر فيه الآخرون من قبل.
 - القيام بعمل ما لم يعمله الآخرون من قبل.
 - أنه مجموعة من الأساليب والإجراءات والسلوكيات اللفظية وغير اللفظية , التي يقوم بها عضو هيئة التدريس في أثناء تفاعله مع الطلاب في الموقف الصفي ، والتي تعمل على استثارة قدرات التفكير الإبداعي لدي الطلاب(وتشمل الأسئلة الصفية المثيرة للتفكير الإبداعي , واستجابة المعلم وسلوكه المحفز للتفكير الإبداعي , وتهيئة الجو والبيئة الصفية الداعمة للتفكير الإبداعي) .
 - يعرف بأنه التدريس الذي ينمي قدرة الطلاب على ربط وإعادة تنظيم العناصر المختلفة بطرق جديدة تتسم بالطلاقة والمرونة والأصالة.
- تتلخص أهمية التفكير الإبداعي فيما يلي:**
- 1- خلق جيل من العلماء والباحثين في المستقبل قادرين على تحقيق التقدم العلمي لمجتمعاتهم .
 - 2- يساعد الشباب على مواجهة كثير من مواقف الحياة دون الرجوع إلى الكبار .
 - 3- ينمي مهارات حل المشكلات مما يساعدهم على مواجهة المشكلات في المستقبل التي لا يمكن التنبؤ بها الآن.
 - 4- يخلق جواً من الرضا لدى الشباب ويعودهم على الاستقلالية والثقة بالنفس
- خصائص التدريس الإبداعي فيما يلي :**
1. يساعد التدريس الإبداعي على تهيئة بيئة صفية مشجعة على الإبداع .

2. التنوع في استخدام طرق وأساليب التدريس من حيث المستوي ومسار الفكر.
3. الحرص على الجدية والتفرد عند تصميم المواقف التعليمية وما يترتب عليها من نتائج .
4. الإكثار والتنوع من المهام التربوية والأنشطة العلمية التي يكلف بها الطلاب.
5. الاعتماد على الأسئلة ذات المستويات المرتفعة والحوار.
6. استخدام النهايات المفتوحة في التدريس الإبداعي .

ثانياً: نظم الامتحانات وأساليب تقييم الطلاب

أسس التقييم وأنواعه:

- أن يكون شاملاً لجميع نواتج التعلم.
- أن يكون عملية مستمرة يمكن توظيفها في عمليات التقييم.
- أن يكون حقيقياً يعبر بصدق عن أداء المتعلم.
- أن تتوافر فيه الموضوعية والعدالة.
- أن يعطي فرصاً لقياس عمليات التفكير ومهاراته.
- أن تتوفر أدوات التقييم ومستوياته.
- أن تتصف عمليات التقييم بالوضوح والشفافية

أنواع التقييم

1 - التقييم البنائي:

وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقييم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقييمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس أثناء عملية التعلم، بهدف توجيه تعلم المتعلم للمسار الصحيح أو تعزيز مسار ومستوى تعلمه، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير المقرر الدراسي. ومن أساليب التقييم التي يمكن استخدامها المناقشة الصفية وملاحظة أداء الطلاب، والواجبات، والتقارير.

2 - التقييم التشخيصي: يهدف التقييم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم وتحديد أسباب الصعوبات التي تواجه المتعلم؛ حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة .

3 - التقييم الختامي أو النهائي:

- ويقصد به العملية التقييمية التي يتم القيام بها في نهاية مقرر دراسي؛ لتحديد مدى تحقيق المتعلمين للنواتج الرئيسية لتعلم مقرر ما. وفي ضوء نتائج هذا النوع من التقييم يتم إصدار أحكام

تتعلق بالمتعلمين كالنجاح والرسوب، والحكم على مدى فعالية طرق التدريس والأنشطة المختلفة، ومدى تحقق نواتج التعلم. ويمكن أيضا من خلالها إجراء مقارنات بين نتائج المتعلمين في الفرق الدراسية المختلفة أو البرامج المختلفة التي تدرس فيها المقرر نفسه، والخروج من خلالها بمؤشرات عن جودة الأداء في المقرر الدراسي أو البرنامج التعليمي.

أساليب تقويم الطلاب بالكلية:

1- المواد التمريضية:

أ- يتم تقييم أعمال السنة من خلال: (Quizzes, midterm, logbook, seminar, rotation evaluation, student reports, sheet, case study).

ب- الامتحانات الإكلينيكية المنهجية الموضوعية

(OSCE) Objective Structured Clinical Examination

- هو شكل من أشكال الإمتحانات العملية المنظمة التي يمكن إستخدامها لتقييم المعارف والمهارات والمواقف وهو نهج ينطوي على تقييم الطلاب في سلسلة من المحطات التي يتناوبوا عليها لكي يؤديوا مهام معينة لكي يتضمن تحقيق العدالة وإكساب الطلاب العديد من المهارات الإكلينيكية

ج- الاختبارات الشفهية Oral interview examination

- يقابل الممتحن واحد أو أكثر من الطلاب حول ما لديهما من معلومات في مواضيع محددة أو ما يجب عليهم القيام به في حالات محددة.
- يتم استخدام كروت الشفهي كآلية في الاختبارات لضمان الموضوعية

د- الاختبارات التحريرية.

مثل الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية. وهذا النوع يتطلب من المتعلم أن يقدم إجابات معينة للأسئلة. وتستخدم في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل والتركيب والتقييم، وقياس قدرة المتعلمين على التعبير والربط بين الأفكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية

2- المواد الطبية: من خلال الاختبارات التحريرية و الشفهية.

3- المواد المساعده: من خلال الاختبارات التحريرية و الشفهية و اعمال السنة.

ثالثا : السياسات العامة للاستراتيجية وآلية المراجعة :

- يتم تطبيق مواصفات الورقة الامتحانية الجيدة التي اقرها مجلس الكلية
- يتم عقد ورش عمل لأعضاء اللجنة الثلاثية ومنسقي برنامج البكالوريوس بالاقسام لإعداد الاختبار الجيد
- يتم عقد ورش عمل عن كيفية حساب الوزن النسبي للورقة الامتحانية للجنة الثلاثية وأعضاء هيئة التدريس بالأقسام الأكاديمية
- يتم عقد ورش عمل عن الخريطة الامتحانية لأعضاء هيئة التدريس بالأقسام المعنية بالتدريس
- ضرورة مراعاة مستويات الطلاب المختلفة عند وضع الامتحان التي تتمثل في المتعثر, ذوى المستوى المتوسط والمتفوق حتى تتوافق درجات الطلاب مع منحنى التوزيع الطبيعي للدرجات
- يتم التنوع في الاختبارات لتحقيق جميع الأهداف التعليمية المستهدفة (تحريري وشفوي وعملي) من خلال وجود نظم تقويم الامتحانات (DSASP)
- يتم التنوع في وضع الأسئلة لتشمل جميع الأسئلة الموضوعية والمقالية.
- استخدام الية التصحيح المزدوج فى الأسئلة المقاليه.
- وضع أسئلة مقالية بنسبة 30% بالإضافة الى نسبة 70% أسئلة موضوعية والتنوع فى الأسئلة لقياس المهارات العليا من التفكير لقياس نواتج التعلم المستهدفة وفرز مستوى الطلاب .
- ضرورة الالتزام بالخريطة الامتحانية لكل مقرر .
- الالتزام بما تم وضعه من المعايير الاكاديمية المرجعية المبنية على الكفايات لجميع المقررات التمريضية .
- الاستعانة بالتصحيح الالكتروني فى الورقة الامتحانية لضمان الدقة والموضوعية
- تطبيق الاختبارات الالكترونية لتقييم الفاعلية التعليمية بالامتحانات الفصلية.
- عقد الاختبارات الالكترونية الموحدة عقب امتحانات الفرقة الرابعة
- إعداد نموذجان او اكثر للامتحان الذى يتم تصحيحه الكتروني لتفادى حالات الغش
- إعلان النتيجة النهائية للطلاب على الموقع الالكتروني للكلية وكذلك ورقيا بالكلية
- يتم تقييم برنامج البكالوريوس كل أربع سنوات (بعد تخريج دفعة لمعرفة مشاكل العملية التعليمية وكيفية حلها) من خلال نتائج تقييم الطلاب وارااء المستفيدين من الخدمة والمراجعين الخارجيين

- تعزيز دور اللجان الثلاثية الداخلية بالكلية لوضع الامتحانات في المقررات التمريضية
- تعزيز دور لجان تسيير الامتحانات لجميع المقررات
- التحديث المستمر للموقع الالكتروني للكلية
- تعزيز معامل الكلية بكل ما هو جديد لخدمه العملية التعليمية
- تحديث وتطوير المادة العلمية للكتاب الجامعي فى التخصصات العلمية بما يتواءم مع سوق العمل
- مراجعة مدى وضوح المحتوى العلمي للمقرر من قبل القسم وتسليمه للجهات المختصة بالأقسام الأكاديمية
- تطوير معمل الحاسب الآلي لخدمة العملية التعليمية للطلاب
- تعزيز المكتبة العلمية في جميع التخصصات وتزويدها بنقاط الانترنت لسهولة الوصول إلى المكتبة الرقمية التى تحتوى على العديد من القواعد البيانات
- تنمية برامج التدريب الميداني لطلاب الفرق الأربعة (طبقاً لائحة برنامج البكالوريوس وطبقاً للتزايد المستمر بأعداد الطلاب)
- تصميم وتوصيف هذه البرامج التدريبية والميدانية طبقاً للاحتياجات التعليمية للطلاب ويختص بالتدريب العملي بالأقسام العلمية يشمل التدريب الميداني ما بين المدارس مستشفيات وزارة الصحة مستشفيات الجامعة والتأمين الصحي و المصانع والمؤسسات الخدمية ومراكز رعاية الطفولة والأمومة -نوادي ودور المسنين.
- تحسب درجة التدريب الميداني ضمن درجة أعمال السنة على ان تخصص 10% من مجموع درجات أعمال السنة للتدريب الميداني في العلوم التمريضية
- يتم اختيار الجهات التي يتم التدريب بها بناء على ما هو وارد من مجالس أقسام الكلية تحت إشراف لجنة شئون التعليم والطلاب ومجلس الكلية
- يقوم اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الأقسام المعنية بالإشراف على تدريب الطلاب
- عقد دورات تدريبية عملية للطلاب الراغبين في التدريب صيفا طبقاً لسنة قيد الطالب تحت مسئولية نائبة / نائب التمريض المقيم بالمستشفى
- ضرورة تعريف الطلاب بالتعليم الهجين و أهدافه و كيفية الاستفادة منه و توفير الارشادات الكافية لاستخدام منصة الكلية وسهولة الوصول إليها



- تعريف الطلاب بأهمية التعليم الهجين في رفع مستوى الطلاب اكاديميا و رفع كفاءة التحصيل العلمى و ذلك من خلال اتاحه مصادر مختلفه و متعدده للتعلم فى أى وقت و فى أى مكان
- مخاطبه الاقسام و منسقى المقررات بضرورة التأكيد على جودة التسجيلات قبل رفعها على منصة الكلية
- مخاطبة الاقسام على ضرورة تشغيل نظام التفاعل أثناء القاء المحاضرات الكترونيا لتلقى اسئلة و استفسارات الطلاب و الرد عليها
- التأكيد فى تدريس مادة الحاسب الألي للفرقة الاولى على تعليم الطلاب مهارات الحاسب الالى بشكل جيد بما يخدم استخدام التكنولوجيا والطرق الحديثة فى التدريس و التقييم
- تعريف الطلاب بأهمية الاختبارات الالكترونية فى التغلب على الغش بين الطلاب و عدالة التصحيح و امداد الطالب بنتيجه اختباره بعد اداء الامتحان مباشرة.
- يتم مراجعة إستراتيجية التدريس والتعلم دوريا في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج الاستقصاء الموجة للطلاب في المقرر وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وكذلك جميع المستفيدين من الخدمة
- يتم الاستفادة من هذه المراجعة في تحسين آليات التدريس سعيا للنهوض بالعملية التعليمية وتحقيق معايير الجودة المطلوبة ورفع كفاءة أداء الخريجون وقدرتهم على المنافسة في سوق العمل.