

السؤال الأول: ضع علامة (✓) صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) خطأ أمام العبارة الخاطئة؟

- ١- () من اهداف مقرر التقويم تبصير المتعلم بالمشكلات والعوائق المحتملة بعملية القياس.
- ٢- () دراستك لمقرر التقويم تساعدك علي التفكير و الابداع في استخدم اجهزة القياس.
- ٣- () يكسبك مقرر التقويم القدرة علي تصميم برنامج تقويمي.
- ٤- () مقرر التقويم لا يساعدك علي تحليل الاختبارات.
- ٥- () مقرر التقويم يكسب المتعلم خبرات ذهنية لتحديد المقاييس المناسبة للهدف.
- ٦- () مقرر يكسب المتعلم معلومات كافية لتحديد الشروط الواجب توافرها في عملية القياس.
- ٧- () التقويم اصدار احكام علي قيمة الاشئ.
- ٨- () التقويم يهدف الي التحسين والتعديل.
- ٩- () التقويم الجيد يساهم في تطوير الملاعب الرياضية.
- ١٠- () التقويم يساهم في تحديد المستويات العلمية للتلاميذ.
- ١١- () التقويم يساعد في تحديد مستويات التلاميذ واجازاتهم.
- ١٢- () التقويم لا يساعد علي تقدير فاعلية التدريس.
- ١٣- () التقويم يساعد في عملية التشخيص فقط.
- ١٤- () التقييم ترمي الي التشخيص والعلاج والتطوير.
- ١٥- () يركز التقييم علي جانب واحد فقط.
- ١٦- () يركز التقويم علي العلاج فقط.
- ١٧- () التقويم والتقدير يحملان نفس المعني.
- ١٨- () التقدير لا تحمل نفس المعني للتقدير.
- ١٩- () التقويم في معظم الحالات يكون شاملاً لعدد من الجوانب المختلفة.
- ٢٠- () البحث العلمي ساهم في تطوير اساليب التقويم و التخطيط والتنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل.

- ٢١- (التخطيط لا يساهم في تحديد خطوات البرنامج التقييمي.)
- ٢٢- (تصميم استمارات التسجيل والتفريغ من خصائص التقييم الجيد.)
- ٢٣- (التقييم عملية منتظمة ومستمرة.)
- ٢٤- (من شروط التقييم الجيد اختيار الاختبار أولاً ثم تحديد اهداف التقييم.)
- ٢٥- (عملية التقييم تتوقف علي مرحلة القياس فقط.)
- ٢٦- (التقييم لا يقف عند حد القياس وجمع الملاحظات بل يمتد الي النتائج و القياس.)
- ٢٧- (التقييم لا يهتم بتسجيل النتائج.)
- ٢٨- (التقييم الفعال يعتمد علي الاستمرارية وانتظامها.)
- ٢٩- (الاهتمام بدراسة الملاحظات واصدار الاحكام من خصائص التقييم.)
- ٣٠- (التقييم الحديث يتجه الي استخدام القياس الموضوعي.)
- ٣١- (الديناموميتر من ادوات التقييم الموضوعية الحديثة.)
- ٣٢- (الديناموميتر يستخدم لقياس السمات الشخصية.)
- ٣٣- (التقييم عملية فردية.)
- ٣٤- (القياس الذاتي من اساليب التقييم الجيدة.)
- ٣٥- (القياس التقديري من اساليب التقييم الجيدة.)
- ٣٦- (الجمباز يصعب تقويمه باستخدام التقييم الموضوعي.)
- ٣٧- (الغطس يصعب تقويمه باستخدام التقييم الموضوعي.)
- ٣٨- (البالية والعروض يصعب تقويمه باستخدام التقييم الموضوعي.)
- ٣٩- (التقييم الجيد لا يساهم في نجاح التلميذ في المستقبل.)
- ٤٠- (يتعدد مفهوم التقييم نتيجة تنوع ميادين ومجالات التطبيق.)
- ٤١- (التقييم يساهم في زيادة فاعلية التعلم.)
- ٤٢- (التقييم المبدئي هو الذي يتم بعد الانتهاء من المشروع.)
- ٤٣- (التقييم المبدئي يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج التقييمي.)
- ٤٤- (هدف التقييم المبدئي الحصول علي معلومات اساسية عن المشروع المراد تطبيقه.)
- ٤٥- (التقييم المبدئي نمط من انماط التقييم.)
- ٤٦- (التقييم التكويني نمط من انماط التقييم.)

- ٤٧-) (التقييم التجميعي نمط من انماط التقييم.
- ٤٨-) (التقييم المرحلي نمط من انماط التقييم.
- ٤٩-) (من القيم التربوية للتقييم أنها لا تساعد الأباء على معرفة نمو أبنائهم.
- ٥٠-) (من القيم التربوية للتقييم وقوف المتعلم على مدى تقدمه التربوي.
- ٥١-) (من القيم التربوية للتقييم وقوف المتعلم على مركزه العلمي.
- ٥٢-) (من القيم التربوية للتقييم عدم وضع الأساس السليم للتعليم التربوي مع التلاميذ.
- ٥٣-) (من القيم التربوية للتقييم يساعد المتعلم على الوقوف على مواطن القوة والضعف في المناهج التعليمية.
- ٥٤-) (يرشد التقييم إلى العلاج التربوية الناجح.
- ٥٥-) (يوجه التقييم المعلم إلى تطوير أسلوب تدريسه وتحسينها في تحقيق الأهداف.
- ٥٦-) (يساعد التقييم الإدارة على القيام بأعمالها على أكمل وجه.
- ٥٧-) (يستند التقييم إلى تطوير الخطة الأساسية لعملية التغير.
- ٥٨-) (التقييم عملية مرتبطة إرتباط مباشر بالأهداف التعليمية التي تسعى إلى تحقيقها.
- ٥٩-) (التقييم عملية تعزيز لأداء الأفراد والجماعات.
- ٦٠-) (التقييم لا يساهم في زيادة واقعية التلاميذ إلى التعلم.
- ٦١-) (التقييم يساعد في تعزيز السلوك الإيجابي.
- ٦٢-) (التقييم لا يساهم في تصحيح السلوك الخاطئ.
- ٦٣-) (التقييم ليس مرادفاً للإمتحانات أو الإختبارات.
- ٦٤-) (القياس إحدى وسائل التقييم.
- ٦٥-) (التقييم لا يساهم في تحديد جوانب القوة ولكن يساهم في نقاط الضعف فقط.
- ٦٦-) (التقييم عملية شاملة للجانب المعرفي والوجداني فقط.
- ٦٧-) (التقييم عملية شاملة لجميع جوانب النمو.
- ٦٨-) (التقييم عملية ختامية فقط تأتي في آخر مراحل تنفيذ المنهج.
- ٦٩-) (التقييم يشمل تقييم الأهداف فقط.
- ٧٠-) (التقييم شامل لجميع جوانب العملية المنهجية.
- ٧١-) (الأدوات المستخدمة في التقييم متعددة ومتنوعة.

- ٧٢- () الميزان يقيس النواتج التعليمية.
- ٧٣- () المتر من أدوات قياس مستوى الأداء المهاري للاعب كرة القدم.
- ٧٤- () الساعة الإلكترونية تحدد مستوى الأداء لبعض مسابقات العدو.
- ٧٥- () يراعي التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٧٦- () الإختبار الجيد هو الذي يكشف عن الفروق بين التلاميذ.
- ٧٧- () التقويم عملية إنسانية تنمي مشار المحبة والإقدام بين المتعلمين.
- ٧٨- () متابعة وتنفيذ القرار من أهم خطوات التقويم.
- ٧٩- () تفسير البيانات ليس من خطوات التقويم.
- ٨٠- () تصنيف البيانات وتصنيفها من الخطوات التي تسبق تحديد الأهداف.
- ٨١- () تحديد الأهداف العامة والخاصة تأتي بعد اختيار أدوات جمع البيانات في خطوات التقويم.
- ٨٢- () وضوح الأهداف لا يتوقف عليه نجاح عملية التقويم.
- ٨٣- () الأداء الفعال للإدارة المدرسية لا يساعد في تحقيق الكفاءة والجودة في العملية التعليمية.
- ٨٤- () التقويم الناجح وسيلة هامة لمواجهة المستقبل.
- ٨٥- () التقويم الناجح لا يساعد المعلم على استخدام الأساليب وطرق التدريس المناسبة.
- ٨٦- () التقويم يساعد على الإستثمار الأمثل لوقت الحصة.
- ٨٧- () الإختبار يجب التأكد من صدقها فقط قبل تطبيقها.
- ٨٨- () الإختبار يجب التأكد من الثبات والصدق قبل تطبيقها.
- ٨٩- () اختبارات القدرة للمهارة في الألعاب المختلفة مستخدم في تحديد الجانب المهاري للعبة.
- ٩٠- () يستخدم الإختبار المهاري لقياس قوانين الألعاب الرياضية.
- ٩١- () الاختبارات النفسية تقيس الجانب الإنفعالي للتلاميذ.
- ٩٢- () معرفة المعلم بأنواع الإختبارات وأساليب التقويم المناسبة من ضمن المهارات التدريسية اللازمة للمعلم.
- ٩٣- () تقويم التلاميذ أثناء التعليم لا يساعد في التعرف على الصعوبات التي تواجهه.
- ٩٤- () التقويم البنائي أثناء التعلم يساعد في التعرف على الجوانب التي لم يتعلمها التلميذ.
- ٩٥- () تقويم التلميذ قبل تنفيذ البرنامج الدراسي يساعد على التعرف على مستواه القبلي.
- ٩٦- () تقويم التلميذ قبل تنفيذ البرنامج يحدد المهارات والكفاءات المتوفرة لديه.

- ٩٧-) (التقييم يساهم في المقارنة بين المستويات التربوية للتلاميذ على المستوى الدولي.
- ٩٨-) (التقييم الختامي يتم في نهاية ختام الفصل الدراسي للتعرف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.
- ٩٩-) (الرقابة هي التحقق من أن ما يحدث يطابق الخطة المقررة.
- ١٠٠-) (الرقابة أحد الوظائف الإدارية الرئيسية التي يمكن عن طريقها التأكد من تحقيق الأهداف.
- ١٠١-) (التقييم في التدريب أساس لوضع التخطيط لمستقبل العملية التدريبية.
- ١٠٢-) (التقييم يساعد في الإنتقاء الرياضي.
- ١٠٣-) (من أغراض التقييم الجيد تقسيم الأفراد إلى مجموعات متجانسة المستوى.
- ١٠٤-) (التقييم يساعد في اكتشاف الصعوبات والعقبات التي تواجه تنفيذ العملية التدريبية.
- ١٠٥-) (الخطوة الأولى في بناء الاختبارات المهارية تحديد شروط وتعليمات تطبيق الاختبار.
- ١٠٦-) (الخطوة الأولى في بناء الاختبارات المهارية حساب المعاملات العلمية.
- ١٠٧-) (يكتفي الاختبار بحساب الصدق فقط قبل التطبيق.
- ١٠٨-) (بدء وانتهاء الاختبارات المهارية من الخطوات العلمية لبناء الإختبار.
- ١٠٩-) (الاختبارات الوظيفية لقياس مدى اكتاب واتقان الفرد للمهارات الحركية.
- ١١٠-) (الاختبارات المهارية لقياس الامكانيات الحيوية للفرد مثل كفاءة الجهاز الدوري التنفسي.
- ١١١-) (الاختبارات المعرفية تقيس قواعد وقوانين النشاط فقط.
- ١١٢-) (تقويم الوحدة التدريبية من حيث الهدف والمحتوى والطريقة والنتائج.
- ١١٣-) (من أسس وأساليب إجراء الاختبار والقياس عدم وضوح الهدف أو القياس بالنسبة للأفراد المختبرين.
- ١١٤-) (توحيد الظروف المكانية والنفسية من أسس الاختبار الجيد في عملية التدريب.
- ١١٥-) (إعداد المكان والأدوات والأجهزة من نجاح عملية التقييم في التدريب الرياضي.
- ١١٦-) (قبل تطبيق الاختبار يجب التأكد من الحالة النفسية والبدنية والمهارية للمختبرين.
- ١١٧-) (الاعتماد على الاختبارات المقننة قبل تطبيقها.
- ١١٨-) (تحديد وحدات الاختبار الخطوة الأولى في بناء الاختبار المهاري.
- ١١٩-) (تقويم الأداء في الإدارة بالأهداف والنتائج.
- ١٢٠-) (المراجعة الإدارية مدخل رئيس في تقييم الأداء.

- ١٢١-) (تقويم الأداء يحدد إلى أي مدى أستطاعت الإدارة تحقيق المهام المحددة لها.
- ١٢٢-) (تقويم الأداء يساعد في وضع الحوافز لتحسين الأداء.
- ١٢٣-) (تقويم الأداء يساعد على تحديد أساليب معالجة النواحي الخارجة عن نطاق الإدارة.
- ١٢٤-) (تقويم الأداء في الإدارة جزء من عملية الرقابة.
- ١٢٥-) (الرقابة وظيفتها إرشاد العاملين إلى أحسن السبل لتحقيق الأهداف.
- ١٢٦-) (التوجيه وظيفته تشمل الاتصال بالمرؤوسين وقيادتهم.
- ١٢٧-) (الثبات هو مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في ما وضع من أجله.
- ١٢٨-) (الصدق درجة التماسك التي يمكن لأي وسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها.
- ١٢٩-) (الثبات مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها فيما يقيسه الاختبار.
- ١٣٠-) (اختلاف المحكمين من أخطاء القياس التي تؤثر في نتيجة القياس.
- ١٣١-) (عدم تطبيق شروط الاختبار من الأخطاء الأساسية للقياس.
- ١٣٢-) (الموضوعية هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية.
- ١٣٣-) (الثبات هو مدى تحرر المحكم أو الفاحص من التحيز.
- ١٣٤-) (إيضاح شروط الاختبار والإجراءات شرط من شروط الثبات.
- ١٣٥-) (التقويم قد يكون من خلال قياس التأثير عن طريق العمليات = الناتج.
- ١٣٦-) (التقويم عملية وقتية وليست منتظمة أو مستمرة.
- ١٣٧-) (جميع الظواهر والمواقف في المجال الرياضي يمكن تقويمها باستخدام معايير أو مستويات.
- ١٣٨-) (الإهتمام بتحديد فلسفة التقويم محصلة طبيعية لتطور منهج البحث وطرقه.
- ١٣٩-) (من وظائف التقويم تحديد الإستجابات التي سوف يتم تثبيتها وبقاؤها عند التلاميذ والإستجابات التي تحذف.
- ١٤٠-) (في التقويم التكويني المستويات تكون وفقاً لمرجعية المحك.
- ١٤١-) (من أخطاء التقدير الذاتي التقدير بمقدار ما يرتبط بذات الفرد القائم بالمقياس.
- ١٤٢-) (التخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي برنامج تقويمي.
- ١٤٣-) (تقدير مستويات اداء الأفراد قبل العمل لا يفيد في تطوير عملية الأداء.
- ١٤٤-) (التقويم التكويني هو الذي يتم قبل البدء في تطبيق البرنامج.
- ١٤٥-) (الفرض غاية مثلى توجيهية تدفعنا لتحقيق أغراض متتالية مرتبطة بهذه الغاية.

- ١٤٦-) (الأغراض هي عبارة عن مجموعة من الأهداف وهي تلك الخطوات التي تسعى لتحقيق الأهداف.
- ١٤٧-) (التخطيط إحدى سمات العمل العلمي الجيد ورغم أنه يعد أحد العناصر الهامة في الإدارة لكن ليس في ضمان لتحقيق الأهداف الموضوعية.
- ١٤٨-) (التقويم في حقل التعليم عملية فنية.
- ١٤٩-) (دراسة الحالة أحد أدوات التقويم.
- ١٥٠-) (من الوظائف التعليمية للتقويم توجيه العملية التعليمية بما في ذلك المدرس وطرق التدريس.
- ١٥١-) (التقويم التجميعي يحاول المدرس أن يقوم بتقويم تقدم التلميذ بالنسبة للهدف التعليمي المطلوب.
- ١٥٢-) (الإختبار أداة مقننة وموضوعية للحصول على بيانات حول سمات أو صفات مميزة تتطلب استجابة من الفرد الذي يقيسه.
- ١٥٣-) (تحليل النظم كمدخل لتقييم الأداء عملية منظمة تهدف إلى تحويل المدخلات إلى مخرجات في كل المجالات.
- ١٥٤-) (تقييم الأداء له بدان أساسيان الأول : يتعلق بالبعد الإقتصادي والثاني يتعلق بالبعد التنفيذي في إداء المنشأة الرياضية.
- ١٥٥-) (الثبات يعني مدى صلاحية الإختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله.
- ١٥٦-) (صدق المحتوى يعتمد على فحص مضمون الإختبار فحصاً دقيقاً.
- ١٥٧-) (الصدق الذاتي هو الإختبار الذي يدل إسمه على صدقه أي صادق في صورته الظاهرة.
- ١٥٨-) (المحك هو معيار أو ميزان صادق تحكم به على الإختبار أو المقياس المطلوب تقويمه لتحديد مدى صلاحية هذا الإختبار.
- ١٥٩-) (صدق الإختبار يعني درجة التماسط التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها.
- ١٦٠-) (وضوح الأهداف وإدراك أهمية التقويم لتقدم الأفراد ضمن محددات تقويم الجماعة لنفسها.
- ١٦١-) (من الخطط التي تساعد المقوم للحصول على بيانات وقياسات صادقة هي الناتج مقابل العمليات.
- ١٦٢-) (القياس يعني تقدير القيمة أو الوزن والقياس يعني التقدير.
- ١٦٣-) (زيادة مكونات الإختبار، زيادة أو نقصان الفروق الفردية ، القيمة العددية للميزان (المحك) ، عوامل تؤثر في صدق الإختبار.

- ١٦٤-) (تقديرات المحكمين تعتبر من بعض أنواع المحكات.
- ١٦٥-) (التقويم المبدئي ضرورة عند إستخدام المعيار المتدرج وأساس لمعرفة الواقع والأوضاع لبدء العمل في البرامج.
- ١٦٦-) (الصدق التلازمي يستخدم عندما يتزامن تطبيق الإختبار بعد تطبيق المحك بأسبوع على الأقل.
- ١٦٧-) (حساب صدق بطاريات القدرات البدنية والمهارية يعتمد على مؤشرات المفحوصين كأحد أنواع المحكات التي يطلق عليها الأداء الفعلي.
- ١٦٨-) (طبيعة العلاقة بين الإختبار والمقياس كمحك من العوامل التي تؤثر على ثبات الإختبار.
- ١٦٩-) (التقويم لا يقف عند حد القياس وجمع الملاحظات ولكن يتضمن دراسة النتائج تمهيداً لإصدار أحكام على الأفراد.
- ١٧٠-) (عملية التقويم تنتهي بإنتهاء مرحلة القياس وجمع الملاحظات.
- ١٧١-) (التقويم عملية لها أسسها ومبادئها وطرقها وأدواتها غير منتظمة حسب المرحلة.
- ١٧٢-) (المقياس يطلق عليه معياراً إذا كان قادراً على مقارنة أداء لاعب في بداية الموسم وفي نهاية الموسم.
- ١٧٣-) (كلما كان الإختبار واضحاً للفرد كلما زاد معامل الدرجات القياسية.
- ١٧٤-) (الموضوعية من العوامل المؤثرة على ثبات الإختبار رغم أنها لم تعد أحد أشكال الثبات.
- ١٧٥-) (أساليب القيادة للمعلمين والإداري والمدرّب تعد من أحد وظائف التقويم.
- ١٧٦-) (الحصول على المعلومات اللازمة للقبول والتوجيه وللتقسيم سواء كان مهنيّاً أو تعليمياً تعد من الوظائف التعليمية للتقويم.
- ١٧٧-) (التقويم الخارجي يلجأ إليه صانعوا القرار والمهتمون بالنشاط الإداري بصفة خاصة لطلب المشورة والعون.
- ١٧٨-) (عدم كفاءة التدريب أو وضع خطة منتظمة للتقويم يعتبر من العوامل التي تؤثر في تنفيذ خطوات التقويم.
- ١٧٩-) (التقويم المرحلي يساعد في ترتيب مستويات العمل في البرنامج وأوضاع التطبيق والإمكانات المادية والبشرية.
- ١٨٠-) (من مجالات التقويم في التربية الرياضية القرارات والبدائل.
- ١٨١-) (تقدم وسائل القياس سهل عملية التقويم بإستخدام معايير أو مستويات أو محكات كما هو في العروض الرياضية والغطس والباليه.

- ١٨٢-) عملية إصدار الأحكام الصادرة من الفرد أكثر صدقاً من الأحكام التي تصدر من الجماعة.
- ١٨٣-) التقويم البنائي أو التكويني بغرض الحصول على المعلومات ، ومراجعة العمل تجاه مسار التطوير وتوجيه التقويم.
- ١٨٤-) يتم تحديد القائمون على التقويم من الفنيين في حقل العمل.
- ١٨٥-) تقويم ناتج التعلم يعتمد على المدخلات وناتج التقويم في الإدارة يعتمد على الأداء أما التدريب الرياضي يتركز على المخرجات.
- ١٨٦-) التقويم التكويني يهدف إلى تقديم تغذية راجعية عن تقدم الفرد طوال فترة البرنامج ووضع درجة في نهاية البرنامج.
- ١٨٧-) التقويم يعكس طبيعة وأبعاد المجال.
- ١٨٨-) التقويم التجميعي يكون أثناء التعلم وفي نهاية الوحدة أو الفترة الدراسية أو البرنامج.
- ١٨٩-) يعتمد التقويم التكويني على مرجعية المحك في تحديد المستويات أما التقويم التجميعي يعتمد على مرجعية المعيار وأحياناً مرجعية المحك.
- ١٩٠-) لا توجد علاقة بين عملية اكتشاف المواهب الرياضية وعملية التقويم.
- ١٩١-) يعتمد التقويم على القياس بصورة مباشرة فبدون القياس تكون عملية التقويم غير ممكنة.
- ١٩٢-) بدون التقويم لا يوجد تغذية راجعية.
- ١٩٣-) يتضمن التقييم إصدار أحكام على قيمة الأشياء ولكن يتضمن إصدار أحكام على الأشخاص.
- ١٩٤-) مضمون التقويم يمتد إلى مراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره.
- ١٩٥-) في ضوء عملية تحديد القيمة والوزن تتم عملية إصدار الأحكام.
- ١٩٦-) يقتصر تقويم التعليم على إنجازات التلاميذ فقط.
- ١٩٧-) تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها يصعب تقويم الأداء فيها بصورة علمية.
- ١٩٨-) مضمون التقويم يمتد إلى مفهوم التحسين والتعديل أو التطوير للأشياء.
- ١٩٩-) يركز التقييم على جانب واحد بهدف التشخيص ولكنه في معظم الحالات يكون شاملاً لعدد من الجوانب المختلفة.
- ٢٠٠-) التقييم والتقدير كلمتان تحملان نفس المعنى تقريباً وكل منهما مرادف للأخر.

- ٢٠١-) (الدقة في تحديد الأهداف والأغراض للبرنامج التقويمي يمنع الإرتجال والانحراف عن وجهته الصحيحة.
- ٢٠٢-) (تحديد أهداف البرنامج التقويمي تكفي ولا داعي لعملية التخطيط لخطوات البرنامج.
- ٢٠٣-) (من أحد الفروق الجوهرية بين التقويم والتقدير الإهتمام بدراسة الملاحظات وإصدار الأحكام.
- ٢٠٤-) (النتائج التي يتم الحصول عليها بطرق القياس الموضوعي دقيقة ولكنها غير حاسمة في كثير من الأحوال.
- ٢٠٥-) (العمل التقويمي سهل وهين وإجراءاته بسيطة ولا تحتاج لخبرة.
- ٢٠٦-) (العلاقة بين التقويم والدافعية علاقة وظيفية.
- ٢٠٧-) (ترتيب المستويات للبدء في التعامل مع البرنامج ضمن نتائج التقويم البنائي.
- ٢٠٨-) (يطلق على التقويم التتبعي أحياناً التطوري.
- ٢٠٩-) (التقويم المبدئي ضرورة عند إستخدام المعيار المتدرج.
- ٢١٠-) (تقويم ناتج التعلم يعتمد على المدخلات وناتج التقويم في الإدارة يعتمد على الأداء.
- ٢١١-) (يتم تحديد القائمون على التقويم من الفنيين في حقل العمل.
- ٢١٢-) (التقويم البنائي أو التكويني بغرض الحصول على المعلومات ، ومراجعة العمل تجاه مسار التطوير وتوجيه التقويم.
- ٢١٣-) (التقويم يعكس طبيعة وأبعاد المجال.
- ٢١٤-) (الموضوعية من العوامل المؤثرة على ثبات الإختبار رغم أنها لم تعد أحد أشكال الثبات.
- ٢١٥-) (كلما كان الإختبار واضحاً للفرد كلما زاد معامل الدرجات القياسية.
- ٢١٦-) (المقياس يطلق عليه معياراً إذا كان قادراً على مقارنة أداء لاعب في بداية الموسم وفي نهاية الموسم.
- ٢١٧-) (طبيعة العلاقات بين الإختبار والمقياس كمحك من العوامل التي تؤثر على ثبات الإختبار.
- ٢١٨-) (حساب صدق بطاريات القدرات البدنية والمهارية يعتمد على مؤشرات المفحوصين كأحد أنواع المحكات التي يطلق عليها الأداء الفعلي.
- ٢١٩-) (الصدق التلازمي يستخدم عندما يتزامن تطبيق الإختبار بعد تطبيق المحك بأسبوع على الأقل.
- ٢٢٠-) (تقديرات المحكمين تعتبر من بعض أنواع المحكات.
- ٢٢١-) (زيادة مكونات الإختبار، زيادة أو نقصان الفروق الفردية ، القيمة العددية للميزان (المحك) ، عوامل تؤثر في صدق الإختبار

- ٢٢٢-) (القياس يعني تقدير القيمة أو الوزن والقياس يعني التقدير.
- ٢٢٣-) (من الخطط التي تساعد المقوم للحصول على بيانات وقياسات صادقة هي الناتج مقابل العمليات.
- ٢٢٤-) (وضوح الأهداف وإدراك أهمية التقويم لتقدم الأفراد ضمن محددات تقويم الجماعة لنفسها.
- ٢٢٥-) (عدم كفاءة التدريب أو وضع خطة منتظمة للتقويم يعتبر من العوامل التي تؤثر في تنفيذ خطوات التقويم.
- ٢٢٦-) (التقويم الخارجي يلجأ إليه صانعوا القرار والمهتمون بالنشاط الإداري بصفة خاصة لطلب المشورة والعون.
- ٢٢٧-) (الحصول على المعلومات اللازمة للقبول والتوجيه وللتقسيم سواء كان مهنيًا أو تعليميًا تعد من الوظائف التعليمية للتقويم.
- ٢٢٨-) (أساليب القيادة للمعلمين والإداري والمدرّب تعد من أحد وظائف التقويم.
- ٢٢٩-) (التقويم عملية لها أسسها ومبادئها وطرقها وأدواتها غير منتظمة حسب المرحلة.
- ٢٣٠-) (عملية التقويم تنتهي بإنهاء مرحلة القياس وجمع الملاحظات.
- ٢٣١-) (التقييم لا يقف عند حد القياس وجمع الملاحظات ولكن يتضمن دراسة النتائج تمهيداً لإصدار أحكام على الأفراد.
- ٢٣٢-) (النتائج التي يتم الحصول عليها من طرق القياس دقيقة وحاسمة مما يرفع إمكانية إستخدامها في التشخيص والتوجيه والعلاج.
- ٢٣٣-) (عملية إصدار الأحكام الصادرة من الفرد أكثر صدقاً من الأحكام التي تصدر من الجماعة.
- ٢٣٤-) (تقدم وسائل القياس سهل عملية التقويم بإستخدام معايير أو مستويات أو محكات كما هو في العروض الرياضية والغطس والباليه.
- ٢٣٥-) (من مجالات التقويم في التربية الرياضية القرارات والبدائل.
- ٢٣٦-) (التقويم المرحلي يساعد في ترتيب مستويات العمل في البرنامج وأوضاع التطبيق والإمكانات المادية والبشرية.
- ٢٣٧-) (يعتمد التقويم التكويني على مرجعية المحك في تحديد المستويات أما التقويم التجميعي يعتمد على مرجعية المعيار وأحياناً مرجعية المحك.
- ٢٣٨-) (التقويم التجميعي يكون أثناء التعلم وفي نهاية الوحدة أو الفترة الدراسية أو البرنامج.
- ٢٣٩-) (التقويم التكويني يهدف إلى تقديم تغذية راجعية عن تقدم الفرد طوال فترة البرنامج ووضع درجة في نهاية البرنامج.

- ٢٤٠-) (تقويم ناتج التعلم يعتمد على المدخلات وناتج التقويم في الإدارة يعتمد على الأداء أما التدريب الرياضي يتركز على المخرجات.
- ٢٤١-) (يتم تحديد القائمون على التقويم من الفنيين في حقل العمل.
- ٢٤٢-) (التقويم البنائي أو التكويني بغرض الحصول على المعلومات ، ومراجعة العمل تجاه مسار التطوير وتوجيه التقويم.
- ٢٤٣-) (التقويم يعكس طبيعة وأبعاد المجال.
- ٢٤٤-) (الموضوعية من العوامل المؤثرة على ثبات الإختبار رغم أنها لم تعد أحد أشكال الثبات.
- ٢٤٥-) (كلما كان الإختبار واضحاً للفرد كلما زاد معامل الدرجات القياسية.
- ٢٤٦-) (المقياس يطلق عليه معياراً إذا كان قادراً على مقارنة أداء لاعب في بداية الموسم وفي نهاية الموسم.
- ٢٤٧-) (طبيعة العلاقة بين الإختبار والمقياس كمحك من العوامل التي تؤثر على ثبات الإختبار.
- ٢٤٨-) (حساب صدق بطاريات القدرات البدنية والمهارية يعتمد على مؤشرات المفحوصين كأحد أنواع المحكات التي يطلق عليها الأداء الفعلي.
- ٢٤٩-) (الصدق التلازمي يستخدم عندما يتزامن تطبيق الإختبار بعد تطبيق المحك بأسبوع على الأقل.
- ٢٥٠-) (التقويم المبدئي ضرورة عند إستخدام المعيار المتدرج وأساس لمعرفة الواقع والأوضاع لبدء العمل في البرامج.

السؤال الثاني: أختار الإجابة الصحيحة لكل سؤال من الإجابات التي تليه؟

- ١- مجالات التقويم في التربية الرياضية تتضمن.....
- أ- العناصر البشرية في ميدان الرياضة
ب- وسائل الاعلام الرياضي
ج- اساليب القيادة في المجال الرياضي
د- كل ما سبق ذكره
- ٢- وظائف التقويم تتضمن....
- أ- وظائف تعليمية
ب- وظائف علمية
ج- وظائف سيكولوجية
د- كل ما سبق ذكره
- ٣- وظائف التقويم
- أ- مراعاة الفروق الفردية
ب- وظائف تنظيمية
ج- وظائف سيكولوجية

٤ - الوظائف التعليمية تحدد ...

ب- تحدد درجة تفاني المدرسي

أ- البيانات و المعلومات اللازمة

ج- التوجيه المدرسي

٥ - من الوظائف التنظيمية ...

ب- تحديد درجة الاستفادة

أ- الحصول عل البيانات والمعلومات

ج- توصيه العملية التعليمية

٦- التقويم الجيد يساهم في.....

ب- التقدم خلال التعليم

أ- تشخيص مشكلات التعليم

د- كل ما سبق

ج- زيادة دوافع التلاميذ للتعلم

٧- مجالات في التربية الرياضية تتضمن

ب- المصادر وبنود التمويل

أ- النظم الإدارية

د- كل ما سبق

ج- التنظيمات الرياضية

٨- التقويم في العملية التعليمية يساهم في

ب- مراعاة مستويات التحصيل

أ- مراعاة الفروق الفردية

ج- كل ما سبق

٩ - دور التقويم في زيادة الدافعية للتعلم.....

ب- مراعاة الفروق الفردية

أ- وظيفة تشييطية للتعلم

ج- مراعاة مستويات التحصيل

١٠- وظائف التقويم تتضمن

ب- وظائف تنظيمية

أ- وظائف تعليمية

ج- كل ما سبق

١١- تعدد ادوات التقويم يساعد علي ...

ب- تسجيل النتائج

أ- استخدام اكثر من اداة في التقويم

ج- الصدق

١٢ - من مميزات التقويم الحديث

ب- ارتفاع معدلات الصدق

أ- تعدد ادوات التقويم

ج- كل ماسبق

١٣ - انسب ادوات التقويم للمهارات الرياضية....

ب- الاستفتاء

أ- الاختبارات

ج- دراسة الحالة

١٤- من اساليب التقويم الحديثة

أ- الساعة الالكترونية

ب- الاختبار

ج- الملاحظة

١٥- يساعد التقويم التجميعي في....

أ- تحديد وضع المتعلم من حيث نقطة البداية

ج- كل ما سبق ذكره

ب- معرفة الاوضاع التي سيتم فيها تطبيق المنهج

١٦- من خطوات التقويم في العملية التعليمية :

A- تحديد الأهداف.

B- تحديد المواقف.

C- كل ما سبق.

١٧- من خطوات التقويم في العملية التعليمية :

A- اختبار تصميم أستمارات التقويم.

B- عملية شاملة.

C- عملية تعاونية.

١٨- من أهم معايير تقويم المنهج :

A- مدى مناسبة المهارات الرياضية لمستوى نضج التلاميذ.

B- تحديد الأهداف.

C- جمع البيانات.

١٩- من أهم معايير تقويم المنهج :

A- مدى اتصال المنهج بالخبرات السابقة للتلاميذ

B- مدى اهتمام المنهج بالجوانب العملية والنظرية

C- كل ما سبق.

٢٠- التقويم في التدريب الرياضي يركز على :

A- التحديد المسبق للهدف المراد تحقيقه

B- أساليب وصول هذا الإنجاز للهدف

C- كل ما سبق.

٢١- تختلف أنواع الاختبارات من حيث العدد إلى :

A- الاختبارات الفردية.

B- الاختبارات الجماعية

C- كل ما سبق.

٢٢- تختلف أنواع الاختبارات من حيث الأسلوب إلى :

A- اختبارات الأداء.

B- اختبارات كتابية.

C- كل ما سبق.

٢٣- تمر علمية الرقابة بمراحل أساسية هي :

A- تحديد معايير الأداء فقط.

B- تجميع البيانات عن الأداء فقط

C- تحديد معايير الأداء ، وتجميع البيانات ، تقييم الأداء.

٢٤- تقييم الأداء له الأبعاد التالية :

A- البعد الاقتصادي.

B- البعد التنموي.

C- كل ما سبق.

٢٥- من أنواع الصدق :

- A- صدق المحتوى.
B- الصدق المرتبط بالمحك.
C- كل ما سبق.

٢٦- أنواع القياس النسبي :

- A- ثبات التكوين الداخلي والثبات المقدر.
B- الثبات الثابت.
C- كل ما سبق.

٢٧- من العوامل التي تؤثر على الثبات :

- A- سمات الفرد الدائمة.
B- سمات الفرد المؤقتة.
C- خطأ الصدفة.
D- كل ما سبق.

٢٨- من سمات الفرد الدائمة :

- A- خطأ الصدفة.
B- الموضوعية.
C- السمات الخاصة.

٢٩- العوامل التي تؤثر في معامل الموضوعية :

- A- درجة وضوح الاختبار.
B- مدى فهم المختبرين لطبيعة القياس.
C- كل ما سبق.

٣٠- من أهمية المعايير للمدرّب والمدرّس.

- A- تحديد مدى التقدم في التحصيل لمختلف الجوانب
B- التوجيه.
C- الدقة.

٣١- يتضمن التقييم في التعليم المجالات التالية - فيما عدا ؟

- A- مؤشر يلقي الضوء على الحالة التعليمية للتلميذ.
B- مدى تحقيق البرامج لأهدافها.
C- تحديد مستويات التلاميذ ومعدلات تقدمهم.
D- إكساب التلاميذ خبرات تعليمية.

٣٢- أي مما يلي لا يعد من أسباب تعدد مفهوم مصطلح التقييم ؟

- A- ظهور نماذج مختلفة للتقييم.
B- ظهور أنماط وتصنيفات متعددة.
C- ظهور مصطلح التقدير.
D- تعدد موضوعات التقييم في المجال الواحد.

٣٣- أي مما يلي لا يعد من مجالات التقييم في التربية الرياضية ؟

- A- الأساليب القيادية للمعلمين والمدربين والإداريين.
B- التنظيمات الرياضية.
C- القرارات والبدائل.
D- الحياة اليومية للعاملين.

٣٤- أي مما يلي لا يعد من أنماط التقييم ؟

- A- تقييم العمليات.
B- مقارنة المدخلات بالمخرجات.
C- تقييم الناتج.
D- القياسات الجسمية.

٣٥- أي مما يلي يوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل تطبيق البرنامج؟

- A- التقييم التبعي.
B- التقييم الختامي.
C- التقييم المبدئي.
D- التقييم التجميعي.

٣٦- أي مما يلي يستخدم لتقدير أثر البرنامج تقديراً شاملاً ؟

A- التقييم التكويني.

B- التقييم التطوري.

C- التقييم الختامي.

D- التقييم المرحلي.

٣٧- أي مما يلي يعد من معايير اختيار وسيلة القياس المناسبة لتقييم الأهداف ؟

A- أن تكون قابلة للتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتاحة.

B- بيانات منظمة.

C- خطة للاختبار والتقييم.

D- مختبرين جيدين.

٣٨- أي مما يلي يعد من سمات البرنامج التقييمي ؟

A- تنظيم عملية القياس.

B- القيمة التشخيصية.

C- خطة للاختبار والتقييم.

D- أدوات القياس.

٣٩- أي مما يلي لا يعد من أنواع التقييم الجماعي ؟

A- تقييم الجماعة لأفرادها.

B- تقييم الجماعة لجماعة أخرى.

C- تقييم الجماعة للقيادات الأخرى.

D- تقييم الجماعة لنفسها.

٤٠- أي مما يلي يستخدم فيه نموذج تقييم الأداء (مدخلات ← عمليات ← مخرجات) ؟

A- الإدارة الرياضية.

B- المناهج الدراسية الرياضية.

C- برامج التدريب الرياضي.

D- التدريب والتدريس والإدارة الرياضية.

٤١- أي مما يلي لا يعد من أنواع المحكات ؟

A- معاملات الارتباط بين الإختبار وغيره من الاختبارات.

B- المجموعات المتضادة

C- المجموعات المتجانسة.

D- الأداء الفعلي.

٤٢- أي مما يلي لا يؤثر في صدق الإختبار ؟

A- طبيعة العلاقة بين الإختبار والمحك.

B- طبيعة عينة التقنين.

C- اختلاف المجموعات وعدم تجانسها.

D- ثبات الإختبار.

٤٣- أي مما يلي يعد من مجالات التقييم في التربية الرياضية ؟

A- الإعلام ووسائل الإتصال.

B- العمليات = الناتج.

C- التنظيمات الرياضية.

D- كل ما سبق.

٤٤- أي مما يلي يعد من خطط الحصول على بيانات وقياسات صادقة؟

A- الإستجابات المنشأة والإستجابات المنتقاه.

B- تعدد أدوات القياس ومصادر تصنيعها.

C- الفروق الفردية.

D- A + B

٤٥- أي مما يلي يعد من أدوار التقييم في تصميم المواقف التعليمية؟

A- زيادة المستوى العام للنشاط والجهد المبذول.

B- توجيه سلوك المتعلم إلى المسالك المرغوب فيها.

C- مراعاة الفروق الفردية.

D- A + B

٤٦- أي مما يلي يعد من أغراض القياس والتقييم في التربية الرياضية؟

A- توجيه وتنشيط المتعلم.

B- مراعاة الفروق الفردية ومستويات التحصيل

C- التعرف على كفاءة المدرس.

D- تصنيف الطلاب وتقسيمهم إلى مجموعات متجانسة

٤٧- أي مما يلي يعد من أنماط تصنيف التقويم وفقاً للقائمين به؟

- A- التقويم البنائي.
B- التقويم المرحلي.
C- التقويم التجميعي.
D- التقويم الداخلي.

٤٨- أي مما يلي يعد من مشتملات البرنامج التقويمي؟

- A- بيانات منظمة.
B- طرق الإستفادة من البيانات.
C- الأهداف.
D- B + A

٤٩- أي مما يلي يعد من تطبيق جوانب خطة التقويم؟

- A- إجراءات وخطوات تنفيذ القياس.
B- اختيار المختبرين.
C- أن تكون وسائل القياس ذات ثقل علمي.
D- تقنين الإختبارات.

٥٠- أي مما يلي يعد من معدلات جعل اداة التقويم أكثر قدرة على التقويم والتنبؤ؟

- A- الصدق والثبات.
B- التنوع.
C- الشمولية.
D- A + C

٥١- أي مما يلي يعد من أدوار التقويم في تصميم المواقف التعليمية؟

- A- زيادة المستوى العام للنشاط والجهد المبذول.
B- توجيه سلوك المتعلم إلى المسالك المرغوب فيها.
C- مراعاة الفروق الفردية.
D- A + B

٥٢- أي مما يلي يعد من مجالات التقويم في التربية الرياضية؟

- A- دور الإعلام ووسائل الإتصال الرياضي.
B- التنظيمات الرياضية.
C- العمليات = النتائج.
D- كل ما سبق.

٥٣- أي مما يلي يعد من أنواع الثبات النسبي للمقياس؟

- A- ثبات التذبذب العشوائي.
B- الثبات الثابت.
C- الصحة المتكافئة.
D- الثبات المحكم.

٥٤- ثبات درجة الإختبار لا تتأثر بالعوامل التالية فيما عدا؟

- A- طبيعة العينة.
B- ثبات المحك.
C- خطأ الصدفة.
D- طبيعة العلاقة بين الإختبار والمحك.

٥٥- أي مما يلي يعد من أخطاء القياس في الرياضة والتي تؤثر على الثبات؟

- A- عدم التدريب نظرياً وعملياً على طريقة القياس.
B- تعدد أدوات القياس ومصادر تصنيعها.
C- الفروق الفردية.
D- A + B

٥٦- أي مما يلي يعد من خطط الحصول على بيانات وقياسات صادقة؟

- A- الإستجابات المنشأة والإستجابات المنتهية.
B- المواقف الطبيعية والمواقف المضبوطة.
C- التقويم الذاتي.
D- A + B

٥٧- أي مما يلي يعد من جوانب صدق المقياس؟

- A- طبيعة العينة المراد دراستها.
B- تحليل الأداء أو المراجع.
C- الدرجات المعيارية القياسية.
D- A + C

٥٨- أي مما يلي يعد من خطط الحصول على بيانات وقياسات صادقة؟

- A- إدراك الأفراد لأهمية التقييم.
B- تقييم الفرد لنفسه.
C- الناتج مقابل العمليات.
D- أن تكون الأهداف واضحة ومحددة.

٥٩- أي مما يلي يعد من سمات البرنامج التقييمي؟

- A- الثبات.
B- التنبؤ.
C- التكامل.
D- الدافعية.

٦٠- أي مما يلي يعد من تصنيفات التقييم وفقاً لطرق جمع البيانات؟

- A- التقييم الذاتي.
B- التقييم الموضوعي.
C- التقييم النظامي.
D- A + C

٦١- أي مما يلي يعد من مجالات التقييم في التربية الرياضية؟

- A- دور الإعلام ووسائل الإتصال الرياضي.
B- التنظيمات الرياضية.
C- العمليات = النتائج.
D- كل ما سبق.

٦٢- أي مما يلي يعد من أنماط تصنيف التقييم وفقاً للقائمين به؟

- A- التقييم البنائي.
B- التقييم المرحلي.
C- التقييم التجميعي.
D- التقييم الداخلي.

٦٣- ثبات درجة الإختبار لا تتأثر بالعوامل التالية فيما عدا؟

- A- طبيعة العينة.
B- ثبات المحك.
C- خطأ الصدفة.
D- طبيعة العلاقة بين الإختبار والمحك.

٦٤- أي مما يلي يعد من خطط الحصول على بيانات وقياسات صادقة؟

- A- الإستجابات المنشأة والإستجابات المنتقاه.
B- المواقف الطبيعية والمواقف المضبوطة.
C- التقييم الذاتي.
D- A + B

٦٥- أي مما يلي يعد من مشتملات البرنامج التقييمي؟

- A- بيانات منظمة.
B- طرق الإستفادة من البيانات.
C- الأهداف.
D- B + A

٦٦- أي مما يلي يعد من معدلات جعل اداة التقييم أكثر قدرة على التقييم والتنبؤ؟

- A- الصدق والثبات.
B- التنوع.
C- الشمولية.
D- A + C

٦٧- أي مما يلي يعد من أغراض القياس والتقييم في التربية الرياضية؟

- A- توجيه وتنشيط المتعلم.
B- مراعاة الفروق الفردية ومستويات التحصيل.
C- التعرف على كفاءة المدرس.
D- تصنيف الطلاب وتقسيمهم إلى مجموعات متجانسة.

٦٨- أي مما يلي يعد من تصنيفات التقييم وفقاً لطرق جمع البيانات؟

- A- التقييم الذاتي.
B- التقييم الموضوعي.
C- التقييم النظامي.
D- A + C

٦٩- أي مما يلي يعد من سمات البرنامج التقييمي؟

A- الثبات. B- التنبؤ.

C- التكامل. D- الدافعية.

٧٠- أي مما يلي يعد من خطط الحصول على بيانات وقياسات صادقة؟

A- إدراك الأفراد لأهمية التقييم. B- تقويم الفرد لنفسه.

C- الناتج مقابل العمليات. D- أن تكون الأهداف واضحة ومحددة.

٧١- أي مما يلي يعد من تطبيق جوانب خطة التقييم؟

A- إجراءات وخطوات تنفيذ القياس. B- اختيار المختبرين.

C- أن تكون وسائل القياس ذات ثقل علمي. D- تقنين الإختبارات.

٧٢- أي مما يلي يعد من أدوار التقييم في تصميم المواقف التعليمية؟

A- زيادة المستوى العام للنشاط والجهد المبذول. B- توجيه سلوك المتعلم إلى المسالك المرغوب فيها.

C- مراعاة الفروق الفردية. D- A + B

٧٣- أي مما يلي يعد من أنواع الثبات النسبي للمقياس؟

A- ثبات التذبذب العشوائي. B- الثبات الثابت.

C- الصحة المتكافئة. D- الثبات المحكم.

٧٤- أي مما يلي يعد من أخطاء القياس في الرياضة والتي تؤثر على الثبات؟

A- عدم التدريب نظرياً وعملياً على طريقة القياس. B- تعدد أدوات القياس ومصادر تصنيعها.

C- الفروق الفردية. D- A + B

٧٥- أي مما يلي يعد من جوانب صدق المقياس؟

A- طبيعة العينة المراد دراستها. B- تحليل الأداء أو المراجع.

C- الدرجات المعيارية القياسية. D- A + C

٧٦- أي مما يلي لا يعد من خطوات التقييم؟

A- تحديد كمية ونوعية المعلومات التي تحتاج إليها B- اختيار ثم تصميم أساليب وأدوات التقييم المناسبة.

C- عملية صادقة وثابته وموضوعية

٧٧- أي مما يلي لا يعد من العوامل المؤثرة في عملية التقييم؟

A- عدم الإقتناع بأهمية التقييم. B- عدم كفاءة التدريب.

C- التقييم أثناء سير البرنامج.

٧٨- التقييم الجماعي ثلاثة أنواع ما عدا؟

A- تقويم الجماعة لأفرادها. B- تقويم لجماعة أخرى.

C- تقويم كل فرد لزميله.

٧٩- أي مما يلي يعد من حيث النوع ضمن أنواع التقييم؟

A- اختبارات أفقية الأداء. B- القياس المباشر.

C- التقييم الذاتي.

٨٠- أي مما يلي لا يعد من جوانب إستخدامات القياس والاختبار في التربية الرياضية ؟

A- التشخيص.

B- التقدم.

C- الصدق.

٨١- فيما يلي سمات البرنامج التقويمي - ما عدا ؟

A- الإتساق.

B- الإستمرارية.

C- تقييم البرنامج.

٨٢- أي مما يلي لا يعد من خصائص البرنامج التقويمي التربوي؟

A- الخصائص التنظيمية.

B- الخصائص التعليمية.

C- الخصائص المالية.

٨٣- فيما يلي بعض أخطاء القياس في التربية الرياضية - ما عدا ؟

A- الإستهلاك.

B- عدم الفهم.

C- الإطلاع.

٨٤- يصنف التقويم وفقاً للقائمين به إلى أنماط ثلاثة - ما عدا ؟

A- التقويم الداخلي.

B- التقويم الخارجي.

C- التقويم النهائي.

٨٥- طرق التقويم تنقسم إلى نوعين ما عدا ؟

A- التكويني.

B- التجميعي.

C- النهائي.

٨٦- أي مما يلي لا يعد من أنماط التقويم ؟

A- البنائي أو التكويني

B- الختامي.

C- المستمر.

٨٧- أي مما يلي يعد من أغراض القياس والتقويم في التربية الرياضية ؟

A- تشخيص مشكلات التعلم.

B- التحصيل بعد التعلم.

C- بناء المحتوى أو المضمون.

٨٨- أي مما يلي لا يعد من وظائف التقويم ؟

A- زيادة الدافعية للتعلم.

B- تصميم المواقف التعليمية.

C- وضع المعتقدات الفلسفية.

٨٩- أي مما يلي يعد من الوظائف التنظيمية للتقويم ؟

- A- مراعاة الفروق الفردية
B- زيادة المستوى العام للنشاط.
C- الحصول على المعلومات اللازمة لكتابة التقارير.

٩٠- أي مما يلي لا يعد من أدوار التقويم في زيادة الدافعية ؟

- A- التوجيه (توجيه سلوك المتعلم ونشاطه)
B- الإنتقاء (تحديد الإستجابات التي يجب بقاؤها أو تثبيتها).
C- التعرف على مدى كفاءة أجهزة المدرسة.

٩١- أي مما يلي يعد من أنواع الصدق ؟

- A- التكوين الفرضي.
B- المؤكد.
C- المنفرد.

٩٢- أي مما يلي لا يعد من أنواع الثبات للإختبار ؟

- A- النسبي.
B- التجزئة النصفية.
C- المطلق.

٩٣- أي مما يلي لا يعد من العوامل التي تؤثر على الثبات ؟

- A- سمات الفرد الدائمة
B- خطأ الصدفة.
C- التنبؤ.

٩٤- أي مما يلي لا يعد من الصدق المرتبط بالمحك ؟

- A- الصدق التلازمي.
B- الصدق التنبؤي.
C- تقديرات المحكمين.

٩٥- من العوامل التي تؤثر في معامل الموضوعية ما يأتي - فيما عدا ؟

- A- درجة وضوح الإختبار.
B- مدى فهم المختبرين لطبيعة الإختبار.
C- عدم استخدام المعالجات الإحصائية.

٩٦- أي مما يلي لا يعد من الوظائف التعليمية للتقويم ؟

- A- تحديد درجة الإستفادة (الإنتاج - التحصيل).
B- توجيه العملية التعليمية.
C- التعرف على كفاءة المدرس.

٩٧- أي مما يلي يعد من مجالات التقويم في التربية الرياضية؟

- A- الإختبارات الإسقاطية.
B- تحليل الوثائق.
C- المصادر والتمويل.

٩٨- البرنامج التقويمي له عدة خصائص فيما عدا ؟

- A- خصائص تعليمية.
B- خصائص قياسية.
C- خصائص تنظيمية.

٩٩- فيما يلي بعض العوامل المؤثرة التي يجب مراعاتها عند تقييم الأداء فيما عدا ؟

- A- التحسينات التنظيمية والإجرائية.
B- وجود او عدم وجود الأعمال المتأخرة.
C- تكوين وتنمية الهيئة الإدارية.

١٠٠- أي مما يلي يعد مرتكزات خطوات عملية التقويم في التدريب الرياضي؟

A- تقسم الأفراد إلى مجموعات متجانسة المستوى. B- قياس الإنجاز ومدى قربيه من الهدف المحدد.

C- استخدام إجراءات التقويم كوسيلة للتدريب لرفع المستوى.

١٠١- أي مما يلي يعد من سمات البرنامج التقويمي؟

A- تحديد الأهداف. B- الصدق.

C- الإتساق.

١٠٢- أي مما يلي لا يعد من مجالات التقويم في التربية الرياضية؟

A- العلاقة مع الهيئة الأخرى. B- النظم الإدارية.

C- الإنجازات والنتائج.

١٠٣- أي مما يلي لا يعد من نماذج تقييم الأداء في الإدارة؟

A- المراجعة الإدارية. B- تقييم الأداء في الإدارة.

C- الحوكمة للجمهور.

١٠٤- يمكن الاستفادة من نتائج تقويم التلاميذ في أغراض متعددة فيما عدا؟

A- التعرف على الفروق الفردية. B- المقارنة مع المستويات الدولية والمحلية.

C- معرفة المعلم بالإختبارات والمقاييس.

السؤال الثالث: أكتب المفهوم المناسب مما يأتي أمام العبارة التي تناسبه؟

- التوجيه. - التقويم الختامي. - التقويم التشخيصي.

- المحك. - الإختبار. - صدق المحتوى.

- التقويم التتبعي. - التقويم الخارجي. - التقويم الداخلي.

- الإنتقاء. - الصدق التنبؤي. - الصدق.

- الأداء. - التوصيف. - الصدق الذاتي.

- التصنيف. - التقويم التكويني. - التقويم التجميعي.

م	العبارة	المفهوم الدال عليها
١-	مرجعية المعيار قد تكون هي مرجعية المحك	
٢-	بغرض وضع درجة في نهاية الفصل الدراسي	
٣-	يعتبر وسيلة لتحقيق أهداف القياس	
٤-	يستخدم في حالة التقويم التكويني (البنائي) ويقوم به بعض العاملين في البرنامج أو المشروع المراد تقويمه	
٥-	تحديد الإستجابات التي سوف يتم تثبيتها وبقاؤها عند الفرد والإستجابات التي تحذف	
٦-	أداة قياس خاصة تتطلب إستجابة من الفرد الذي نقيسه	
٧-	يوفر معلومات عن الفرد بعد التخرج وتوفير معلومات للحكم على فعالية البرامج وتطويرها على أساس سليم وتوفير تغذية راجعة عن أثارها المستقبلية	
٨-	يلجأ إليه صانعو القرار عند المشورة	

٩-	تتم طبقاً لمعايير أو محكات معينة والتي قد تكون على أساس العمر أو الجنس أو الطول أو مستوى الأداء.
١٠-	صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية الخالية من الأخطاء
١١-	يتم إجرائها بعد عملية التشخيص مثلها مثل التوجيه أو الإرشاد لوضع برامج معينة للتدريب العلاجي الناتجة عن التشخيص
١٢-	مدى صلاحية الإختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله
١٣-	يقصد به المخرجات أو الأهداف التي يسعى النظام أو المؤسسة إلى تحقيقها
١٤-	يعرف أحياناً بالصدق المنطقي ويعتمد على فحص مضمون الإختبار فحصاً دقيقاً
١٥-	يوفر معلومات عن الفرد بعد التخرج وتوفير معلومات للحكم على فعالية البرامج وتطويرها على أساس سليم وتوفير تغذية راجعة عن أثارها المستقبلية.
١٦-	يبحث في الأسباب الكامنة وراء مشكلات التعلم
١٧-	وظيفة ترشيد السلوك المتعلم ونشاطه إلى المسالك المرغوب فيها
١٨-	يلجأ إليه صانعو القرار عند المشورة
١٩-	تحديد الإستجابات التي سوف يتم تثبيتها وبقاؤها عند الفرد والإستجابات التي تحذف
٢٠-	يستخدم في وزن قيمة نتائج الإختبار
٢١-	أداة قياس خاصة تتطلب إستجابة من الفرد الذي نقيسه
٢٢-	يزودنا بحكم نهائي على النتائج المكتمل
٢٣-	يستخدم في حالة التقويم التكويني (البنائي) ويقوم به بعض العاملين في البرنامج أو المشروع المراد تقويمه
٢٤-	يدل على مدى الصحة التي يمكن أن نتوقع بها خاصية أو قدرة معينة لدى الأفراد من خلال اختبار يفترض أن يقيس هذه الخاصية
٢٥-	وسيلة من وسائل القياس التي تمدنا بمعلومات عن السمة أو الصفة أو الخاصية موضوع القياس وهي دقيقة

،،، مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق ،،،

أستاذ المقرر

أ.د/ طارق محمد عبد العزيز