مشروع تطوير نظم وتقويم الطلاب والأمتحانات

مقدمة

يسعى مقترح المشروع إلى الإرتقاء بمستوى التدريس والتعلم والتقويم للوصول إلى المعايير العالمية، وذلك عن طريق الإرتقاء بمكونات منظومة التعليم الأكاديمية والإدارية للوصول إلى مستوى عالي من الجودة الأكاديمية مع وجود تنسيق وتكامل بين مختلف الأقسام والتخصصات فى ضوء رؤية الكلية ورسالتها. ويرتكز المقترح المقدم على وضع منظومة متكاملة تهدف إلى تطوير عملية الإمتحانات والتقويم الطلابي بما يكفل الوصول إلى نظام تقويم منضبط يقيس بكفاءة المخرجات التعليمية شاملة جوانب التعليم المعرفي والمهاري والوجداني ويرتبط بالممارسة المهنية كما يسعى مقترح المشروع لوضع إستراتيجية واضحة المخرجات لتحقيق معايير الإعتماد وبالتالي النهوض بمستوى الخريجات علميا ومهاريا.

المستفيدين من المشروع

- طالبات الكلية
- جميع المستفيدين من مخرجات العملية التعليمية بالكلية مثل الأطباء وهيئات التمريض والمرضى بجميع مواقع تقديم الخدمات الصحية سواءً التابعة لوزارة الصحة أو لهيئة التأمين الصحي أو للمستشفيات الجامعي .
- البيئة المحيطة والتجمعات السكانية المختلفة بالمحافظة(طلبة مدارس، طلبة جامعة، عمال مصانع، موظفي شركات ومؤسسات، ذوى الإحتياجات الخاصة، ..... ألخ).

مخرجات المشروع

١. وجود دراسة لقياس مستوى جودة مخرجات العملية التعليمية بالكلية ومدى كفاءتها وقدرتها على المنافسة الدولية.
٢. وجود دليل إرشادي بما يخص تطوير التقويم والإمتحانات معلن ومنشور.
٣. وجود اللوائح والقوانين الجديدة المعتمدة والخاصة بتقويم الطلاب معلنة ومنشورة للمعنيين.
٤. إتمام تدريب المعنيين بتطبيق القواعد واللوائح المحدثة على ممارسة هذه القواعد ورفع كفاءة أدائهم مع وجود آليه وقواعد واضحة لمتابعة تطبيق هذه اللوائح والقواعد.

٥. وجود نظام مقنن وواضح لخطة تطوير عملية التقويم، مع وجود قواعد أخلاقية محددة وواضحة للقيام بتقويم الطلاب.

٦. وجود قواعد لمتابعة عملية التقويم بأمانة وموضوعية.

٧. وجود خطة تشمل الإجراءات الخاصة بسير الإمتحانات مع ضرورة أن تكون واضحة ودقيقة وشاملة لكافة جوانب هذه العملية مع تحديد وإعلان الإجراءات الخاصة بمتابعة تنفيذ خطة سير الإمتحانات.

٨. تحديد المعايير الواجب توافرها فى رؤساء الكنترولات، وأعضاء الكنترولات، ورؤساء اللجان والملاحظين.

٩. تحديد وإعلان مهام كل من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة خلال عملية التقويم، وكذلك للعمالة المعاونة.

١٠. وجود أدوات متنوعة وأعضاء مدربين لتقويم آداء القائمين على عملية التقويم وجود قواعد محدده ومعلنه لمحاسبتهم.

١١. نمو قدرات المعنيين من قائمين بالتقويم وعاملين لتحقيق المستوى المتميز فى استيفائهم لمتطلبات التقويم.

١٢. وجود القواعد المنظمة للإمتحانات مصممة ومعلنة لأعضاء الإدارة والعاملين وكذلك لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة أيضا للطالبات.

١٣. وجود إجراءات محدده وواضحة لوضع الماده الإمتحانية فى الورقة الإمتحانية النظرية بما يستوفى المعايير الأكاديمية المرجعية القومية.(NARS)

١٤. وجود مركز للتقييم المستمر لطرق التقويم ووضع مواصفاته ومعاييره ومهامه.

١٥. وجود إجراءات واضحة لمراجعة الماده الإمتحانية الموضوعة.

١٦. وجود نظام مقنن للإختبارات الشفهية يتسم بالشفافية والدقة والعدالة والموضوعية.

١٧. وجود نظام مقنن للإختبارات العملية بما يحقق القياس الفعلي للمستوى المهاري للطالبة.

١٨. إتمام الإعلان والتدريب المكثف للسادة أعضاء هيئة التدريس للوصول لمستوى الجودة المطلوب للقيام بعملية التقويم.

١٩. إتمام الإعلان عن معايير تقويم الطلاب وإعداد دليل تخصصي لها يتم الإلتزام به من قبل أعضاء هيئة التدريس عند القيام بتقويم الطلاب .

٢٠. التحديث المستمر والتعريف والتدريب للمعنيين بعملية التقويم على تنفيذ الإجراءات الخاصة بوضع المادة الإمتحانية ومراجعتها.

٢١. وجود قواعد للتصحيح تحقق الدقة والعدالة والموضوعية فى عملية التصحيح.

٢٢. وجود إجراءات واضحة لمراجعة تصحيح الماده الإمتحانية.

٢٣. وجود فرص للتدريب على القواعد الخاصة بتصحيح ومراجعة المادة الإمتحانية.

٢٤. وجود نظام لمتابعة تحقيق الدقة والعدالة فى كل من عمليتي التصحيح والمراجعة.

٢٥. تحديد لعدد مرات التقويم وتوقيتاته.

٢٦. وجود قواعد تتبع فى حالات الرأفة والتيسير، وجود نظام واضح لمتابعة هذه القواعد.

٢٧. وجود قواعد يتم إتباعها فى حالات غش الطالبات أو تظلمهن من نتيجة الإمتحان مع وجود آلية لمتابعة تطبيق هذه القواعد.

٢٨. وجود ضوابط ونظم ومواعيد محدده للإنتهاء من أعمال التصحيح والمراجعة وإعلان نتائج التقويم.

٢٩.وجود إجراءات معلنه يتم من خلالها متابعة تنفيذ خطة سير الإمتحانات.

٣٠. وجود أساليب متنوعة للإعلان عن نتائج التقويم مثل :النسخ الورقية، الإعلان على الموقع الإلكتروني، الإبلاغ بالهاتف بالنتيجة.

٣١.وجود تحليل لبيانات نتائج التقويم، ودراسة للفرص المتاحة المتعلقة بنقاط القوة وتحديد أسباب الضعف مع وجود تغذية راجعة متاحة للطالبات.

٣٢. وجود خطة لتطوير عناصر المنظومة التعليمية فى ضوء نتائج التقويم.

٣٣. وجود نظام مقنن للتقويم المستمر.

٣٤. وجود قياس لرضاء الطالبات عن عملية التقويم.

٣٥. وجود بنك أسئلة تقيس المستويات العليا للتفكير وتتسم بالتجديد والتحديث منشور ومعلن ومتاح للطالبات.

٣٦. وجود تنسيق مع لجنة قطاع التمريض ونقابة التمريض لوضع أسس ومعايير التقويم وإتاحتها إلكترونياً.

٣٧. وجود وحده مجهزة بأحدث النظم الإلكترونية لإجراء عمليات التقويم والتصحيح والرصد.

٣٨. وجود تفعيل للدعم الفني للكلية خلال مراحل التعريف والإدارة والتنفيذ وضبط الجودة والمتابعة والتقييم والتطوير المستمر.

٣٩. الحصول على تمويل لمنح فى التمريض لدخول الإمتحانات الدولية.

٤٠. ربط المخرجات التعليمية المستهدفة بالنظم الدولية لمواكبة التطور العلمي والتقني فى مجال التمريض.