



كلية الخدمة الاجتماعية  
قسم العمل مع الجماعات

**التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد  
العدالة المناخية**

**Professional intervention in group work method and developing the  
awareness of environmental Observers of the dimensions of climate  
justice**

**إعداد**

سارة احمد عبد المعز

مدرس العمل مع الجماعات المساعد

كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة أسيوط

Sara Ahmed Abdel Moez

Assistant Lecturer of Group Work

Faculty of Social Work - Assiut University

sara.abdelmoaz@aun.edu.eg

١٤٤٦ هـ – ٢٠٢٤ م

## التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد

### العدالة المناخية

#### ملخص البحث باللغة العربية:

يتضمن هذا البحث العمل على تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية والوجدانية لدى مسؤولي البيئة من المراقبين البيئيين بالأبعاد المختلفة للعدالة المناخية وذلك في ضوء تطبيق برنامجاً مختصاً يشتمل على العديد من التكنيكات والمهارات والاستراتيجيات الهامة التي تلبي الاهداف المرجو تحقيقها جراء تطبيق هذا البحث وذلك لمساعدة هؤلاء المراقبين البيئيين على تنمية ادائهم الاجتماعي ودورهم الخدمي والاداري في الحفاظ على البيئة ولمواجهة التغيرات المناخية المتزايدة والتعامل مع مخاطرها وتأثيراتها السلبية على الانسان

استهدف البحث اختبار العلاقة بين استخدام التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية واعتمد في ذلك على استخدام المنهج التجريبي وهو احدي المناهج الملائمة لطبيعة الدراسة باعتبارها احدي الدراسات شبة التجريبية واستخدم مقياس مطبق على المراقبين البيئيين العاملين بادرة شئون البيئة بديوان عام المحافظة مشتملا على الابعاد الثلاثة للوعي وهم الجانب المعرفي والسلوكي والوجداني يطبق قبل اجراء التجربة وتطبيق برنامج التدخل المهني وبعد الانتهاء من التطبيق

اثبتت نتائج الدراسة صحة فرضها الرئيسي وفروضها لفرعية وانه توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية لصالح القياس البعدي

الكلمات المفتاحية: التدخل المهني، الوعي، ابعاد العدالة المناخية

# **Professional intervention in group work method and developing the awareness of environmental Observers of the dimensions of climate justice**

## **Abstract**

This research includes working on developing the cognitive, behavioral and emotional aspects of environmental officials from environmental Observers in the different dimensions of climate justice in light of the application of a specialized program that includes many important techniques, skills and strategies that meet the goals hoped to be achieved as a result of applying this research in order to help these environmental Observers develop their social performance and their service and administrative role in preserving the environment and confronting increasing climate changes and dealing with their risks and negative effects on humans

The research aimed to test the relationship between the use of professional intervention in group work method and developing the awareness of environmental Observers of the dimensions of climate justice. It relied on the use of the experimental method, which is one of the methods appropriate to the nature of the study as it is one of the quasi-experimental studies. A scale was used applied to environmental Observers working in the Environmental Affairs Initiative at the General Diwan of the Governorate, including the three dimensions of awareness, which are the cognitive, behavioral and emotional aspects, applied before conducting the experiment, applying the professional intervention program and after completing the application

The results of the study proved the validity of its main hypothesis and its sub-hypotheses, and that there are positive differences with statistical significance between the use of professional intervention in the method of working with groups and developing the awareness of environmental observers of the dimensions of climate justice in favor of the dimensional measurement.

**Keywords:** Professional intervention, awareness, dimensions of climate justice

## أولاً- مدخل لمشكلة الدراسة:

لقد أصبحت التغيرات المناخية تعوق وتهدد تحقيق اهداف التنمية ولاسيما الاهداف المتصلة بالحد من الفقر والامن الغذائي كما هو الحال في العديد من بلدان غرب افريقيا حيث يعتمد غالبية الناس على القطاعات الاكثر تأثراً بالمناخ كالزراعة والغابات فتتأثر النظم الزراعية بنقص موارد المياه وزيادة درجات الحرارة بالإضافة الى انتشار الآفات وتدهور جودة التربة لانخفاض القدرة على التكيف وارتفاع معدلات الفقر . (Philip antui-agyei,et.al,2021,p.1) حيث ان تغير المناخ يمثل خطر جسيم للحد من الفقر ويقضي على عقود من جهود التنمية فعلى الرغم من كونه تغير عالمي الا ان الدول الفقيرة اكثر تأثراً به لاعتمادهم الكبير على الموارد الطبيعية ولقدرتهم المحدودة على التعامل مع هذه التقلبات المناخية والظواهر المتطرفة. (olufemi adedji,et.al,2014,p.115)

وحيث ان المراقبين البيئيين يقومون بالعديد من المهام الفنية والمهنية لتنسيق البرامج البيئية والتخطيط البيئي وتقييم الآراء والتفتيش على المرافق والانشطة البيئية واجراء دراسات علمية بالإضافة الى العمل مع التخصصات الاخرى لمناقشة مهامهم البيئية المعتمدة بشكل وسطي. (UNCW,N.D,p.1) لهذا تناولت دراسة (Meehan,barry&Thomas,lan,2006) الاهتمام بتصميم مجموعة من المشروعات حول المشاركة العالمية للمراقبين البيئيين بالقضايا البيئية وقد اظهرت نتائج الدراسة ان العمل الجماعي متعدد التخصصات يتناسب جيداً مع المشروعات البيئية وان المراقبين البيئيين يعترفون باهمية الخبرات في إعداد قيم مهنتهم البيئية وانهم قد تعلموا العديد من المهارات ذات الالهية المباشرة والمؤثرة في سلوكهم المهني مما يعزز وعيهم الثقافي وممارستهم لهذه المشروعات، كما ركزت دراسة (maud rio,et.al,2014) على تحديد التخصصات الاساسية المطلوبة لتحقيق التعاون الفعال بين المراقبين البيئيين ومصممي المنتجات الصناعية ولايجاد دافعاً هاماً حول ممارسة التصميم الايكولوجي الملائم في الصناعة وقد اثبتت نتائج الدراسة ان المراقبين البيئيين اكثر استعداداً للتعرف على احتياجات بعضهم البعض والاستجابة لها بكل مرحلة من مراحل عملية تصميم الخدمة.

ومن اجل هذا كان لابد من النظر الى المناخ الحالي عند مناقشة قضايا الاستدامة البيئية والتي تهدف الى السعي نحو تحقيق التوازن بين الانسان والنظام البيئي بالاستناد الى ثلاث ركائز اساسية وهم الجانب البيئي،الجانب الاجتماعي والجانب الاقتصادي. (Andrei briones,et.al,2021,p.2) فالاستدامة تسهم في تحقيق الترابط بين البيئة والمجتمع خاصة فيما يتعلق بكيفية تشكيل النموذج الاجتماعي للبيئة وكيف يشكل التغير البيئي المجتمع فالبيئة هنا تمثل المكان

الذى تتداخل فيه هذه المحصلة النهائية الثلاثية. (chandan kumar & richa Chaudhary,2021,p.1)،وقد كشفت العديد من الادبيات المتعلقة بتحديات التغير المناخي ان البلدان النامية اكثر عرضة للمخاطر الناشئة عن تغير المناخ وذلك نظراً لان هذه البلدان لا تمتلك القدرة على التكيف والحد من هذه المخاطر نظراً لان لديها اقتصاديات تميل بشكل كبير الي الاعتماد على قطاعات اكثر حساسية وتأثراً بتغير المناخ. (chukwuemeka onyebuchi onyimadu &daniel Sunday uche,2021,p.2)،ومن اجل ذلك فلا جدال فى ان تغير المناخ الناجم عن النشاط البشرى له آثار سلبية على التمتع الكامل بحقوق الإنسان كالحق فى الحياه وتقرير المصير والتنمية والغذاء والصحة والمياه والصرف الصحي والسكن الامر الذي يتطلب الاسترشاد بالجهود العالمية ومعايير ومبادئ حقوق الانسان ذات الصلة بالمساءلة والعدالة المناخية.(OHCHR,N.D,p.6)،وهذا ما اكدت عليه دراسة(rafe,mehri mirzal,et.al,2019) التى اهتمت بتنمية الوعي حول التغيرات المناخية والعدالة الاجتماعية والتحرك نحو اقتصاد خال من الكربون والحفاظ على الماء والغذاء ومسكن الانسان وقد اشارت نتائج الدراسة الى وضع مقارنة جديدة للتربية البيئية من خلال الاهتمام بالبعد الانساني والمادى الجديد.

وتعد العدالة المناخية النهج الوحيد الشامل للتصدى للتغيرات المناخية والتي تعمل علي تعزيز الاقتصادات المستدامة وهو امر مقبول سياسياً من غالبية الدول الا ان المحادثات التى تتم حول تغير المناخ تدل على وجود صعوبات تتمثل في ان القرارات المتخذة للحد من عدم المساواة قد تم تأجيلها فى حين استمرارية تهديدات التغير المناخى وزيادته. (Barbara adams & gretchn Luchsinger,2009,p.33)،لذلك قامت دراسة(shawoo,zoha&mcdrmott,cl,2020) بالتحقق من وجود نظم إدارية متعددة المراكز المناخية والتحقق من مدى وجود اطرار متنوعة للعدالة المناخية وتفعيلها بعملية صنع السياسات وقد اشارت نتائج الدراسة الي ان التحليل القائم على اطر العدالة المناخية جعل الجهات الحكومية الوطنية تتبنى اطاراً دولياً للعدالة المناخية فى حين تتبنى الجهات غير الحكومية مفاهيم الضعف وحقوق الانسان والاطر التحولية للعدالة فالتحليل القائم على الحوكمة متعدد المراكز يكشف عن وجود العديد من الصعوبات المؤسسية التى تحد من قدرة الجهات غير الحكومية على تفعيل تلك الاطر ولاسيما قيود الموارد والقدرات. ،كما تناولت دراسة (Ana T.Amorim- Maia,et.al,2022) تحديد إطار مفاهيمي جديد للعدالة المناخية يسلط الضوء على الحاجة إلى معالجة العوامل الأساسية لعدم المساواة العرقية والجنسانية ،وتصحيح دوافع الاختلاف في نقاط الضعف ؛

والتعامل بجدية مع السياسة وأخلاقيات الرعاية ؛مع اعتماد مناهج وسياسات جديدة لتحديد المكان وتعزيز أشكال النشاط الانساني عبر تحديد الهوية وبناء قدرة المجتمع على الصمود للتغيرات المناخية.

وتؤدي الخدمة الاجتماعية دوراً هاماً بالمجتمعات التي تتعرض فيها الرفاهية الاجتماعية للأشخاص للتهديد بسبب التغيرات المناخية فلا شك ان تغير المناخ ينتج عنه اضرار تؤثر على جميع انحاء العالم خاصة اذا تركت بدون علاج والتي تشمل نواتج الغذاء المستنفذة والخسارة الكاملة للموارد الطبيعية وتشريد الناس والحياة البرية وفقدان التنوع البيولوجي والنظم الايكولوجية وانهيار البنية التحتية والخدمات الحيوية وزيادة معدلات الوفاة. (nyahunda Louis,et.al,2020,p.172) ، فالأشخاص الذين يعانون من كوارث ناجمة عن التغيرات المناخية يحتاجون الى دعم مهنة الخدمة الاجتماعية للتعامل مع تداعياتها فالخدمة الاجتماعية مهنة تتسم بمهمة العمل مع الشخص الموجود بالبيئة من منظور حقوق الانسان والعدالة الاجتماعية فالأخصائيون الاجتماعيون المهنيون مكلفون بتعزيز رفاهية الانسان عبر مساهماتهم وتدخلاتهم المهنية عند مناقشة سياسة التغير المناخي. (lena dominell,2010,p.3)، لذلك استهدفت دراسة (beltran,Ramona,et.al,2016) التعرف على الآثار المترتبة على الكوارث البيئية ومدى تأثيرها على المجتمعات المهمشة والتعرف على مدى احتواء ادبيات الخدمة الاجتماعية للعدالة البيئية وقد اشارت نتائج الدراسة الى اهمية الأخذ بنظم العدالة الاجتماعية لممارسة الخدمة الاجتماعية وتنفيذها في ضوء استخدام مبادئ التعلم القائم على المكان كأحد الاستراتيجيات الملموسة لدمج العدالة البيئية بمناهج العدالة الاجتماعية ،ولقد ادت المشكلات البيئية دوراً هاماً في دفع الخدمة الاجتماعية لإعادة تقييم اسسها الحديثة والتحول من اولوية العلاج وإعادة التأهيل الى التوجه نحو الطبيعة التي تشمل جميع الافراد وكافة اشكال الحياة على هذا الكوكب لذلك كان يجب معالجة واستخدام التدخلات المهنية الفعالة تجاه القضايا المناخية للتحويل نحو مجتمع مستدام بعيداً عن الاقتصاد الاستخراجي الذي يستغل الطبيعة وغالبية البشر. (john coates & mel gray,2012,p.232)لذلك اهتمت دراسة (شيماء حسين ربيع عبدالرازق ،٢٠١٥) بالتعرف علي فعالية التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية وعي الفتيات الريفيات نحو الاصحاح البيئي. واختتمت الدراسة بالإشارة إلي أبرز النتائج التي توصلت إليها ومنها، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لأعضاء الجماعة التجريبية، وهي دلالة علي نجاح برنامج التدخل المهني باستخدام استراتيجيات وتكنيكيات لتنمية وعي الفتيات الريفيات نحو الاصحاح البيئي.

فمن السمات التي تميز ممارسة الخدمة الاجتماعية الجماعية الالتزام واسع النطاق بالتدخل المهني على مستوى الفرد والجماعة والبيئة فقد تحدث التدخلات الفردية مع الاعضاء في سياق الجماعة او

خارج حدود الاجتماع فى ظل علاقة المساعدة المهنية لدعم علاقات الاعضاء وتحقيق الاهداف الفردية لكل عضو. (mark macgowan,2008,p.290)، حيث يقوم اخصائيو العمل مع الجماعات بتنفيذ برنامج التدخل المهني الذي يعزز الرفاهية واستمرارية الرعاية الاجتماعية بالاعتماد على تقييم شامل وملائم ثقافياً مع العديد من التدخلات الاخرى مختلفة التخصص. ( colleen galambos,2008,p.329) لذلك استهدفت دراسة(محمود بسيوني أحمد ، ٢٠٢٣) اختبار فاعلية المدخل التنظيمي البيئي في خدمة الجماعة تم تنفيذه لتنمية وعي الشباب الريفي بالحفاظ على الموارد المائية ولقد كانت اهم مشكلة تواجه البيئة في الوقت الراهن هي استنزاف مواردها نتيجة الاستهلاك الزائد والعشوائية في استخدام موارد البيئة والتي كانت اهم تلك الموارد الماء ومصادر الطاقة المختلفة وأيضاً التربة، فقد تنبه العالم إلى خطورة ما أصاب البيئة نتيجة ذلك الإسراف والاستهلاك الغير منظم فبدأت كثير من دول العالم والجمعيات والأهلية، والأفراد القيام بأنشطة واسعة ومتنوعة لحماية موارد البيئة ومواردها من ابرز القضايا العالمية التي يهتم بها العالم وبناء على ذلك تم تطبيق استمارة قياس "تنمية وعي الشباب الريفي بالحفاظ على الموارد المائية" المكونة من ثلاثة أبعاد فرعية وهى: البعد المعرفي، البعد الوجداني، البعد السلوكي وتوصلت نتائج البحث إلى تحقيق الفرض الرئيسي وهو توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تنمية وعي الشباب الريفي بالحفاظ على الموارد المائية عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدى

وتعد طريقة العمل مع الجماعات إحدى طرق الخدمة الاجتماعية التي تعمل على إحداث تغييرات فى شخصيات أعضاء الجماعة وإكسابهم المهارات والخبرات الجديدة التى تدعم لديهم عملية الإبداع والابتكار والعمل على حل المشكلات بشكل إيجابي وتمكنهم من التفاعل وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين ودعم القدرة على التفكير العقلانى. (هنداوى عبداللّاهى حسن، ٢٠١٥، ص٦٥) ، وتعتبر طريقة العمل مع الجماعات من الوسائل الهامة لأعداد القادة ، حيث ينضم الأفراد الي جماعات متعددة في مراحل حياتهم المختلفة ، واخصائي الجماعة الذي يعمل مع بعض تلك الجماعات يكون مساعدا للعضو علي تفهم العملية القيادية وكيفية القيام بدور القائد او دور التابع. (نبيل ابراهيم احمد ،ب.ت،ص٢٢٠) وهذا ما اكدته دراسة (فاطمة احمد عبد الصبور ٢٠١٥) حيث قامت بتحديد الفروق المعنوية ذات الدلالة الاحصائية بين متوسطات درجات اعضاء الجماعة التجريبية علي مقياس المهارات القيادية قبل وبعد التدخل المهني واثبت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيس الدراسة وانه توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اعضاء الجماعة التجريبية علي مقياس المهارات القيادية قبل وبعد التدخل المهني. وتركز طريقة العمل مع الجماعات علي تنمية

قدرات اعضاء الجماعات واكتساب الخبرة الجماعية ونعني بقدرات الانسان القوي الطبيعية في ذاته والتي تتمثل في القدرات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وتختلف القدرات من فرد الي اخر (عدلي سليمان، ب.ت، ص ١٠) ، وهذا ما اكدته دراسة (سلمي زايد محمد زايد، ٢٠٢١) حول تحديد البرامج الجماعية اللازمة لتنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية وتحديد الدور الفعلي للاخصائي الاجتماعي فى تنمية وعى الطلاب بالتربية البيئية بالاضافة الى تحديد الصعوبات التى تحول دون تنمية وعى طلاب المدارس بالتربية البيئية وقد أظهرت نتائج الدراسة ان البرامج الجماعية تتمثل فى برامج تدريبية وبرامج اجتماعية ،برامج ثقافية وبرامج تربية وبرامج فنية وان دور الاخصائي الاجتماعي يتمثل فى القيام بعمل مناقشات جماعية حول المشكلات البيئية الحديثة وتوعية الطلاب بالمخاطر البيئية وإدراكهم للموارد المتجددة وغير المتجددة فى البيئة كما اشارت نتائج الدراسة الى ان الصعوبات التى تواجه الاخصائي تتمثل فى نقص الامكانيات المادية التى تساعد على التوعية البيئية ونقص الخبرة للاخصائي الاجتماعي مع نوعية هذه البرامج بالاضافة الى وجود سلوكيات خاطئة فى تعامله مع البيئة. ، فطريقة العمل مع الجماعات ذات دور هام فى مجال حماية البيئة يتمثل في مساعدة الافراد من خلال الجماعات وتنمية الشعور لديهم بالمسؤولية الاجتماعية وتركيز اهتماماتهم على خدمة مجتمعهم وقضايا التنمية والتي من بينها حماية البيئة من التلوث. (نبيل ابراهيم احمد، ٢٠٠٣، ص ٣٩٣)، لذلك قامت دراسة (عطيات احمد ابراهيم، ٢٠١١) بتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى جماعة اصدقاء البيئة بهدف الحفاظ عليها من التلوث وذلك فى ضوء استخدام مهارات خدمة الجماعة وابعاد المسؤولية الاجتماعية كالفهم والمشاركة، الاهتمام وقد اسفرت نتائج القياس القبلى والبعدى لاعضاء الجماعة التجريبية عن وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية لكافة ابعاد المقياس المكونة لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى اعضاء جماعة اصدقاء البيئة وهذا التغير مرجعة الى تطبيق برنامج التدخل المهني كما استهدفت دراسة (وجدان إبراهيم إبراهيم، ٢٠١٨) تحديد أبعاد المسؤولية البيئية كما يتصورها الطالبات الجامعيات بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وقد أظهرت النتائج وجود فروق في المتوسطات الحسابية بالنسبة لإبعاد المسؤولية البيئية للطالبات الجامعيات باستخدام المناقشة الجماعية حيث جاء في المرتبة الأولى بعد الفهم "الاستيعاب"، يليه بعد الاهتمام، وأخيرا بعد المشاركة للطالبات الجامعيات للمسؤولية البيئية.

وحتى يحدث التكامل النظرى لممارسة طريقة العمل مع الجماعات لابد من استخدام مجموعة من المداخل النظرية لتحقيق اهداف الممارسة وتحقيق مستوى افضل من الخدمات للأعضاء باختلاف المداخل لا يضر بالممارسة بل يحقق المزيد من الفاعلية فى تقديم الخدمة. (نبيل ابراهيم



احمد، ٢٠٠٤، ص ٢٢) ،لذلك اهتمت دراسة (منال عيد احمد عبدالرحمن، ٢٠١٥) بالكشف عن فاعلية استخدام المدخل التنظيمي البيئي فى خدمة الجماعة لتفعيل مشاركة التلاميذ فى تنمية البيئة فى ضوء مجموعة من الابعاد وهى الاداء الاجتماعي للاعضاء واهتمامات الفرد داخل الجماعة واهتمامات الجماعة بالعضو واولويات خدمة الجماعة فى المحافظة على البيئة وقد اسفرت نتائج الدراسة عن ان استخدام المدخل التنظيمي البيئي فى خدمة الجماعة ادى الى تفعيل مشاركة التلاميذ فى تنمية البيئة.

**وفي ضوء مما سبق** يمكن تحديد مشكلة الدراسة ف الاجابة عن التساؤل التالي في تساؤل ( ما فعالية برنامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية؟)

### **ثانياً- اهمية الدراسة:**

- ١) الحاجة الى دعم الحقوق الإنسانية الدولية للتصدي للتغيرات المناخية وما يترتب عليها من مخاطر وكإنبعاث الغازات، الاحتباس الحرارى، الجريان المائي....الخ
  - ٢) الاستهلاك المتزايد لمشتقات الوقود الاحفوري وتزايد الانبعاثات الغازية
  - ٣) ندرة الدراسات السابقة والتي تناولت مصطلح العدالة المناخية فى الخدمة الاجتماعية
  - ٤) فعالية برامج التدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات في تنمية الجوانب السلوكية والوجدانية والمعرفية لدى اعضاء الجماعات المختلفة
- ثالثاً- أهداف الدراسة:** ويتمثل الهدف الرئيس للدراسة فى: اختبار العلاقة بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية، وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية التالية:-

١. اختبار العلاقة بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب المعرفي لدى المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية
٢. اختبار العلاقة بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب السلوكي لدى المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية

٣. اختبار العلاقة بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب الوجداني لدى المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية

**رابعاً- فروض الدراسة:** ويتمثل الفرض الرئيس للدراسة في " توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية" وينبثق من هذا الفرض الرئيس مجموعة من الفروض الفرعية التالية:

١. توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب المعرفي لدى المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية

٢. توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب السلوكي لدى المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية

٣. توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين استخدام التدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب الوجداني لدى المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية

#### **خامساً- مفاهيم الدراسة:**

- مفهوم التدخل المهني.

- مفهوم الوعي

- مفهوم العدالة المناخية وابعادها

#### **١- مفهوم التدخل المهني (Professional intervention):**

يعرف بأنه عمليات وانشطة الخدمة الاجتماعية التى يقوم بها الاخصائي الاجتماعي وتحتوى على جمع المعلومات وتحليلها والمهام التى يقوم بها الاخصائي الاجتماعي بما تؤدى الى التغيير المطلوب للعملاء. ( عصام فتحي زيد احمد، ٢٠٢٠، ص ٢٧٩)، وهو ايضاً تدخل مخطط فى حياة اوبئة الفرد او الزوجين او الاسرة او الوحدات المستهدفة الاخرى بهدف تحقيق مجموعة من التغييرات للفرد او الاشخاص المعنيين بالتغيير. ( sandhya joshi,1996,p.43)، كما يعرف بأنه اسلوب موجه نحو فهم اسباب المشكلة والسعي نحو القضاء عليها. ( mary katherine o'counor & f.ellen netting,2009,p.141)، ويعرف التدخل المهني اجرائياً بأنه:

أ- مجموعة من الأنشطة المهنية المخططة تهدف الي تحقيق التغيير المطلوب

ب- يمارس مع مختلف الفئات والوحدات الاجتماعية المستهدفة

ج- مجموعة من العلاقات التى تتم بين مختلف الاطراف المعنية بالمشكلة يتوسطها الاخصائي الاجتماعي

د- مجموعة من الخطوات والعمليات المتتابعة التى تعمل على حل المشكلات المجتمعية

هـ- يتضمن مجموعة من الادوار والمهام التى يقوم بها الاخصائي الاجتماعي لتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية،الاجتماعية،البيئية،العدالة بين الاجيال

و- يعتمد على استخدام مجموعة من الوسائل والاساليب المهنية المناسبة وفقاً لمتطلبات الموقف

٢- مفهوم الوعي(Consciousness):هو مجموعة من العمليات المترابطة فيما بينها فسيولوجياً. ( peter mccullagh,2005,p.70)،وهو القدرة على الادراك والتفاعل مع البيئة المحيطة. ( محمود عبدالعزيز عبدالله(ب.ت)،ص١٣)،وهو ايضاً شحنة عاطفية وجدانية قوية تتحكم فى كثير من مظاهر السلوك لدى الفرد وكلما كان الوعي اكثر نضوجاً وثباتاً كان ذلك اكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك فى الاتجاه المرغوب فيه. ( عبدالكريم غانم،٢٠١٦ )،وفى اطار ما سبق يمكن تعريف الوعي اجرائياً كما يلي:

أ- القدرة على التفاعل مع العالم الخارجى بشكل ملائم

ب- يتضمن مجموعة من الابعاد المعرفية،الوجدانية،السلوكية

ج- يرتبط بالقدرة على الشعور والاستجابة للمواقف المختلفة فى آن واحد

د- يتحكم ويوجه مختلف الانماط السلوكية للفرد نحو الاتجاه المرغوب

٣- مفهوم العدالة المناخية وابعادها

تعرف العدالة المناخية بانها طريقة تسعى الى تحقيق عدالة دولية بصورة عامة لنموذج يعمل من خلال العدالة التوزيعية لحقوق الانبعاثات الغازية والتجارة الدولية او لإعادة المدفوعات حول تنمية الدول. ( Matthias dielz &heiko garrelts,2014 )

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف العدالة المناخية إجرائياً كالتالى:

١. عملية تمارس عبر مختلف المستويات المحلية، القومية والعالمية
٢. تهتم بدراسة مجموعة من المفاهيم: كالمساواة، المسؤولية التاريخية والحقوق الجماعية وحقوق الانسان الدولية
٣. تتعامل مع العديد من الظواهر والتغيرات المناخية كالاختباس الحرارى، الفيضانات، التصحر، الانبعاثات الغازية، الامطار الغزيرة والجفاف
٤. تمارس فى ضوء مجموعة من المواثيق والاتفاقيات والإجراءات القانونية عند التصدى للتغيرات المناخية المختلفة
٥. تتضمن مجموعة من الابعاد كالعدالة البيئية، العدالة الاجتماعية، العدالة بين الاجيال. وتتناول هذه الدراسة مفهوم هذه الابعاد كما يلى:

أ- العدالة الاجتماعية (Social Justice): تعرف بانها العمل على توفير حقاً متساوياً فى المنتجات والمؤسسات الاجتماعية وحماية معايير وحقوق الانسان الدولية التى تشمل الحقوق المدنية والسياسية اضافة الى الاقتصادية والاجتماعية والثقافية بلا تفرقة على اساس الدين او الجنس او العرق. ( صلاح هاشم، ٢٠١٨، ص٣٢)

ب- العدالة البيئية (environmental justice): يشير مصطلح العدالة البيئية الى جزئين متداخلين وهم الحركة البيئية الشعبية كحركة مضادة للسموم والحركة المناهضة للعنصرية

البيئية. (andrew light & avner de-shalit, 2003, p.78)

ج- العدالة بين الاجيال (intergenerational justice): تعرف بانها مجموعة من الالتزامات تجاه

اشخاص المستقبل لدعم احتمالية حدوث التعارض بين متطلبات العدالة ومتطلبات العدالة بين

الاجيال فقد تختلف احتياجات الجيل المستقبلي عن الجيل المعاصر. (neal , p.177)

(riemer, 1996)

سادساً- الموجهات النظرية للدراسة:

**المدخل التنظيمي البيئي:** يركز هذا المدخل على ان الفرد والجماعة والمؤسسة والبيئة مجموعة من النظم التي تتفاعل مع بعضها لتحقيق اشباع حاجات الافراد والجماعات فالاطار العام لهذا النموذج يعتبر ان البيئة مصدراً اساسياً لمشكلات الفرد وانماطه السلوكية وكذلك يمكن ان تستخدم كاداة لتعديل هذا السلوك بالاضافة الى ان الفرد يؤدي مع غيره من افراد المجتمع ادواراً معينة لاشباع حاجاته من البيئة المحيطة. (نصيف فهمي منقريوس، ٢٠٠٩، ص-ص ١٢٩-١٣٠)، ويتضمن هذا المدخل مجموعة من الواجبات والمهام التالية: (نبيل ابراهيم احمد، ٢٠٠٤، ص-ص ٨٠-٨١)

(١) الدراسة المبدئية: ويركز هذا الجانب على معرفة حاجات الفرد والظروف المسببة لها من خلال معرفة نمط شخصية الفرد والسلوك الفطري والظروف الاجتماعية السيئة والتاريخ الاجتماعي التي ادت الى الموقف الراهن.

(٢) اتخاذ القرار: بعد ان يتم دراسة المشكلة يجب على الاخصائي ان يقرر عما اذا كان حل المشكلة يتطلب مقابلات فردية او علاج الاسرة كوحدة او تغيير البيئة ام خبرات جماعية بمشاركة الفرد

(٣) تركيب الجماعة: في ضوء سياسة المؤسسة يجب على الاخصائي الاجتماعي ان يقرر الحجم الانسب للجماعة والخصائص والسمات المطلوب توافرها ودرجة تجانس او تباين الاعضاء واغراض الجماعة وانواع المشكلات التي يسعى الافراد لحلها

(٤) تكوين الجماعة: على الاخصائي الاجتماعي ان يهتم بتماسك الجماعة ومساعدة الاعضاء على فهم اهدافها مع وضع القواعد الخاصة باجتماعاتها

(٥) تدخل الاخصائي من اجل التغيير: حيث يقوم الاخصائي باختيار القرارات التي تتعلق بالتدخل كاختيار الاهداف والاستراتيجيات والاساليب المناسبة للتدخل

(٦) الانهاء والتقويم: وتحدث عملية الانهاء عندما تتحقق اهداف عملية التدخل ويتركز دور الاخصائي الاجتماعي على التقليل من مضاعفات عملية الانفصال ومساعدة من يريد البقاء من الاعضاء للانضمام الى جماعة اخرى بالمؤسسة او الالتحاق بمؤسسة اخرى

**أوجه الاستفادة من المدخل التنظيمي البيئي في الدراسة الحالية:**

١. التركيز على معرفة اهم الحاجات والظروف والتغيرات المناخية التي ادت الى الاهتمام بتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية، الاجتماعية، البيئية، العدالة بين الاجيال

٢. العمل على اتخاذ القرارات الملائمة حول كيفية تنمية الجوانب المعرفية، السلوكية، الوجدانية لدى المراقبين البيئيين للاهتمام بقضية العدالة المناخية والتعرف على أبعادها في ضوء أسبابهم مجموعة من الخبرات الجماعية المتنوعة

٣. الاهتمام بطرق تكوين وتركيب جماعة من المراقبين البيئيين وفقاً للخصائص والسمات المشتركة والاهداف الجماعية المرجو تحقيقها والتي تتمثل في تنمية المعارف والسلوكيات والمشاعر والمهارات الهادفة حول العدالة الاجتماعية، العدالة البيئية، العدالة بين الأجيال كأبعاد أساسية للعدالة المناخية

٤. اختيار افضل التكنيكات والاستراتيجيات المهنية المناسبة ببرنامج التدخل المهني وتنمية المعارف والسلوكيات والمشاعر والمهارات الهادفة حول الاهتمام بالعدالة الاجتماعية، العدالة البيئية، العدالة بين الأجيال كأبعاد أساسية للعدالة المناخية لمواجهة التغيرات المناخية وتأثيراتها السلبية بالمجتمعات الفقيرة

### سابعاً- الاطار النظري للدراسة:

ابعاد العدالة المناخية: وتتناول هذه الدراسة مجموعة من الابعاد التالية:

١- **العدالة الاجتماعية**: تعد العدالة الاجتماعية فكرة فلسفية وقيمة اجتماعية ومبدأ أخلاقي يتداخل مع العديد من المفاهيم الأخرى كالمساواة وتكافؤ الفرص والتمييز والتهميش والعدالة الاقتصادية والقانونية والحرية والفقر كما ان النطاق الزمني للعدالة الاجتماعية لا ينحصر في الزمن الحاضر فقط بل يمتد ليشمل الحاضر والمستقبل وما يترتب على ذلك من علاقات عبر الأجيال. (ابراهيم العيسوي، ٢٠١٤)، ويؤكد بروتوكول الشعوب الذي صاغته المنظمات الغربية حول المناخ ان قضية التغيرات المناخية لا تمثل قضية بيئية فحسب بل تقود الى غياب العدالة الاجتماعية والى نظام الاستقطاب الراسمالي والنيوليبرالي. (حبيب معلوف، ٢٠١٦، ص ١٠٢)

#### أ- العلاقة بين العدالة الاجتماعية والعدالة المناخية:

يعكس منظور العدالة المناخية اثر التغيرات المناخية على العدالة الاجتماعية من خلال لقاء الضوء على الاختلافات الواسعة بين الفئات الاجتماعية التي تتحمل المسؤولية الكبرى في حدوث هذه التغيرات والذين يتواجدون في شمال الكرة الأرضية وأولئك الذين يعانون من عواقب التغيرات المناخية والمتواجدون بجنوب الكرة الأرضية. (mark c.j.stoddart,et.al,2012,p.53)، كما تعد مفاهيم

العدالة الاجتماعية والانصاف مفاهيماً اساسية للعديد من التغيرات المناخية العالمية فحملات المدافعة التي تقودها جماعات الضغط ذات الجانب الانمائي الدولي حاولت التأكيد على ضرورة قيام الدول الاكثر ثراءً بالتصدي واتخاذ الإجراءات اللازمة في ضوء عدم المساواة التوزيعية وقد نصت مبادئ العدالة المناخية على الحاجة الى احترام وحماية حقوق الانسان ودعم الحق في التنمية وتقاسم الابعاء والمنافع المناخية بصورة منصفة مع التأكد من ان القرارات المتعلقة بالتغيرات المناخية قرارات تشاركية وشفافة لتسخير القوة التحويلية للتعليم والاشراف من اجل المناخ مع استخدام الشركات الفعالة لتأمين العدالة المناخية. (frauke urban &johan nordensvard,2013,p.59)

٢- **العدالة البيئية:** ان التوعية البيئية لها دور هام في بناء الوعي لدى الافراد والجماعات واكسابهم المعرفة المتعلقة بالبيئة والاتجاهات الايجابية نحو البيئة والمحافظة عليها ومشاركتهم في حل المشكلات البيئية. (حسنى هاشم محمد، ٢٠٢٠، ص ١٠٧) ويعتمد مفهوم العدالة البيئية على منظورين هامين هما المنظور الليبرالي القائم على مبادئ المسؤولية المشتركة والاعتماد البيئي المتبادل ومبادلة الديون بالاستثمار في الطبيعة كذلك المنظور التنموي الذي يؤمن بالمسؤولية المشتركة المتباينة بين الدول. ( محمد احمد على كاسب، ٢٠٢٠ )

### العلاقة بين العدالة البيئية والعدالة المناخية:

تركز حركة العدالة البيئية على التفاعل القائم بين كلاً من العرق والفقر والمخاطر البيئية فالمجتمعات الفقيرة تعاني بشكل كبير من التلوث وذلك عن نظائرها من المجتمعات المتقدمة والغنية الامر الذي حفز على تطوير استجابات عملية ونظرية هامة خاصة عندما بدأت التغيرات المناخية تظهر بشكل ملموس واصبح هناك ضرورة حتمية لوضع إطار جديد للعدالة المناخية في ظل مراعاة مبادئ العدالة البيئية. ( maxine Burkett,2008,p.188 )،وتتحقق العدالة البيئية عندما يعيش الافراد في ظل الحماية من المخاطر البيئية والصحية وعند الوصول المتكافئ لعملية صنع القرار للعيش في بيئة صحية حيث تعزز العدالة البيئية عملية التحول العالمي في النظرية القانونية مع وضع القوانين والتشريعات التي تواجه سوء الإدارة البيئية. ( keely boom,et.al,2016 )

٣- **العدالة بين الاجيال:** تعد مشكلة التغير البيئي العالمي وتغير المناخ على وجه الخصوص سياقاً واضحاً لتطبيق نظرية العدالة بين الأجيال لذا علينا أن نقرر ما إذا كنا مستعدون أو ملزمون بتحمل الأعباء أو تحمل التكاليف من أجلهم فالاهتمام الكافي بالعدالة بين الأجيال له آثار هامة فيما يتعلق بسياسات التغير المناخي. (Clark Wolf,2008,p.370)،حيث ترى أجيال المستقبل من

جميع أنحاء العالم أن التخفيف من حدة التغيرات المناخية مشكلة مشتركة بين كافة الأجيال لأن الأجيال القادمة هي المستفيد الرئيسي من ذلك فكل طن من ثاني أكسيد الكربون يوفره اليوم سيحمي بشكل أساسي المناخ في المستقبل وفي هذا الصدد يمكن النظر إلى التخفيف من حدة المناخ على أنه شيء نقوم به للأجيال القادمة. (Georges Alexandre Lenferna, 2018, P-33-34)

**خصائص الإطار المرجعي للعدالة بين الأجيال:** هناك مجموعة من العوامل التي تحدد الوضع الاجتماعي الذي يشغله كل فرد وذلك فيما يتصل بأزمة التغيرات المناخية بين الأجيال كالطبقة الاجتماعية والجنسية والجنس والعرق والجيل وهم: (Fausto Corvino, 2021, p.2-3)

١. **الطبقة الاجتماعية:** تعبر عن قدرة الفرد على المساهمة السببية في تدهور المناخ فكلما ارتفعت الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد يكن له النصيب الأكبر في توليد الانبعاثات.

٢. **الجنسية:** وتدل على المسؤولية التاريخية للفرد عن الانبعاثات الغازية لبلده فقد يتعرض الفرد للعواقب السلبية لتغير المناخ بسبب الجغرافيا وتطلعاته حول مقدار الموارد التي يستثمرها بلده في تحويل الطاقة والتكيف.

٣. **النوع:** من الخطأ اعتبار النساء اللاتي يعشن في مجتمع أبوي مسؤولات عن الانبعاثات الغازية خاصة بالنظر إلى حالة التمييز بين الجنسين التي يفرضها مجتمعهم ومن الخطأ أيضاً أن يكون هناك مساواة في المسؤولية ومستوى التنفيذ لسياسات التخفيف من أثر التغيرات المناخية في بلدهم. (Seema Jayachandran, 2015, p-p. 63-88)

٤. **العرق:** وجد أن الأقليات المحرومة لديها فرص أقل للتدخل في السياسات المستقبلية للمناخ وانها تمتلك موارد اقتصادية أقل تحت تصرفها. (S. Nazrul Islam & John Winkel, 2017, p-p. 16-17)

٥. **الجيل:** ويشير إلى الفترة الزمنية للتوليد التي تؤدي إلى عدم تناسق بنيوي في القوة ناتج عن استحالة التعاون المباشر بين الأجيال المختلفة. (Gustav Arrhenius, 1999, p.29)

**ثامناً - منهجية الدراسة:**

- ١- **نوع الدراسة:** تعد هذه الدراسة من الدراسات شبة التجريبية في العلوم الاجتماعية
- ٢- **المنهج المستخدم:** اعتمدت هذه الدراسة على استخدام المنهج التجريبي وذلك من خلال استخدام تصميم التجربة القبلية البعدية لعينة واحدة



٣- أدوات الدراسة: تم استخدام احد ادوات القياس وهي: مقياس وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة المناخية

٤- مجالات الدراسة:

أ- المجال البشري: تم تطبيق برنامج التدخل المهني عل جماعة تجريبية واحدة من

المراقبين البيئيين بإدارة شئون البيئة بديوان عام المحافظة والذي يبلغ عددهم (٧) اعضاء

ب-المجال المكاني: تم تطبيق برنامج التدخل المهني بإدارة شئون البيئة بديوان عام محافظة

اسيوط

ج- المجال الزمني: وهو فترة اجراء التجربة والتي استغرقت ما يقرب من ستة اشهر خلال الفترة

(٢٠٢٤/٥/٧م الي ٢٠٢٤/١٠/١٦م)

تاسعاً- نتائج الدراسة:

اولاً- عرض وتحليل نتائج الدراسة المرتبطة بوصف مجتمع الدراسة من البيانات الأولية:

جدول ( ١ ) يوضح توزيع المبحوثين تبعاً للنوع (ن=٧)

| م | النوع   | التكرار | النسبة |
|---|---------|---------|--------|
| ١ | ذكر     | ٣       | ٤٣%    |
| ٢ | أنثى    | ٤       | ٥٧%    |
|   | المجموع | ٧       | ١٠٠%   |

وباستقراء بيانات الجدول السابق يتضح ان النسبة الاكبر من العاملين بادرة شئون البيئة من المراقبين البيئيين هم الاناث وذلك بنسبة (٥٧%) بينما يمثل الذكور (٤٣%)

جدول ( ٢ ) يوضح توزيع المبحوثين تبعاً لمتغير السن (ن=٧)

| م | السن                 | التكرار | النسبة |
|---|----------------------|---------|--------|
| ١ | ٢٥ عام اقل من ٣٥ عام | ١       | ١٤%    |
| ٢ | ٣٥ عام اقل من ٤٥ عام | ٤       | ٥٧%    |
| ٣ | ٤٥ عام اقل من ٥٥ عام | ٢       | ٢٩%    |
|   | المجموع              | ٧       | ١٠٠%   |
|   | المتوسط الحسابى      | ٤١,٤٢   |        |

يتضح من الجدول السابق ان المتوسط الحسابي لمتغير السن يبلغ (٤١,٤٢) وذلك بانحراف معياري قدره (٦,٩) وان النسبة الاكبر من عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية ٣٥ عام اقل من ٤٥ عام وتمثل نسبة (٥٧%) وهي الفئة الوسطية لمتغير السن وهذا يدل علي تعدد الخبرات والمهارات التي تتسم بها الفئة العظمي والغالبية من هؤلاء الاعضاء في العمل البيئي عل المستوي الاداري والميداني والتي تميزهم اكثر عن الفئة الاولى يليها الفئة العمرية ٤٥ عام اقل من ٥٥ عام بنسبة (٢٩%)

ثانياً- نتائج القياس المرتبطة بفروض الدراسة والخاصة بمقياس وعي المراقبين البيئيين بابعاد العدالة المناخية (المعرفي- السلوكي- الوجداني) للتطبيق القبلي والبعدي:

### ١- البعد الاول: الجانب المعرفي

جدول ( ٣ ) مقارنة نتائج القياس القبلي والبعدي للجانب المعرفي (ن = ٧)

| م  | العبارات                                                                          | مجموع اوزان العبارات للقياس القبلي | النسبة % | مجموع اوزان العبارات للقياس البعدي | النسبة % | الفرق بين اوزان القياس القبلي والبعدي | مربع الفروق | نسبة الفرق | الترتيب |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------|------------|---------|
| ١  | اعلم ان للفئات المهمشة حق التحدث حول التغيرات المناخية                            | ١٤                                 | %٦٦,٦٧   | ١٧                                 | %٨٠,٦٧   | ٣                                     | ٩           | %١٤        | ١٧      |
| ٢  | اعني ان الدول الصناعية تتمتع بامتيازات بيئية اكبر من الدول النامية                | ١١                                 | %٥٢,٣٣   | ١٨                                 | %٨٥,٦٧   | ٧                                     | ٤٩          | %٣٣,٣٣     | ١٠      |
| ٣  | ادرك ان لمختلف الشعوب الحق في محاسبة الدول المسببة للتغيرات المناخية              | ١٤                                 | %٦٦,٦٧   | ٢١                                 | %١٠٠     | ٧                                     | ٤٩          | %٣٣,٣٣     | ١٠م     |
| ٤  | اعرف اشكال التغيرات المناخية الموجودة حالياً بمصر                                 | ١٥                                 | %٧١,٣٣   | ٢٠                                 | %٩٥      | ٥                                     | ٢٥          | %٢٣,٦٧     | ١٥      |
| ٥  | ادرك ضرورة ان تتحمل الدول المتقدمة نفقات اكثر لمواجهة اثر التغيرات المناخية       | ١٣                                 | %٦١,٦٧   | ٢١                                 | %١٠٠     | ٨                                     | ٦٤          | %٣٨,٣٣     | ٧       |
| ٦  | ادرك نتائج التغيرات المناخية على الفئات المهمشة في المجتمع                        | ٩                                  | %٤٢,٦٧   | ١٧                                 | %٨٠,٦٧   | ٨                                     | ٦٤          | %٣٨        | ٨       |
| ٧  | اعني ان المشاركة المجتمعية في اتخاذ القرارات البيئية من سبل تحقيق العدالة البيئية | ١١                                 | %٥٢,٣٣   | ٢١                                 | %١٠٠     | ١٠                                    | ١٠٠         | %٤٧,٦٧     | ٢       |
| ٨  | ادرك ان لبرامج الحماية الاجتماعية دور في مساعدة المتضررين من المناخ               | ٧                                  | %٣٣,٣٣   | ٢١                                 | %١٠٠     | ١٤                                    | ١٩٦         | %٦٦,٦٧     | ١       |
| ٩  | اعلم ان إنتاج النفايات الخطره تمثل خرقاً لمبادئ العدالة البيئية                   | ١٦                                 | %٧٦      | ١٨                                 | %٨٥,٦٧   | ٢                                     | ٤           | %٩,٦٧      | ١٨      |
| ١٠ | ادرك ان المجتمعات المهمشة تعجز مواردها                                            | ١٢                                 | %٥٧      | ٢١                                 | %١٠٠     | ٩                                     | ٨١          | %٤٣        | ٥       |

|    |        |      |     |         |       |         |       |                                                                           |    |
|----|--------|------|-----|---------|-------|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------|----|
|    |        |      |     |         |       |         |       | الاقتصادية عن مواجهة التغيرات المناخية                                    |    |
| ١٦ | %١٤,٣٣ | ٩    | ٣   | %٩٠,٣٣  | ١٩    | %٧٦     | ١٦    | اعلم ان التخلص الآمن من النفايات هو الضمان الأمثل لحماية الاجيال المختلفة | ١١ |
| ١٣ | %٢٤    | ٢٥   | ٥   | %٦٦,٦٧  | ١٤    | %٤٢,٦٧  | ٩     | ادرك ان قادة البيئة ذو معرفة بجميع القضايا المتصلة بالعدالة المناخية.     | ١٢ |
| ٢٢ | %٠     | ٠    | ٠   | %٩٠,٣٣  | ١٩    | %٩٠,٣٣  | ١٩    | اعني ضرورة تحري العدالة في توزيع المسؤوليات البيئية بين مختلف دول العالم  | ١٣ |
| ٢  | %٤٧,٦٧ | ١٠٠  | ١٠  | %١٠٠    | ٢١    | %٥٢,٣٣  | ١١    | اجعل القوانين المنظمة للبيئة                                              | ١٤ |
| ٨  | %٣٨    | ٦٤   | ٨   | %٧١,٣٣  | ١٥    | %٣٣,٣٣  | ٧     | اجعل كيفية تحقيق العدالة المناخية                                         | ١٥ |
| ٦  | %٤٢,٦٧ | ٨١   | ٩   | %٧٦     | ١٦    | %٣٣,٣٣  | ٧     | اجعل بعض المفاهيم المرتبطة بالعدالة المناخية كمصطلح جديد حالياً           | ١٦ |
| ٤  | %٤٧,٣٤ | ١٠٠  | ١٠  | %٨٠,٦٧  | ١٧    | %٣٣,٣٣  | ٧     | اعرف الآليات المستخدمة لتحقيق العدالة المناخية بين الدول                  | ١٧ |
| ٢١ | %٣٣    | ٠    | ٠   | %٩٥,٣٣  | ٢٠    | %٩٥     | ٢٠    | اعلم ان التغيرات المناخية قد تؤثر على الاقتصاد الوطني                     | ١٨ |
| ١٢ | %٢٨,٦٧ | ٣٦   | ٦   | %١٠٠    | ٢١    | %٧١,٣٣  | ١٥    | اعني ان للاعلام دور هام في تحقيق العدالة المناخية                         | ١٩ |
| ٢٠ | %٤,٦٧  | ١    | ١   | %٧٦     | ١٦    | %٧١,٣٣  | ١٥    | ادرك ان الموارد البيئية إرث مشترك بين مختلف الاجيال                       | ٢٠ |
| ١٩ | %٥     | ١    | ١   | %٦٦,٦٧  | ١٤    | %٦١,٦٧  | ١٣    | اعلم ان للدول الصناعية سياسات بيئية خطره تهدد الاجيال القادمة             | ٢١ |
| ١٣ | %٢٤    | ٢٥   | ٥   | %٧١,٣٣  | ١٥    | %٤٧,٣٣  | ١٠    | اعني ان العدالة المناخية تمارس بمختلف المستويات الدولية، القومية، المحلية | ٢٢ |
|    | ٦٢٤,٣٥ | ١٠٨٤ | ١٣١ | ١٩١٢,٣٤ | ٤٠٢   | ١٢٨٧,٩٨ | ٢٧١   | المجموع                                                                   |    |
|    | %٢٨,٣٧ |      |     | %٨٦,٩٢  | ١٨,٢٧ | %٥٨,٥٤  | ١٢,٣١ | المتوسط العام للتغيرات الناتجة                                            |    |

ويتضح من الجدول السابق ان المتوسط الوزني العام للجانب المعرفي بالقياس القبلي يبلغ (١٢,٣١) بينما يمثل المتوسط الوزني العام للقياس البعدي (١٨,٢٧) وهو بذلك اعلى واكثر ارتفاعاً عن القياس القبلي بفارق (٥,٩٦) بين القياسين كما ان المتوسط العام للفرق النسبي للتغيير الحادث (٢٨,٣٧) (%) مما يدل على وجود تغييرات واضحة بالمستوي المعرفي لدى اعضاء الجماعة التجريبية نتج عنه زيادة في المحصلة المعرفية في مختلف النواحي المرتبطة بابعاد العدالة المناخية (الاجتماعية- البيئية- بين الاجيال) وذلك يدل على ان برنامج التدخل المهني ذات فاعلية وجدوي وانه حقق بذلك الفرض والهدف الفرعي الاول للدراسة ويمكن الاشارة الى اكثر العبارات تغييراً وهي: الترتيب الاول: ادرك ان لبرامج الحماية الاجتماعية دور في مساعدة المتضررين من المناخ وذلك بنسبة تغيير وفرق بين القياسين تبلغ (٦٦,٦٧) (%) يليها الترتيب الثاني: اعني ان المشاركة المجتمعية في اتخاذ القرارات البيئية من سبل تحقيق العدالة البيئية، والعبارة: اجعل القوانين المنظمة للبيئة وذلك بفارق نسبي بين القياسين يبلغ (٤٧,٦٧) (%) يليها الترتيب الرابع: اعرف الآليات المستخدمة لتحقيق العدالة المناخية بين الدول بفارق نسبي بين القياسين يبلغ (٤٧,٣٤) (%) وبالترتيب الخامس: ادرك ان المجتمعات المهمشة تعجز مواردها الاقتصادية عن مواجهة التغيرات المناخية بنسبة تغيير (٤٣) (%) وجميع هذه الفروق النسبية لهذه العبارات لصالح القياس البعدي مما يدل على حدوث تغييرات واضحة

وارتفاع كبير في الجانب المعرفي بعد تطبيق البرنامج وهذا يتفق ما ورد بمدخل مشكلة الدراسة من أهمية تزويد المراقبين البيئيين بالمعارف المختلفة التي تتصل باضرار التغيرات المناخية وقد اكدت نتائج دراسة (نهى سعدي أحمد مغازي، ٢٠١٠) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس تنمية الوعي البيئي للشباب الجامعي، قد يرجع إلى: ملاءمة الأنشطة والممارسات التي قدمت في البرنامج المقترح للخصائص المختلفة لعينة البحث من الشباب - تعدد الأنشطة والممارسات المقدمة في البرنامج المقترح لخدمة الجماعة وتنوعها؛ مما سهل تفاعل واندماج الشباب معها، وهذا أدى بدوره إلى فاعليتهم في المواقف المقدمة لهم - تنفيذ أنشطة وممارسات البرنامج المقترح في فترة زمنية مناسبة. انضمام الشباب للجماعة كان برغبتهم التامة مما أدى إلى إقبالهم على البرنامج كما أشارت نتائج دراسة (أشرف عبده مريد ميخائيل، ٢٠١٥)، إلى وجود فروق دالة معنوياً بين القياس البعدي بالنسبة للبعد الأول علي مقياس الدراسة وهذا يؤكد أن هناك نمواً في المعارف التي حصل عليها أعضاء الجماعة التجريبية في إدارة الازمات المجتمعية في حين لم يتغير مستوي تلك المعارف عند أعضاء الجامعة الضابطة، ويرجع ذلك إلي التدخل المهني للباحث مع الجماعة التجريبية دون الضابطة مستخدماً برنامجاً للتدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة

**جدول ( ٤ ) الدلالة الاحصائية للفروق بين القياس القبلي والبعدي للجماعة التجريبية للبعد الاول (الجانب المعرفي) وذلك باستخدام اختبار (T)**

| البعد الاول    | مجموع اوزان العبارات قبل التدخل | مجموع اوزان العبارات بعد التدخل | الفرق | مربع الفرق | (T) المحسوبة | درجات الحرية | الدالة الاحصائية      | (T) الجدولية |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|
| الجانب المعرفي | ٢٧١                             | ٤٠٢                             | ١٣١   | ١٠٨٤       | ٣,٢٨         | ٦            | دالة عند مستوى (٠,٠٥) | ٢,٤٤٧        |

ومن الجدول السابق يتضح وجود فروق ايجابية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣,٢٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية "ت" (٢,٤٤٧) وهذا يدل علي فاعلية برنامج التدخل المهني في اكساب اعضاء الجماعة التجريبية العديد من المعارف والمعلومات التي تتصل بابعاد العدالة المناخية (العدالة الاجتماعية- العدالة البيئية- العدالة بين الاجيال) ومختلف قضاياها وهذا يعني ثبوت صحة الفرض الفرعي الاول للدراسة الا وهو (توجد فروق ايجابية ذات دلالة

احصائية بين ممارسة برنامج للتدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب المعرفي للمراقبين البيئيين بابعاد العدالة المناخية)

### جدول (٥) قيمة "ت" ، $\eta^2$ ، d وحجم التأثير للبرنامج علي الجانب المعرفي

| المستوى | قيمة "ت" | قيمة " $\eta^2$ " | قيمة d | حجم التأثير |
|---------|----------|-------------------|--------|-------------|
| التطبيق | ٣,٢٨     | ,٦٤               | ١,٣٣   | كبير        |

### ٢- البعد الثاني: الجانب السلوكي:

### جدول (٦) مقارنة نتائج القياس القبلي والبعدى للجانب السلوكي (ن = ٧)

| م  | العبارات                                                           | مجموع اوزان العبارات للقياس القبلي | النسبة % | مجموع اوزان العبارات للقياس البعدى | النسبة % | الفرق بين اوزان القياس القبلي والبعدى | مربع الفروق | نسبة الفرق | الترتيب |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|------------------------------------|----------|---------------------------------------|-------------|------------|---------|
| ١  | اسعي لتعزيز ثقافة الذكاء الاصطناعي لمواجهة التغيرات المناخية       | ٧                                  | %٣٣,٣٣   | ٢٠                                 | %٩٥      | ١٣                                    | ١٦٩         | %٦١,٦٧     | ١       |
| ٢  | اشارك زملائي في أنشطة تدعم العدالة المناخية                        | ١٠                                 | %٤٧,٣٣   | ١٨                                 | %٨٥,٦٧   | ٨                                     | ٦٤          | %٣٨,٣٤     | ٤       |
| ٣  | اجد صعوبة في تحديد المسؤولين عن اقامة العدالة بين الاجيال          | ٨                                  | %٣٨      | ١٠                                 | %٤٧,٣٣   | ٢                                     | ٤           | %٩,٣٣      | ١٦      |
| ٤  | اسعي لتعزيز التوزيع العادل للالتزامات البيئية بين الدول            | ١٣                                 | %٦١,٦٧   | ١٩                                 | %٩٠,٣٣   | ٦                                     | ٣٦          | %٢٨,٦٦     | ٧       |
| ٥  | اركز على التوزيع العادل للموارد بين الاجيال                        | ١٢                                 | %٥٧      | ١٦                                 | %٧٦      | ٤                                     | ١٦          | %١٩        | ١٠      |
| ٦  | اقترح مجموعة من السياسات البيئية لتعزيز الشراكة بين مختلف الاجيال  | ١٤                                 | %٦٦,٦٧   | ١٥                                 | %٧١,٣٣   | ١                                     | ١           | %٤,٦٦      | ٢١      |
| ٧  | اقوم باعداد قادة يبينون لمواجهة التحديات المناخية المتزايدة        | ١٧                                 | %٨٠,٦٧   | ١٥                                 | %٧١,٣٣   | ٢-                                    | ٤           | %٩,٣٤      | ١٥      |
| ٨  | اسجل تقارير حول انعكاسات التطور الصناعي على المناخ                 | ١٨                                 | %٨٥,٦٧   | ١٧                                 | %٨٠,٦٧   | ١-                                    | ١           | %٥         | ٨       |
| ٩  | امكن افراد المجتمع من التعرف علي طرق التصدى للتعغيرات المناخية     | ١٥                                 | %٧١,٣٣   | ١٨                                 | %٨٥,٦٧   | ٣                                     | ٩           | %١٤,٣٤     | ١١      |
| ١٠ | اسعي لتعزيز نظم الزراعة الذكية مناخياً للتكيف مع التغيرات المناخية | ٩                                  | %٤٢,٦٧   | ٢١                                 | %١٠٠     | ١٢                                    | ١٤٤         | %٥٧,٣٣     | ٢       |
| ١١ | أمنح افراد المجتمع فرص متساوية للوصول إلى الموارد البيئية.         | ١٠                                 | %٤٧,٣٣   | ٢١                                 | %١٠٠     | ١١                                    | ١٢١         | %٥٢,٦٧     | ٣       |
| ١٢ | اجد صعوبة في تطبيق العدالة المناخية بمجتمعي                        | ٨                                  | %٣٨      | ٩                                  | %٤٢,٦٧   | ١                                     | ١           | %٤,٦٤      | ٢٢      |
| ١٣ | اجد صعوبة في التعامل مع الهويات الثقافية المختلفة في مجال البيئة   | ١٦                                 | %٧٦      | ١٤                                 | %٦٦,٦٧   | ٢-                                    | ٤           | %٩,٣٣      | ١٦      |
| ١٤ | اشارك في توظيف بعض القوانين الدولية في مجال حماية المناخ           | ١١                                 | %٥٢,٣٣   | ١٠                                 | %٤٧,٣٣   | ١-                                    | ١           | %٥         | ١٨      |
| ١٥ | ادافع عن الفئات المتضررة مناخياً للوصول الى العدالة المناخية       | ١١                                 | %٥٢,٣٣   | ١٦                                 | %٧٦      | ٥                                     | ٢٥          | %٢٣,٦٧     | ٨       |
| ١٦ | اساعد الآخرين في تحديد مشكلاتهم المناخية                           | ١٨                                 | %٨٥,٦٧   | ٢١                                 | %١٠٠     | ٣                                     | ٩           | %١٤,٣٣     | ١٢      |
| ١٧ | اعزز السلوك الايجابي نحو تحقيق العدالة المناخية داخل مجتمعي        | ١٤                                 | %٦٦,٦٧   | ٢١                                 | %١٠٠     | ٧                                     | ٤٩          | %٣٣,٣٣     | ٦       |
| ١٨ | اقوم بسن رؤية لمؤسستي تركز على الإنصاف المناخي.                    | ١٨                                 | %٨٥,٦٧   | ٢١                                 | %١٠٠     | ٣                                     | ٩           | %١٤,٣٣     | ١٢      |
| ١٩ | استخدم الشبكات الالكترونية لنشر ثقافة العدالة المناخية.            | ١١                                 | %٥٢,٣٣   | ١٦                                 | %٧٦      | ٥                                     | ٢٥          | %٢٣,٦٧     | ٨       |

|                                |                                                                     |       |        |       |         |    |     |        |    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------|---------|----|-----|--------|----|
| ٢٠                             | اسهم في تحديد الدول الأكثر تضرراً من التغيرات المناخية              | ٢١    | %١٠٠   | ١٩    | %٩٠,٣٣  | ٢- | ٤   | %٩,٦٧  | ١٤ |
| ٢١                             | اسهم في جذب الانتباه الى المظالم المناخية الواقعة على الدول النامية | ٢٠    | %٩٥    | ٢١    | %١٠٠    | ١  | ١   | %٥     | ٢٠ |
| ٢٢                             | اسعي لتزويد مؤسستي بالمعارف اللازمة لتحقيق العدالة المناخية         | ٧     | %٣٣,٣٣ | ١٥    | %٧١,٣٣  | ٨  | ٦٤  | %٣٨    | ٥  |
| المجموع                        |                                                                     | ٢٨٨   | ١٣٦٩   | ٣٧٣   | ١٧٧٣,٦٦ | ٨٥ | ٧٦١ | ٤٨١,٣١ |    |
| المتوسط العام للتغيرات الناتجة |                                                                     | ١٣,٠٩ | %٦٢,٢٢ | ١٦,٩٥ | %٨٠,٦٢  |    |     | %٢١,٨٧ |    |

**وباستقراء بيانات الجدول السابق يتضح ان المتوسط الوزني العام للجانب السلوكي**

بالقياس القبلي يبلغ (١٣,٠٩) وهو معدل متوسط بينما يمثل المتوسط الوزني العام للقياس البعدي (١٦,٩٥) وهو قياس مرتفع المستوى كما انه اعلى واكثر ارتفاعاً عن القياس القبلي بفارق (٣,٨٦) بين القياسين كما بلغ متوسط نسبة الفرق والتغيير بين القياسين (٢١,٨٧%) **اي ان هناك تغيير بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وتتمثل العبارات الاكثر تغييراً وفقاً للترتيب المعلن بالجدول في:الترتيب الاول: اسعي لتعزيز ثقافة الذكاء الاصطناعي لمواجهة التغيرات المناخية بفارق نسبة تغيير(٦١,٦٧%) لصالح التطبيق البعدي يليها فى الترتيب الثاني: اسعي لتعزيز نظم الزراعة الذكية مناخياً للتكيف مع التغيرات المناخية حيث بلغت نسبة تغييرها مقدار(٥٧,٣٣%) لصالح القياس البعدي يليها الترتيب الثالث:أمنح افراد المجتمع فرص متساوية للوصول إلى الموارد البيئية بمقدار(٥٢,٦٧%) لصالح ايضا التطبيق البعدي وفي الترتيب الرابع: اشارك زملائي في أنشطة تدعم العدالة المناخية بنسبة تغيير(٣٨,٣٤%) لصالح التطبيق البعدي اما من حيث العبارات الاقل تغييراً نجدها بالترتيب الثاني والعشرين: اجد صعوبة في تطبيق العدالة المناخية بمجمعتي وذلك بمقدار(٤,٦٤%) وهي ايضا لصالح القياس البعدي وفي ضوء ذلك نلاحظ ان هناك فروق واضحة وبينه بين تطبيق القياسين القبلي والبعدي ارتفعت خلالها نسب التغيير لصالح التطبيق البعدي وهذا يدل علي وجود اثر ايجابي وفاعلية كبرى لانشطة البرنامج فى دعم قدرات اعضاء الجماعة التجريبية وقد اتفق ذلك مع ما اظهرته نتائج دراسة كل من(محمد عبدالحميد محمد شرشير،٢٠١٤) عن وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين التعاقد فى خدمة الفرد وتنمية المسؤولية الاجتماعية للتلاميذ تجاه البيئة". وأن هذه الفروق بين القياسيين ترجع إلى فاعلية برنامج التدخل المهني مع الجماعة التجريبية ، كما اتفق مع نتائج دراسة(أسماء جمال عبدالله أبو زيد،٢٠٢٤) التي اثبتت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام النموذج التنموي في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الشباب الجامعي بالثقافة الخضراء وذلك من خلال تنمية الجانب المعرفي والمهارى والسلوكي وكذلك نتائج دراسة(منال عيد أحمد عبدالرحمن،٢٠١٨) والتي اسفرت أن معسكرات الخدمة العامة لها دور كبير في تنمية وعي الطلاب ونشر ثقافة المحافظة على البيئة وتعريفهم بقيمة العمل البيئي وتنمية المسؤولية الاجتماعية**

تجاه البيئة كذلك إكساب الطلاب السلوك البيئي من خلال الأنشطة التي تمارس في معسكرات الخدمة العامة، وكذلك إعداد وتنفيذ مبادرات هدفها التغيير سواء التغيير كان صغيراً أو كبيراً محدوداً أو واسعاً في نشر ثقافة المحافظة على البيئة وقيام الطلاب من خلالها بتغيير البيئة التي يتعاملون معها سواء (المنزل- الشارع- المدرسة) بتغيير السلوكيات إلى الأفضل عند التعامل معها بهدف تحسين الوضع البيئي إلى الأفضل.

جدول (٧) الدلالة الاحصائية للفروق بين القياس القبلي والبعدى للجماعة التجريبية للبعد الثاني (الجانب السلوكي) وذلك باستخدام اختبار (T)

| البعد الثاني   | مجموع اوزان العبارات قبل التدخل | مجموع اوزان العبارات بعد التدخل | الفرق | مربع الفرق | (T) المحسوبة | درجات الحرية | الدلالة الاحصائية     | (T) الجدولية |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|
| الجانب السلوكي | ٢٨٨                             | ٣٧٣                             | ٨٥    | ٧٦١        | ٤,٧٧         | ٦            | دالة عند مستوى (٠,٠٥) | ٢,٤٤٧        |
|                |                                 |                                 |       |            |              |              | دالة عند مستوى (٠,٠١) | ٣,٧٠٧        |

ومن الجدول السابق يتبين وجود فروق ايجابية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥-٠,٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤,٧٧) وهي اكبر من قيمتي "ت" الجدولية (٢,٤٤٧-٣,٧٠٧) وهذا يدل علي فاعلية برنامج التدخل المهني في اكساب اعضاء الجماعة التجريبية العديد من السلوكيات والمهارات اللازمة لتطبيق نهج العدالة المناخية بكافة ابعادها الاجتماعية والبيئية وبين الاجيال وهذا يثبت صحة الفرض الفرعي الثاني للدراسة الا وهو (توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين ممارسة برنامج للتدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب السلوكي للمراقبين البيئيين بابعاد العدالة المناخية)

جدول (٨) قيمة "ت" ،  $\eta^2$  ، d وحجم التأثير للبرنامج علي الجانب السلوكي

| المستوى | قيمة "ت" | قيمة " $\eta^2$ " | قيمة d | حجم التأثير |
|---------|----------|-------------------|--------|-------------|
| التطبيق | ٤,٧٧     | ,٧٩               | ١,٩٣   | كبير        |

### ٣- البعد الثالث: الجانب الوجداني:

جدول (٩) مقارنة نتائج القياس القبلي والبعدى للجانب الوجداني (ن = ٧)

| م | العبارات | مجموع | النسبة % | مجموع | النسبة % | الفرق | مربع | نسبة الفرق | الترتيب |
|---|----------|-------|----------|-------|----------|-------|------|------------|---------|
|---|----------|-------|----------|-------|----------|-------|------|------------|---------|

|                                | اوزان القياس القبلي | اوزان القياس البعدي | الفروق  | بين اوزان القياس القبلي والبعدي |     | اوزان القياس القبلي | اوزان القياس البعدي | الفروق | بين اوزان القياس القبلي والبعدي |    |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|---------|---------------------------------|-----|---------------------|---------------------|--------|---------------------------------|----|
| ١                              | ١٨                  | ٨٥,٦٧%              | ٢١      | ١٠٠%                            | ٣   | ٩                   | ١٤,٣٣%              | ١٢     |                                 | ١  |
| ٢                              | ١٤                  | ٦٦,٦٧%              | ١٩      | ٩٠,٣٣%                          | ٥   | ٢٥                  | ٢٣,٦٦%              | ١٠     |                                 | ٢  |
| ٣                              | ١٩                  | ٩٠,٣٣%              | ١٤      | ٦٦,٦٧%                          | ٥-  | ٢٥                  | ٢٣,٦٦%              | ١٠     |                                 | ٣  |
| ٤                              | ١٠                  | ٤٧,٣٣%              | ١٧      | ٨٠,٦٧%                          | ٧   | ٤٩                  | ٣٣,٣٤%              | ٥      |                                 | ٤  |
| ٥                              | ١٤                  | ٦٦,٦٧%              | ١٥      | ٧١,٣٣%                          | ١   | ١                   | ٤,٦٦%               | ٢٠     |                                 | ٥  |
| ٦                              | ١٧                  | ٨٠,٦٧%              | ١٧      | ٨٠,٦٧%                          | ٠   | ٠                   | ٠%                  | ٢١     |                                 | ٦  |
| ٧                              | ٧                   | ٣٣,٣٣%              | ٢٠      | ٩٥%                             | ١٣  | ١٦٩                 | ٦١,٦٧%              | ١      |                                 | ٧  |
| ٨                              | ١٢                  | ٥٧%                 | ٢١      | ١٠٠%                            | ٩   | ٨١                  | ٤٣%                 | ٣      |                                 | ٨  |
| ٩                              | ١١                  | ٥٢,٣٣%              | ١٨      | ٨٥,٦٧%                          | ٧   | ٤٩                  | ٣٣,٣٤%              | ٥      |                                 | ٩  |
| ١٠                             | ٩                   | ٤٢,٦٧%              | ١٦      | ٧٦%                             | ٧   | ٤٩                  | ٣٣,٣٣%              | ٧      |                                 | ١٠ |
| ١١                             | ١٧                  | ٨٠,٦٧%              | ١٧      | ٨٠,٦٧%                          | ٠   | ٠                   | ٠%                  | ٢١     |                                 | ١١ |
| ١٢                             | ١٦                  | ٧٦%                 | ١٨      | ٨٥,٦٧%                          | ٢   | ٤                   | ٩,٦٧%               | ١٣     |                                 | ١٢ |
| ١٣                             | ١٩                  | ٩٠,٣٣%              | ١٧      | ٨٠,٦٧%                          | ٢-  | ٤                   | ٩,٦٦%               | ١٤     |                                 | ١٣ |
| ١٤                             | ١٢                  | ٥٧%                 | ٢٠      | ٩٥%                             | ٨   | ٦٤                  | ٣٨%                 | ٤      |                                 | ١٤ |
| ١٥                             | ١٧                  | ٨٠,٦٧%              | ١٦      | ٧٦%                             | ١-  | ١                   | ٤,٦٧%               | ١٧     |                                 | ١٥ |
| ١٦                             | ١٣                  | ٦١,٦٧%              | ١٢      | ٥٧%                             | ١-  | ١                   | ٤,٦٧%               | ١٧     |                                 | ١٦ |
| ١٧                             | ١٤                  | ٦٦,٦٧%              | ١٣      | ٦١,٦٧%                          | ١-  | ١                   | ٥%                  | ١٦     |                                 | ١٧ |
| ١٨                             | ١٥                  | ٧١,٣٣%              | ٢١      | ١٠٠%                            | ٦   | ٣٦                  | ٢٨,٦٧%              | ٨      |                                 | ١٨ |
| ١٩                             | ١٦                  | ٧٦%                 | ٢١      | ١٠٠%                            | ٥   | ٢٥                  | ٢٤%                 | ٩      |                                 | ١٩ |
| ٢٠                             | ١٠                  | ٤٧,٣٣%              | ٢١      | ١٠٠%                            | ١١  | ١٢١                 | ٥٢,٦٧%              | ٢      |                                 | ٢٠ |
| ٢١                             | ١٥                  | ٧١,٣٣%              | ١٧      | ٨٠,٦٧%                          | ٢   | ٤                   | ٩,٣٤%               | ١٥     |                                 | ٢١ |
| ٢٢                             | ١٧                  | ٨٠,٦٧%              | ١٦      | ٧٦%                             | ١-  | ١                   | ٤,٦٧%               | ١٧     |                                 | ٢٢ |
| المجموع                        |                     |                     |         |                                 |     |                     |                     |        |                                 |    |
| المتوسط العام للتغيرات الناتجة |                     |                     |         |                                 |     |                     |                     |        |                                 |    |
| ٣١٢                            | ١٤٨٢,٣              | ٣٨٧                 | ١٨٣٩,٦٩ | ٧٦                              | ٧١٩ | ٤٦٢,٠١              | ٢١%                 |        |                                 |    |
| ١٤,١٨                          | ٦٧,٣٧%              | ١٧,٥٩               | ٨٣,٦٢%  |                                 |     |                     |                     |        |                                 |    |



وباستقرا بيانات الجدول السابق يتضح وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدى حيث جاء ان المتوسط الوزني العام للجانب الوجداني بالقياس القبلي يبلغ (١٤,١٨) وهو معدل متوسط بينما يمثل المتوسط الوزني العام للقياس البعدى (١٧,٥٩) ويمثل مستوي مرتفع كما انه اعلى واكثر ارتفاعاً عن القياس القبلي بفارق (٣,٤١) بين القياسين بعد ان كان متوسطاً كما ان معدل ومتوسط الفرق للتغيرات الناتجة بلغت (٢١%) بين القياسين لذلك نلاحظ وجود تغييرات ونمو ملحوظ وواضح في الفرق بين القياسين وجميعها في صالح القياس البعدى مما يدل ويؤكد على جدوى برنامج التدخل المهني الذي طبق على اعضاء الجماعة التجريبية وانه اتى بثماره المرجوة وحقق تحفيز ودافعية كبيرة نحو الاخذ بنهج العدالة المناخية ومحاولة العمل والمناداة بها حيث اثار البرنامج العديد من الانفعالات والمشاعر الوجدانية للتضامن مع قضية العدالة المناخية كقضية عالمية ليس فقط محلية او اقليمية ومن بين العبارات الاكثر تغييراً وفقاً لترتيبها هي: **الترتيب الاول:** ارجح اقامة بعض المصانع فى الدول الفقيرة بدلاً من الدول الغنية مقابل قدر من المال وذلك بفارق نسبي لصالح القياس البعدى يبلغ (٦١,٦٧%) يليها **الترتيب الثانى:** يسعدني السعي نحو تحقيق التعاون الدولي في مجال حماية البيئة بفارق نسبي ايضاً لصالح القياس البعدى يبلغ (٥٢,٦٧%) ثم **الترتيب الثالث:** يسعدني اكساب افراد المجتمع القيم اللازمة لتحقيق العدالة المناخية بمعدل تغيير (٤٣%) لصالح القياس البعدى يليها **بالترتيب الرابع:** ارى انه من حق الدول المتقدمة ان تقوم بالتجارب النووية كما تشاء بمعدل تغيير (٣٨%) لصالح القياس البعدى اما من حيث العبارات الاقل تغييراً نجدها **بالترتيب الحادى والعشرين** كل من: يفرحنى الاعتراف بحق الاجيال القادمة في ان نسلها بيئة نظيفة يمكن العيش فيها، اميل الى تمثيل اجيال المستقبل بعملية صنع القرار البيئي بمعدل وفارق نسبي بين التطبيقين يبلغ (٥٠%) وهذا يدل على عدم وجود حدوث تغييرات في تلك العبارتين ويدل هذا على وجود فروق بارزة بين كلا التطبيقين القبلي والبعدى لصالح التطبيق الثانى وهو القياس البعدى وهذا يتفق مع نتائج دراسة (فاطمة عبدالله إسماعيل، ٢٠٠٩) والتي كشفت عن وجود علاقة دالة إحصائية بين استخدام مدخل الأهداف الاجتماعية لتنمية المسؤولية الاجتماعية للمرأة الريفية لمواجهة مشكلات تلوث البيئة لصالح القياس البعدى

جدول ( ١٠ ) الدلالة الاحصائية للفروق بين القياس القبلي والبعدي للجماعة التجريبية للبعد الثالث (الجانب الوجداني) وذلك باستخدام اختبار (T)

| البعد الثالث    | مجموع اوزان العبارات قبل التدخل | مجموع اوزان العبارات بعد التدخل | الفرق | مربع الفرق | (T) المحسوبة | درجات الحرية | الدلالة الاحصائية     | (T) الجدولية |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|
| الجانب الوجداني | ٣١٢                             | ٣٨٧                             | ٧٦    | ٧١٩        | ٦,٨٣         | ٦            | دالة عند مستوي (٠,٠٥) | ٢,٤٤٧        |
|                 |                                 |                                 |       |            |              |              | دالة عند مستوي (٠,٠١) | ٣,٧٠٧        |

ومن الجدول السابق يتبين وجود فروق ايجابية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥-٠,٠١) بين القياس القبلي والقياس البعدي للجماعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦,٨٣) وهي اكبر من قيمتي "ت" الجدولية (٢,٤٤٧-٣,٧٠٧) وهذا يدل علي فاعلية برنامج التدخل المهني في اكساب اعضاء الجماعة التجريبية العديد من الانفعالات والانطباعات الوجدانية اللازمة للتضامن مع تطبيق نهج العدالة المناخية بكافة ابعاده وهذا يثبت صحة الفرض الفرعي الثالث للدراسة الا وهو (توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين ممارسة برنامج للتدخل المهني في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية الجانب الوجداني للمراقبين البيئيين بابعاد العدالة المناخية)

جدول ( ١١ ) قيمة "ت" ،  $\eta^2$  ، d وحجم التأثير للبرنامج علي الجانب الوجداني

| المستوى | قيمة "ت" | قيمة " $\eta^2$ " | قيمة d | حجم التأثير |
|---------|----------|-------------------|--------|-------------|
| التطبيق | ٦,٨٣     | ,٨٩               | ٢,٨    | كبير        |

جدول ( ١٢ ) الدلالة الاحصائية للفروق بين القياس القبلي والبعدي للجماعة التجريبية لابعاد المقياس ككل (الجانب المعرفي-السلوكي-الوجداني) وذلك باستخدام اختبار (T)

| الابعاد               | مجموع اوزان العبارات قبل التدخل | مجموع اوزان العبارات بعد التدخل | الفرق | مربع الفرق | (T) المحسوبة | درجات الحرية | الدلالة الاحصائية     | (T) الجدولية |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------|------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|
| الدرجة الكلية للمقياس | ٨٧١                             | ١١٦٢                            | ٢٩٢   | ٢٥٦٤       | ٢,٧٥         | ٦            | دالة عند مستوي (٠,٠٥) | ٢,٤٤٧        |

وباستقراء الجدول السابق يتضح وجود فروق ايجابية ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي الكلي للمقياس وذلك وفقاً لابعاده الثلاث (المعرفي - السلوكي - الوجداني) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢,٧٥) وهي اكبر من قيمتي "ت" الجدولية (٢,٤٤٧) وهذا يدل علي فاعلية برنامج التدخل المهني في اكساب اعضاء الجماعة التجريبية العديد من المعارف والسلوكيات الانفعالات والانطباعات الوجدانية اللازمة لتطبيق نهج العدالة المناخية بكافة ابعاده وهذا يثبت صحة الفرض الرئيس للدراسة الا وهو) توجد فروق ايجابية ذات دلالة احصائية بين ممارسة برنامج للتدخل المهني فى طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي المراقبين البيئيين بابعاد العدالة المناخية) وهذا يتفق مع نتائج دراسة (مبروكة محمود محمد عليق ،٢٠٢٣) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لحالات الجماعة التجريبية بالنسبة لاستخدام نموذج التنمية المحلية لتنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية ككل لصالح القياس البعدي

### جدول (١٣) جزء من خطة تنفيذ برنامج التدخل المهني وتنمية وعي المراقبين البيئيين بأبعاد العدالة

#### المناخية مع أعضاء الجماعة التجريبية

| رقم<br>الاج<br>تماع | اليوم<br>والتار<br>يخ | المكا<br>ن        | الزم<br>ن | التكنيك<br>المستخ<br>دم | نوع<br>النشا<br>ط | القائم<br>بالنشاط | الهدف من النشاط                                                                                                          | الاستراتيج<br>يات                                                      | الاساليب<br>المهنية<br>المستخدمة  | المهارات                                                           | الادوار<br>المهنية                    |
|---------------------|-----------------------|-------------------|-----------|-------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ١                   | الاثنين<br>٢٠٢٤/١١م   | ادارة شئون البيئة | ٢س        | مناقشة<br>جماعية        | اجتماعي           | الباحثة           | التعرف على مدي وعي<br>وادراك اعضاء الجماعة<br>التجريبية لمفهوم كل من<br>(التغيرات المناخية-العدالة<br>المناخية وابعادها) | المشاركة ،<br>التفاعل<br>الجماعي ،<br>التدعيم،<br>التعاون،<br>الإقناع، | المناقشة<br>الجماعية<br>،المشاركة | الملاحظة<br>،الانصات<br>الجيد ، توجيه<br>الأسئلة ، ادارة<br>الحوار | موجه<br>التفاعل،<br>المقوم،<br>المشجع |

|   |                    |                                       |    |               |         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                        |                                                                                        |                                             |
|---|--------------------|---------------------------------------|----|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ٢ | الثلاثاء ٢٠٢٤/٧/٢م | ادارة شئون البيئة بديوان عام المحافظة | ٢س | محاضرة        | ثقافي   | د. هناء رفعت يوسف هاشم مدرس الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب - جامعة أسيوط               | ١- مقدمة حول أهمية النظام البيئي<br>٢- التعرف على ماهية المناخ ونظامه والمفاهيم ذات الصلة<br>٣- التعرف على خصائصه وتركيبته الفيزيائية<br>التعرف على اسباب دراسة المناخ<br>٤- التعرف على دور المناخ في اشباع الاحتياجات الانسانية<br>٥- التعرف على اهم العوامل التي تؤثر علي المناخ وطبيعته | إعادة البناء المعرفي، التعاون، المشاركة الجماعية         | المناقشة الجماعية، التدعيم، المشاركة، العصف الذهني     | مهارة الملاحظة، مهارة الإنصات الجيد، مهارة الاتصال، مهارة توجيه الاسئلة، مهارة التسجيل | الممكن، محفز، الملاحظ                       |
| ٣ | الاربعاء ٢٠٢٤/٧/٣م | ادارة شئون البيئة بديوان عام المحافظة | ٢س | محاضرة        | ثقافي   | د/وائل هريدي زهران مدرس الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب - جامعة أسيوط                   | ١- التعرف على ماهية التغيرات المناخية<br>٢- التعرف على اسباب ظهور التغيرات المناخية<br>٣- التعرف على اهم الدول والفئات الأكثر تأثراً بالتغيرات المناخية والدول المسببة لها<br>٤- معدل حدوث التغيرات المناخية بمختلف المجتمعات خاصة المجتمعات المهمشة                                       | إعادة البناء المعرفي، المشاركة، الإقناع، التفاعل الجماعي | مناقشة جماعية، التدعيم، التشجيع والتوجيه، العصف الذهني | الملاحظة، الإنصات الجيد، الاتصال، توجيه الاسئلة، ادارة الحوار، مهارة التسجيل           | المعلم، موجه التفاعل، المشجع                |
| ٤ | الاثنين ٢٠٢٤/٧/٨م  | ادارة شئون البيئة بديوان عام المحافظة | ٢س | ورشة عمل      | فني     | د. هناء رفعت يوسف هاشم مدرس الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية بكلية الآداب - جامعة أسيوط               | ١- تحديد المخاطر المترتبة على حدوث التغيرات المناخية<br>٢- التنبؤ بمستقبل المجتمع المصري في ظل التغيرات المناخية المتزايدة                                                                                                                                                                 | المناقشة الجماعية، التدعيم، التعليم                      | المناقشة، الشرح والتوضيح، عصف ذهني                     | انتقاء المعلومات، ادارة الحوار                                                         | المخطط، الممكن، مقدمالندس هيلات، موجه ومنشط |
| ٥ | الثلاثاء ٢٠٢٤/٧/٩م | ادارة شئون البيئة بديوان عام المحافظة | ٢س | مناقشة جماعية | اجتماعي | أ.د/ثابت عبد المنعم استاذ الطب الشرعي بكلية الطب البيطري ومدير مركز البحوث البيئية سابقاً - جامعة أسيوط | التعرف علي قضايا العدالة المناخية مثل:<br>١. الامن الانساني وما يتصل به من ابعاد<br>٢. بناء القدرات والتمكين المناخي<br>٣. البصمة الكربونية                                                                                                                                                | الإقناع، الشرح والتوضيح، المشاركة والتفاعل الجماعي       | المناقشة الجماعية، الاتصال، الشرح والتوضيح             | الملاحظة، الإنصات الجيد، الاتصال، توجيه الاسئلة، ادارة الحوار                          | الموضح، المشجع، المستثير                    |

|   |                     |                                       |    |        |       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                      |                                                                  |                                 |
|---|---------------------|---------------------------------------|----|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ٦ | الأربعاء ١٠/٧/٢٠٢٤م | إدارة شئون البيئة بديوان عام المحافظة | ٢س | محاضرة | ثقافي | د/ وليد عيد مصطفى<br>عبدالله<br>مدرس الاقتصاد والمالية العامه كليه التجاره - جامعه أسيوط | ١- التعرف على اهم الاضرار والتاثيرات السلبية الناتجة عن التغيرات المناخية وذلك على الأنشطة الاقتصادية مثل الثروة الحيوانية- الثروة الزراعية- الاسماك-السياحة -التنوع البيولوجي- الموارد المائية والري) عالمياً ومحلياً<br>٢- التعرف على اثر التغيرات المناخية بمعدلات الانتاج والاستهلاك للأفراد | إعادة البناء المعرفي ، التفاعل الجماعي ، الاتصال | المناقشة الجماعية ، الشرح والتوضيح ، | الملاحظة ،الإنصات الجيد ، الشرح ، إدارة المحاضرة،مهما رة التسجيل | موجه التفاعل ، المشجع ، الإداري |
|---|---------------------|---------------------------------------|----|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

## قائمة المراجع

### اولاً- المراجع العربية:

١. ابراهيم العيسوي (٢٠١٤). العدالة الاجتماعية والنماذج التنموية: اهتمام خاص بحالة مصر وثوراتها، بيروت، المركز العربي للابحاث ودراسة السياسات
٢. أسماء جمال عبداللاه أبو زيد (٢٠٢٤)، استخدام النموذج التنموي في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي الشباب الجامعي بالثقافة الخضراء ،مجلة مستقبل للعلوم الإجتماعية ا،لجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، ج١٧
٣. أشرف عبده مريد ميخائيل (٢٠١٥).العلاقة بين ممارسة برنامج للتدخل المهني بطريقة خدمة الجماعة وتنمية وعي جماعات الشباب في إدارة الأزمات المجتمعية) ،مجلة الخدمة الاجتماعية ،الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ،ع٥٣
٤. حبيب معلوف (٢٠١٦).قضية تغير المناخ العالمي بين اتفاقات كيوتو وتوقعات باريس،بيروت،دار الفارابي
٥. حسنى هاشم محمد (٢٠٢٠).المواطنة(العالمية-البيئية-الرقمية)،ب.ب،الدار المصرية اللبنانية
٦. سلمي زايد محمد زايد (٢٠٢١).برنامج مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات وتنمية وعي طلاب المدارس بالتربية البيئية،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة اسيوط
٧. شيماء حسين ربيع عبدالرازق (٢٠١٥). التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية وعي الفتيات الريفيات نحو الإصحاح البيئي،مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ،ع٣٩، ج٧
٨. صلاح هاشم (٢٠١٨).العدالة والحق في التنمية،الجيزة ،اطلس للنشر والانتاج الاعلامي
٩. عبدالكريم غانم (٢٠١٦).الوعي السياسي في المجتمع اليمني،قطر،المركز العربي للابحاث ودراسة السياسات
١٠. عدلي سليمان(ب.ت).الاسس النظرية والتطبيقية للعمل مع الجماعات الانسانية ، مكتبة عين شمس ، ص١٠.
١١. عصام فتحي زيد احمد (٢٠٢٠).تقييم المشروعات التنموية والاجتماعية،ب.ب،دار اليازوري للنشر والتوزيع

١٢. عطيات احمد ابراهيم (٢٠١١). الممارسة المهنية بطريقة العمل مع الجماعات لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى جماعة اصدقاء البيئة، بحث منشور بمجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ج٥، ع٣٠٤
١٣. فاطمة احمد عبد الصبور احمد (٢٠١٥). التدخل المهني لطريقة خدمة الجماعة وتنمية المهارات القيادية لاجتماعية لخدمة الجماعة البرلمان المدرسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة اسيوط
١٤. فاطمة عبد الله إسماعيل (٢٠٠٩). استخدام مدخل الأهداف الاجتماعية في خدمة الجماعة لتنمية المسؤولية الاجتماعية للمرأة الريفية لمواجهة مشكلات تلوث البيئة، جلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ، ع٢٧، ج٣
١٥. مبروكة محمود محمد عليق (٢٠٢٣). التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع باستخدام نموذج التنمية المحلية لتنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية ،الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع٧٦، ج٤
١٦. محمد احمد على كاسب (٢٠٢٠). المسؤولية الدولية لحماية التنوع الاحيائي وبيئة الفضاء الخارجى من اضرار التلوث فى اطار المعاهدات الدولية، القاهرة، دار الكتب
١٧. محمد عبدالحميد محمد شرشير (٢٠١٤). التعاقد في خدمة الفرد وتنمية الوعي البيئي للتلاميذ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع٥٢
١٨. محمود بسيوني أحمد (٢٠٢٣). المدخل التنظيمي البيئي في خدمة الجماعة وتنمية وعي الشباب الريفي بالحفاظ على الموارد المائية ، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية ،كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة أسيوط ، ع٢١، ج٣
١٩. محمود عبدالعزيز عبد الله (ب.ت). وعى المدارك (عن فلسفة الوعي وحسابه) ، ب.ب، بيلومانيا للنشر والتوزيع
٢٠. منال عيد احمد عبدالرحمن (٢٠١٥). استخدام المدخل التنظيمي البيئي فى خدمة الجماعة لتفعيل مشاركة التلاميذ فى تنمية البيئة، بحث منشور بمجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ج٤، ع٣٩
٢١. منال عيد أحمد عبدالرحمن (٢٠١٨). إسهامات برامج العمل مع الجماعات في نشر ثقافة المحافظة على البيئة: دراسة مطبقة على الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في المدارس بالمرحلة الإعدادية، بحث منشور بالجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين:، ع٥٩، ج٥

٢٢. نبيل ابراهيم احمد (٢٠٠٣). **اساسيات الممارسة فى خدمة الجماعة**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ص ٣٩٣
٢٣. نبيل ابراهيم احمد (٢٠٠٤). **نماذج ونظريات فى خدمة الجماعة**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق
٢٤. نبيل ابراهيم احمد: **اساسيات الممارسة فى خدمة الجماعة**، مكتبة زهراء الشرق ، جامعة حلوان
٢٥. نهى سعدي أحمد مغازي (٢٠١٠). **العلاقة بين استخدام برنامج مقترح لخدمة الجماعة وتنمية الوعي البيئي للشباب الجامعي : دراسة مطبقة بمركز شباب الحرمين - بمحافظة الاسكندرية**، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ع ٢٨، ج ٢
٢٦. هندأوى عبداللاهي حسن (٢٠١٥م). **المدخل فى العمل مع الجماعات**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع
٢٧. وجدان إبراهيم إبراهيم (٢٠١٨). **استخدام المناقشة الجماعية في طريقة خدمة الجماعة وتنمية وعي الطالبات بالمسؤولية البيئية**، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، ع ٨
- ثانياً - المراجع الاجنبية:
28. Ana T. Amorim-Maia, et. al (2022). **Intersectional climate justice: A conceptual pathway for bridging adaptation planning, transformative action, and social equity**, journal of Urban Climate, vol.41
29. Andrei briones-hidrovo, et. al (2021). **Hydropower and environmental sustain ablitly: a holistic assessment using multiple biophysical indicators**, journal of ecological indicators, el sevier
30. andrew light & avner de-shalit (2003). **moral and political reasoning in environmental practice**, the united ststes of America, Massachusetts institute of technology
31. Barbara adams & gretchn luchsinger (2009). **climate justice for a changing planet: A primer for policy makers and Ngos**, New York, united nation
32. beltran, Ramona, et. al (2016). **environmental justice is a social justice issue: incorporation environmntal justice into social work practice curricula**, journal of social work education, vol.52, no.4
33. chandan kumar & richa chaudhary (2021). **environmental sustainability practices in hospitals of bihar**, journal current reseach in environmental sustainability, el sevier



34. chukwuemeka onyebuchi onyimadu & daniel Sunday uche(2021). **evaluating the Nigerian government 's financial obligations to climate change adaptation strategies**, journal of climate services, el sevier
35. Clark Wolf(2008). **Intergenerational Justice, Human Needs, and Climate Policy**, in **Intergenerational Justice**, Edited by Axel Gosseries and Lukas H. Meyer, Oxford University Press, Oxford Royaume-Uni,
36. colleen galambos(2008). **practice interventions** ,In **Encyclopedia Of Social Work** ,Editors by Trrey Mizrahi and Larry E. davis, Nasw Press, Oxford University Press
37. Fausto Corvino(2021). **The intersectional approach to intergenerational justice: a first sketch**, Academia Letters
38. Georges Alexandre Lenferna(2018). **Equitably Ending the Fossil Fuel Era: Climate Justice, Capital and the Carbon Budget**, PH.D, University of Washington
39. Gustav Arrhenius(1999). **Mutual Advantage Contractarianism and Future Generations** ,Wiley Online Library, Theoria,
40. john coates & mel gray(2012). **Guest editorial The environment and social work: an overview and introduction**, international journal of social welfare
41. keely boom, et.al(2016) **climate justice: the international momentum towards climate litigation**, N.P, heinrich boll stiftung, .7
42. lina dominell(2010). **climate change: social workers roles and contributions to policy debates and interventions**, united kingdom
43. mark c.j. stoddart, et.al(2012). **governments have the power? interpretations of climate change responsibility and solution among Canadian environmentalists**, journal of organization and environment, sage
44. mark macgowan(2008). **Groups** ,In **Encyclopedia Of Social Work** ,Editors by Trrey Mizrahi and Larry E. davis, Nasw Press, Oxford University Press
45. mary katherine o'counor & f. ellen netting(2009). **organization practice: a guide to understanding human service organizations** ,2ed, the united states of America, wiley
46. Matthias dielz & heiko garrelts(2014). **handbook of the climate change movement**, the UK , routledge
47. maud rio, et.al(2014). **festivei an information system method to improve product designers and environmental experts information exchangs**, journal of cleaner production, vol.83

48. maxine Burkett(2008).**just solutions climate change:a climate justice proposal for a domestic clean development mechanism**,N.P,buffalo lawreview
49. Meehan,barry&Thomas,lan(2006).**a project based model professional environmental experience** ,journal of applied environmental education and communication,vol.5,no.2
50. neal riemer(1996),**let justice roll:prophetic challenges in religion,politics and society**,rowman and littlefield publisher
51. nyahunda Louis,et.al(2020).**role of social workers in mitigating the effects of climate change in makonde communal lauds**,Zimbabwe,journal of social sciences and humanities,vol.16,no.9
52. OHCHR(N.D). **understanding human rights and climate change**,submission of the office of the high commissioner for human rights to the conference of the parties to the united nations framework convention on climate change
53. olufemi adedji,et.al(2014).**global climate change** ,journal of geoscience and environment protection,published online in scires
54. peter mccullagh(2005).**conscious in a vegetative state? a critique of the PVS concept**, the united states of America,Kluwer academic publishers
55. Philip antui-agyei,et.al(2021).**determinants of choice of climate change adaptation practices by smallholder pineapple farmers in the semi-deciduous forest zone of Ghana**,journal of environmental and sustainability indicators
56. rafe,mehri mirzal,et.al(2019).**the application of critical realism as a basis for agency in environmental education:the case of roy bhaskar**,journal of environmental education,vol.35,no.3
57. S. Nazrul Islam & John Winkel(2017). **Working Paper about Climate Change and Social Inequality**,DESA,No. 152
58. sandhya joshi(1996).**child survival health and social work intervention**,new delhi,concept publishing company
59. Seema Jayachandran(2015). **“The Roots of Gender Inequality in Developing Countries”**. Annual Review of Economics 7
60. shawoo,zoha&mcdrmott,cl(2020).**justice through polycentricity a critical examination of climate justice framings in pakistan climate policy making**,scholarly journal,vol.20,no.2
61. UNCW(N.D).**environmental specialist competency profile**, UNCW